МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

КОМПЛЕТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 15.11.2023 N 863 (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.03.2025 N 239).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Момотенко София Антоновна, преподаватель, высшая квалификационная категория.

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрен на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласован на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по профессии: 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Умения, знания	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У 1	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
У 2	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
У 3	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
У 4	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
У 5	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
У 6	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
У 7	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
У 8	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
У 9	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
У 10	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
У 11	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
З 1	связь языка и истории, культуры русского и других народов;
З 2	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
З 3	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
З 4	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
У 1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	устный опрос, письменная проверка (диктант)	
У 2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	практическая проверка, устный опрос, систематическое наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе занятий	Экзамен
У 3. проводить лингвистический анализ текста различных функциональных стилей и разновидностей языка.	устный опрос, письменный анализ текста	Экзамен
У 4. использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.	устный опрос	Экзамен
У 5. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	оценка выполнения практических заданий, устный опрос, тестирование, самостоятельная работа студентов (доклады, рефераты, сообщения)	
У6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения	устный опрос, письменный опрос (сочинения, составление диалогов), составление и оформление разного рода деловых документов	Экзамен

У 7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания	
У 8. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	оценка выполнения практических заданий, тестирование, диктант	
У 9. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	устный опрос, наблюдение за студентами во время обсуждения дискуссионных проблем	Экзамен
У 10. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	устный опрос, письменный опрос (сочинение, анализ текста)	Экзамен
З 1. Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов.	устный опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся (доклады, сообщения)	
З 2. Знание смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	выполнение практических работ, устный опрос	Экзамен
З 3. Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи.	устный опрос, письменные работы студентов (сочинение, изложение, диктант, тестирование)	
З 4. Знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	устный опрос, письменные работы студентов , тестирование	Экзамен

Разделы 4, 5 см. стр.30-43

6. Структура контрольного задания.

6.1.1 Проверочный **диктант** по теме 1.1(входной контроль).

Проверяемые результаты: У 1, У 8, З 3, З 4.

Раздаются листы, необходимо письменно выполнить работу.

Задание:

Орлиное гнездо.

Однажды стадо драгоценных диких пятнистых оленей, продвигаясь к морю, пришло на узенький мыс. Мы протянули за ними поперёк всего мыса проволочную сетку и преградили им путь в тайгу. У оленей для питания много было и травы, и кустарника, нам оставалось только охранять дорогих гостей наших от хищников-леопардов, волков и даже от орлов.[4]

С высоты горы я стал разглядывать скалу внизу и скоро заметил, что у самого моря, на высокой скале, покрытой любимой оленями травой, паслась самка оленя. Возле неё в тени лежал какой-то желтенький кружочек. Разглядывая в бинокль, я скоро уверился, что это оленёночек.

Вдруг там, где прибой швыряет свои белые фонтаны, стараясь как будто попасть ими в недоступные ему темно-зеленые сосны, поднялся преогромный орёл, взвился высоко и бросился вниз. Но мать услышала шум падающей громадной птицы, быстро схватилась и встретила её: она встала на задние ноги против детёныша и передними копытцами старалась попасть в орла, а он, обозлённый неожиданным препятствием, стал наступать, пока острое копытце не попало в него. (163 слова.)

Задание:

Дом в саду.

Огромный старый клён, возвышавшийся над всею южной частью сада, видный отовсюду, стал еще больше и виднее: оделся свежей, густой зеленью.

Выше и виднее стала главная аллея. Вершины ее старых лип покрылись узором юной листвы, поднялись и протянулись над садом светлой зелёной грядой.

А ниже клёна лежало нечто сплошное, кудрявого, благоуханного, сливочного цвета.

И всё это: огромная пышная вершина клёна, светлая зелёная гряда аллеи, подвенечная белизна яблонь, груш, черемух, синева неба, и все то, что разрасталось и в садах, и в лощине, и вдоль боковых липовых аллей и дорожек, и под фундаментом южной стены – всё поражало своей густотой, свежестью и новизной.

На чистом зелёном дворе от надвигающейся отовсюду растительности стало как будто теснее, дом стал как будто меньше и красивее. Он как будто ждал гостей: по целым дням были открыты и двери, и окна во всех комнатах: в белом зале, в синей старомодной гостиной, в маленькой диванной, увешанной овальными миниатюрами, и в солнечной библиотеке, большой и пустой угловой комнате со старыми иконами и низкими книжными шкафами. И везде в комнаты глядели разнообразно зеленые, то светлые, то темные, то изумрудные деревья. (179 слов.)

Критерии оценки.

Оценка «отлично»: безошибочная работа;1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибки.

Оценка «хорошо»: 2 орфографических, 2 пунктуационных ошибки;

1орфографическая, 3 пунктуационных ошибки; 4 пунктуационных ошибки; 3 орфографических, если среди них есть однотипные.

Оценка «удовлетворительно»: 3 орфографических, 5 пунктуационных; 7 пунктуационных, 6 орфографических, 6 пунктуационных, если среди них есть однотипные и негрубые.

Оценка «неудовлетворительно»: 7 орф., 7 пункт., 6/8, 5/9,8/6.

6.1.2 Контрольная работа по темам 2.1, 2.2.

Проверяемые результаты: У2, У3, У4, З2, З3.

Раздаются листы с заданиями, необходимо письменно выполнить работу.

Задание:

Прочитайте текст, выполните задания А1-А2.
Ну и ветрище! Налетел откуда ни возьмись**…** Последние листья с деревьев посрывал! Вон липа, голым **–** гола… Ещё и дождище нагнал! Надо же! Пасмурно, тоскливо… Хоть бы солнце что ли скорее из-за туч выглянуло… Только на него и остаётся уповать**.** Ну, слава Богу, вот и оно!

А1. Определите тип (-ы) речи данного текста.

1) повествование
2) описание
3) повествование и описание
4) описание и рассуждение

А2. Укажите верное (-ые) утверждение (-ия).

А) текст относится к публицистическому стилю

Б) стиль художественной литературы представлен в тексте

В) текст относится к научному стилю речи

Г) разговорный стиль речи представлен в тексте

Прочитайте текст и выполните задания В1-В4.

(1) ... (2) Она основывалась на теории П. Лапласа, полагавшего, что все планеты Солнечной системы возникли из солнечного вещества, вырванного силой притяжения, пролетавшей недалеко от Солнца звезды. (3) Из сгустков солнечного вещества сформировались планеты,

которые затем долго остывали. (4)Земля охлаждалась до тех пор, пока на её поверхности не образовалась кора, и лишь потом из остывшей атмосферы полились дожди, образовавшие разнообразные водоёмы. (5) Таким образом, возраст гидросферы значительно уступал возрасту Земли, а образование гидросферы представлялось сравнительно коротким явлением в жизни планеты. (6) ... постепенно накапливались факты, противоречившие этой гипотезе.

В1. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1. Гипотеза «горячего» происхождения Земли и гидросферы господствовала до середины XX в.
2. Многие факты подтверждали предположение о «холодном» образовании планет из вращавшегося вокруг Солнца пылевого облака, в котором возникали сгустки, ставшие зародышами будущих планет.
3. Теория зарождения жизни в океане подтверждена многими фактами.
4. Ученые установили, что горячая плотная атмосфера при наличии твёрдой земной коры — образование очень устойчивое.

В2. Определите стиль и тип речи данного текста?

_____

В3. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

1. Итак,
2. Вследствие этого
3. Поэтому
4. Но

В4. Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

1. все возникли (предложение 2)
2. которые остывали (предложение 3)
3. разнообразные водоёмы (предложение 4)
4. значительно уступал (предложение 5)

Критерии оценки.

Каждый правильный ответ в заданиях типа А оценивается 1 баллом.
Максимальное количество баллов в заданиях А1 – А2 - 2.
Каждый правильный ответ в заданиях типа В оценивается 1 баллом.
Максимальное количество баллов в заданиях типа В1 – В4 – 4.
Оценка ответов:
6 баллов – «5».
5 – 4 балла – «4».
3 – 2 балла - «3».

6.1.3 Контрольная работа по темам 2.1, 2.2.

Проверяемые результаты: У2, У3, У9, У10, З2, З3.

Раздаются листы с заданиями, необходимо письменно выполнить работу.

Задание: **тест по теме орфография**

Вариант 1.

Как называется изменяемая часть слова?
а) основа
б) окончание
в) корень
г) суффикс

2. В каких словах пишется а ?
а) г…лерея
б) к…нфликт
в) б…гровый

3. В каких словах пишется о ?
а) предпол…гать
б) пром…кашка
в) к…снулись

4. Какие корни проверяются суффиксом а ?
а) гар - гор
б) бер - бир
в) раст - рос
г) мак – мок

5. В каком слове нет непроизносимой согласной ?
а) ужас…ный
б) влас…ный в) ярос…ный
г) извес…ный

6. В каком слове на стыке приставки и корня пишется удвоенная согласная?
а) ис…кусный
б) прос…вещать в) рас…четливый
г) вос…тание

7. В каких словах пишется пре- ?
а) пр…думать, пр…землиться
в) пр…лететь, пр…школьный б) пр…датель, пр…дел
г) пр…умный, пр…клеить

8. Найдите ошибку.
а) придлинный
б) прилечь
в) приозерный
г) прибить

9. В каких окончаниях пишется е ?

а) в колюч…м кустарнике, о бушующ…м море б) с колюч…м кустарником, с бушующ…м морем в) свеж…м сеном, строящ…мся домом

10. Где пишется -нн- ?
а) утин…ая охота
б) под соломен…ой крышей
в) стулья сломан…ы
г) нечесан…ые волосы

11. Найдите ошибку.
а) лимонный напиток
в) нарисованная картина б) глиняная посуда
г) заклееная коробка

12. Какие слова пишутся через дефис?
а) (пяти)летний, (мало)метражный
б) (шахматно)шашечный, (выпукло)вогнутый в) (железно)дорожный, (авиа)завод
г) (фото)лаборатория, (контр)наступление

13. Какое местоимение пишется через дефис?
а) кое(у)кого
б) кое(с)кем
в) в каком(либо)
г) (ни)кому

14. Где НЕ пишется слитно?
а) Он (не)думал о деле.
б) Солдат шел (не)оборачиваясь.
в) Бумага была (не)белого, а желтого цвета.
г) Впереди была (не)глубокая речка.

15 Найдите глаголы I спряжения с буквой е в окончаниях.
а) выход…шь, спрос…шь
б) рису…шь, покаж…шь
в) позвон…шь, вынос…шь
г) занос…шь, попрос…шь

16. Найдите наречие, пишущееся через дефис.
а) Все пошло (по)прежнему.
б) Мы шли (по)прежнему пути.
в) (По)нашему решению отряд выступил в бой.
г) (Во)вторых классах проведена контрольная.

17. В каком случае пишется НЕ ?
а) Он н… о чем не спорил.
б) Спешить было н…куда.

в) Мы н…куда не торопились.
г) Я н… с кем не хотела говорить.

18. В каком случае выделенное слово является предлогом?
а) Мы попали в течение реки.
б) На счет завода поступили средства.
в) В течении реки произошли изменения.
г) В течение часа шел дождь.

19. В какой строчке во всех словах после шипящих пишется Ь ?
а) грач…, камыш…, спряч…
б) настеж…, молодеж…, гуляеш…
в) текуч…, пустош…, кирпич…
г) шалаш…, уж…, сыпуч…

20. Расставьте правильно запятые.
На берегу реки (1) шумевшей после дождя (2) и урагана (3) мы устроили привал (4) поставили палатки (5) и стали готовить ужин.
а) 1, 2
б) 1, 3, 5
в) 1, 3, 4
г) 3, 4, 5

Вариант 2.
1. Как называется главная значимая часть слова? а) основа
б) окончание
в) корень
г) приставка

2. В каких словах пишется а ?
а) упл…тить долг
б) пл…тина
в) вд…леке

3. В каких словах пишется о ?
а) уг…реть
б) нам…чить
в) изл…гать

4. Какие корни проверяются ударением?
а) гар - гор
б) кас - кос
в) лаг - лож
г) бер – бир

5. В каком слове нет непроизносимой согласной?

а) трос…ник
б) уча…ствовать
в) вес…ник
г) лес…ница

6. В каком слове на стыке приставки и корня не пишется удвоенная согласная? а) ис…кусный
б) без…лобный
в) рас…просить
г) бес…нежный

7. В каких словах пишется пре- ?
а) пр…поднять, пр…рекания
б) пр…ломление, пр…мудрая
в) Пр…уралье, пр…вивка
г) пр…увеличить, пр…бить

8. Найдите ошибку.
а) притяжение
б) прикратить
в) приоткрыть
г) приписать

9. В каких окончаниях пишется и ?
а) в строящ…мся доме, в свеж…м сене б) о прячущ…мся ребенке, о древн…м городе в) с прячущ…мся ребенком, с древн…м городом г) к прячущ…муся ребенку, к древн…му городу

10. Где пишется -нн- ?
а) клюквен…ый напиток
б) гусин…ые потроха
в) мышин…ая нора
г) вещи разбросаны.
11. Найдите ошибку.
а) поставленная посуда
б) серебряное кольцо
в) поле вскопанно
г) львиная грива

12. Какие слова пишутся через дефис? а) (десяти)летний, (бело)снежный
б) (двух)метровый, (сорока)градусный
в) (прямо)угольник, (мото)спорт
г) (юго)западный, (экс)президент

13. Какое местоимение пишется через дефис?
а) ни(для)кого
б) кем(нибудь)

в) (ни)какому
г)(кое) (у) кого

14. Где НЕ пишется слитно?
а) Я (не)собираюсь возвращаться. б) Статья была (не)интересная, а удивительно скучная. в) Было принято (не)правильное решение. г) Снявши голову, по волосам (не)плачут.

15. Найдите глаголы II спряжения с буквой И в окончаниях. а) приход…шь, разнос…шь
б) спряч…шь, докаж…шь
в) выполня…шь, расскаж…шь
г) убира…шь, рису…шь

16. Найдите наречие, пишущееся через дефис. а) Я соскучился (по)хорошему другу.
б) (По)осеннему небу плыли облака.
в) Давай решим все (по)хорошему.
г) (Во)вторых классах прошла контрольная.

17. В каком случае пишется НЕ ?
а) Он н…куда не заглядывал.
б) Мы н…где не могли найти грибов.
в) А радоваться-то н…чему.
г) Я уже н…чему не удивляюсь.

18. В каком случае выделенные слова является предлогом? а) Лодки попали в течение реки, и их унесло.
б) Как попадем в течение, будет легче.
в) В течение лета дождей не было.
г) На счет школы поступили новые средства.

19. В какой строчке во всех словах после шипящих не пишется Ь ? а) камыш…, у овощехранилищ…, замуж…
б) испеч…, кирпич…, сбереч…
в) съеш…, пустош…, грач…
г) мыш…, доч…, душ…
20. Расставьте правильно запятые.
Вернувшись с работы (1) и (2) приготовив ужин (3) мама (4) решившая проверить у меня уроки (5) попросила мой дневник. а) 1, 2, 4, 5
б) 2, 3
в) 1, 4, 5
г) 3, 4, 5
Критерии оценки.
Каждый правильный ответ в заданиях оценивается 1 баллом.
Максимальное количество баллов в заданиях 20
Оценка ответов:

20-18 баллов – «5».
17 – 15 баллов – «4».
14 – 16 баллов - «3».

6.1.4 Контрольный **диктант** по темам 6.1-6.8, 7.1-7.5.

Проверяемые результаты: У1, У2, У3, У9, У10, З2, З3.

Раздаются листы, необходимо письменно выполнить работу.

Задание:

Утро в степи.

Ранее весеннее утро – прохладное и росистое. В небе ни облачка. Только на востоке ещё толпятся, бледнея и тая с каждой минутой, предрассветные тучки. Там сейчас выплывет в огненном зареве солнце. Весь безбрежный степной простор кажется осыпанным тонкой золотой пылью. В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы. Степь весело пестреет цветами. Ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни, смешанной с нежным, похожим на миндаль, ароматом повилики. Всё блещет, нежится и радостно тянется к солнцу. Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшим редким кустарником, ещё лежит, будто бы напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени. Высоко в воздухе, невидимые глазу, трепещут и звенят жаворонки. Неугомонные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую трескотню. Степь проснулась и ожила. Кажется, она дышит глубокими, ровными и могучими вздохами. (155 слов)

(По П. Дудочкину.)

Грамматическое задание:

1. Выполните синтаксический разбор предложения:

I вариант – «В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы».

II вариант - «Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшим редким кустарником, ещё лежит, будто бы напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени».

2. Словообразовательный разбор слов:

I вариант – высоко, бледнея.

II вариант - радостно, переливаясь.

3. Определение типа связи слов в словосочетании:

I вариант – выписать словосочетание со связью согласование.

II вариант - выписать словосочетание со связью управление.

Критерии оценки.

Диктант:

Оценка «отлично»: безошибочная работа;1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибки.

Оценка «хорошо»: 2 орфографических, 2 пунктуационных ошибки;

1орфографическая, 3 пунктуационных ошибки; 4 пунктуационных ошибки; 3 орфографических, если среди них есть однотипные.

Оценка «удовлетворительно»: 3 орфографических, 5 пунктуационных; 7 пунктуационных, 6 орфографических, 6 пунктуационных, если среди них есть однотипные и негрубые.

Оценка «неудовлетворительно»: 7 орф., 7 пункт., 6/8, 5/9,8/6.

Грамматическое задание:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.
Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.
Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.
Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

6.1.5 Практическая работа по темам 7.7-7.16.

Проверяемые результаты: У1, У2, У3, У9, У 10, З2, З3.

Раздаются листы с заданиями, необходимо письменно выполнить работу.

Задание:

Тест "Морфология".

1. Укажите существительные общего рода.
А) забияка; б)красавица; в)плакса.
2. Укажите существительное среднего рода.
А) домишко; б) городишко; в) зернышко.
3. Укажите существительное третьего склонения.
А) мама; б) ночь; в) мяч; г) небо.

4. В каком предложении прилагательное употреблено в полной форме, мужском роде, единственном числе, именительном падеже?
А) Принесли старый журнал. Б) Воздух сегодня необычайно свеж.
В) На столе стоял новый самовар.
5. Какие из прилагательных являются качественными?
А) зеленый; б) деревянный; в) лисий; г) круглый; д) вчерашний.
6. В каком слове ь не пишется?
А) 8; б) 6000; г) 16.
7. Какие из числительных являются порядковыми?
А) первый; б) семь; в) девятый; г) тысяча; д) двое.
8. Какие числительные являются сложными?
А) сто один; б) семьсот; в) семнадцать; г) восемьдесят.
9. В данных вариантах проверочные слова подобраны верно:
А) прим<u>и</u>рить – мир; б) зап<u>а</u>х- пахнуть; в) в<u>о</u>да – водой; г) хв<u>а</u>лить – хвала; д) обижать – обида.
10. В данных словах пропущена буква <u>с:</u>
А) бе…смысленный; б) бе…жалостный; в) бе…следно; г) …доровье; д) … шить.
11. Все слова в ряду записаны правильно:
А) композиция, метеорит, гигиена, минеатюра; Б) берет, бегемот, беседа, барьер;
В) катострофа, бокал, тротуар, инженер; Г) вернисаж, бандероль, гараж, балкон;
Д) уроган, дирежер, батальон, парадокс.
12. Все слова в ряду записаны правильно:
А) галерея, белорус, профессор, коллектив;
Б) аппетит, ассортимент, граммота, русский;
В) перонн, коридор, комментарий, аллергия;
Г) терраса, алюминий, грамматика, грамотный;
Д) корреспондент, трасса, территория, искусство.
13. В данные слова необходимо вставить букву <u>и</u>:
А) ц…фра; б) станц…я; в) огурц…; г) ц…плёнок; д) ц...ркуль.
6. Данные слова необходимо писать с <u>ъ:</u>
А) почтал…он, б)трех…язычный; в) трех…этажный; г) в…юга; д) ад…ютант.
14. Выберите слова с приставкой <u>при-:</u>
А)пр …бежать; б) пр…милый; в) пр…открыть; г) пр…градить; д) пр…своить.
15. Во всех словах ряда необходимо писать<u>-нн-:</u>
А) сон…ый, кован…ый, оловян…ый, ранен…ый;
Б) изранен…ый, гусин…ый, желан…ый, деревян…ый;
В) жарен…ый в масле, варен…ый на костре, утрен…ий, машин…ый;
Г) неслыхан…ый, сварен…ый, осен…ий, проветрен…ый;
Д) станцион…ый, варен…ый, мышин…ый, священ…ый.
16<u>. Не-</u> пишется слитно в следующих вариантах:
А) далко (не) добрый; б) (не) веселый; в) (не) здоровится; г) (не) я; д) (не) счастье, а горе.
17. Данные слова записаны с ошибками:
А) точь в точь; б) по-моему, в) чисто начисто; г) по-гречески; д) с-боку-на-бок; е) положки;

Ё) вице-адмирал; ж) водопровод; з) пол-Минска; и) иван да чай; к) справа; л) влева; н)разведовать; о)неметский.

Критерии оценки.

Каждый правильный ответ в заданиях оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов в заданиях 17 .

Оценка ответов:

17-16 баллов – «5».

15 – 13 баллов – «4».

12 – 18 баллов - «3».

6.1.6 Экзаменационная работа.

Проверяемые результаты: У2,У3, У4, У6, У9,У10,32,34..

Раздаются листы с заданиями, необходимо письменно выполнить работу.

Задание:

Вариант № 1.

Обязательная часть.

1. (1 балл). Определите, в каких словах неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите эти слова и поставьте правильно ударение.
нАверх;
полОжив;
дОговор;
началАсь.

---

2. (1 балл). Вставьте пропущенные буквы **ы-и** после **ц** в словах:
ц...пленок;
лекц...я;
ц...линдр;
экспедиц...я;
ц...ркуль.

3. (1 балл). Вставьте нужное окончание в имена существительные:
подойти к опушк...;
находиться на площад...;
побывать на станци...;
выступать на собрани...;
навестить в больниц..;
сомневаться в польз... .

4. (1 балл). Вставьте пропущенные буквы в словах. Запишите их в два столбика.
пр...усадебное хозяйство, пр...ступить закон, пр...вивка от болезней, пр...волжский городок, пр...градить дорогу, пр...вышать полномочия.

с **при-**	с **пре-**

5. (1 балл). Определите, какие прилагательные пишутся с одним ***н*** , какие с двумя – ***нн.*** Запишите их в две колонки.
Платя...ой, исти...ый, деревя...ый, овся...ый, багря...ый, были...ый.

с ***н***	с ***нн***

6. (1 балл). Определите, В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**. Подчеркните его.
Стрекочут кузнечики, НЕСТЕРПИМЫЙ зной стоит над лугом.
Рассвет прояснил ГОРИСТЫЕ берега, открыл море по всему горизонту.
В моей жизни это было самое ПАМЯТНОЕ событие.
Как травяная, так и кустарниковая растительность в горах пышная, зато ДЕРЕВЯННАЯ растительность очень бедна.

7. (1 балл). Определите, чем осложнено предложение. Укажите знаком " + "правильный вариант ответа.
Зашумел встречный поезд, налетел с грохотом и ветром, слившись в одну золотую полосу освещенных окон, и пронесся мимо.
а) однородными членами и обособленными определениями

б) однородными членами
в) уточняющими членами (сказуемыми) и обособленным обстоятельством
г) однородными членами и обособленным обстоятельством

8. (1 балл). Определите, какое из перечисленных слов имеет значение ***«исполненный надменности».***

а) алчный
б) фамильярный
в) презрительный
г) высокомерный

9.(1 балл). Вставьте пропущенные буквы. Выпишите строчку, во всех словах которой пишется Е.

- *разнос...т, подставл...нный;*
- *постро...т, независ...мый;*
- *спрос...т, размер...нный;*
- *демонстриру...т, отпущ...нный.*

10.(1 балл). Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении, отметьте его знаком "+" и расставьте запятые в данном предложении.

Алексей Павлович вставал с ранней зарёй (1) и (2) когда он вдыхал напоённый влажным запахом росы прохладный воздух (3) на душе у него становилось (4) легко и просторно.

1, 2
1, 3
1, 2, 3
2, 3, 4

11. (1 балл). Выпишите предложение, в котором НЕ со словом пишется слитно.

- *(Не)любимых детей отличает (не)нависть к счастливым.*
- *(Не)стоит полагаться на своё разумение.*
- *(Не)устной, а письменной речью надо развивать соображение вашего дитяти.*
- *(Не)обидеть – вот главный постулат воспитателя.*

_____

_____

_____

12. (1 балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Поставьте там, где считаете нужным запятую перед союзом И. Отметьте это предложение знаком «+».

- *До инея цветут в садах георгины ( ) и астры.*
- *Дождь мягко сыпался на палубу( )и волны плескались о борта.*
- *Проснулись( ) и вкрадчиво пронеслись первые звуки лесной симфонии.*

13. (1 балл). Вставьте орфограмму-букву.

а) в течени... всей передачи,
б) в течени… реки,
в) находясь в заключени…,
г) в продолжен… романа,
д) в продолжени… всего сказанного.

14. (1 балл). Среди приведенных найдите предложение с грамматической ошибкой (нарушением синтаксической нормы) и выпишите его, соблюдая синтаксические нормы.

а) Те, чьим талантом и виртуозностью исполнения музыкальных произведений восхищаются сегодня миллионы благодарных слушателей, преодолели много преград на пути к признанию.

б) Насыщенная удивительными фактами «Большая книга леса» Юрия Дмитриева — произведение энциклопедического характера, в то же время проникнутая необычайной поэзией.

в) На больших плакатах, прикреплённых к двум стендам, стоящим по обеим сторонам сцены, были изображены известные всем зрителям условные знаки.

г) По окончании конференции все были приглашены в зал, где должно было состояться выступление виртуозного пианиста.

_____

_____

_____

__

15. (1 балл). Прочитайте первую часть предложения и варианты его продолжения. Выберите из предложенных грамматически правильное продолжение предложения и поставьте около него знак «+».

Создавая живописное полотно,

художник использовал масло.

было использовано масло.

использовались масляные краски.

работа велась несколько дней.

16. (1 балл). Прочитайте предложения и определите, в каком предложении вместо слова ЭСТЕТИЧНО, нужно употребить ЭТИЧНО. Выпишите это предложение, заменив в нем слово ЭСТЕТИЧНО на слово ЭТИЧНО.

- Последние две коллекции одежды старого образца вписываются в новые коллекции уместно и выглядят вполне эстетично.

- Эстетично ли смотрятся стеклянные коробки новостроек рядом с домами классической архитектуры 19 века.

- Обнаруженная в запасниках музея старая мебель оказалась весьма эстетично расставленной сотрудниками по периметру гостиной в соответствующем ей по стилю интерьере.

- Современные юристы часто обсуждают проблему: эстетично ли рассматривать трудовые споры в рамках производственных собраний.

_____

_____

_____

_____

17. (1 балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Прочитайте и определите, где нужно поставить одну запятую, вставьте её и отметьте это предложение знаком «+».

а) Множество забавных и грустных привычных и неожиданных сцен отпечатывалось в цепкой памяти мальчика.

б) На песчаных отмелях реки или озера при желании можно найти двустворчатые раковины моллюсков.

в) Во время Крымской кампании Л.Н. Толстой видел героизм народа и неисчислимые беды и несчастья войны.

г) Яркостью и многоцветие актинии затмевают красоту тропических растений и порхающих над ними разноцветных птиц и бабочек.

18. (1 балл). Укажите (отметив знаком «+») правильное объяснение постановки запятой перед И в предложении:

Мне было тут хорошо, и эта радость не зависит от места и времени.

- *Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.*
- *Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая нужна.+*

Прочитайте ниже приведенный текст и выполните задания 19-21.

(1)... (2)Она основывалась на теории П. Лапласа, полагавшего, что все планеты Солнечной системы возникли из солнечного вещества, вырванного силой притяжения пролетавшей недалеко от Солнца звезды. (3)Из сгустков солнечного вещества сформировались планеты, которые затем долго остывали. (4)Земля охлаждалась до тех пор, пока на её поверхности не образовалась кора, и лишь потом из остывшей атмосферы полились дожди, образовавшие разнообразные водоёмы. (5)Таким образом, возраст гидросферы значительно уступал возрасту Земли, а образование гидросферы представлялось сравнительно коротким явлением в жизни планеты. (6)... постепенно накапливались факты, противоречившие этой гипотезе.

19. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте. Укажите его знаком "+".

Гипотеза «горячего» происхождения Земли и гидросферы господствовала до середины XX в.

Многие факты подтверждали предположение о «холодном» образовании планет из вращавшегося вокруг Солнца пылевого облака, в котором возникали сгустки, ставшие зародышами будущих планет.

Теория зарождения жизни в океане подтверждена многими фактами.

Ученые установили, что горячая плотная атмосфера при наличии твёрдой земной коры — образование очень устойчивое.

20. (1 балл) Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста, подчеркните его.

Итак,

Вследствие этого

Поэтому

Но

21. (1 балл) Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Отметьте его знаком "+".

все возникли (предложение 2)

которые остывали (предложение 3)

разнообразные водоёмы (предложение 4)

значительно уступал (предложение 5)

Дополнительная часть.

22. (3 балла). Вставьте пропущенные гласные. Выпишите слова той строки, во всех словах которой пропущена безударная гласная, проверяемая ударением.

- *инф...нтильный, беспр...будно, нак...рмить;*
- *экз...льтированный, орб...тальный, похв...ла;*
- *разр...веться, очаров...нный, чер...дование;*
- *рек...мендовать, пов...ствовательный, к...рьерный.*

_____

_____

____

23. (3 балла). Прочитайте предложение. Решите, нужно ли поставить запятую на место скобки. Укажите знаком «+», какое из предложенных объяснений является правильным объяснением пунктуации в предложении.

Прохлада и сырость живут в тени деревьев ( ) и не дают иссякнуть текучей или стоячей влаге.

- *простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна;*
- *сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая нужна;*
- *сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна;*
- *простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.*

24. (3 балла). В следующем предложении знаки препинания не расставлены. Прочитайте и расставьте соответствующие знаки препинания.

Древние египтяне фиксировали события связанные с хозяйственной строительной и дипломатической деятельностью однако ни один хозяйственный документ касающийся строительства Сфинксов нам не известен.

25.(3 балла). Определите, слитно или раздельно следует писать в каждом из данных предложений выделенные слова. Подчеркните одной чертой слова, которые следует писать слитно, а двумя чертами слова, которые пишутся раздельно.

Искусственный спутник Земли (В)ПЕРВЫЕ был выведен в космос в 1957 году, и (В)ТЕЧЕНИЕ последующих лет разработчики космической техники решали серьёзные задачи.

ЧТО(БЫ) идущую под парусом яхту при боковом ветре (С)РАЗУ не сносило в сторону, её корпус должен обладать большим боковым сопротивлением.

В старину корабли могли перевозить большие грузы только по рекам и озёрам, (ПО)ЭТОМУ (НА)ПРОТЯЖЕНИИ веков основным видом водного транспорта оставались речные суда.

Автомобильные заводы заинтересованы в создании гоночных машин, ПОТОМУ(ЧТО) новые инженерные решения, проверенные гонками, (СО)ВРЕМЕНЕМ используются при выпуске серийных моделей.

26. (3 балла). Прочитайте внимательно ниже приведенные предложения.

В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом? Отметьте его знаком "+".

а) *Люди на холстах Сильвестра Щедрина не были условными фигурками, которым отводилась роль лишь «оживлять» прекрасные виды.*

б) *В собранных П.М. Третьяковым портретах выдающихся деятелей науки и искусства, которые вызывают всеобщее уважение своими трудами и открытиями, живёт духовная история России.*

в) Огромный олень, который величаво вышел на освещенную луной поляну, внезапно резко метнулся в ближайшие кусты ольшаника.
г) Пока трудно рассмотреть лицо человека, который показался вдалеке на аллее сада.
27. (3 балла) Правильно ли утверждение, что все существительные относятся к 1, 2 или 3 склонению? Ответ обоснуйте.

_____
_____
_____

_____
28. (3 балла). Прочитайте текст.
Всем известно, что вырабатываемый пчелами мёд обладает целебными свойствами: натуральный мёд применяют при лечении простудных, желудочно-кишечных болезней, для заживления ран, и благодаря этому он не потерял своего значения с появлением сахара. Целебные свойства чудесного дара природы связаны с наличием в нём ничтожно малого количества некоторых веществ, выделяемых пчёлами в собираемый нектар. Искусственный мёд, получаемый из смеси различных сахаров и по вкусу не отличающийся от натурального, такими свойствами не обладает.

Определите, в каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте. Отметьте это предложение знаком «+».
Мёд применяют при лечении простудных, желудочно-кишечных болезней, для заживления ран, и только благодаря этому он не потерял своего значения с появлением сахара.
Искусственный мед, получаемый из смеси различных сахаров, обладает теми же свойствами, которые имеет натуральный.

Целебными свойствами обладает только натуральный мёд, содержащий выделяемые пчёлами особые вещества, не потерявший своей ценности с появлением сахара.
Вырабатываемый пчелами мёд люди считают чудесным даром природы.
Критерии оценки .

Оценка	Число баллов, необходимое для получения
«3» (удовлетворительно)	14 – 18
«4» (хорошо)	19 – 27 (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	28 – 42 (не менее трёх заданий из дополнительной части)

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка _____ мин.;
выполнение ___ часа _____ мин.;
оформление и сдача_____ мин.;
всего_____ часа_____ мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

	Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка
У 1	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;		осуществляет, не осуществляет
У 2	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;		анализирует, не анализирует
У 3	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;		проводит, не проводит
У 4	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;		использует, не использует
У 5	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;		извлекает, не извлекает

У 6	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;		создает, не создает
У 7	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;		применяет, не применяет
У 8	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;		соблюдает, не соблюдает
У 9	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;		соблюдает, не соблюдает
У 10	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;		использует, не использует
У 11	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;		использует, не использует
З 1	знать связь языка и истории, культуры русского и других народов;		знает, не знает
З 2	знать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;		знает, не знает
З 3	знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;		знает, не знает
З 4	знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		знает, не знает

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала	***Тип контрольного задания***								
	У1	***У2***	***У3***	***У4***	***У5***	***У6***	***У7***	***У8***	***У9***
Раздел 1. Введение. *Тема 1.1 Язык как средство общения.*									
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили и типы речи. *Тема 2.1 Русский язык в современном мире. Нормы современного русского литературного языка.*									
Раздел 2. Тема 2.2 Функциональные стили и типы речи.									
Раздел 2. Тема 2.3 Признаки текста. Абзац.			анализ текста						
Раздел 2. Тема 2.4 Типы речи. Повествование.						письме-нный опрос			
Раздел 2. Тема 2.5 Типы речи. Описание.			анализ текста						
Раздел 2. Тема 2.6 Типы речи. Рассуждение.									
Раздел 2. Тема 2.7 Конспект. Реферат. Аннотация.					самосто-ятельная работа				
Раздел 2. Тема 2.8 Основные признаки научного стиля.	устный опрос								
Раздел 2. Тема 2.9 Основные признаки публицистического стиля.									
Раздел 2. Тема 2.10 Официально-деловой стиль речи.						практи-ческая работа			
Раздел 2. Тема 2.11 Разговорный стиль речи.									
Раздел 2. Тема 2.12 Художественный стиль речи.				устный опрос					
Раздел 3. Лексика. Фразеология. *Тема 3.1 Лексическое значение слов.*							практическая работа		
Раздел 3. Тема 3.2 Омонимы.Синонимы.Антонимы.		экзамен							

Раздел 3. Тема 3.3 Активный и пассивный запас русского языка.								практическая работа	
Раздел 3. Тема 3.4 Лексика с точки зрения её происхождения.									
Раздел 3. Тема 3. 5 Фразеология. Словари русского языка.					работа со словарями				
Раздел 4. Фонетика.Орфроэпия. *Раздел 4. Тема 4.1 Основные понятия фонетики. Звук и буква.*									
Раздел 4. Тема 4.2 Фонетическая транскрипция. Соотношение звуков и букв.							практическая работа		
Раздел 4. Тема 4.3 Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Орфоэпические словари.					работа со словарями				
Раздел 5. Морфемика. Словообразование. *Тема 5.1 Основные понятия морфемики. Способы словообразования.*									
Раздел 5. Тема 5.2 Состав слова. Словообразование. Разбор слова по составу.		практическая работа							
Раздел 6. Орфография. *Тема 6.1 Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне слов.*									тест, экзамен
Раздел 6. Тема 6.2 Гласные после шипящих и Ц.									
Раздел 6. Тема 6.3 Правописание приставок. И, Ы после приставок.									экзамен
Раздел 6. Тема 6.4 Употребление Ь и Ъ.									
Раздел 6. Тема 6.5 Правописание согласных в корне слов.									тест
Раздел 6. Тема 6.6 Н и НН в причастиях и прилагательных.									

Раздел 6. Тема 6.7 Правила правописания сложных слов.		практическая работа							
Раздел 6. Тема 6.8 НЕ со словами разных частей речи.	диктант								
Раздел 7. Морфология. *Тема 7.1 Имя существительное как часть речи. Род имен существительных*						практическая работа			
Раздел 7. Тема 7.2 Число, падеж, склонение имен существительных.									
Раздел 7. Тема 7.3 Правописание суффиксов имен существительных. Морфологический разбор.									практическая работа
Раздел 7. Тема 7.4 Имя прилагательное. Разряды по значению имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.		устный опрос							
Раздел 7. Тема 7.5 Правописание суффиксов имен прилагательных.									
Раздел 7. Тема 7.6 Контрольная работа.	диктант								
Раздел 7. Тема 7.7 Правописание числительных. Особенности склонения. Морфологический разбор.		практическая работа							
Раздел 7. Тема 7.8 Местоимение. Особенности правописания. Морфологический разбор.									
Раздел 7. Тема 7.9 Основные категории глаголов. Спряжение глаголов.		практическая работа							
Раздел 7. Тема 7.10 Правописание суффиксов глаголов. Морфологический разбор.									тест
Раздел 7. Тема 7.11 Образование причастий. Правописание причастий.		практическая работа							

Раздел 7. Тема 7.12. Правописание деепричастий.								устный опрос	
Раздел 7. Тема 7.13 Правописание наречий.									
Раздел 7. Тема 7.14 Правописание предлогов.									
Раздел 7. Тема 7.15 Правописание союзов.	Диктант								
Раздел 7. Тема 7.16 Правописание частиц. Особенности правописания междометий.		Практическая работа							
Раздел 8. Синтаксис. Пунктуация. *Тема 8.1 Строение словосочетания.*							Практ. работа		
Раздел 8. Тема 8.2 Виды связи слов в словосочетании.									
Раздел 8. Тема 8.3 Нормы построения словосочетаний.									
Раздел 8. Тема 8.4 Типы предложений. Односоставные и двусоставные предложения.	Тест								
Раздел 8. Тема 8.5 Тире между подлежащим и сказуемым.					Самостоятельная работа				
Раздел 8. Тема 8.6 Особенности употребления второстепенных членов предложения.						Устный опрос			
Раздел 8. Тема 8.7 Знаки препинания между однородными членами.								Практ. работа	
Раздел 8. Тема 8.8 Обособление определений.									
Раздел 8. Тема 8.9 Обособление приложений и дополнений.									
Раздел 8. Тема 8.10 Обособление обстоятельств.	Практическая работа								
Раздел 8. Тема 8.11 Сравнительные обороты.									

Раздел 8. Тема 8.12 Вводные слова и вводные конструкции.			Анализ текстов						
Раздел 8. Тема 8.13 Обращение. Междометие в составе предложения.				Самостоятельная работа					
Раздел 8. Тема 8.14 Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Тест								
Раздел 8. Тема 8.15 Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.									Практическая работа
Раздел 8. Тема 8.16 Виды сложноподчиненных предложений. Знаки препинания.									
Раздел 8. Тема 8.17 Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными.									
Раздел 8. Тема 8.18 Виды подчинительной связи в сложноподчиненных предложениях.									
Раздел 8. Тема 8.19 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.			Устный опрос						
Раздел 8. Тема 8.20 Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.									
Раздел 8. Тема 8.21 Прямая речь. Знаки препинания.	Устный опрос								
Раздел 8. Тема 8.22 Замена прямой речи косвенной.									
Раздел 8. Тема 8.23 Знаки препинания при цитатах.								Тест	

6.4 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
-рабочее место преподавателя;
-комплект учебно-методической документации;
-наглядные пособия: раздаточный материал;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

-компьютер.

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2018

2. Лобачева, Н. А.Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018

4. Лобачева Н.А. Русский язык. лексикология. фразеология. лексикография. фонетика. орфоэпия. графика. орфография 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство «Юрайт» 2018

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала	*Тип контрольного задания*									
	У1	*У2*	*У3*	*У4*	*У5*	*У6*	*У7*	*У8*	*У9*	*У10*
Раздел 1. Введение.										
Раздел 2. Язык и речь.Функциональные стили и типы речи			+			+				
Раздел 3. Лексика. Фразеология.		+								+
Раздел 4. Фонетика.Орфроэпия.								+		
Раздел 5. Морфемика.Словообразование.										
Раздел 6. Орфография.				+						
Раздел 7. Морфология.Орфография.									+	
Раздел 8. Синтаксис. Пунктуация..										

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

КОМПЛЕТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 15.11.2023 N 863 (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.03.2025 N 239).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Момотенко София Антоновна, преподаватель, высшая квалификационная категория.

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрен на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласован на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины "Русский язык и литература. Литература".

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по профессии:
15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки наплавки»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов***:***

- ***личностных:***
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- метапредметных:
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- предметных:
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. Распределение оценки результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний/
Результаты обучения
Виды аттестации

Текущий контроль

Промежуточная аттестация

Личностные:

У1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
устный опрос, тестовые задания

- У2 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  устный опрос, сочинение
  дифференцированный зачет

- У3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  устный и письменный опрос

- У4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру
  устный опрос
  дифференцированный зачет

- У5 совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
  самостоятельная работа,
  письменный опрос

- У6 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
  устный и письменный опрос
  дифференцированный зачет

Метапредметные:

- У7 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
  устный опрос

- У8 умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
  тестирование, устный опрос

- У9 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  Сочинение,
  тестирование, устный опрос

Предметные:

31 сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
устный опрос, тестирование

32 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
устный опрос, тестирование, самостоятельная работа
дифференцированный зачет

33 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
устный опрос, сочинение
дифференцированный зачет

34 знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
устный опрос,
тестирование
дифференцированный зачет

З 5 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и
выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
устный опрос,

тестирование
дифференцированный зачет

3 6 владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
устный опрос,
тестирование
дифференцированный зачет

37 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
устный опрос,
тестирование
дифференцированный зачет

6. Структура контрольного задания

6.1.1 Практическая работа по теме "Изучение романа И.А. Гончарова "Обломов"

Проверяемые результаты: У2, 32.

Раздаются листы с заданиями, необходимо письменно выполнить работу.

Текст задания.

Заполнить таблицу " Сравнительная характеристика героев романа
И. А. Гончарова "Обломов".

Критерий	**Обломов**	**Штольц**
Внешность (когда они предстали перед читателем)		
Происхождение		
Воспитание		
Образование		
Заложенная программа		
Активность		
Взгляды на жизнь		
Характеристика автора		
Испытание любовью		

Критерии оценки.

1. Понимание темы 1-5 баллов.
2. Знание художественного текста 1-10 баллов.
3. Языковое оформление работы 1-5 баллов.

Оценка "5" - работа выполнена на 100 %;
Оценка "4" - работа выполнена на 80 %;
Оценка "3" - работа выполнена на 50 %;
Оценка "2" - работа выполнена менее 40%.

6.1.2 Самостоятельная работа по теме "Развитие речи. Сочинение по роману Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"

Проверяемые результаты: У1, У8, 32, 34.

Раздаются листы с заданиями, необходимо письменно выполнить работу.

Текст задания. Сочинение по роману Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание".

Тема № 1: «Униженные на страницах романа "Преступление и наказание" Ф.М.Достоевского»

План сочинения

I. Вступление. Суровая правда в изображении безысходности жизни обездоленных людей.

II. Основная часть. Широта изображения в романе нищеты и страданий «бедных людей».

1. Петербург Достоевского, утверждающий идею Раскольникова о праве сильной личности на преступление:

а) образ «жёлтого» Петербурга;

б) описание петербургских трущоб;

в) описание «дворов-колодцев», домов, комнат-«гробов»;

г) будничные кошмары на улицах города;

д) петербургские распивочные. (I-1,2/с.).

2. «Униженные» и «оскорблённые» в романе:

а) Соня Мармеладова и её семья; (I-2,7/с. 12)

б) полунищенское положение матери и сестры Раскольникова; (I-3/с. 27-письмо)

в) нищета студента Раскольникова; (I-1/с. 5,6,9; I-3/с. 25)

г) пьяная девочка на бульваре, которую преследует «жирный франт». (I-4/с. 40)

3. Мир насилия и грабителей в романе:

а) старуха-ростовщица, «высасывающая кровь из людей», как символ этого страшного мира; (I-6/с.)

б) мир Лужина, Свидригайлова и пр. (III-5/с.)

4. Идеи Раскольникова как протест против этого мира.

III. Заключение. Боль за человека – основа авторской позиции в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Тема №2: Путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание".

План

I. Вступление. Социальные и философские истоки теории Раскольникова.

II. Основная часть. Как развенчивается в романе теория Раскольникова?

1. Идеи Раскольникова о праве сильной личности на преступление в системе авторских опровержений:

2. Наказание Раскольникову за преступление:

а) мучительнейшее ощущение «разомкнутости и разъединённости с человечеством» (II-5,6,7/с.);

б) смерть матери (III-3,6/с.);

в) всенародное осмеяние и осуждение:

- насмешливая реплика пьяного, которую слышит Раскольников в свой адрес, когда идёт «на пробу»: «Эй, ты немецкий шляпник!»;

- смех Настасьи, услыхавшей слова Раскольникова о его «работе», о его «думанье»: «А тебе бы сразу весь капитал!»;

- осмеяние Раскольникова толпой во время его коленопреклонения на Сенной площади (VI-8/с.);

- неприятие Соней его теории (IV-4/с.);

- ненависть к нему каторжных;

г) каторга и как юридическое наказание, и как исход, и как очистительное страдание.

3. Почему Раскольников, несмотря на совершённое им преступление, воспринимается нами как личность значительная, вызывающая не только сочувствие, но даже сострадание?

а) развенчивает ли Достоевский Раскольникова, показывая преступный характер его теории?

б) каков Раскольников в представлении и оценках положительных героев романа: Дуни, Разумихина, Сони, Порфирия Петровича?

в) как характеризует автор душевные страдания Раскольникова, переживаемые им после преступления?

г) вытекает ли возможность нравственного перерождения Раскольникова из его человеческой натуры?

III. Заключение. «Я хотел Наполеоном сделаться…». Проблема наполеонизма в романе и в наши дни.

Критерии оценки

"ОТЛИЧНО": может быть выставлена, если есть прямой и исчерпывающий ответ по теме, обнаружено отличное знание и глубокое понимание текста художественного произведения, а также умение пользоваться литературным материалом для раскрытия темы, давать оценку излагаемым фактам, логически последовательно и аргументировано излагать свои мысли, писать правильным и выразительным литературным языком.

"ХОРОШО": ставится за сочинение, дающее в целом правильный и достаточно полный ответ на тему, обнаруживая хорошее знание текста, умение пользоваться литературным материалом, делать необходимые выводы и обобщения, писать правильным литературным языком, но содержащее отдельные неточности в выражении мыслей.

"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО": ставится за сочинение, в котором дан в основном правильный, но схематичный ответ на тему или допущены отдельные отклонения от темы, неточности в изложении фактического материала, нарушения последовательности изложения мыслей.

"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО": ставится за сочинение, в котором не понята и не раскрыта тема, налицо плохое знание текста произведения, преобладают общие фразы, не подтвержденные литературным материалом; изложение носит трафаретный характер или сводится к простому пересказу произведения или учебника, имеются серьезные нарушения последовательности в выражении мыслей, отсутствуют выводы и обобщения.

Сочинение:
примерный объем классных сочинений 1,5 - 2 страницы. При наличии в работе более 5 поправок оценка снижается на 1 балл. При наличии 3 и более исправлений «5» не выставляется.

Оценка
Содержание и речь
Грамотность

«5»

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря; достигнуто стилевое единство текста; в целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет.

Допущено ошибок:
1 орфографическая, или
1 пунктуационная, или
1 грамматическая.

«4»

Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством; в целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.

Допущено ошибок:
2 орфографические и
2 пунктуационные; или
1 орфографическая и
3 пунктуационные; или
4 пунктуационные,
или 2 грамматические

«3»

В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь; стиль работы не отличается единством; в целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

4 орфографические и
4 пунктуационные; или
3 орфографические и
5 пунктуационных; или
7 пунктуационных, или
4 грамматических.

«2»

Ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опираясь на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием
грубых речевых ошибок.

7 орфографических и
7 речевых ошибок, или
6 орфографических и

8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и
9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и
6 пунктуационных ошибок, или 7 грамматических ошибок.

6.1.3 Практическая работа по теме "Творчество А.Н. Островского"

Проверяемые результаты: У1, У4, У8, 32, 34, 3 5, 3 6, 3 7
Раздаются листы с заданиями, необходимо письменно выполнить работу.

Александр Николаевич Островский

1. Заполнить таблицу № 1 «Город Калинов».

Действие, явление

Действующие лица
Образ жизни и нравы калиновцев
(узнаём из реплик героев)

2. Как вы понимаете название произведения А. Н. Островского «Гроза»?

3. Как герои пьесы относятся к грозе? Почему?

4. Каковы нравы в доме Кабановых?

5. Что отличает Катерину от обывателей города Калинова?

6. Случайна ли гибель Катерины? Можно ли было её избежать?

7. Прочитать фрагмент из драмы А.Н. Островского «Гроза». Объяснить смысл данного текста, чувства персонажей, мотивы поведения, определить роль художественных средств изобразительности.

Драма «Гроза». Фрагмент. Действие 2, явление 1.

Глаша (собирает платье в узлы) и Феклуша (входит).

Феклуша. Милая девушка, всё-то ты за работой! Что делаешь, милая?
Глаша. Хозяина в дорогу собираю.
Феклуша. Аль едет куда свет наш?
Глаша. Едет.
Феклуша. Надолго, милая, едет?
Глаша. Нет, не надолго.
Феклуша. Ну, скатертью ему дорога! А что хозяйка-то станет выть аль нет?
Глаша. Уж не знаю, как тебе сказать.
Феклуша. Да она у вас воет когда?
Глаша. Не слыхать что-то.
Феклуша. Уж больно я люблю, милая девушка, слушать, коли кто хорошо воет-то!

Молчание.

А вы, девушка, за убогой-то присматривайте, не стянула б чего.
Глаша. Кто вас разберёт, все вы друг на друга клеплете. Что вам ладно-то не живётся? Уж у нас ли, кажется, вам, странным, не житьё, а вы всё ссоритесь да перекоряетесь; греха-то вы не боитесь.
Феклуша. Нельзя, матушка, без греха: в миру живём. Вот что я тебе скажу, милая девушка: вас, простых людей, каждого один враг смущает, а к нам, странным людям, к кому шесть, к кому двенадцать приставлено; вот и надобно их всех побороть. Трудно, милая девушка!
Глаша. Отчего ж к вам так много?
Феклуша. Это, матушка, враг-то из ненависти на нас, что жизнь такую праведную ведём. А я, милая девушка, не вздорная, за мной этого греха нет. Один грех за мной есть, точно; я сама знаю, что есть. Сладко поесть люблю. Ну так что ж! По немощи моей господь посылает.
Глаша. А ты, Феклуша, далеко ходила?
Феклуша. Нет, милая. Я, по своей немощи, далеко не ходила; а слыхать – много слыхала. Говорят, такие страны есть, милая девушка, где и царей-то нет православных, а салтаны землёй правят. В одной земле сидит на троне царь Махнут турецкий, а в другой – салтан Махнут персидский; и суд творят они, милая девушка, надо всеми людьми, и что не судят они, всё неправильно. И не могут они, милая, ни одного дела рассудить праведно, такой уж им предел положен. У нас закон праведный, а у них, милая, неправедный; что по нашему закону так выходит, а по ихнему всё напротив. И все судьи у них, в ихних странах, тоже все неправедные; так им, милая девушка, и в просьбах пишут: «Суди меня, судья неправедный!» А то есть ещё земля, где все люди с песьими головами.
Глаша. Отчего ж так, с песьими?
Феклуша. За неверность. Пойду я, милая девушка, по купечеству поброжу: не будет ли чего на бедность. Прощай покудова!
Глаша. Прощай!
Феклуша уходит.

Вот ещё какие земли есть! Каких-то, каких-то чудес на свете нет! А мы тут сидим, ничего не знаем. Ещё хорошо, что добрые люди есть; нет-нет да и услышишь, что на белом свету делается; а то бы так дураками и померли.

Входят Катерина и Варвара.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____

6.1.4 Литературные диктанты

Проверяемые результаты: У1, У 2, У4, У8, З2, З4.
Раздаются листы с заданиями, необходимо письменно выполнить работу.
Задание:

Тема 2.1. А.Н. Островский «Гроза»

1. Изобрести вечный двигатель, получить за него миллион и обеспечить работой бедных людей мечтал_____.
2. Утверждала, что есть люди с песьими головами, что « огненного змия стали запрягать… ради скорости»,_____.
3. Довела дочь до бегства из дома, сына – до абсолютного безволия, а невестку – до самоубийства _____.
4. При упоминании о том, что должен кому-то отдать долг, свирепел и ругался _____.
5. Говорил, что он возьмёт и пропьёт свой последний ум, и пусть тогда маменька с ним, дураком, мучится,_____.

Тема 2.2 И.А. Гончаров. «Обломов»

1. «Вся жизнь есть мысль и труд, труд хоть и безвестный, но непрерывный», - говорил _____.
2. «Он весь составлен из костей, мускулов и нервов как кровная английская лошадь» - это портрет _____.
3. Почти всё время проводил на лежанке, погружённый в дремоту, _____.
4. Начертил в порыве восторга имя своей любимой на столе, покрытом пылью, _____.
5. Имел фамилию от глагола «вытягивать», что соответствовало его должности и характеру, _____.

Тема 2.3 И.С. Тургенев. «Отцы и дети»

1. Ещё молодая, белокурая, несколько растрёпанная дама - _____.
2. Высокий худощавый человек, с взъерошенными волосами и тонким орлиным носом - _____.
3. Утверждал, что «все люди друг на друга похожи как телом, так и душой»,_____.
4. Влюбился в женщину с загадочным взглядом и десять лет прожил бесцветно, бесплодно и быстро»_____.
5. Назвала Базарова хищным, а Аркадия Кирсанова ручным _____.

Темы 2.4, 2.5 Ф.И. Тютчев. А.А. Фет. Лирика

1. В 15 лет Ф.И.Тютчев – студент Московского университета, а в 17 лет – русский посол в _____.
2. Примером философской лирики является стихотворение Ф.И.Тютчева «Два _____».
3. Тютчев интересовался философскими взглядами Шеллинга и _____.
4. А.Фет долго боролся за то, чтобы вернуть себе фамилию отца _____.
5. А.Фет считается непревзойдённым певцом _____ и _____ в русской лирике.

Тема 2.10 Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание»

1. Церемония гражданской казни на Семёновском плацу состоялась 22 декабря _____года.
2. Ужасно похудевшая женщина, тонкая, довольно высокая и стройная, ещё с прекрасными тёмно-русыми волосами – это _____.
3. «…мещанка, а не чиновница, девица, и собой ужасно нескладная, росту замечательно высокого - _____.
4. Небольшую комнату…с жёлтыми обоями, геранями и кисейными занавесками на окнах занимала _____.
5. «Довольно!..Пора!..Прощай, горемыка.. Уездили клячу!..» - говорила перед смертью _____.

Тема 2.11 Л.Н. Толстой. «Война и мир»

1. Лев Толстой родился в _____ году.
2. Стремился женить своего сына на богатой княжне Марье _____.
3. В партизанской отряде Денисова «был самым полезным и храбрым человеком»_____.
4. Думал завоевать военную славу не получением наград при штабе, а своей храбростью в бою _____.
5. Приказал вновь забросать снегом расчищенную дорогу _____.

Тема 2.12 А.П. Чехов. «Вишнёвый сад»

1. Съел сразу полведра огурцов _____.
2. Говорил: «Вся Россия – наш сад!» _____.
3. При отъезде в запертом доме забыли _____.
4. Прозвище «двадцать два несчастья» имел _____.
5. Обращался к шкафу с торжественной речью _____.

Критерии оценки

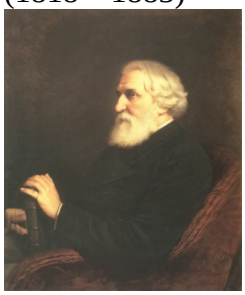
Оценка	«5»	«4»	«3»
Количество допускаемых ошибок	0	1	2- 3

6.1.5 Практическая работа по теме " Творчество И.С. Тургенева"

Проверяемые результаты: У1, У 2, У4, У8, 32, 34, 35,36,37.

Иван Сергеевич Тургенев

(1818 – 1883)



1. Чем характерна эпоха, в которой жил И. С. Тургенев? Как она отразилась в творчестве писателя?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Заполнить таблицу № 3 «Базаров». Охарактеризовать главного героя.

Герой
Характеристики
Выписки из произведения
Базаров
Внешность
Происхождение
Образование
Характер
Речь, манера говорить
Отношение к окружающим

3. Что означает понятие «нигилизм»? Найти его определение в словаре.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. Почему роман назван «Отцы и дети»?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. Почему роман «Отцы и дети» заканчивается смертью главного героя?

_____
_____

6.1.6 Административный срез 1 курс

Проверяемые результаты: У1, У 2, У4, У8, 32, 34, 35, 36, 37.

Административно-проверочная работа по предмету "Литература" 1 полугодие 1 курс

ЧАСТЬ А.

1. Назовите годы жизни А.С.Пушкина

А) 1802-1841
Б) 1789-1828
В) 1799-1837
Г) 1805-1840

2. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?

А) «К другу стихотворцу»
Б) «Мечтатель»
В) «Воспоминания о Царском Селе»

3. Какие стихотворения А.С.Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?

А) «В Сибирь»
Б) «Памятник»
В) «Пророк»

4.Соотнесите стихотворения А.С.Пушкина с мотивами лирики поэта.

А) Тема поэта и поэзии

Б) Вольнолюбивая лирика
В) Любовная лирика

А) «Поэт и толпа», «Пророк»
Б) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил»
В) «Анчар», «Вольность»

5. Основная тема поэмы «Медный всадник»
А) Противоборство личности и государства
Б) Тема любви
В) Тема верности «маленького человека»

6. Какую оценку Петру Первому даёт автор в поэме «Медный всадник»?
А) Пётр – великая личность
Б) Пётр- деспот, тиран
В) Двойственная оценка Петра

7. М.Ю.Лермонтов родился
А) В Тарханах
Б) В Петербурге
В) В Москве
Г) В Пятигорске

8. В какое учебное заведение поступил М.Ю.Лермонтов в 1830 году?
А) В Школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербурге
Б) В Московский университет
В) В Царскосельский лицей
Г) В Петербургский университет

9. Какое стихотворение М.Ю. Лермонтова явилось ответом на убийство А.С.Пушкина?
А) «Поэт»
Б) «Дума»
В) «Смерть поэта»

10.Назовите основной мотив в лирике М.Ю.Лермонтова
А) Зависть
Б) Свобода
В) Одиночество
Г) Усталость

11. Назовите годы жизни Н.В.Гоголя
А) 1802-1850
Б) 1809-1850
В) 1809-1852
Г) 1805-1845

12. В повести « Шинель» Гоголь продолжает тему:

А) восстания декабристов

Б) противостояния толпы и поэта

В) «маленького человека»

13. Действие драмы «Гроза» происходит

А) в Москве

Б) в Нижнем Новгороде

В) в Калинове

Г) в Петербурге

14. К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха

А) «лишний человек»

Б) герой-резонер

В) «маленький человек»

Г) «самодур»

ЧАСТЬ Б

15. Какое прозвище получил А.Н.Островский в литературе?

16. Назовите произведение, которое принесло Н.В.Гоголю известность?

17. Назовите произведение М.Ю.Лермонтова, обличающее петербургское общество?

ЧАСТЬ В

18. Назовите автора и произведение, из которых взяты следующие отрывки:

А) Красуйся, град Петров, и стой
Неколебимо, как Россия,
Да умирится же с тобой
И побежденная стихия;

Б) Потому что честным трудом никогда не заработать нам больше насущного хлеба. А у кого деньги, сударь, тот старается бедного закабалить, чтобы на его труды даровые еще больше денег наживать.

В) Чем не блестит эта улица — красавица нашей столицы! Я знаю, что ни один из бледных и чиновных ее жителей не променяет на все блага Невского проспекта.

Г) Фамилия чиновника была Башмачкин. Уже по самому имени видно, что она когда-то произошла от башмака; но когда, в какое время и каким образом произошла она от башмака, ничего этого не известно. И отец, и дед, и даже шурин, и все совершенно Башмачкины ходили в сапогах, переменяя только раза три в год подметки.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится при выполнении 100% тестовых заданий (26 баллов).

Оценка «4» ставится при выполнении не менее 80% тестовых заданий (не менее 21 балла).

Оценка «3» ставится при выполнении не менее 50% тестовых заданий (15 баллов).

Оценка «2» ставится при выполнении менее 50 % тестовых заданий.

Проверяемые результаты: У1, У 2, У4, У8, 32, 34, 35, 36, 37.

Административно-проверочная работа по литературе
II полугодие I курс

Часть А.

1.Лирика – это:

а) Один из основных родов литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутреннее переживания лирического героя;

б) эмоциональное восприятие повествователем описываемого;

в) особое свойство литературных произведений, заключающееся в том, что автор воспроизводит в их художественном мире.

2. Народность – это:

а) особое свойство литературных произведений, заключающееся в том, что автор воспроизводит в их художественном мире свою эпоху, национальные идеалы, жизнь народа; признак общенационального признания писателя;

б) проявление в художественной литературе национальной литературной традиции;

в) совокупность произведений устного творчества, ориентированного на общенародный идеал; включение традиций народного творчества в литературу.

Часть Б.

3. Очарованный странник» - произведение, составленное из отдельных эпизодов. Что или кто объединяет эти части?

а) сквозной сюжет

б) автор - -повествователь

в) цыганка Груша

г) Флягин

4. Определите характер повествования в «Очарованном страннике»:

а) объективно – повествовательный

б) дневниковая форма

в) сказовый, от первого лица

г) эпистолярный

5. С каким былинным богатырем сравнивает И.С. Флягина автор

а) Алеша Попович

б) Добрыня Никитич

в) Илья Муромец

г) Савелий – богатырь Святорусский

6. Основная идея «Очарованного странника» состоит в следующем:

а) русский человек со всем справится

б) русский человек всегда стремится к опасности

в) только в экстремальных ситуациях раскрывается человек

7. Ведущий способ изображения в произведениях Салтыкова – Щедрина:

а) импрессионизм;

б) юмор;

в) реалистический гротеск;

г) символизм;

д) ирония

8. Эзопов язык – это:

а) художественное преувеличение;

б) иносказание

в) художественное сравнение

9. Салтыков – Щедрин использовал жанр сказки, потому что:

а) стремился приблизить литературу к народу

б) очерк, фельетон, рассказ исчерпали свои возможности

б) сказка – аллегорический жанр, позволяющий в сжатой и доступной форме поставить и решить самые сложные и запретные проблемы

10. Перу Салтыкова – Щедрина не принадлежат романы:

а) «Пошехонская старина»

б) «Господа Головлевы»

в) «История одного города»

г) «Накануне»

11. Основная тема раннего творчества Достоевского:

а) тема сильной личности

б) тема «наполеонизма»

в) тема «униженных и оскорбленных»

г) тема активного социального протеста

д) тема пробуждения народных масс

12. Какой роман Достоевского был назван Белинским первым социально – психологическим романом в русской литературе?

а) «Преступление и наказание»

б) «Бедные люди»

в) «Бесы»

г) "Униженные и оскорбленные "

д) «Братья Карамазовы»

13. Раскольников покушается на жизнь старухи – процентщицы из-за

а) желания обогатиться

б) желания отомстить Алене Ивановне

в) желания проверить теорию

г) необходимости помочь близким

14. Почему после убийства Раскольникова не воспользовался награбленным?

а) в спешке забыл взять деньги

б) деньги не являлись целью преступления

в) из-за страха быть разоблаченным

г) герой забыл место тайника

15. После совершенного преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони потому, что:

а) она тоже «переступила» нормы человеческой морали;

б) нуждается в чьем – либо участии, ведь он «как ножницами отрезал себя» от всего мира;

в) она не выдаст его;

г) ему больше некуда идти.

16.Определите основной конфликт романа:

а) Раскольников и старуха – процентщица

б) Раскольников и Порфирий Петрович

в) Борьба одинокой личности с окружающим миром

17. Роман «Преступление и наказание» - социально – психологический роман. Какой принцип психологизма наиболее близок Достоевскому?

а) раскрывая внутренний мир героя, автор стремится показать постоянную борьбу, происходящую в сознании и подсознании человека. Его герои мучительно страдают, анализируют свои поступки;

б) раскрывая внутренний мир его героя, автор не стремится запечатлеть все процессы, происходящие в сознании персонажа. Он акцентирует внимание лишь на внешнем выражении этой динамики: жесте, мимике, движении. Его привлекает результат этих переживаний;

в) раскрывая внутренний мир героя, автор изображает текучесть, изменчивость психической жизни человека. Н.Г Чернышевский назвал этот принцип «диалектикой души»

18. В романе «Преступление и наказание» можно заметить библейские сюжеты, образы, символику. Какой образ является ключевым в произведении?

а) убийца и блудница

б) крест

в) воскресший Лазарь

г) поклон на четыре стороны

д) Голгофа

19. Л.Н.Толстой написал автобиографическую трилогию:

а) «Детство. Отрочество. Юность»

б) « Детство. Юность. Мои университеты.»

20. О какой войне приведено высказывание Пьера Безухова:

«Ежели б это была война за свободу, я бы понял, я бы первый поступил на военную службу,…но против величайшего человека в мире… это нехорошо»

а) война 1805

б) война 1807

в) война 1812

г) война 1805-1807.

21. Определите жанр произведения Л.Н.Толстого "Война и мир":

а) роман

б) роман-эпопея

в) повесть

г) комедия

22. Какова основная мысль произведения Л.Н.Толстого "Война и мир":

а) мысль семейная

б) мысль человеческая

в) мысль народная

г) мысль религиозная

23. Кто не является героем произведения Л.Н.Толстого "Война и мир":

а) Наташа Ростова

б) Андрей Болконский

в) Анатоль Курагин

г) Иван Флягин.

Часть В.

24. Определите, из какого произведения отрывок и как зовут описываемого героя?

" Жил дрожал и умирал дрожал"

25. Определите, из какого произведения отрывок и назовите имя героя?

"Он был до того худо одет, что иной, даже и привычный человек, посовестился бы днем выходить в таких лохмотьях на улицу".

26. Определите, из какого произведения отрывок и как зовут описываемого героя?

«Это был человек огромного роста, со смуглым открытым лицом и густыми волнистыми волосами свинцового цвета… Он был одет в послушничьем подряснике с широким монастырским ременным поясом и в высоком чёрном суконном колпаке… [Ему]… по виду можно было дать с небольшим лет за пятьдесят; но он был в полном смысле слова богатырь, напоминающий дедушку Илью Муромца».

Критерии оценивания.

Оценка «5» ставится при выполнении 100% тестовых заданий (26 баллов).
Оценка «4» ставится при выполнении не менее 80% тестовых заданий (не менее 21 балла).
Оценка «3» ставится при выполнении не менее 50% тестовых заданий (15 баллов).
Оценка «2» ставится при выполнении менее 50 % тестовых заданий.

6.1.7 Административный срез 2 курс

Проверяемые результаты: У1, У 2, У4, У8, 32, 34, 35, 36, 37.

Административно-проверочная работа по литературе
I полугодие II курс
Вариант 1

1. И.А. Бунин родился:
1) в Нижнем Новгороде; 2) в Москве; 3) в Воронеже; 4) в Таганроге.
2. Кто занимался образованием И.А. Бунина после его выхода из гимназии:
1) родители; 2) старший брат Юлий; 3) гувернёры; 4) сам разработал систему дальнейшего образования?
3. Первый сборник рассказов И.А. Бунина, опубликованный в 1897 году, назывался:
1) «Тень птицы»; 2) «Иоанн Рыдалец»; 3) «Чаша жизни»; 4) «На край света».
4. Какая тема является основной в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки»:
1) тема любви; 2) тема уходящего дворянского уклада; 3) тема дороги; 4) тема гражданского служения?
5. Цикл рассказов И.А. Бунина, в которых автор писал о «светоносных странах» Востока, их
древней истории и удивительной культуре:
1) «Тень птицы»; 2) «Господин из Сан-Франциско»; 3) «Тёмные аллеи»; 4) «Иоанн Рыдалец».
6. Кто хорошо знал, как заработал своё состояние господин из Сан-Франциско:

1) индийцы; 2) китайцы; 3) нубийцы; 4) русские?
7. Как назывался корабль в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»:
1) «Титаник»; 2) «Атлантида»; 3) «Нетте»; 4) «Победа»?
8. Как И.А. Бунин относился к революции:
1) восторженно принимал и поддерживал; 2) был в растерянности; 3) отвергал и негодовал, считая её концом России; 4) был равнодушен?
9. Автобиографический роман И.А. Бунина назывался:
1) «Митина любовь»; 2) «Жизнь Арсеньева»; 3) «Суходол»; 4) «В Париже».
10. Почему не состоялось счастье героев рассказа И.А. Бунина «Чистый понедельник»:
1) возлюбленная героя ушла в монастырь; 2) героиня рассказа заболела и умерла; 3) героиня вышла замуж за другого человека; 4) возлюбленная героя уехала за границу?
11. Из какого стихотворения И.А. Бунина взяты эти строки:
И нет у нас иного достоянья!
Умейте же беречь
Хоть в меру сил, в дни злобы и страданья,
Наш дар бессмертный – речь.
1) «Слово»; 2) «Песня»; 3) «Поэт»; 4) «Родина»?
12. Где похоронен И.А. Бунин:
1) под Парижем; 2) в Грассе; 3) в Ницце; 4) в Москве?
13. Какое учебное заведение не связано с именем А.И. Куприна:
1) Александровское малолетнее сиротское училище; 2) Вторая московская военная гимназия; 3) Третье Александровское юнкерское училище; 4) Пятая московская гимназия?
14. Определите ведущую тему произведений А.И. Куприна:
1) тема любви; 2) тема человека и природы; 3) тема искусства; 4) тема революции?
15. Какая проблема затрагивается в повести «Олеся»:
1) природы и цивилизации; 2) становления личности и выбора жизненного пути; 3) реформирования общества?
16. Кого держала в руках Олеся, когда её впервые увидел Иван Тимофеевич:
1) зябликов; 2) бельчат; 3) зайчат; 4) синичек?
17. Какая из указанных причин отказа Олеси выходить замуж за Ивана Тимофеевича не соответствует истине:
1) Олеся боялась, что Ивану Тимофеевичу будет с ней неловко в обществе; 2) Олеся не хотела оставить бабушку одну; 3) Олеся предполагала, что Иван Тимофеевич может полюбить другую девушку; 4) Олеся полюбила другого человека?
18. Олеся пошла в церковь в день:
1) Святой Троицы; 2) Илии-пророка; 3) святых апостолов Петра и Павла; 4) Успения Пресвятой Богородицы?
19. Какой художественной деталью завершается повесть А.И. Куприна «Олеся»:
1) письмо к возлюбленному; 2) букет полевых цветов; 3) косынка Олеси; 4) нитка красных бус?
20. Какой теме посвящены новеллы А.И. Куприна «Ольга Сур», «Блондель», «Дурной каламбур»:
1) теме детства; 2) теме театра; 3) теме деревни; 4) теме цирка?
21. К какому типу литературных героев можно отнести чиновника Желткова из рассказа А.И. Куприна «Гранатовый браслет»:

1) «лишний человек»; 2) герой-резонёр (выразитель авторской позиции); 3) «маленький человек»; 4) роковой герой?
22. Кто из героев А.И. Куприна в своём монологе несколько раз повторяет евангельское «Да
святится имя твое»:
1) Соломон – Суламифи; 2) Желтков – Вере Шеиной; 3) Желтков - Богу; 4) Ромашов – Шурочке?
23. Кому из героев А.И. Куприна принадлежат следующие слова: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире»:
1) Князю Шеину; 2) чиновнику Желткову; 3) генералу Аносову; 4) княгине Шеиной?
24. Автобиографический роман А.И. Куприна называется:
1) «Юнкера»; 2) «Кадеты»; 3) «Листригоны»; 4) «Река жизни»?
25. Уроженцем какого города был М. Горький:
1) Москвы; 2) Петербурга; 3) Нижнего Новгорода; 4) Саратова?
26. Как назывался рассказ, сделавший имя М. Горького известным:
1) «Челкаш»; 2) «Макар Чудра»; 3) «Старуха Изергиль»; 4) «Мальва»?
27. Кого из персонажей ранних рассказов М. Горького люди наказали за гордость, за то, что
он считал себя выше других:
1) Лойко Зобара; 2) Данко; 3) Ларру; 4) Макара Чудру?
28. Определите жанр пьесы М. Горького «На дне»:
1) бытовая драма; 2) социально-философская драма; 3) трагедия; 4) мелодрама?
29. Носителем какой идеологии является Лука в пьесе М. Горького «На дне»:
1) является выразителем идеи покорности и смирения перед жизненными обстоятельствами;
2) является носителем идеи крайнего индивидуализма;
3) Лука выражает идею раболепия перед власть имущими;
4) Лука выражает идею сохранения чувства собственного достоинства и сопротивления жизненным обстоятельствам.
30. Назовите героя пьесы, в уста которого вкладывает М. Горький авторскую точку зрения:
1) Лука; 2) Сатин; 3) Бубнов; 4) Барон.

Вариант 2

1. Кто из русских поэтов 19 века был предком И.А. Бунина:
1) Д.В. Давыдов; 2) П.А. Вяземский; 3) В.А. Жуковский; 4) Н.М. Языков?
2. Какой великий русский писатель оказал значительное влияние на формирование личности И.А. Бунина:
1) А.С. Пушкин; 2) Ф.М. Достоевский; 3) Л.Н. Толстой; 4) Н.В. Гоголь?
3. Академическая Пушкинская премия была присуждена И.А. Бунину за:
1) роман «Жизнь Арсеньева»; 2) цикл рассказов «Тёмные аллеи»»; 3) сборник стихов «Листопад»; 4) рассказ «Суходол».
4. Преданным и самоотверженным другом И.А. Бунина на всю жизнь стала:
1) Варвара Владимировна Пащенко; 2) Анна Николаевна Цакни; 3) Вера Николаевна Муромцева; 4) Галина Кузнецова.
5. На каком из островов застала героя рассказа «Господин из Сан-Франциско» смерть:

1) Пасха; 2) Корсика; 3) Цейлон; 4) Капри?
6. Какая проблема не была поставлена в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?:
1) проблема жизни и смерти; 2) проблема смысла жизни; 3) проблема человеческой цивилизации; 4) проблема отцов и детей?
7. События рассказа «Господин из Сан-Франциско» происходят:
1) перед Рождеством; 2) перед Пасхой; 3) перед днём памяти святых апостолов Петра и Павла; 4) перед Благовещением.
8. В 1920 году И.А. Бунин эмигрировал за границу и до самой смерти прожил:
1) в Германии; 2) в Италии; 3) в Америке; 4) во Франции.
9. Сборник рассказов И.А. Бунина, целиком посвящённый теме любви:
1) «Тёмные аллеи»; 2) «Митина любовь»; 3) «Солнечный удар»; 4) «Тень птицы».
10. И.А. Бунину принадлежит перевод эпической поэмы:
1) Гомер «Одиссея»; 2) «Песнь о Роланде»; 3) Шота Руставели «Витязь в тигровой шкуре»; 4) Г. Лонгфелло «Песнь о Гайавате».
11. Чей портрет держал И.А. Бунин в руках перед своей кончиной:
1) мамы Людмилы Александровны Буниной; 2) рано умершего сына Николеньки; 3) Л.Н. Толстого; 4) своей первой возлюбленной?
12. Сколько лет продолжалась служба А.И. Куприна в армии:
1) 4; 2) 5; 3) 3; 4) 6?
13. Где происходит действие повести «Олеся»:
1) в Полесье; 2) в Закарпатье; 3) в Буковине; 4) в Полтаве?
14. Как звали бабушку Олеси:
1) Дёмчиха; 2) Епифаниха; 3) Мануйлиха; 4) Андрониха?
15. Почему Олеся боялась ходить в церковь:
1) потому что была ведьмой; 2) не хотела встречаться с жителями села; 3) не верила в Бога; 4) церковь была далеко?
16. О чём жалела Олеся при расставании с Иваном Тимофеевичем:
1) что у неё нет от него ребёночка; 2) что она не смогла погадать ему; 3) что она обидела его; 4) что она послушалась его совета и пошла в церковь?
17. Чем обернулась для жителей села Переброд угроза Олеси:
1) грозой с градом; 2) засухой; 3) пожаром; 4) нашествием саранчи?
18. Почему расстаются герои повести «Олеся»:
1) Иван Тимофеевич уехал в Петербург по делам службы; 2) Олеся полюбила другого человека; 3) Олесю вынуждают покинуть родные места; 4) урядник обвинил Олесю в воровстве?
19. Какой теме посвящена повесть А.И. Куприна «Поединок»:
1) будни армии в «мирное» время; 2) героическое сражение русского флота при Цусиме; 3) первая русская революция; 4) дуэль М. Лермонтова и Н. Мартынова?
20. Назовите одного из героев рассказа А.И. Куприна «Гранатовый браслет»:
1) князь Андрей; 2) Родион Раскольников; 3) Желтков; 4) Иван Тимофеевич?
21. Какая художественная деталь является воплощением любви Желткова из повести А.И. Куприна:
1) письмо к возлюбленной; 2) гранатовый браслет; 3) букет полевых цветов; 4) нитка красных бус?
22. Какую музыку использует А.И. Куприн в повести «Гранатовый браслет» для

утверждения основной идеи произведения:
1) Чайковский «Времена года»; 2) Свиридов «Метель»; 3) Бетховен «Соната № 2»; 4) Моцарт «Реквием»?
23. В 1919 году А.И. Куприн эмигрировал за границу и жил:
1) в Париже; 2) в Марселе; 3) в Ницце; 4) в Женеве.
24. Укажите годы жизни М. Горького:
1) 1894-1958; 2) 1868-1936; 3) 1870-1953; 4) 1865-1951.
25. М. Горький начинал своё творчество с написания:
1) путевых очерков; 2) романтических рассказов; 3) стихотворений; 4) реалистических романов.
26. Укажите первый рассказ М.Горького:
1) «Челкаш»; 2) «Макар Чудра»; 3) «Старуха Изергиль»; 4) «Мальва».
27. Укажите настоящую фамилию М. Горького:
1) Бугаев; 2) Пешков; 3) Лотарев; 4) Гликберг.
28. Кто поведал легенду о Данко:
1) Челкаш; 2) Макар Чудра; 3) Изергиль; 4) Лука?
29. Ведущей темой рассказа «Старуха Изергиль» является:
1) тема свободы, самопожертвования; 2) тема милосердия; 3) тема босячества; 4) тема одинокой старости.
30. В пьесе М. Горького «На дне» герои размышляют о предназначении человека в жизни. Кому из героев принадлежат слова: «Человек – это звучит гордо...»:
1) Луке; 2) Сатину; 3) Актёру; 4) Клещу?

Критерии оценивания

1 правильный ответ – 12 правильных ответов – 2 (неудовлетворительно);
13 правильных ответов – 19 правильных ответов – 3 (удовлетворительно);
20 правильных ответов – 26 правильных ответов – 4 (хорошо);
27 правильных ответов – 30 правильных ответов – 5 (отлично).

6.1.8 Дифференцированный зачет

Проверяемые результаты: У2, У4, У6, У8, 32, 33, 34, 35,36,37.
Раздаются листы с заданиями, необходимо письменно выполнить работу.

Вариант 1

Часть А.

1.Укажите писателей, в названии произведений которых есть противопоставление:
а) А.Н. Островский, М.Е. Салтыков – Щедрин;
б) Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой;
в) И.А. Гончаров, А.П. Чехов.

2. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления:
а) А.Н. Островский «Гроза»;
б) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»;
в) Л.Н. Толстой «Живой труп».

3. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н. Островский «Гроза»).
а) романтический герой;
б) самодур;
в) тип «лишнего человека».

4. Кто является автором следующих строк:
Умом Россию не понять,
Аршином общим не измерить:
У ней особенная стать -
В Россию можно только верить.
а) Н.А. Некрасов;
б) Ф.И. Тютчев;
в) А.А. Фет.

5. Укажите, какая из перечисленных композиционных частей не является обязательной?
а) пролог;
б) завязка;
в) кульминация.

6. Какое произведение М. Шолохова было удостоено Нобелевской премии?
а) «Судьба человека»;
б) «Тихий Дон»;
в) «Поднятая целина».

7. Кто из героев произведений М. Горького «разорвал себе грудь и вырвал из нее свое сердце», горящее факелом великой любви к людям?
а) Ларра ;
б) Данко;
в) Челкаш.

8. Укажите, какой социальный статус Марфы Игнатьевны Кабановой в драме «Гроза».
а) нищенка;
б) дворянка;
в) купчиха.

9. Определите время работы Л.Н. Толстого над романом "Война и мир"?
а) 1859- 1869 г.
б) 1855-1865 г.
в) 1863-1869 г.

10. Раскаялся ли Раскольников в убийстве старухи- процентщицы и её сестры Лизаветы?
а) нет
б) не совсем
в) раскаялся

11. Какой цвет преобладает в описании Ф.М. Достоевским Петербурга?
а) зелёный
б) чёрный
в) жёлтый

12. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?
а) повесть
б) роман-эпопея
в) исторический роман
г) семейная хроника

13. Укажите, как назывался первый сборник стихов С.А. Есенина:
а) «Персидские мотивы»;
б) «Москва кабацкая»;
в) «Радуница».

14. Укажите, какую функцию выполняет Воланд в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?
а) возмездие за грехи;
б) искуситель;
в) торжествует справедливость.

15. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?
а.) М.Е. Салтыков - Щедрин
б) Ф.М. Достоевский
в) Л. Н. Толстой

16. К какому направлению в литературе принадлежит творчество В.М.Шукшина, В.Г. Распутина:
а) городской роман
б) деревенская проза
в) бытовая пьеса

17. Кому из персонажей «Война и мир» принадлежит следующий портрет: «Черноглазая с большим ртом, некрасивая , но живая девочка лет тринадцати »?
а) Элен Курагиной;
б) Марии Болконской;
в) Наташе Ростовой.

18. Кому из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» Раскольников сознаётся в преступлении?
а) следователю Порфирию Петровичу;
б) Соне Мармеладовой;
в) Семёну Мармеладову.

19. Какова судьба Л.А. Раневской в финале пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад»?

а) уезжает во Францию;
б) выходит замуж и уезжает с Лопахиным;
в) спасает имение от разорения и остаётся здесь.

20. Редактором какого журнала был А. Твардовский:
а) "Звезда"
б) "Новый мир"
в) "Пионер"

21. Дружба с каким поэтом оказала большое влияние на творчество Б. Пастернака и кому он посвятил стихотворение "Смерть поэта"
а) С. Есенин
б) А. Ахматова
в) В. Маяковский

22. В каком институте учились Б. Ахмадулина, Е.Евтушенко, А. Вознесенский?
а) Литературный институт им. М. Горького
б) Московский Государственный университет им. М.В.Ломоносова
в) Московский университет дружбы народов

23. Кому посвящен рассказ В. Распутина "Уроки французского":
а) сестре
б) учительнице- матери А.Вампилова
в) никому

24. Какое стихотворение Н. Рубцова стало пророческим:
а) "Воробей"
б) "Тихая моя Родина"
в) "Я умру в крещенские морозы"

25. Кому принадлежит стихотворение " Где мои семнадцать лет? На Большом Каретном...":
а) Б. Окуджаве
б) В. Высоцкому
в) Б. Ахмадулиной

26. По какой статье в СССР был осужден И. Бродский:
а) хулиганство
б) тунеядство
в) мошенничество

27. С творчеством какого поэта 19 века перекликается рассказ В. Маканина "Кавказский пленный":
а) А.С. Пушкин
б) Ф. Тютчев
в) Н.А. Некрасов

28. Кем по образованию был А. Солженицын:
а) математик, физик
б) филолог
в) историк

29. В каком году Б. Пастернаку была присуждена Нобелевская премия, но он отказался от неё:
а) 1960
б) 1958
в) 1945

30. Как называется период в литературе и общественно-политической жизни страны после смерти И. Сталина.
а) период развития социализма
б) период борьбы с тунеядством
в) период " оттепели"

Часть В.
1. Из какого произведения взята фраза "Коли хочешь жизнью жуировать, так гляди в оба", кто его автор?

2. Какому поэту принадлежат строки?
Ночь, улица, фонарь, аптека.
Бессмысленный и тусклый свет
Живи еще хоть четверть века….

3. В какой поэме А. Блока Христос символизирует святость революционного дела?

4. В каком произведении М. Шолохова герой попадает в немецкий плен, переносит нечеловеческие муки, бежит из плена и после войны, потеряв всю семью, усыновляет мальчика?

5. Назовите основную тему творчества Б. Ахмадулиной?

6. В каком произведении В. Распутина рассказывается об острове, который должен уйти под воду из-за строительства гидроэлектростанции?

7. Назовите автора произведения:
Как труп в пустыне я лежал,
И бога глас ко мне воззвал:
"Восстань, пророк, и виждь, и внемли,
Исполнись волею моей
И, обходя моря и земли,
Глаголом жги сердца людей."

8. Назовите писателя, чье творческое наследие составило 90 томов?

9. Как называется литературный прием, который характеризуется приданием мыслей, чувств, переживаний, речи или действий явлениям, неодушевлённым предметам и животным. Например:

О чем ты воешь, ветер ночной,
О чем так сетуешь безумно?
Ф.И.Тютчев
10. Определите литературный прием, используемый в произведении:
Роняет лес багряный свой убор,
Сребрит мороз увянувшее поле,
Проглянет день, как будто поневоле,
И скроется за край окружных гор.

Вариант 2

Часть А

1. Кому из персонажей романа Л.Н.Толстого принадлежит следующий портрет: «Вскоре после маленькой княгини вошел массивный молодой человек, в очках, с высоким жабо и в коричневом фраке»?
1) графу Толстому
2) Пьеру Безухову
3) Курагину
4) Николаю Ростову

2. Кого из героев романа «Отцы и дети» называют «нигилистом»:
1) Евгения Базарова
2) Аркадия Кирсанова
3) Н.П.Кирсанова
4) Ситникова

3. В начале поэмы «Медный всадник» ее герой Евгений мечтает о:
1) счастливой семейной жизни
2) высоком общественном поприще
3) славе поэта
4) богатстве и власти

4. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?
1) повесть
2) роман-эпопея
3) исторический роман
4) семейная хроника

5. Кому из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» снится сон об убиваемой кляче?
1) Порфирию Петровичу

2) Раскольникову
3) Мармеладову
4) Свидригайлову

6. Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».
Кому принадлежат эти слова?
1) Кудряшу
2) Шапкину
3) Кулигину
4) Борису Григорьевичу

7. Назовите "лишнего" героя в романе "Отцы и дети" И.С. Тургенева?
1) Павел Кирсанов
2) Евгений Базаров
3) Николай Кирсанов
4) слуга Захар

8. Кого в русской литературе называли "Колумбом Замоскворечья"?
1) Л.Н. Толстого
2) А.П. Чехова
3) А.Н. Островского
4) Н.А. Некрасова

9. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменый, да не раб»?
1) Савелий, богатырь святорусский
2) Яким Нагой
3) Ермил Гирин
4) Гриша Добросклонов

10. Назовите автора следующих строк:
Ведь, если звезды зажигают —
значит — это кому-нибудь нужно?
Значит — кто-то хочет, чтобы они были?
1) В. Хлебников
2) А. Ахматова
3) В. Маяковский
4) Е. Евтушенко

11. Кто из героев романа Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание" говорит, что Соня пошла "по желтому билету"?
1) Лужин
2) Мармеладов

3) Лебезятников
4) Свидригайлов

12. Какова судьба Фирса в финале пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад»?
1) уезжает с Раневской за границу
2) забыт в оставленном доме
3) отвезен в больницу
4) переходит на службу к Лопахину

13. Как назывался пароход, на котором плыли герои рассказа И. Бунина "Господин из Сан-Франциско"?
1) "Афродита"
2) "Атлантида"
3) "Титаник"
4) "Свободная Америка"

14. Прекрасная Дама, Незнакомка, Кармен – это образы поэзии
1) С. Есенина
2) В. Маяковского
3) А. Ахматовой
4) А. Блока

15. Каково авторское определение жанра поэмы А. Твардовского «Василий Теркин»?
1) военная повесть
2) боевая хроника
3) книга про бойца
4) летопись трудных лет

16. Какое произведение не входило в сборник "Петербургские повести" Н.В. Гоголя?
1) "Шинель"
2) "Портрет"
3) "Записки сумасшедшего"
4) "Вий"

17. Открытие какого направления в поэзии принадлежит Б. Окуджаве?
1) городской романс
2) эстрадная песня
3) авторская (бардовская) песня

18. При каких обстоятельствах умер В. Шукшин:
1) на съемках фильма
2) на лечении в больнице
3) дома

19. Какое произведение принадлежит А.Вампилову:
1) "Живи и помни"

2) "Чудик"
3) "Прошлым летом в Чулимске"

20. Назовите рассказ, не написанный В.Шукшиным:
1) "Старик Дерябин"
2) "Антоновские яблоки"
3) "Микроскоп"

21. Основная тема произведений А.Солженицына:
1) человек в ГУЛАГе
2) человек на войне
3) историческая тема

22. Как назывался первый сборник стихотворений Н.Рубцова:
1) "Волны и скалы"
2) "Тихая моя Родина"
3) "Сосен шум"

23. Какова основная тематика поэзии Б. Ахмадулиной:
1) философские размышления
2) тема раннего ухода из жизни
3) тема дружбы

24. Кто из поэтов учился в Литературном институте имени М.Горького:
1) Е.Евтушенко
2) В.Маяковский
3) А.Ахматова

25. Какую тему не любил озвучивать в своих выступлениях Б.Окуджава:
1) тему Великой Отечественной войны
2) тему социальной несправедливости
3) тему любви и дружбы
26. В каком фильме снимался В.Шукшин:
1) "Калина красная"
2) "Место встречи изменить нельзя"
3) "Старший сын"

27. Как называют поэтов периода "оттепели":
1) сталинские поэты
2) поэты-шестидесятники
3) бард

28. Кто из перечисленных писателей не является современным автором:
1) В.Распутин
2) И.Бунин
3) В.Маканин

29. Какой предмет стал символом любви в произведении А.И.Куприна "Олеся"?
1) нитка красных бус
2) медальон
3) нательный крест
4) гранатовый браслет

30. Кто автор следующих строк:
Идешь, на меня похожий,
Глаза устремляя вниз.
Я их опускала - тоже!
Прохожий, остановись!
1) А.Ахматова
2) М.Цветаева
3) Б.Ахмадулина
4) О.Берггольц

Часть Б

1. Как называется традиционная часть басни, в которой заключен основной авторский вывод?
2. Укажите жанр следующих произведений М.Е. Салтыкова-Щедрина: «Дикий помещик», «Медведь на воеводстве», «Премудрый пескарь».

3. Ознакомьтесь с фрагментом стихотворения Ф.И. Тютчева:
Еще природа не проснулась,
Но сквозь редеющего сна
Весну послышала она
И ей невольно улыбнулась…
Укажите художественный прием, использованный поэтом.

4. Какое стихотворение М.Ю.Лермонтова, написанное в 1837 году, было посвящено историческому событию?

5. Назовите автора произведения «Живи и помни».

6. Назовите город, в котором происходит действие романа М.А.Булгакова "Мастер и Маргарита"?
7. К какому литературному течению принадлежала А.Ахматова?

8. Кому принадлежит стихотворение:
Мы живем, под собою не чуя страны,
Наши речи за десять шагов не слышны,
А где хватит на полразговорца,
Там припомнят кремлёвского горца.

9. Как называется литературный прием: "образное определение, которое дает художественную характеристику явлению или предмету"?

Критерии оценки.

Тест:
80% от максимальной суммы баллов – «5»
60-80% - «4»
40-60% - «3»
0-40% - «2»

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка _____ мин.;
выполнение ___ часа _____ мин.;
оформление и сдача_____ мин.;
всего_____ часа_____ мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки
Основные показатели оценки результата
Оценка

Личностные:

- У1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

  Сформировано/не сформировано

- У2 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

  Сформировано/не сформировано

- У3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

  Осознано/не осознано

- У4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;

  Готовность/не готовность

- У5 совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

  Усовершенствовано
  /не усовершенствовано

- У6 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

  Использует/ не использует

Метапредметные:

- У7 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

  Умеет/ не умеет

- У8 умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

  Умеет/ не умеет

- У9 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

  Владеет /не владеет

Предметные:

- 31 сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

  Формирует/ не формирует

- 32 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

  Владеет /не владеет

- 33 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

  Владеет /не владеет

- 34 знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

  Знает/ не знает

- З 5 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- З 6 владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

  Владеет /не владеет
- З 7 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

  Формирует / не формирует

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки		
балл (отметка)		
вербальный аналог		
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места по количеству студентов;
-рабочее место преподавателя;
-комплект учебно-методической документации;
-наглядные пособия: раздаточный материал;
-видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
Технические средства обучения:
-компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

6.4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Г.А.Обернихина, И.Л.Вольнова, Т.В. Емельянова; под ред. Г.А.Обернихиной.- 15-е изд.- М.: Издательский центр "Академия", 2017.

2. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 -х частях/ Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко/; под ред. Г.А.Обернихиной.- 5-е изд.-М.: Издательский центр "Академия", 2017.

Дополнительные источники:

Обернихина Г.А. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования / Г.А. Обернихина, Е.В. Мацыяка; под ред. Г.А. Обернихиной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2014..

Интернет – ресурсы:

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru

Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: rus.1september.ru

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru

Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа:www.gramma.ru

Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа:www.slovari.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 МАТЕМАТИКА

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. N 1581 (ред. от 01.09.2022) (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44800) и ФГОС по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 15.11.2023 N 863 (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.03.2025 N 239).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Малиновская Наталья Сергеевна, преподаватель

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрен на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласован на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА4
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....4
СООТВЕТСТВИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ОК) ФГОС НПО И УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД) ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....6
1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....9
Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами.....9
Перечень оценочных средств.....11
ПРОГРАММА.....13
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....13
ОУД. 04 «МАТЕМАТИКА».....13
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....15
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....15
ФОРМА И СТРУКТУРА ЗАВЕРШАЮЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ.....16
Комплект заданий для контрольной работы.....25
по дисциплине *математика (алгебра)*.....25
«Логарифмы».....25
Комплект заданий для контрольной работы.....26
по дисциплине *математика (алгебра)*.....26
«Основы тригонометрии......26
Решение простейших тригонометрических уравнений».....26
Комплект заданий для контрольной работы.....27
по дисциплине *математика (функции)*.....27
«Основные свойства функций».....27
Комплект заданий для контрольной работы.....28
по дисциплине *математика (функции)*.....28
«Исследование функции».....28
Комплект заданий для контрольной работы.....29
по дисциплине *математика (начала анализа)*.....29
«Первообразная».....29
Комплект заданий для контрольной работы.....30

по дисциплине *математика (начала анализа)*.....30
«Интеграл».....30
Комплект заданий для контрольной работы.....31
по дисциплине *математика (уравнения и неравенства)*.....31
«Тригонометрические неравенства».....31
Комплект заданий для контрольной работы.....32
по дисциплине *математика (уравнения и неравенства)*.....32
«Тригонометрические уравнения».....32
Комплект заданий для контрольной работы.....33
по дисциплине *математика (геометрия)*.....33
«Аксиомы стереометрии. Параллельность прямой и плоскости».....33
Комплект заданий для контрольной работы.....34
по дисциплине *математика (геометрия)*.....34
«Параллельность плоскостей».....34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД. 03 Математикаи входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов по специальности начального профессионального образования 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» реализуемой в ГАПОУ СО «КУАТ».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по название ОУД. 03 Математика и методических рекомендаций по формированию фонда оценочных средств для подготовки специалистов начального профессионального образования.

Полный комплект контрольно-оценочных средств включает перечень практических и контрольных работ, комплект разноуровневых задач, тестовых заданий, а также самостоятельные работы обучающихся, направленные на проверку сформированности всей совокупности образовательных результатов, заявленных во ФГОС и рабочей программе ОУД. 03 Математика.

Используемые термины и определения, сокращения

УД	учебная дисциплина;
МДК	междисциплинарный курс;
КОС	контрольно-оценочные средства;
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт;
ОК	общие компетенции;
ПК	профессиональные компетенции

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины ОУД. 03Математика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности начального профессионального образования 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»:

Уметь	- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; - строить графики изученных функций; - описывать по графику и в простейших случаях по форму поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

	- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; - вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа; - вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; - решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; - решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; - составлять уравнения и неравенства по условию задачи; - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.
Знать	- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Программа в части изучения учебной дисциплины может быть использована в рамках общеобразовательной подготовки.

СООТВЕТСТВИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ОК) ФГОС НПО И УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД) ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОК	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**ЛР4.**Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; **ЛР13.** Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	**ЛР5.**Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **ЛР9.** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **МР1** Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **МР7**Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и	**ЛР8.** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; **МР1** Умение самостоятельно определять цели

коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **МР9** Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	**МР3** Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **МР4** Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**МР5** Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	**ЛР6.** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма.национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; **ЛР7.** Налаживание сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

	взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; **MP2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; **MP8** Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

Наименование раздела	**Формируемые компетенции**	**Текущий контроль**		**Промежуточная аттестация**	
		Форма контроля	**Наименование КОС**	**Форма контроля**	**Наименование КОС**
Раздел 1. Действительные числа.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Контрольные работы	Варианты КР	Экзамен	ПРОГРАММА проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУД. 04 Математика
		Самостоятельные работы	Система внеаудиторных заданий		
		Тестирование	Система тестовых заданий		
		Разноуровневые задания и задачи	Перечень задач		
Раздел 2. Функции.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Контрольные работы	Варианты КР		
		Самостоятельные работы	Система внеаудиторных заданий		
		Тестирование	Система тестовых заданий		
		Разноуровневые задания и задачи	Перечень задач		
Раздел 3.Тригонометрия.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Контрольные работы	Варианты КР		
		Самостоятельные работы	Система внеаудиторных заданий		
		Разноуровневые задания и задачи	Перечень задач		
Раздел 4.Производная.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Контрольные работы	Варианты КР		
		Самостоятельные работы	Система внеаудиторных заданий		
		Тестирование	Система тестовых заданий		

		Разноуровневые задания и задачи	Перечень задач		
Раздел 5. Интеграл.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Контрольные работы	Варианты КР		
		Самостоятельные работы	Система внеаудиторных заданий		
		Тестирование	Система тестовых заданий		
		Разноуровневые задания и задачи	Перечень задач		
Раздел 6. Геометрия.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Контрольные работы	Варианты КР		
		Самостоятельные работы	Система внеаудиторных заданий		

Таблица 2

Перечень оценочных средств

Форма контроля	**Наименование КОС**	**Краткая характеристика оценочного средства**	**Критерии оценки**
Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
Разноуровневые задания и задачи	Перечень задач	Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знания фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»
Самостоятельные работы	Перечень заданий	Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знания фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»
Тестирование	Система тестовых заданий	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого раздела дисциплины, состоящее в	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания -

		выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которые позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.	«удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»
Экзамен	Перечень задач.	Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ
ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО
Научно-методический
совет
Протокол №_____
от
«___»_____2025г.
Председатель
_____

ПРОГРАММА
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОУД. 03 «МАТЕМАТИКА»

Для подготовки специалистов среднего звена:
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: углубленный

Каменск-Уральский

2025

Программа промежуточной аттестации учебной дисциплиныразработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. N 1581 (ред. от 01.09.2022) (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44800) и ФГОС по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. N 50 (С изменениями и дополнениями от: 14 сентября 2016 г., 17 декабря 2020 г., 1 сентября 2022 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте РФ 24 февраля 2016 г. Регистрационный N 4119).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»
Разработчик:
Зеленина Кристина Витальевна, преподаватель

Рецензент:

Некрасова Ю.А.	заместитель директора по НМР	ГАПОУ СО «КУАТ»
ФИО	должность	место работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Промежуточная аттестация направлена на выявление уровня соответствия достижений, обучающихся требованиям стандарта.

Промежуточная аттестация проводится за счет специально отведенного времени.

Цель промежуточная аттестация: установление соответствие сформированности компетенций требованиям Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

Материалы экзаменационной работы позволяют установить уровень освоения обучающимися Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего образования. Выполнение заданий экзаменационной работы свидетельствует о наличии у участника экзамена общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе. Задания проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умения анализировать информацию, представленную на графиках и в таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В работу включены задания базовогоуровня по всем основным предметным разделам: геометрия, алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»(Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. N 50 (С изменениями и дополнениями от: 14 сентября 2016 г., 17 декабря 2020 г., 1 сентября 2022 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте РФ 24 февраля 2016 г. Регистрационный N 4119).

ФОРМА И СТРУКТУРА ЗАВЕРШАЮЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзаменационная работа состоит из одной части, включающей 20 заданий с кратким ответом базового уровня сложности.

Ответом каждому из заданий 1-20 является целое число или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр. Задание с кратким ответом считается выполненнымесли верный ответ записан в бланке ответов в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предмету: уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; уметь выполнять вычисления и преобразования; уметь выполнять действия с функциями; уметь строить и исследовать математические модели.

Время выполнения работы.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 астрономических часа (180 мин.)

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий разрешается пользоваться линейкой. Использование калькуляторов на экзамене не предполагается.

Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

Проверяемые умения	Проверяемые знания	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 20
Уметь выполнять вычисления и преобразования	методы доказательств и алгоритмы решения задач;	5	5	25%
Уметь решать уравнения и неравенства	методы доказательств и алгоритмы решения задач; стандартными приемами решения рациональных и	2	2	10%

	иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;			
Уметь выполнять действия с функциями	методы доказательств и алгоритмы решения задач;	1	1	5%
Уметь выполнять действия с геометрическим и фигурами	методы доказательств и алгоритмы решения задач; основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;	3	3	15%
Уметь строить и исследовать математические модели	методы доказательств и алгоритмы решения задач; о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей.	5	5	25%
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	методы доказательств и алгоритмы решения задач;	4	4	20%

повседневной жизни				
Итого:		**20**	**20**	**100%**

3. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1-20 оценивается 1 баллом. Задания считаются выполненными верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби, или последовательности цифр.

Максимальный первичный балл за всю работу -20.

Вариант 1

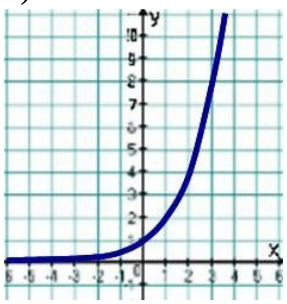
1. Найдите значение выражения: $\left(\frac{36^3}{125^2}\right)^{\frac{1}{6}}$.

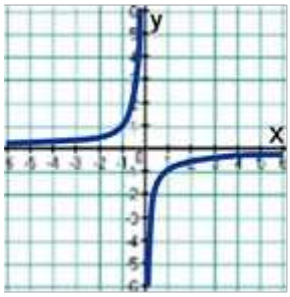
2. Вычислите: $\sqrt[4]{108 \cdot 12}$.

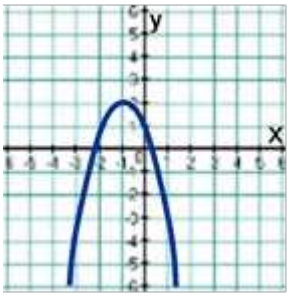
3. Найдите значение выражения $\log_6 24 + \log_6 9$.

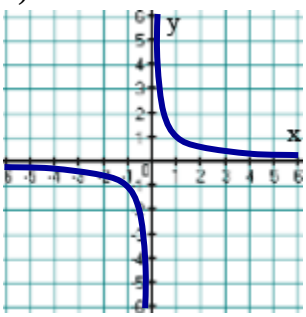
4. Вычислить sin 3630°

5. На одном из рисунков изображен график функции $y = -x^{-1}$. Укажите номер этого рисунка.

1) 

2) 

3) 

4) 

6.Найдите производную функции $y = e^x - x^7$.

7. Написать уравнение касательной в точке x_0: $f(x)=2x^3+8x^2+x$, $x_0=-3$

8. Тело движется по прямой так, что расстояние S (в м) от него до точки М этой прямой изменяется по закону $S(t)=t^4+1/3t^3-t^2+8$. Чему будет равна мгновенная скорость (м/с) через 3 с после начала движения?

9. Две фабрики выпускают одинаковые стекла для автомобильных фар. Первая фабрика выпускает 45% этих стекол, вторая — 55%. Первая фабрика выпускает 3% бракованных стекол, а вторая — 1%. Найдите вероятность того, что случайно купленное в магазине стекло окажется бракованным.

10. Решите уравнение $\sin x + \frac{1}{2} = 0$.

11. Решите уравнение $5^{x-2}=25$.

12. Решите уравнение $\log_2(5-x) =3$.

13. Решите уравнение $(0{,}5)^{2x} - 6\cdot(0{,}5)^x - 16 = 0$.

14. Решите уравнение $\log_2^2 x-3\log_2 x=4$.

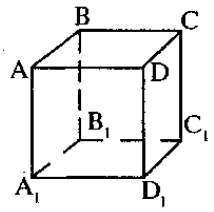
15. Решите уравнение $3\sin^2 x+2\sin x-8=0$.

16. Решите уравнение $\sqrt{x-2} = x-4$.

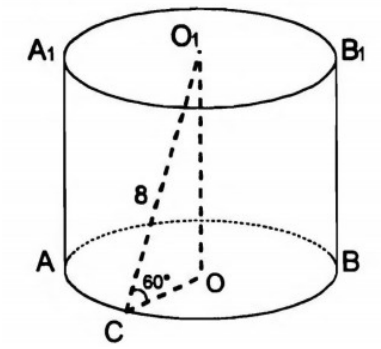
17. Найти скалярное произведение двух векторов

a = {-18; 12; -18} и b = {10; 17; -9}.

18. В данном параллелепипеде найдите площадь полной поверхности и объем, если известно, что DC=4 AD=5 DD_1 =6.

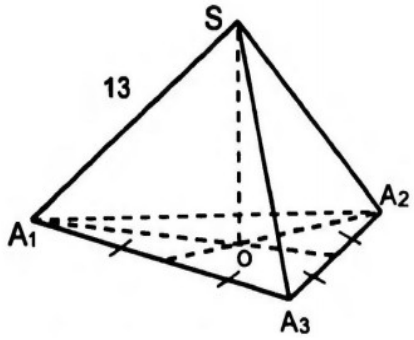


19. OO_1- ось цилиндра, точка C лежит на окружности основания. O_1C=8, угол O_1CO=60°. Найдите объем и площадь боковой поверхности цилиндра.



20. Найдите объем пирамиды ABCS, если AS=13 $A_1A_2=12\sqrt{3}$.

$A_1A_2A_3$- правильный треугольник.



Вариант 2

1. Упростите выражение: $b^{-0,2} : b^{-0,7}$.

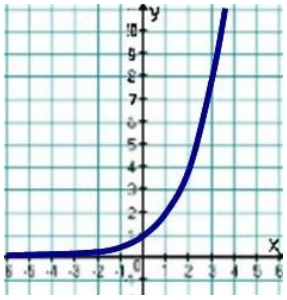
2. Вычислите: $\sqrt[3]{0,12} \cdot \sqrt[3]{-1,8}$.

3. Найдите значение выражения $\log_4 278 - \log_4 139$

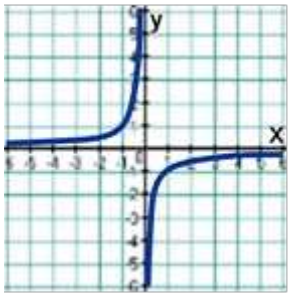
4. Вычислите: ctg 960°

5. На одном из рисунков изображен график функции $y = x^{-1}$. Укажите номер этого рисунка.

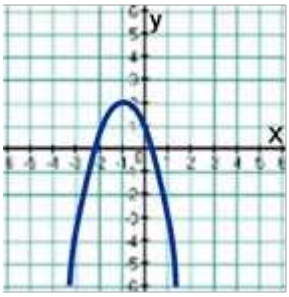
1)



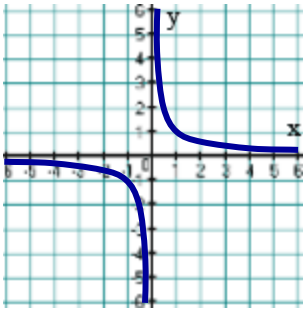
2)



3)



4)



6. Найдите производную функции $y = e^x - \sin x$.

7. Написать уравнение касательной в точке x_0: $f(x) = x^3 - 7x^2 + 2x$, $x_0 = -1$

8. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^3 - 6t^2 - 8t + 4$, где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения. В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 88 м/с?

9. Если гроссмейстер А. играет белыми, то он выигрывает у гроссмейстера Б. с вероятностью 0,52. Если А. играет черными, то А. выигрывает у Б. с вероятностью 0,3. Гроссмейстеры А. и Б. играют две партии, причем во второй партии меняют цвет фигур. Найдите вероятность того, что А. выиграет оба раза.

10. Решите уравнение $tg\frac{x}{2} = \sqrt{3}$.

11. Решите уравнение $\log_3(x+2) = 3$

12. Решите уравнение $4^{x-1} = 1$.

13. Решите уравнение $9^x - 4 \cdot 3^x + 3 = 0$

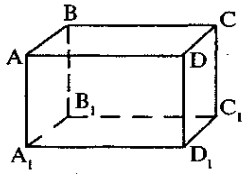
14. Решите уравнение $\log_3^2 x + 2{,}5\log_3 x - 1{,}5 = 0$.

15. Решите уравнение $3\cos^2 x + 2\cos x - 8 = 0$.

16. Решите уравнение $\sqrt{15 - x} + \sqrt{3 - x} = 6$

17. Найти скалярное произведение двух векторов a = {13; -11; 12} и b = {2; -8; 18}.

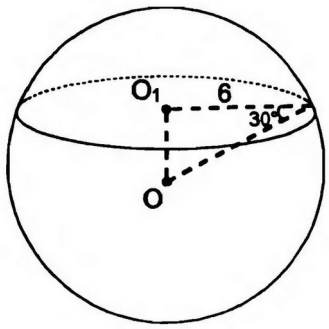
18.



$ABCDA_1B_1C_1D_1$-прямой параллелепипед $CC_1=6$, $DC=8$, $ABCD$- ромб у которого меньший угол равен 60°. Найдите площадь полной поверхности параллелепипеда и его объем.

19. $ABCA_1B_1C_1$- правильная призма. $AB=4$см, $AA_1=3$ см. Найдите площадь полной поверхности призмы и ее объем.

20.



O- центр шара, O_1-центр кругов сечения шара. Найти объем шара и площадь поверхности сферы.

ОТВЕТЫ

Задание	Вариант 1	Вариант 2
1.	1,2	√в
2.	6	-0,6
3.	3	0,5
4.	0,5	1/√3
5.	2	4
6.	e^x-7x^6	e^x-cosx
7.	y=36+7x	y=9+19x
8.	111	18
9.	0,019	0,156
10.	x_1=7п/6+2пn, x_2=11п/6+2пn	x=2п/3+2пn
11.	4	25
12.	-3	1
13.	-3	0; 1
14.	2; 0,5	1/√27; 1/3
15.	Действительных корней нет	Действительных корней нет
16.	6	-1
17.	186	330
18.	S=148, V=120	S=196+4√3, V=24+24√3
19.	S=32√3п, V=64√3п	S=36+8√3. V=12√3
20.	V=540√3	S=48п,V=64√3п

СТРУКТУРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине *математика (алгебра).*
«Степени. Корень *n* – ой степени»

Вариант I

B1. Вычислите: $125^{\frac{1}{3}}-\left(\frac{1}{16}\right)^{-\frac{1}{4}}$.

B2. Упростите выражение: $\left(a^{\frac{1}{4}}+b^{\frac{1}{4}}\right)^2-\left(a^{\frac{1}{4}}-b^{\frac{1}{4}}\right)^2$.

B3. Вычислите $\sqrt[4]{0,0625}-\sqrt[5]{-243}$.

B4. Вычислите: $\sqrt[6]{4^5\cdot 5^{17}}\cdot\sqrt[6]{4^7\cdot 5}$.

B5. Найдите значение выражения $\sqrt{40\sqrt{12}}-4\sqrt[4]{75}$.

B6. Расположите в порядке убывания следующие числа: $\sqrt{2};\ \sqrt[3]{3};\ \sqrt[6]{5}$.

Вариант II

B1. Вычислите: $121^{\frac{1}{2}}-\left(\frac{1}{32}\right)^{-\frac{1}{5}}$.

B2. Упростите выражение: $\left(a^{\frac{5}{2}}+2a^{\frac{1}{2}}\right)^2-\left(a^{\frac{5}{2}}-2a^{\frac{1}{2}}\right)^2$.

B3. Вычислите $\sqrt[3]{-0,343}+\sqrt[6]{729}$.

B4. Вычислите: $\frac{\sqrt[7]{2^{20}\cdot 5^{10}}}{\sqrt[7]{2^6\cdot 5^3}}$.

B5. Найдите значение выражения $6\sqrt[4]{75}-2\sqrt{15\sqrt{27}}$.

B6. Расположите в порядке возрастания следующие числа: $\sqrt[3]{3};\ \sqrt{5};\ \sqrt[6]{6}$.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания; допускается дванедочѐта;
- оценка «хорошо» - выполнено правильно 5 заданий; допускается два недочѐта;
- оценка «удовлетворительно» - выполнено 3 задания; допускается два недочѐта;
- оценка «неудовлетворительно»-выполненовернодваилименеедвух

заданий

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине *математика (алгебра).*

«Логарифмы»

1. Вычислите:

1) $\log_3 6+\log_3 18-\log_3 4$;

2) $\log_2\left(\sin\frac{\pi}{8}\right)+\log_2\left(2\cos\frac{\pi}{8}\right)$;

3) $\frac{\log_3^2 6-\log_3^2 2}{\log_3 12}$;

4) $9^{0,5-\log_3 2}-\log_3\log_2 8$;

5) $\lg 5\cdot\lg 20+\lg^2 2$;

6) $\log_{\sqrt{7}}2\cdot\log_4 5\cdot\log_{125}49$.

…….

В – II

1. Вычислите:

1) $\log_5 75-\log_5 9+\log_5 15$;

2) $\lg\left(tg\,42^0\right)+\lg\left(ctg\,42^0\right)$;

3) $\frac{\log_5^2 10-\log_5^2 2}{\log_2 20}$;

4) $\left(8^{\frac{1}{3}+\log_2 3}\right):\log_2\log_3 81$;

5) $\log_{15}^2 3+\log_{15}5\cdot\log_{15}45$;

6) $\log_{\sqrt{3}}5\cdot\log_{25}6\cdot\log_6 27$.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания; допускается дванедочѐта;

- оценка «хорошо» - выполнено правильно 5 заданий; допускается два недочѐта;

- оценка «удовлетворительно» - выполнено 3 задания; допускается два недочѐта;

- оценка«неудовлетворительно»-выполненоверноменеедвух заданий

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине *математика (алгебра).*

«Основы тригонометрии.

Решение простейших тригонометрических уравнений»

Вариант 1

Решите уравнение

1. $\cos 2x - 1 = 0$.

2. cosx=1/2

3. $2\sin 3x = -1$.

4. tgx= - √3

5. sinx= 1

6. ctgx = √3

7. $ctg\left(\frac{\pi}{2} - 2x\right) = \sqrt{3}$.

8. $\cos\left(\frac{3\pi}{2} + \frac{2x}{3}\right) = \frac{1}{2}$.

9. $\cos\left(\pi - \frac{5x}{6}\right) = -\frac{\sqrt{3}}{2}$.

Вариант 2

Решите уравнение

1. sin 2x = -1

2. cos x = 0

3. tg x = -1

4. Sin 2x-1 = 0

5. $ctg\left(\frac{3\pi}{2} - 2x\right) - \sqrt{3} = 0$.

6. $2\cos 2x = -1$.

7. $15\cos\left(\frac{\pi}{2} - 5x\right) = 0$.

8.. $\sin 2x \cos 2x = -\frac{1}{4}$

9. $\cos\left(\frac{\pi}{2} - \frac{2x}{3}\right) = \sin\frac{\pi}{3}$.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания; допускается дванедочѐта;
- оценка «хорошо» - выполнено правильно 8 заданий; допускается два недочѐта;
- оценка «удовлетворительно» - выполнено 5 задания; допускается два недочѐта;
- оценка«неудовлетворительно»-выполненоверно4илименеечетырех заданий

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине *математика (функции).*

«Основные свойства функций»

Вариант 1.

Задание 1. Найдите область определения функции:

а) $y=\frac{2}{x+5}$; б) $f(x)=\sqrt{5-x.}$

Задание 2. Найдите нули функции: а) y = 2x+5; б) $y = x^2–16$.

Задание 3. При каких значениях t функция y = 3t + 2 принимает отрицательные значения?

Задание4.Пусть $f(x) = x-\frac{1}{x}$.Сравните:

а) f(-5) и$f\frac{1}{4}$); б) f(4) и f(-0,25); в) f(-31,3) и -f(31,3).

Задание 5. Найдите множество значений функции:

а) $y=2x^2$; б) f(x) =2sinx; в) g(x) = sin3t.

Задание 6. Какое значение функция y = sin x принимает на [0; π] ровно одинраз?

Вариант 2.

Задание 1. Найдите область определения функции:

а) $y=\frac{1}{x}$; б) f(x) =$\sqrt{x}$.

Задание 2. Найдите нули функции: а) y = x-3; б) $y = x^2–1$.

Задание 3. Прикаких значениях t функция y = t–1 принимает отрицательные значения?

Задание4. Пусть $f(x)=\frac{1}{x}$ -1. Сравните:

а) f(2) и$f\frac{1}{2}$); б) f(2) и f(-$\frac{1}{2}$); в) f(2) иf(-2).

Задание 5. Найдите множество значенийфункции:

а) $y= x^2$; б) f(x) =cosx; в) g(x) = 2 cosx.

Задание 6. Какое значение функция y =cos x принимает на [-$\frac{\pi}{2}$; $\frac{\pi}{2}$] ровно одинраз?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания; допускается дванедочѐта;
- оценка «хорошо» - выполнено правильно 5 заданий; допускается два недочѐта;
- оценка «удовлетворительно» - выполнено 3 задания; допускается два недочѐта;
- оценка «неудовлетворительно» - выполнено верно два или менее двух заданий.

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине *математика (функции).*
«Исследование функции»

Вариант 1.

Задание 1. Изобразите схематически график функции и перечислите еѐ свойства:
а) $y = (x-2)^4$; б) $y = 2\cos 0{,}5x$.

Задание 2. Докажите, что функция $f(x) = 4x - tgx$ нечетная.

Задание 3. Расположите числа впорядкевозрастания
sin 1,4; sin (-1,8); sin 0,2; sin 2,5.

Вариант 2.

Задание 1. Изобразите схематически график функции и перечислите еѐ свойства:
а) $y = \frac{1}{x+2}$; б) $y = 0{,}5 \sin 2x$.

Задание 2. Докажите, что функция $f(x) = x^2 + 3\cos x$ - чѐтная.

Задание 3. Расположите числа впорядкевозрастания
cos 0,4; cos (- 1,2);cos 2,9; cos4,3.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - студент выполнил все задания; допускается два недочѐта;
- оценка «хорошо» - правильно выполнил 2 задания; допускается два недочѐта;
- оценка «удовлетворительно» - верно выполнил 1 задание и начал хотя бывторое;
- оценка «неудовлетворительно» - не выполнил правильно ни одно задание;

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине *математика (начала анализа).*
«Первообразная»

Вариант 1

Задание 1. Докажите, что функция F является первообразной для функции f на множестве R:

а) $F(x) = 4x - x^3$, $f(x) = 4 - 3x^2$; б) $F(x) = 0{,}5 - \sin x$, $f(x) = -\cos x$.

Задание 2. Найдите общий вид первообразной для функции $f(x) = \frac{4}{x^2} + 3\cos x$.

Задание3.Для функции f найдите первообразную,графиккоторой проходит черезточкуМ:

$f(x) = 3 - \frac{4}{\sin^2 2x}$; $M\left(\frac{\pi}{4}; \frac{3\pi}{4}\right)$.

Вариант 2

Задание 1. Докажите, что функция F является первообразной для функции f на множестве R:

а) $F(x) = 4x - x^3$, $f(x) = 4 - 3x^2$; б) $F(x) = 0{,}5 - \sin x$, $f(x) = -\cos x$.

Задание 2. Найдите общий вид первообразной для функции $f(x) = -\frac{1}{x^4} 2\cos x$.

Задание3.Дляфункции f найдите первообразную,графиккоторой проходит черезточкуМ:

$f(x) = \frac{6}{\cos^2 3x} + 1$; $M\left(\frac{\pi}{4}; \frac{\pi}{4}\right)$.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания; допускается дванедочѐта;
- оценка «хорошо» - выполнено 1 и 2 задания; допускается дванедочѐта;
- оценка «удовлетворительно» - выполнено 1 и 2 задание не полностью; допускается дванедочѐта;
- оценка «неудовлетворительно» - студент не справился сзаданиями;

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине *математика (начала анализа).*

«Интеграл»

Вариант 1.

Задание 1.Вычислите интеграл: $\int_{-1}^{2} 2x^3 dx.$

Задание 2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями
$y=2 – x^2$, $y=0$.

Задание 3. Вычислите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = x^3 + 2$, где ≥ 0, касательной к этому графику, проведѐнной через его точку с абсциссой $x_0 = 1$, и прямой $x = 0$.

Вариант 2.

Задание 1.Вычислитеинтеграл: $\int_{0,25}^{0,5} \frac{dx}{x^2}$

Задание 2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями
$y = 1 – x^2$, $y = 0$.

Задание 3. Вычислите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = \frac{1}{2}x^2 + 2$, касательной к этомуграфику,проведённой через его точку с абсциссой $x_0 = -2$, и прямой $x = 0$.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания; допускается два недочёта;
- оценка «хорошо» - выполнено 1 и 2 задания; допускается дванедочёта;
- оценка «удовлетворительно» - выполнено 1 и 2 задание не полностью; допускается дванедочѐта;
- оценка «неудовлетворительно» - студент не справился сзаданиями;

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине *математика (уравнения и неравенства).*

«Тригонометрические неравенства»

Вариант 1

Задание 1. Решите неравенство:

а) cos x < 0; б) sinx<0; в) ctg x >1.

Задание 2. Найдите какой-либо корень уравнения, удовлетворяющийнеравенству $\sin x < 0$.

Задание 3. Найдите какое-либо решение неравенства $\sin x > 0$, удовлетворяющееуравнению $\cos x = \frac{\sqrt{3}}{2}$.

Задание 4*. При каких значениях α неравенство $\cos x < \alpha$:

а) не имеет решений;

б) имеет одним из своихрешений число $\frac{3\pi}{4}$.

в) не имеет среди своих решенийчисло $\frac{2\pi}{3}$

г) выполняется при любых x?

Вариант 2

Задание 1. Решите неравенство:

а) cos x > 0; б) sin x< 0; в) tg x >1.

Задание 2. Найдите какой-либо корень уравнения cosx $\frac{1}{2}$, удовлетворяющийнеравенству $\sin x > 0$.

Задание 3. Найдите какое-либо решение неравенства $\cos x > 0$, удовлетворяющееуравнению $\sin x = \frac{1}{2}$.

Задание 4*. При каких значениях α неравенство $\sin x < \alpha$:

а) не имеет решений;

б) имеет одним из своих решений число $\frac{5\pi}{6}$;

в) не имеет среди своих решений число $\frac{\pi}{4}$;

г) выполняется при любых?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания; допускается дванедочѐта;
- оценка «хорошо» - выполнено правильно 3 задания; допускается два недочѐта;
- оценка «удовлетворительно» - выполнено 2 задания; допускается два

недочѐта;

- оценка «неудовлетворительно» - выполнено верно менее двух заданий

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине *математика (уравнения и неравенства).*

«Тригонометрические уравнения»

Вариант 1

Задание 1. Решите уравнение, упростив левую часть:

а) $\cos^2 x - \sin^2 x = \frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $2\sin^2 x \cos 2x = 1$.

Задание 2.Решите уравнение, сделав подстановку:

а) $2\sin^2 x - 5\sin x + 2 = 0$; б) $\cos 2x + 5\sin x - 3 = 0$.

Задание 3. Решите уравнение методом разложения на множители:

а) $5\sin x + 3\sin 2x = 0$; б) $\sin 7x - \sin x = 0$.

Задание 4. Решите уравнение, используя однородность:

а) $\sin x - \sqrt{3}\cos x = 0$; б) $\sin^2 x - 3\sin x \cos x + 2\cos^2 x = 0$.

Вариант 2.

Задание 1. Решите уравнение, упростив левую часть:

а) $4\sin x \cos x = 1$; б) $4\sin^2 2x - \cos^2 2x = \frac{\sqrt{3}}{2}$.

Задание 2.Решите уравнение, сделав подстановку:

а) $\sin^2 x - \frac{1}{4} = 0$; б) $2\sin x + \cos 2x - 1 = 0$.

Задание 3. Решите уравнение методом разложения на множители:

а) $\cos x - \sin 2x = 0$; б) $\sin 2x + \sin 3x = 0$.

Задание 4. Решите уравнение, используя однородность:

а) $\sin x - \cos x = 0$; б) $2\sin^2 x - \sin x \cos x - \cos^2 x = 0$.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания; допускается дванедочѐта;
- оценка «хорошо» - выполнено правильно 3 задания; допускается два недочѐта;
- оценка «удовлетворительно» - выполнено 2 задания; допускается два недочѐта;
- оценка «неудовлетворительно» - выполнено верно менее двухзаданий

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине *математика (геометрия).*

«Аксиомы стереометрии. Параллельность прямой и плоскости»

Вариант 1.

Задание 1.Основание AD трапеции ABCD лежит в плоскости αЧерез точки B и C проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках E и Fсоответственно.

а) Каково взаимное положение прямыхEF и AB?

б) Чему равен угол между прямыми EF и AB, если $\angle ABC = 150°$

Поясните.

Задание 2.Дан пространственный четырѐхугольник ABCD, в котором диагонали AC и BD равны. Середины сторон этого четырѐхугольника соединены последовательно отрезками.

а) Выполните рисунок к задаче.

б) Докажите, что полученный четырѐхугольник есть ромб.

Вариант 2.

Задание 1. Треугольники ABC и ADC лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону AC. Точка P – середина стороны AD, а K – середина стороны AD.

а) Каково взаимное положение прямых PK и AB?

б) Чему равен угол между прямыми PK и AB, если $\angle ABC = 40°$ и $\angle BCA = 80°$

Поясните.

Задание 2.Дан пространственныйчетырёхугольник ABCD, M и N– середины сторон AB и BC соответственно; $\in$ CD, K $\in DA,\ DE : EC = 1:2,\ DK : KA = 1:2.$

а) Выполните рисунок к задаче.

б) Докажите, что четырёхугольникMNEK есть трапеция.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания; допускается дванедочёта;
- оценка «хорошо» - выполнено 1 задание; допускается дванедочёта;
- оценка «удовлетворительно» - выполнено 1 задание; допускается два недочѐта;
- оценка «неудовлетворительно» - студент не справился сзаданиями.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине *математика (геометрия).*

«Параллельность плоскостей»

Вариант 1.

Задание 1.Прямыележатa и bв пересекающихся плоскостяхα и β.

Могут ли эти прямые быть: а) параллельными;б) скрещивающимися?

Сделайте рисунок для каждого возможного случая.

Задание 2. Через точку О, не лежащую между параллельными плоскостями α и β, проведены прямые ℓ и m. Прямая ℓ пересекаетплоскости α и βвточках A_1и A_2соответственно,апрямаяm- в точках B_1иB_2. Найдите длину отрезка A_1B_1, если A_2B_2= 15 см, OB_1: OB_2= 3 :5.

Задание 3.Изобразите тетраэдрDABC и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки M и N, являющиеся серединами рèбер DC и BC, и точку K, такую, что$\in$ DA, AK : KD = 1 :3.

Вариант 2.

Задание 1.Прямыеa и bлежат в параллельных плоскостях α и β.

Могут ли эти прямые быть: а) параллельными; б) скрещивающимися?

Сделайте рисунок для каждого возможного случая.

Задание 2.Через точку О, лежащую между параллельными плоскостями α и β, проведены прямые ℓ и m. Прямая ℓ пересекаетплоскости α и βв точках A_1и A_2соответственно, а прямая m - в точках B_1и B_2. Найдите длину отрезка A2B2, если A_1B_1= 12см, B_1O : OB_2= 3 :4.

Задание 3. Изобразите параллелепипед $ABCDA_1B_1C_1D_1$и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки M, N и K, являющиеся серединами рёбер AB, BC иDD_1.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания; допускается дванедочèта;
- оценка «хорошо» - выполнено 2 задания; допускается дванедочèта;
- оценка «удовлетворительно» - выполнено 1 задание; допускается два недочèта;
- оценка «неудовлетворительно» - студент не справился сзаданиями.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 15.11.2023 N 863 (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.03.2025 N 239).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчики:
Нигматуллина Анжелика Ринатовна, преподаватель, высшая квалификационная категория
Симкина Алёна Ринатовна, преподаватель, первая квалификационная категория

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрен на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласован на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык и входит в состав фонда оценочных средств программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по профессии 15.01.05 «Сварщик», реализуемой в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОУД.04 Иностранный язык.

Структура комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы документированной процедурой «Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденной в техникуме.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

ПР1: овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР2: овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР3: знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР4: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР5: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР6: овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР7: овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -

описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР8: развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР9: приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В комплект оценочных средств включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Содержание дисциплины «Иностранный язык» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), а также обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

	ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

МАТЕРИАЛЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ
СЕМЕСТР 2
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Дифференцированный зачет состоит из 2 частей: письменная и устная части.

Письменная часть в виде письменного перевода текста лингвострановедческой тематики и теста, направлена на проверку следующих базовых и профессиональных знаний:

1. Present Simple: positive, negative forms, questions and answers
2. Past Simple: positive, negative forms, questions and answers
3. Future Simple: positive, negative forms, questions and answers
4. The verb “to be” in the Present, Past and Future Simple: positive, negative forms, questions and answers

На выполнение письменной части отводится 45 минут.

Устная часть – диалог по одной из пройденных тем. Диалог по следующим темам:

1. О себе
2. О своем хобби
3. О своем лучшем друге
4. Мой рабочий день
5. Моя семья
6. Выходные
7. Моя будущая профессия
8. Мой любимый предмет
9. Мой любимый вид спорта
10. Мой дом

На выполнение устной части отводится 45 минут.

На проведение дифференцированного зачета отводится 1 час 30 минут.

Полный комплект контрольно-оценочных средств направлен на проверку сформированности всей совокупности образовательных результатов, заявленных во ФГОС и рабочей программе ОУД.03 Иностранный язык.

Билет 1

2.Read and translate the text “Big ben”

The big clock on the tower of the Palace of Westminster in London is often called Big Ben. But Big Ben is really the bell of the clock. It is the biggest clock bell in Britain. It weighs 13.5 tons. The clock tower is 318 feet high. You have to go up 374 steps to reach the top. So the clock looks small from the pavement below the tower. But its face is 23 feet wide. It would only just fit into some classrooms. The minute-hand is 14 feet long. Its weight is equal to that of two bags of coal. The hour-hand is 9 feet long. The clock bell is called Big Ben after Sir Benjamin Hall. He had the job to see that the bell was put up. Sir Benjamin was a big man. One day he said in Parliament, "Shall we call the bell St. Stephen's?" St. Stephen's is the name of the tower. But someone said for a joke, "Why not call it Big Ben?" Now the bell is known all over the world by that name.

Билет 2

2.Read and translate the text “British Museum”

The British Museum has one of the largest libraries in the world. It has a copy of every book that is printed in the English language, so that there are more than six million books there. They receive nearly two thousand books and papers daily.
The British Museum Library has a very big collection of printed books and manuscripts, both old and new. You can see beautifully illustrated old manuscripts which they keep in glass cases.You can also find there some of the first English books printed by Caxton. Caxton was a printer who

lived in the fifteenth century. He made the first printing-press in England. In the reading-room of the British Museum many famous men have read and studied.

Charles Dickens, a very popular English writer and the author of 'David Copperfield', 'Oliver Twist', 'Dombey and Son' and other books, spent a lot of time in the British Museum Library.

Билет 3

2.Read and translate the text “Great Britain”

The British Isles lie in the north-west of Europe. They consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and many smaller ones. Great Britain, the largest island in Europe, includes England, Scotland, and Wales. It is separated from Ireland by the Irish Sea, and from the Continent by the English Channel and the Straits of Dover. Great Britain and Northern Ireland form the United Kingdom (UK).
The surface of England and Ireland is flat, but the surface of Scotland and Wales is mountainous. The mountains are almost all in the western part. The highest mountain in the United Kingdom is Ben Nevis in Scotland (1343 m). The longest river is the Severn. It is in the south-west of England. The Thames is not so long as the Severn, it is shorter. The sea enters deeply into the land and has a great influence on the climate, which is damp but rather mild: the winter is not very cold and the summer is not very hot.
Over 57 million people live in the United Kingdom. Most of the people of Great Britain live in big towns and cities. The capital of the country is London. The main industrial centres are Sheffield and Birmingham where iron goods are made, Manchester, the cotton centre of England, and others. The important ports of the country are London, Liverpool, Glasgow and others.

Билет 4

2.Read and translate the text “Great Britain”

The British Isles lie in the north-west of Europe. They consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and many smaller ones. Great Britain, the largest island in Europe, includes England, Scotland, and Wales. It is separated from Ireland by the Irish Sea, and from the Continent by the English Channel and the Straits of Dover. Great Britain and Northern Ireland form the United Kingdom (UK).
The surface of England and Ireland is flat, but the surface of Scotland and Wales is mountainous. The mountains are almost all in the western part. The highest mountain in the United Kingdom is Ben Nevis in Scotland (1343 m). The longest river is the Severn. It is in the south-west of England. The Thames is not so long as the Severn, it is shorter. The sea enters deeply into the land and has a great influence on the climate, which is damp but rather mild: the winter is not very cold and the summer is not very hot.
Over 57 million people live in the United Kingdom. Most of the people of Great Britain live in big towns and cities. The capital of the country is London. The main industrial centres are Sheffield and Birmingham where iron goods are made, Manchester, the cotton centre of England, and others. The important ports of the country are London, Liverpool, Glasgow and others.

Билет 5

2.Read and translate the text “London”

London is the capital of Great Britain. More than six million people live in London. London lies on both banks of the river Thames. It is the largest city in Europe and one of the largest cities in the world. London is not only the capital of the country, it is also a very big port, one of the greatest commercial centeres in the world, a university city, and the seat of the government of Great Britain. The most important parts of London are: the City, the West End, the East End and Westminster. The City is the busiest part of London. People do business there. Only about ten thousand people live there.
The West End is the richest part of London. You can find the best shops, theatres, cinemas,

museums, fine parks and squares there. Its houses and streets are the finest in the capital. The rich people live in the West End. The East End is the part of London where working people live. It is not so rich as other parts of London and there are fewer parks there. Westminster Abbey is one of the most beautiful buildings in London. There are many monuments of great men there. Many great English scientists lie buried there;-among them Newton, Darwin and Watt. In the Poets' Corner some of the English poets and writers are buried.

Билет 6

2.Read and translate the text “New York”

In 1607 Captain Henry Hudson left Europe to search for the famous North-West Passage. He didn't find it, because it didn't exist, but he reached a river to which he gave his name. Interested by the stories told them by the captain on his return, the Dutch sent other boats to take possession of the land discovered by Hudson and gave it the name 'New Netherland'. Two men dominate the history of this colony. The first bought the island of Manhattan from the Indians in 1626. The second arrived in 1647 as governor of New Amsterdam, the capital of New Netherland.

In 1664 this territory was taken over by the English and they changed the name of New Amsterdam to New York.

New York is one of the largest cities in the world. Its population is over 11 million people. New York is an industrial and cultural centre of the country. Most business is centred in Manhattan Island. The whole area is very small, that's why the skyscrapers were invented in New York and, especially, in Wall Street. Wall Street is a narrow street with big houses, but it is well known all over the world as the busiest street in the USA. People do business there. There are two more world-famous streets — Broadway and Fifth Avenue. Broadway is the centre of the theatres and night life. It is known as The Great White Way because of the electric signs which turn night into day. It is the city that never goes to sleep. Buses and subway run all night. There are many drugstores and restaurants which never close their doors. There are cinemas with films that start at midnight.

Fifth Avenue is the great shopping, hotel, and club avenue. If you go along this avenue, you come to Harlem, where the black people of New York live, the coloured workers, teachers, doctors and musicians.

New York is the largest port in America. More than half the trade of the United States goes through this city.

There are many places of interest in New York. They are: the Statue of Liberty, the United Nations Building, Empire State Building, Columbia University, City Hall, New York Public Library and others.

Билет 7

2.Read and translate the text “Scotland”

Scotland lies to the north of England. People who live in Scotland arc Scots. The capital of Scotland is Edinburgh, but Scotland has no separate Parliament, for the Scottish MPs (Members of Parliament) sit with the English ones in Westminster in London. Edinburgh is not the largest city in Scotland. Glasgow, which lias a population of over one million, is twice as large as Edinburgh.

Even so, Edinburgh remains the centre of the life of Scotland. Here are the administrative centres of the Navy, the Army, and tlie Air Force, the chief banks and offices; and the famous university. Edinburgh, unlike Glasgow, has no large factories. Publishing is its well-known industry. It has been famous for its printers since the early years of the sixteenth century, when the first Scottish printing-press was set up within its walls. The publishing of books is today a very important industry. Much printing is done for London publishing houses, and there are many paper-mills near Edinburgh.

Edinburgh is a beautiful city. The first thing you see in Edinburgh is the Rock -— the very large hill in the middle of the city, on which stands Edinburgh Castle.. The Castle looks like a castle

from a fairy-tale, and parts of it are more than a thousand years old. From the top of the Castle there is a beautiful view of the hill and the sea.
Besides the Castle there are many other interesting buildings, such as Holyrood Palace which is the old royal residence, the Art Gallery, the University of Edinburgh. Edinburgh is famous for many things: its festivals (plays and music), its college of medicine, its museums and libraries, and for its writers Sir Walter Scott, Robert Louis Stevenson and others.

Билет 8

2.Read and translate the text “Seasons”

It is very nice in spring. The sky is often blue. The sun shines brightly in the sky.'It is warm. It sometimes rains, but the rain is warm and pleasant. Spring is a hard time for those who live in the country. There is a lot of work to do in the fields. Sometimes people are busy from morning till night. Tractors work in the fields day and night. Children do not work in the fields. They go to school. They should work hard at the end of the school year. Summer is as nice as spring. The sun shines brightly. It is warm and sometimes hot. It is warmer and hotter than in spring. The days are longer than in spring. The longest day of the year is the 22nd of June. In summer children do not go to school. They have summer holidays. They olten help fathers and mothers on a farm. There is always a lot of work there in this season.
Summer is a pleasant season. There is a lot of fruit and vegetables at that time. Some people like summer best of all. After summer autumn comes. The days are shorter than in summer. The weather is not so pleasant as in spring and in summer. II often rains. The rain is cold and not pleasant at all. In September, the first autumn month, the school year begins in our country. Autumn is the season of fruit and vegetables. It is the hard est time for country people. They should work hard in the fields. Children always help them with fruit and vegetables in autumn. November is the coldest month in autumn. It sometimes rains and it often snows. Winter is the coldest season in the year. Sometimes the weather is pleasant. It often snows. Some people like when it snows. There is a lot of snow on the ground. The snow is clean and white. The ground is all white with snow. It is pleasant to walk when it is not very cold and it snows. The best holidays in winter are the New Year and Christmas.

Билет 9

2.Read and translate the text “Weather”

The weather is a subject we can always talk about. It often changes and brings cold and heat, sunshine and rain, frost and snow. One day is often unlike the next. In summer the sun shines, often there is no wind and there are no clouds in the sky which is blue and beautiful. We can see stars and the moon at night and people like walks, outdoor games and sports in the fresh air.

When autumn comes, the days become shorter and colder. It gets dark earlier and often heavy clouds cover the sky bringing rain with them. Sometimes there is heavy rain, so that an umbrella or a raincoat is necessary if we don't want to get wet through. Then you can hear people say, "What bad weather! When is this rain going to stop?" Many people then catch cold and must go to bed. Then a fire at home is so pleasant. At last frost and snow come. Fields, forests and houses are covered with snow and rivers and lakes with ice. But spring again brings sunshine and warm winds. Sometimes it snows but snow will not remain long, it will melt in the warm sun. Spring will bring bright sunshine, green grass and flowers. We usually say: "A nice day", "Not a bad day" or "It's nice weather for the time of the year" if the weather is fine. We can say: "It looks like rain", "It looks like snow" of "It's bad weather" when the weather is bad.

Билет 10

2.Read and translate the text “Sports and games”

We are sure you are all interested in sport. Many of you certainly play such games as volleyball or football, basketball or tennis. People who play a game are players. Players form

teams and play matches with other teams — their opponents. Two players playing with each other are partners. Each team can lose or win. In a football match players try to score as many goals as they can.
Most matches take place in large stadiums.
Athletics is the most popular sport. People call it 'the queen of all sports'. It comprises such kinds of sports as: running (for different distances), jumping (long and high jumps) and others.
From time to time international championships and races (horse-races, motor-races, cycle-races) take place. Representatives of various countries can win a gold, silver or bronze medal. Such great championships in sport are organized every four years and we call them Olympic Games. Only the best may take part in them.
There are so many kinds of sports, such as cycling, swimming, gymnastics, boxing, skating, skiing, rowing, yachting and many more in which you can take an active part or just be a devoted fan.

Билет 11

2.Read and translate the text “Parts of the day”

There are four parts of the day: morning, afternoon, evening and night. Morning is the first part of the day. It is the time from sunrise till 12 o'clock a.m. In the morning we are busy. We go to school. When we come to school, we say "Good morning" to one another. The second part of the day is afternoon. The English afternoon is the time from 12 o'clock a.m. to 6 o'clock p.m. In the afternoon people say "Good afternoon". In the afternoon we come home from school.
Evening is the third part of the day. It is the time from 6 o'clock p.m. till sunset. In the evening we do our homework: we read and write, learn English, history, literature, mathematics, physics and other subjects. When friends come, they say "Good evening".
Night is the fourth part of the day. It is the time from sunset till sunrise. At night we are free. When friends go away, they say "Good night".

Grammar test

1. Выберете необходимый вариант:

1. I usually ... my Granny on Saturday.
a) visits; b) visited; c) visit; d) will visit

2. There ... 30 pupils in our class last year.
a) were; b) was; c) are; d) is

3. I can ... English very well.
a) spoke; b) speaks; c) speak; d) will speak

4. ... they go to the Zoo with us next week?
a) shall; b) will; c) do; d) did

5. I ... to my friend's place yesterday.
a) goed; b) went; c) goes; d) will go

6. He will not... his holidays in America.
a) spent; b) spended; c) spends; d) spend

7. My pencil ... on the table yesterday. My mother ... it in the box.
a) was not, put; b) are not, put; c) were not, put; d) was not, puts

8. Do you like ... to school? Yes, I... .
a) to go, did; b) go, do; c) to go, do; d) to go, don't

9. We ….. how to use computers at I. T. lessons.
a) learn b) will learn; c) did learn;

10. She wanted to ... us about her brother.
a) say; b) tell; c) speak; d) show

2. a) Раскройте скобки в Present Simple

1. My working day (begin) at 7 o'clock.
2. He (not take) a bus to his factory.
3. What she (do) on Saturday evenings?

b) Раскройте скобки в Past Simple

1. Mr. Smith (fix) his car yesterday morning.
2. The students (be) in Russian Museum.
3. What your brother (do) yesterday?

c) Раскройте скобки в Future Simple

1. I (go) to my doctor tomorrow.
2. His wife (not water) flowers in the garden.
3. What you (do) tomorrow?

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в необходимом времени.

1. He (turn) on the television to watch cartoons every morning.
2. I (go) to bed at ten o'clock yesterday.
3. I (go) to the cinema tomorrow.
4. I (be) very busy last summer and I (not go) there.
5. He (get not) up at nine o'clock tomorrow.
6. You (watch) TV yesterday?
7. Who (take) care of the child in the future?
8. When you (leave) home for school yesterday?
9. You (have) a PT lesson yesterday? — No, I ...
10. What you (buy) at the shop tomorrow? — I (buy) a book.

ОТВЕТЫ К КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛАМ

Эталоны ответов к grammar test

1. Выберете необходимый вариант:

1.-c
2.-a
3.-b
4. – b
5.- b
6. – d
7. – a
8. – c
9. – a
10. – b

2. a) Раскройте скобки в Present Simple

1. – begins
2. – does not take
3. – does she do

b) 1. – fixed
2. – were
3. – did do

c) 1. – will go
2. – will not water
3. – will you do

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в необходимом времени.

1. He turns on the television to watch cartoons every morning.
2. I went to bed at ten o'clock yesterday.
3. I will go to the cinema tomorrow.
4. I was very busy last summer and I did not go there.
5. He will not get up at nine o'clock tomorrow.
6. Did you watch TV yesterday?
7. Who did take care of the child in the future?
8. When did you leave home for school yesterday?
9. Did you have a PT lesson yesterday? — No, I did not.
10. What will you buy at the shop tomorrow? — I will buy a book.

Эталон ответа к билету 1:

2. **Перевод.** Большие часы на башне Вестминстерского дворца в Лондоне часто называют Биг-Бен. Но Биг Бен-это действительно колокол часы. Это крупнейший часы колокол в Британии. Он весит 13,5 тонн. Башня с часами находится в 318 футов в высоту. Вы должны пойти вверх 374 шага, чтобы достигнуть вершины. Так что часы выглядит небольшим от тротуара под башней. Но его лицо составляет 23 фута шириной. Он только-только вписаться в некоторых классах. Минутную стрелку на 14 футов. Ее вес равен, что двух мешков угля. Час-стрелка составляет 9 футов в длину. Часы колокол называется Биг-Бен в честь сэра Бенджамина Холла. Он имел задание, чтобы убедиться, что колокол был выставлен. Сэр Бенджамин был крупным мужчиной. Однажды он сказал в парламенте, "мы должны позвонить в колокол Святого Стефана?" Св. Стефана-это название башни. Но кто-то сказал в шутку, "почему бы не назвать его Биг Бен?" Сейчас колокол находится известный во всем мире под этим именем.

Эталон ответа к билету 2:

1. Британский музей имеет одну из крупнейших библиотек в мире. Он имеет копию каждой книги, напечатанной на английском языке, так что есть больше чем шесть миллионов изданий. Они получают около двух тысяч книг и статей ежедневно. В Британском музее Библиотека имеет очень большую коллекцию старопечатных книг и рукописей, как старые, так и новые. Вы можете увидеть прекрасно иллюстрированных древних рукописей, которые они держат в стеклянных витринах. Вы также можете найти там некоторые из первых английских книг, напечатанных по Какстон. Кэкстон был принтер, который жил в пятнадцатом веке. Он создал первый печатный станок в Англии. В читальном зале британского музея многие известные люди читали и учились. Чарльз Диккенс, очень популярный английский писатель, автор 'Дэвид Копперфилд', 'Оливер Твист', 'Домби и сын' и других книг, провел много времени в библиотеке британского музея.

Эталон ответа к билету 3:

2. Британские острова лежат на северо-западе Европы. Они состоят из двух больших островов, Великобритании и Ирландии, и множества мелких. Великобритания, самый большой остров в Европе, содержит Англию, Шотландию и Уэльс. Она отделена от Ирландии ирландским морем, и от континента английский канал и пролив Дувр. Великобритания и Северная Ирландия образуют Соединенное Королевство (Великобритания). Поверхность Англии и Ирландии является плоской, а поверхность Шотландии и Уэльса занимают горы. Горы почти все в западной части. Самая высокая гора в Великобритании Бен-Невис в Шотландии (1343 м). Самая длинная река-Северн. Он находится в юго-западной Англии. Темза не так долго, как Северн, он короче. Моря проникает глубоко в землю и имеет большое влияние на климат, который влажный, но достаточно мягкий: зима не очень холодная, а лето нежаркое. Более 57 миллионов человек живут в Соединенном Королевстве. Большинство людей Великобритании живут в больших городах. Столицей страны является Лондон. Главные промышленные центры: города Шеффилд и Бирмингем, где железные товары изготовлены, Манчестер, хлопка центр Англии, и другие. Важных портов страны являются Лондон, Ливерпуль, Глазго и другие.

Эталон ответа к билету 4-5:

2. Лондон является столицей Великобритании. Более шести миллионов человек живут в Лондоне. Лондон расположен на обоих берегах реки Темзы. Это самый крупный город в Европе и один из крупнейших городов в мире. Лондон не только столица страны, это также очень большой порт, один из самых больших торговых центров в мире, Университетский город и резиденция правительства Великобритании. Наиболее важные части Лондона: Сити, Вест-энд, Ист-энд и Вестминстер. Город находится в самой оживленной части Лондона. Люди делают бизнес там. Только около десяти тысяч человек живут там. Уэст-энд является самой богатой части Лондона. Вы можете найти лучшие магазины, театры, кинотеатры, музеи, прекрасные парки и скверы есть. Его дома и улицы-лучший в столице. Богатые люди живут в Вест-Энде. Ист-энд-часть Лондона, где живут рабочие люди. Она не так богата, как в других частях Лондона и меньше парков. Вестминстерское аббатство является одним из красивейших зданий в Лондоне. Есть много памятников великим людям там. Многие великие английские ученые погребено там,-среди них Ньютон, Дарвин и Ватт. В поэтов' угловой некоторые из английских поэтов и писателей хоронят.

Эталон ответа к билету 6:

2. В 1607 году капитан Генри Хадсон покинул Европу для поиска знаменитый Северо-Западный проход. Он не найти его, потому что его не существует, но он достиг реки, к которому он дал свое имя. Интересно по истории, рассказанные им самим

капитаном на его возвращение, голландцы прислали другие лодки, чтобы завладеть землей обнаружен компанией Hudson и дал ему название 'Новая Голландия'. Два мужчины преобладают в истории этой колонии. Первый купил остров Манхэттен у индейцев в 1626 году. Второй прибыл в 1647 г. губернатором нового Амстердама, столицы острова Новая Голландия. В 1664 году эта территория была захвачена англичанами и они изменили название Новый Амстердам в Нью-Йорк. Нью-Йорк является одним из крупнейших городов в мире. Его население составляет более 11 миллионов человек. Нью-Йорк-это промышленный и культурный центр страны. Большинство бизнеса сосредоточено в Острове Манхэттен. Вся территория очень маленькая, именно поэтому небоскребы были изобретены в Нью-Йорке и, особенно, на Уолл-Стрит. Уолл-Стрит-узкая улица с большими домами, но она хорошо известна во всем мире как самая оживленная улица в США. Люди делают бизнес там. Есть еще две всемирно известные улицы — Бродвея и Пятой авеню. Бродвей является центром театров и ночной жизни. Он известен как великий Белый путь " из-за электрического признаков, которые превращают ночь в день. Это город, который никогда не засыпает. Автобусы и метро работает всю ночь. Есть много аптек и ресторанов, которые никогда не закрывают свои двери. Есть кинотеатры с фильмами, которые начинаются в полночь. Пятая Авеню-это отличный шоппинг, отель и клуб-авеню. Если вы идете по этой улице, вы придете в Гарлем, где чернокожее население Нью-Йорка живые, цветные рабочие, учителя, врачи и музыканты. Нью-Йорк-крупнейший порт Америки. Больше чем половина торговли Соединенных Штатов, проходит через этот город. Есть много интересных мест в Нью-Йорке. Они: статуя свободы, здания Организации Объединенных Наций, Эмпайр Стейт Билдинг, колумбийский Университет, Сити-Холл, Нью-йоркская публичная библиотека и другие.

Эталон ответа к билету 7:

Шотландия лежит на севере Англии. Люди, которые живут в Шотландии шотландцы дуги. Столица Шотландии-Эдинбург, но Шотландия не имеет отдельного парламента для Шотландии депутатов (членов парламента) сидеть с английских купцов в Вестминстере в Лондоне. Эдинбург-это не самый большой город в Шотландии. Глазго, который речи населением более одного миллиона, вдвое большей, чем Эдинбург. Даже так, Эдинбург-прежнему остается центром жизни Шотландии. Здесь находятся административные центры ВМФ, армии, и tlie BBC, начальник банки и офисы; и знаменитый университет. Эдинбург, в отличие от Глазго, не имеет крупных заводов. Публикации его известной отрасли. Он издавна славится своими принтерами с первых лет XVI века, когда шотландский первый печатный станок был создан в его стенах. Издание книги сегодня-очень важная отрасль. Многое печати делается для лондонского издательства, и есть много бумажных фабрик близ Эдинбурга. Эдинбург-красивый город. Первое, что вы увидите в Эдинбурге-это рок -- самом большом холме в середине города, на которой возвышается Эдинбургский замок.. замок похож на замок из сказки, и ее части являются более тысячи лет. С вершины замка открывается прекрасный вид на холм и море. Кроме замка, есть много других интересных зданий, таких как Дворец Холируд, который является старой королевской резиденции, картинная галерея, Эдинбургский Университет. Эдинбург славится многими вещами: своими фестивалями (и играет музыка), своего колледжа медицины, ее музеи и библиотеки, и для ее писатели Вальтер Скотт, Роберт Луис Стивенсон и другие

Эталон ответа к билету 8:

2. Это очень приятно весной. Небо часто бывает голубым. Солнце светит ярко в небе.'Она теплая. Иногда случаются дожди, но дождь теплый и приятный. Весна-трудное время для тех, кто живет в стране. Есть много работы в полях. Иногда люди заняты с утра до ночи. Тракторы работают на полях день и ночь. Дети не работают на полях. Они ходят в школу. Они должны работать в конце учебного года. Лето настолько хороша, как весна.

Солнце светит ярко. Это теплый, а иногда горячий. Он теплее и жарче, чем весной. Дни длиннее, чем весной. Самый длинный день в году 22 июня. Летом дети не ходят в школу. У них летние каникулы. Они ольтен помочь папам и мамам на ферме. Там всегда работы много было в этом сезоне. Лето-это благоприятный период. Есть много фруктов и овощей в это время. Некоторые люди любят лето лучше всего. После лета наступает осень. Дни короче, чем летом. Погода не так приятно как весной и летом. II часто дожди. Дождь холодный и не приятный вообще. В сентябрь, первый осенний месяц, учебный год начинается в нашей стране. Осень-сезон фруктов и овощей. Это жесткий est время для страны люди. Они должны трудиться в полях. Дети всегда помогают им с фруктов и овощей осенью. Ноябрь-самый холодный месяц осени. Иногда случаются дожди и часто идет снег. Зима-самый холодный сезон в году. Иногда погода приятная. Он часто идет снег. Некоторые люди любят, когда идет снег. Там много снега на земле. Снег чистый и белый. Земля все белым снегом. Приятно гулять, когда не очень холодно и идет снег. Лучший отдых зимой-это новый год и Рождество.

Эталон ответа к билету 9:

2. Погода-это тема, на которую мы всегда можем поговорить об этом. Он часто меняет и приносит холод и жару, солнце и дождь, Мороз и снег. Один день часто не похож на следующий. Летом солнце светит, часто нет ветра и нет облаков в небе, который является синий и красивый. Мы можем видеть звезды и Луну ночью и люди вроде прогулки, подвижные игры и занятия спортом на свежем воздухе. Когда наступает осень, дни становятся короче и холоднее. Темнеет все раньше и часто тяжелые тучи закрывают небо, принося дождь с ними. Иногда возникает сильный дождь, так что зонтик или плащ необходимо, если мы не хотим промокнуть насквозь. Затем вы можете услышать, как люди говорят: "какая плохая погода! Когда этот дождь прекратится?" Многие люди потом ловить холодно и надо идти спать. Затем огонь дома-это так приятно. Наконец Мороз и снег приходят. Поля, леса и дома покрыты снегом, а реки и озера льдом. Но весна снова приносит солнце и теплый ветер. Иногда идет снег, но снег не будет оставаться долго, он растает в лучах теплого солнца. Весна принесет яркое солнце, зеленая трава и цветы. Мы обычно говорим: "хороший день", "не плохой день" или "хорошая погода для того времени года" если погода хорошая. Мы можем сказать: "это выглядит как дождь", "она похожа на снег" "это плохая погода", когда погода плохая.

Эталон ответа к билету 10:

2. Мы уверены, что вы все заинтересованы в спорте. Многие из вас, конечно, играть в такие игры как волейбол или футбол, баскетбол или теннис. Люди, которые играют в игры игроков. Игроки формируются в команды и играть матчи с другими командами — противниками. Двух игроков, играющих друг с другом партнерами. Каждая команда может проиграть или выиграть. В футбольном матче игроки стараются набрать как многие цели, как они могут. Большинство матчей проходят на больших стадионах. Легкая атлетика является самым популярным видом спорта. Люди называют это 'королева спорта'. Она включает в себя такие виды спорта как: бег (на разные дистанции), прыжки (длинные и высокие прыжки) и другие. Время от времени международные чемпионаты и гонки (скачки, гонки, цикл-рас), состоится. Представители различных стран могут выиграть золотую, серебряную или бронзовую медаль. Такие большие чемпионаты в спорте организуются каждые четыре года и мы называем их олимпийскими играми. Только лучшие могут принять участие в них. Есть так много видов спорта, таких как Велоспорт, плавание, спортивная гимнастика, бокс, коньки, лыжи, гребля, яхтинг и многие другие в которых вы можете принять активное участие или просто быть преданным поклонником.

Эталон ответа к билету 11:

2.Есть четыре части дня: утро, день, вечер и ночь. Утром в первой половине дня.

Это время от восхода солнца до 12 часов утра мы заняты. Мы идем в школу. Когда мы приходим в школу, мы говорим "Доброе утро" друг другу. Вторая половина дня после обеда. Английское послеобеденное время с 12 часов утра до 6 часов вечера в день люди говорят "Добрый день". Во второй половине дня мы приходим домой из школы. Вечер-это третья часть суток. Это время от 6 часов пополудни до заката. Вечером мы делаем наше домашнее задание: мы читать и писать, выучить английский язык, история, литература, математике, физике и другим предметам. Когда друзья приходят, говорят "Добрый вечер". Ночь четвертая часть дня. Это время от заката до рассвета. Ночью мы свободны. Когда друзья уходят, они говорят "спокойной ночи".

Дифференцированный зачет оценивается по 5-тибалльной шкале.

Критерии оценки письменной части

Задание	Баллы	Оценка
Тест 10 вопросов	1 балл за ответ =10	
Задания a, b, c	По 2 балла = 18	
Задание 3	По 2 балла = 20	
Итого	42-48	5
	38-41	4
	30-37	3
	Менее 30	0

Критерии оценивания письменного перевода

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- научный стиль перевода;
- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;

4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;

3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;

2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Устная часть (диалог) оценивается по следующим критериям:

Оценка «5»	Ставится, если обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером, способен начать, поддержать и закончить разговор; правильно понимает вопросы и высказывания собеседника. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: соблюдена интонация и основные правила произношения. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка «4»	Ставится, если обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером, способен начать, поддержать и закончить разговор с некоторыми затруднениями; правильно понимает вопросы и высказывания собеседника. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют коммуникативной задаче. Допускаются лексико-грамматические ошибки. Речь понятна: соблюдена интонация и основные правила произношения. Объем высказывания не менее 4-5 реплик с каждой стороны.
Оценка «3»	Ставится, если обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером, но не стремится поддерживать диалог; не вполне правильно понимает вопросы и высказывания собеседника. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют коммуникативной задаче. Наличие лексических и грамматических ошибок в речи, но при этом общение не затруднено. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
Оценка «2»	Ставится, если обучающийся не может выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей; отсутствует умение речевого взаимодействия с партнером, не способен либо начать, либо поддержать или закончить разговор; не понимает вопросы и высказывания собеседника. Лексические единицы и грамматические структуры не соответствуют коммуникативной задаче. В речи допускаются грубые лексико-грамматические ошибки.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы;

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- письменные/устные диктанты.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - составление резюме.

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности**	**Формы и методы, контроль и оценки результатов обучения**
Аудирование	- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	Формы контроля: - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия; - практические задания; - тестирование. Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом.
Говорение: - монологическая речь	- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией	Формы контроля: - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос

- диалогическая речь	объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	- дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
Чтение -смысловое	- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию	Формы контроля: - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется

		итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
Письменная речь	- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов	Формы контроля: - тестирование; - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
Лексические навыки	- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - овладение навыками распознавания и	Формы контроля: - тестирование; - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных

	употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	и групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
Фонетические навыки	- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	Формы контроля: - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - выполнение фонетических упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
Овладение	- знать/понимать речевые различия в	Формы контроля:

социокультурными знаниями и умениями Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни	ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	- выполнение упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр. №57-уч от 19.05.2025

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИНФОРМАТИКА

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. N 1581 (ред. от 01.09.2022) (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44800) и ФГОС по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 15.11.2023 N 863 (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.03.2025 N 239).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчики:
Гайсина Марина Михайловна, заведующий отделением
Павлова Эльвира Витальевна, заведующий кабинетом

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрен на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласован на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.05 Информатика и входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», реализуемой в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОУД.05 Информатика.

Структура комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы документированной процедурой «Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденной в техникуме.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Комплект оценочных средств предназначен для проверки освоения учебной дисциплины ОУД.05 Информатика и направлен на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В комплект оценочных средств включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Содержание дисциплины «Информатика» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе квалифицированных рабочих, служащих: 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», а также обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Матрица соответствия общих компетенций (ОК) ФГОС СПО и личностных (ЛР) и метапредметных (МР) результатов

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	УУПД 1. базовые логические действия: УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	УРД 1 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УУПД 2 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия

	ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

ПР 1: владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПР 2: понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПР 3: наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПР 4: понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПР 5: понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПР 6: умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПР 7: владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПР 8: умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПР 9: умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых

сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ПР 10: умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПР 11: умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПР 12: умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации, текущего контроля освоения результатов обучения по учебной дисциплине Информатика

Экзамен (2 семестр)

Пакет экзаменатора

Билет №1

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Роль информационной деятельности в современном обществе.
2. Цифровой и аналоговый носители информации. Определение объема носителя информации.
3. Создание, редактирование, форматирование и сохранение текстового документа в среде текстового редактора MSWord.

	ПОНЕД.	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Алгебра	ОБЖ	Технология	Химия	Алгебра
2	Физика	Алгебра	Физика	Информатика	Алгебра
3	География	Алгебра	Физика	Информатика	Химия
4	Биология	Химия	Литература		Технология
5	История	Технология			

Билет №2

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Каналы передачи данных. Источник, приемник информации. Виды информации. Понятие языка.
2. Архив информации.
3. Создание, редактирование, форматирование и сохранение текстового документа в среде текстового редактора MSWord.

Виды энергоресурсов	*Средняя цена (на конец месяца), тыс. руб. за тону*				
	январь	*февраль*	*март*	*апрель*	*май*
Нефть	122	162	192	202	217
Уголь энергетический	39	46	51	57	57
Уголь для коксования	74	87	97	100	99
Газ, за тысячу кубометров	6.9	7.2	9.8	12.4	14.4
Бензин автомобильный	352	490	551	599	616
Топливо дизельное	315	420	476	531	540

Мазут топочный	158	199	218	239	216
Электроэнергия, за 1000 кВт.	70	82	99	112	112

Билет №3

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов: перечислить, охарактеризовать Древние приспособления для счета.
2. АИС: понятие, классификация по любому основанию.
3. Создайте, отредактируйте, произведите автоматические расчеты в табличном процессоре MSExcel.

Виды энергоресурсов	*Средняя цена (на конец месяца), тыс. руб. за тону*					*Средняя цена*
	январь	*февраль*	*март*	*апрель*	*май*	
Нефть	122	162	192	202	217	
Уголь энергетический	39	46	51	57	57	
Уголь для коксования	74	87	97	100	99	
Газ, за тысячу кубометров	6.9	7.2	9.8	12.4	14.4	
Бензин автомобильный	352	490	551	599	616	
Топливо дизельное	315	420	476	531	540	
Мазут топочный	158	199	218	239	216	
Электроэнергия, за 1000 кВт.	70	82	99	112	112	

Билет №4

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов: перечислить, охарактеризовать Механические вычислительные устройства.
2. Автоматизация производства: понятие, классификация.
3. Создайте, отредактируйте, построить график изменения цен на нефть, газ, электроэнергию в табличном процессоре MSExcel.

Страны	Нефть	Бензин	Дизтопливо	Уголь
Австрия	2.1	5.1	3.9	2.6
Бельгия	1.7	5.2	4.1	1.5
Дания	2.3	5	3.3	2.8
Финляндия	2.1	5	4.3	2.1
Франция	2.3	5.4	4	3.9
США	1.2	2	2	1.3

Канада	1.3	2.4	2.5	
Япония	2.7			1.8

Билет №5

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов: перечислить, охарактеризовать Счетная машина на паровом двигателе.
2. Основные характеристики ПК: перечислить, охарактеризовать.
3. Таблицу отсортировать по странам, найти среднее соотношение цен по видам топлива, найти максимальное и минимальное соотношение цен по видам топлива в табличном процессоре MSExcel.

Страны	Нефть	Бензин	Дизтопливо	Уголь
Австрия	2.1	5.1	3.9	2.6
Бельгия	1.7	5.2	4.1	1.5
Дания	2.3	5	3.3	2.8
Финляндия	2.1	5	4.3	2.1
Франция	2.3	5.4	4	3.9
США	1.2	2	2	1.3
Канада	1.3	2.4	2.5	
Япония	2.7			1.8

Билет №6

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов: перечислить, охарактеризовать Электромеханические вычислительные машины.
2. Внешние устройства ПК: перечислить, охарактеризовать.
3. Разработка мультимедийной презентации на Основные этапы развития информационного общества.

Билет №7

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Перечислить этапы развитие электронно–вычислительной техники, охарактеризовать 1 –е поколение.
2. Устройства вывода: перечислить, охарактеризовать.
3. Составление таблицы истинности для логической функции f(x)= x→(x^y)

Билет№8

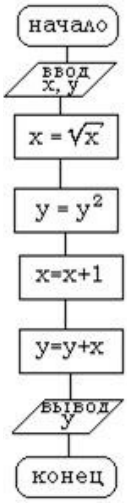
Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Перечислить этапы развитие электронно – вычислительной техники, охарактеризовать 2 –е поколение.
2. Программное обеспечение: понятие, виды. Охарактеризовать Прикладное программное обеспечение.
3. Разработка алгоритма нахождения дискриминанта квадратного уравнения в виде блок схемы.

Билет №9

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Перечислить этапы развитие электронно – вычислительной техники, охарактеризовать 3 –е поколение.
2. Программное обеспечение: понятие, виды. Охарактеризовать Общее программное обеспечение.
3. Дана блок-схема алгоритма

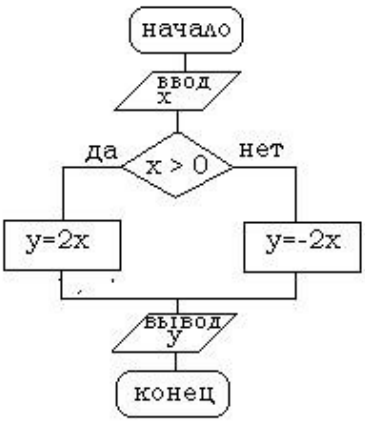


Определить результат выполнения алгоритма при x=16 и y=2

Билет №10

Вопросы, выносимые на экзамен:

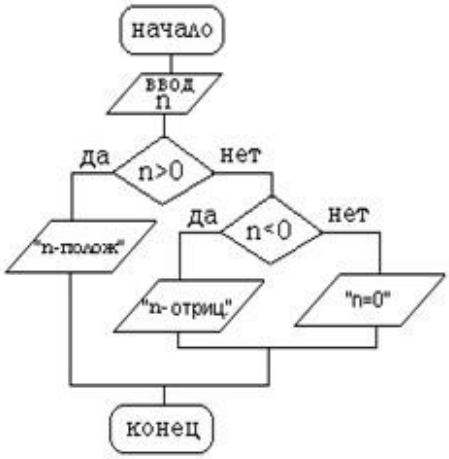
1. Перечислить этапы развитие электронно – вычислительной техники, охарактеризовать 4 –е поколение.
2. Программное обеспечение: понятие, виды. Охарактеризовать Средства использования.
3. Дана блок-схема алгоритма. Определить результат выполнения алгоритма при x=-6 или x=0 или x=7



Билет №11

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Киберпреступность: понятие, пример.
2. Локальная сеть: понятие, виды по одному из оснований, функции.
3. Дана блок-схема алгоритма. Определить результат выполнения алгоритма при n=15 или n=0 или n=-7



Билет №12

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Правовое регулирование киберпреступности.
2. Среда передачи: понятие, Файловый сервер: понятие, Рабочие группы: понятие, Политика сети: понятие, Администрирование сети.
3. Создайте свой почтовый ящик на одном из общедоступных почтовых серверов. Отправьте с него сообщение по теме Информационное общество по адресу zeleninalive@yandex.ru

Билет №13

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Значимость безопасности информации.
2. Основные характеристики сетей ПК.
3. Постройте таблицу истинности для данного логического выражения $A \wedge \neg B \vee C$

Билет №14

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Методы защиты информации.
2. Организация передачи данных в сети. Понятие протокола.
3. В электронной таблице содержатся данные о крупнейших озерах мира. Найдите глубину самого мелкого озера, площадь самого обширного и среднюю высоту озер над уровнем моря. Отсортируйте озера по высоте над уровнем моря.

Крупнейшие озёра мира

№	Название	Площадь (км²)	Наибольшая глубина (в метрах)	Высота над уровнем моря (в метрах)	Страны (часть света)
1	Каспийское море	376 000	1 025	-28	Российская Федерация, Казахстан, Туркмения, Иран, Азербайджан (Европа)
2	Верхнее	82 100	406	183	Канада, США (Северная Америка)
3	Виктория	68 100	80	1 134	Танзания, Кения, Уганда (Африка)
4	Гурон	60 000	229	177	Канада, США (Северная Америка)
5	Мичиган	57 800	281	177	США (Северная Америка)

Билет №15

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Биометрические системы защиты.
2. Эргономика: понятие, цель. Эргономические заболевания. Профилактические методы.
3. Создайте рисунок в векторном графическом редакторе по заданному образцу.

Билет №16

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Информация: понятие, подходы к определению.
2. Система гигиенических требований: к видеосистеме, к рабочему месту, к организации занятий.
3. Решите текстовую логическую задачу:

«Три школьника, Миша (М), Коля (К) и Сергей (С), остававшиеся в классе на перемене, были вызваны к директору по поводу разбитого в это время окна в кабинете. На вопрос директора о том, кто это сделал, мальчики ответили следующее:

Миша: «Я не бил окно, и Коля тоже...»

Коля: «Миша не разбивал окно, это Сергей разбил футбольным мячом!»

Сергей: «Я не делал этого, стекло разбил Миша».

Стало известно, что один из ребят сказал чистую правду, второй в одной части заявления соврал, а другое его высказывание истинно, а третий оба факта исказил. Зная это, директор смог докопаться до истины.

Кто разбил стекло в классе?»

Билет №17

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Измерение информации.
2. Понятие защиты информации. Методы защиты информации от сбоев оборудования.
3. С помощью электронной таблицы постройте график функции

$y = 2\cos(\frac{x}{2})$ на отрезке [7; 10].

Билет №18

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Двоичное кодирование информации: кодирование, декодирование, двоичное кодирование.
2. Понятие защиты информации. Защита от случайной потери или искажения информации.
3. С помощью операционной системы или программ-утилит определите тактовую частоту процессора, объем ОЗУ, емкость каждого жесткого диска.

Билет №19

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Двоичное кодирование чисел.
2. Компьютерный вирус: понятие. Методы защиты от вирусов.
3. Дана таблица, содержащая сведения о валовом продукте страны за последние несколько лет. Постройте диаграмму, наглядно иллюстрирующую динамику изменения данного показателя.

Год	**$ млрд.**
2000	383,40
2001	402,90
2002	422,00
2003	452,80
2004	485,30
2005	516,20
2006	558,30
2007	606,00
2008	637,80

2009	587,90
2010	614,40
2011	640,60
2012	662,60
2013	671,30
2014	675,30
2015	649,64

Билет №20

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Двоичное кодирование текста.
2. Компьютерный вирус: понятие. Классификация вредоносных программ.
3. В каталоге Экзамен хранятся файлы с изображениями картин. В названиях файлов содержится название картины и фамилия художника. Создать иллюстрированный текстовый документ, содержащий изображения картин с соответствующими подписями.

Билет №21

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Двоичное кодирование графики.
2. Системы обработки числовых данных: понятие, виды, пример.
3. В каталоге Экзамен хранятся файлы с изображениями картин. В названиях файлов содержится название картины и фамилия художника. Создать презентационный материал, содержащий изображения картин с соответствующими подписями.

Билет №22

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Двоичное кодирование звука.
2. База данных: понятие. СУБД: понятие, виды, пример. Табличная форма представления баз данных.
3. Найдите в Интернете названия трех книг писателя Владислава Крапивина, опубликованных после 1980 г. Результаты поиска, сохраните в виде текстового документа.

Билет №23

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Представление видеоинформации.
2. Понятие компьютерной графики. Виды компьютерной графики: перечислить, охарактеризовать один вид на выбор.
3. На отрезке [2; 3] с шагом 0,1 протабулируйте функцию $3\sin\sqrt{3+0,35x}-3,8$

Билет №24

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Понятие алгебры логики. Высказывание. Виды высказываний: понятие, таблица истинности.
2. Интернет технологии: понятие, история возникновения.
3. Для логического выражения $A \vee B \to C$ приведите примеры значений переменных A, B, C, при которых выражение истинно. Замените переменные A, B, C высказываниями.

Билет №25

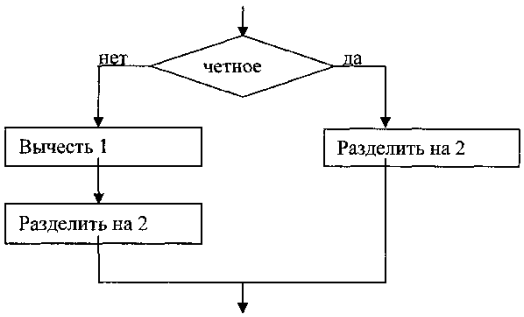
Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Алгоритм: понятие, свойства, способы описания.
2. Логические компоненты интернет – технологий: понятие, виды.
3. Создайте архив из всех файлов каталога Экзамен, размер которых превышает 1 мегабайт.

Билет №26

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. ЭВМ: понятие. Принципы Дж. Неймана: перечислить, охарактеризовать.
2. Провайдер: понятие. Услуги провайдера.
3. Дан фрагмент блок-схемы алгоритма:



Выберите фрагмент программы, соответствующий блок-схеме

1) ЕСЛИ *четное* 3) ЕСЛИ *четное*
ТО *вычесть 1* ТО *разделить на 2*
разделить на 2 ИНАЧЕ *вычесть 1*
ИНАЧЕ *разделить на 2 разделить на 2*
КОНЕЦ КОНЕЦ
2) ЕСЛИ *четное* 4) ЕСЛИ *четное*
ТО *разделить на 2* ТО *вычесть 1*
КОНЕЦ *разделить на 2*
КОНЕЦ

Билет №27

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Аппаратное обеспечение компьютера: понятие. Общая схема компьютера. Магистрально – модульный принцип и принцип открытой архитектуры.

2. Способы подключения к сети Интернет: перечислить, охарактеризовать.

3. В былые времена три друга в очередной раз решили сходить в казино. Их имена: Вася, Коля и Миша. У каждого из них была своя любимая игра: у одного – рулетка, у другого – карты, а у третьего – игральный автомат. Каждый из них оставил за ночь в казино разную сумму: 3000, 4200 и 5100 рублей. Определите сколько денег и в какой игре оставил в казино каждый из друзей, если известно, что:

3000 рублей проиграл не Миша и не игрок в карты.

Тот, который играл в рулетку, проиграл денег больше, чем Коля.

Вася в игральный автомат не играл, и его проигрыш не 4200 рублей.

Количество билетов для экзаменующегося – 27

Время выполнения заданий – 20 минут.

Оборудование: ПК, MSOffice 2007

Критерии оценки

Выполнение задания:

Оценка «5» - выполнение 100% задания за отведенное количество времени.

Оценка «4» - работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки.

Оценка «3» - работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

Оценка «2» - работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания).

Текущий контроль

Вводный контроль

Выберите правильный вариант ответа

1. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
   1) полной;
   2)полезной;
   3)актуальной;
   4)достоверной.

2. Тактильную информацию человек получает посредством:
   1) специальных приборов;
   2) органов осязания;
   3) органов слуха;
   4) термометра.

3. Примером текстовой информации может служить:
   1)таблица умножения на обложке школьной тетради;
   2)иллюстрация в книге;
   3)правило в учебнике родного языка;
   4)фотография;

4. Перевод текста с английского языка на русский язык можно назвать:
   1) процессом хранения информации;
   2) процессом получения информации;
   3) процессом защиты информации;
   4) процессом обработки информации.

5. Обмен информацией – это:
   1) выполнение домашней работы;
   2) просмотр телепрограммы;
   3) наблюдение за поведением рыб в аквариуме;
   4) разговор по телефону.

6. Система счисления — это:

1) знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов (цифр) некоторого алфавита;

   2)произвольная последовательность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
   3)бесконечна последовательность цифр 0, 1;
   4) множество натуральных чисел и знаков арифметических действий.

7. Двоичное число 10001_2 соответствует десятичному числу:
   1) 11_{10}
   2) 17_{10}

3) 256_{10}
4)1001_{10}

8. Число 24_{10} соответствует числу:
1) 18_{16}
2) BF_{16}
3) 20_{16}
4)10110_{16}

9. За единицу количества информации принимается:
1) 1 байт;
2) 1 бит;
3) 1 бод;
4) 1 см.

10. Какое из устройств, предназначено для ввода информации:
1) процессор;
2) принтер;
3) клавиатура;
4) монитор.

11. Компьютерные вирусы:
1) возникают в связи сбоев в аппаратной части компьютера;
2) имеют биологическое происхождение;
3) создаются людьми специально для нанесения ущерба ПК;
4) являются следствием ошибок в операционной системе.

12. Алгоритм – это:
1) правила выполнения определенных действий;
2) набор команд для компьютера;
3) протокол для вычислительной сети;
4) описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов.

13. Свойство алгоритма, заключающееся в отсутствии ошибок, алгоритм должен приводить к правильному результату для всех допустимых входных значений, называется:
1) результативность;
2) массовость;
3) дискретность;
4) конечность.

14. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что один и тот же алгоритм можно использовать с различными исходными данными, называется:
1) результативность;
2) массовость;

3) конечность;

4) детерминированность.

15. Текстовый редактор – программа, предназначенная для:

1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;

2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;

3) управление ресурсами ПК при создании докЗументов;

4) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.

16. К числу основных функций текстового редактора относятся:

1) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;

2) создание, редактирование, сохранение и печать текстов;

3) строгое соблюдение правописания;

4) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

17. Курсор – это:

1) устройство ввода текстовой информации;

2) клавиша на клавиатуре;

3) наименьший элемент отображения на экране;

4) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен текст, вводимый с клавиатуры.

18. Форматирование текста представляет собой:

1) процесс внесения изменений в имеющийся текст;

2) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;

3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;

4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

19. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве:

1) в виде файла;

2) таблицы кодировки;

3) каталога;

4) директории.

20. Одной из основных функций графического редактора является:

1) ввод изображения;

2) хранение кода изображения;

3) создание изображений;

4) просмотр вывод содержимого видеопамяти.

21. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

1) точка экрана (пиксель);

2) прямоугольник;

3) круг;

4) палитра цветов.

22. Электронная таблица – это:

1) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;

2) прикладная программа для обработки изображений;

3) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;

4) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

23. Электронная таблица представляет собой:

1) совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;

2) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и столбцов;

3) совокупность пронумерованных строк и столбцов;

4) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.

24. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

1) C3+4*E

2) C3=C1+2*C2

3) A5B5+23

4) =A2*A3-A4

Информационная деятельность человека

Выберите правильный вариант ответа

1. Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:

а) бумага

б) кино и фотопленка

в) магнитная лента

г) дискета, жесткий диск

д) лазерный компакт-диск

2. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:

а) компьютерным преступлением

б) информатизацией

в) информационным подходом

г) информационной войной

д) информационной преступностью.

3. Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:

а) Н. Винером

б) Дж. Маучли

в) А. Лавлейс

г) Ч. Баббиджем

д) Дж. фон Нейманом

4. Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением:

а) письменности

в) книгопечатания

б) абака

г) электронно-вычислительных машин

д) телефона, телеграфа, радио, телевидения.

5. Первым средством дальней связи принято считать:

а) радиосвязь

б) телефон

в) телеграф

г) почту

д) компьютерные сети.

6. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных

машинах принадлежит:

а) Ч. Бэббиджу

б) Б. Паскалю

в) Г. Лейбницу

г) Дж. Булю

д) Дж. фон Нейману.

7. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:

а) реализацию гуманистических принципов управления социумом

б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации

в) разрушение частной жизни людей

г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации

д) решение экологических проблем.

8. ЭВМ второго поколения:

а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах

б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков

в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы; отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;

г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;

д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы; были способны моделировать человеческий интеллект.

9. Информатизация общества — это процесс:

а) увеличения объема избыточной информации в социуме

б) возрастания роли в социуме средств массовой информации

в) более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий

г) повсеместного использования компьютеров (где надо и где в этом нет абсолютно никакой необходимости

д) обязательного изучения информатики в общеобразовательных учреждениях.

10. Информационная революция — это:

а) качественное изменение способов передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения

б) радикальная трансформация доминирующего в социуме технологического уклада

в) возможность человека получать в полном объеме необходимую для его жизни и

профессиональной деятельности информацию

г) изменение в способах формирования и использования совокупного интеллектуального потенциала социума

д) совокупность информационных войн.

11. Первый арифмометр, выполнявший все четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:

а) Чарльз Бэббидж

б) Блез Паскаль

в) Герман Голлерит

г) Джордж Буль

д) Готфрид Вильгельм Лейбниц.

12. Решающий вклад в алгебраизацию логики внес:

а) А. Тьюринг

б) Г. Лейбниц

в) Дж. Буль

г) Н. Винер

д) Ч. Бэббидж.

13. ЭВМ первого поколения:

а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах

б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков

в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов

г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной

д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы, были способны моделировать человеческий интеллект.

14. К числу основных тенденций в развитии информационных процессов в социуме относят:

а) уменьшение влияния средств массовой информации

б) уменьшение объема процедур контроля над процессами общественного производства распределения материальных благ

в) уменьшение информационного потенциала цивилизации

г) снижение остроты противоречия между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации в социуме

д) увеличение доли «интеллектуальных ресурсов» в объеме производимых материальных благ.

15. Патологическая потребность человека в регулярном использовании

компьютерных систем, обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуальной реальности, называется:

а) киберкультурой

б) телеработой

в) инфраструктурой

г) компьтероманией

д) информационной угрозой.

16. Состав и назначение функциональных средств автоматической вычислительной машины впервые определил:

а) Джон фон Нейман

б) Чарльз Бэббидж

в) Ада Лавлейс

г) Алан Тьюринг

д) Клод Шеннон.

17. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:

а) БЭСМ

б) Стрела

в) МЭСМ

г) Урал

д) Киев.

18. Элементной базой ЭВМ третьего поколения служили:

а) электронные лампы

б) полупроводниковые элементы

в) интегральные схемы

г) большие интегральные схемы

д) сверхбольшие интегральные схемы.

19. Согласно взглядам ряда ученых (О. Тофлер, Белл, Масуда и др.) в «информационном обществе»:

а) большинство работающих будет занято производством, хранением и переработкой информации, знаний; будут решены проблемы информационного и экологического кризиса, реализованы гуманистические принципы управления социумами;

б) человек станет послушным объектом манипуляции со стороны средств массовой информации;

в) власть будет принадлежать «информационной элите», осуществляющей жестокую эксплуатацию остальной части населения и контроль частной жизни граждан;

г) человек станет придатком сверхмощных компьютеров;

д) управление общественным производством и распределением материальных благ будет осуществляться на основе централизованного планирования.

20. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня

б) его знаниями основных понятий информатики;

в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов

г) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности

д) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

21. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под

руководством:

а) Д. Анастасова

б) Г. Айкена

в) Т. Килбурна и Ф. Вильямса

г) К. Цузе

д) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта.

22. Авторы проекта «Пятое поколение ЭВМ» пытались и пытаются разрешить проблему:

а) моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта)

б) создания дешевых и мощных компьютеров

в) достижения производительности персональных компьютеров более 10 млрд. операций в секунду

г) построения узлов ЭВМ в соответствии с иными физическими принципами

д) создания единого человеко-машинного интеллекта.

23. Принцип хранимой программы был предложен:

а) Джоном фон Нейманом

б) Чарльзом Бэббиджем

в) Дж. П. Эккертом

г) Аланом Тьюрингом

д) Клодом Шенноном.

24. Перевод социальной памяти человечества на электронные носители и переход к безбумажным технологиям в информационной деятельности:

а) объективно обуславливаются политикой, проводимой правительствами наиболее развитых стран и руководством транснациональных монополий

б) объективно обуславливаются резким уменьшением стоимости электронных

носителей и ростом стоимости бумаги вследствие экологического кризиса

в) предопределены погоней за сверхвысокими доходами транснациональных монополий, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных и коммуникационных технологий

г) принципиально не осуществимы

д) отнюдь не будут способствовать прогрессивному развитию человеческой цивилизации.

25. Информационная картина мира — это:

а) наиболее общая форма отражения физической реальности, выполняющая обобщающую, систематизирующую и мировоззренческую функции

б) выработанный обществом и предназначенный для общего потребления способ воспроизведения среды человеческого обитания

в) обобщенный образ движения социальной материи

г) совокупность информации, позволяющей адекватно воспринимать окружающий мир и существовать в нем

д) стабильное теоретическое образование для объяснения явлений окружающего мира на основе фундаментальных физических идей.

Информация измерение информации

Задача 1. Для записи текста использовался 256-символьный алфавит. Каждая страница содержит 32 строки по 64 символа в строке. Какой объем информации содержат 5 страниц этого текста?

Задача 2. Можно ли уместить на одну дискету книгу, имеющую 432 страницы, причем на каждой странице этой книги 46 строк, а в каждой строке 62 символа?

Задача 3. Скорость информационного потока – 20 бит/с. Сколько минут потребуется для передачи информации объемом в 10 килобайт.

Задача 4. Лазерный принтер печатает со скоростью в среднем 7 Кбит в секунду. Сколько времени понадобится для распечатки 12-ти страничного документа, если известно, что на одной странице в среднем по 45 строк, в строке 60 символов.

Задача 5. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, из кодировки Unicode, в кодировку КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 480 бит. Какова длина сообщения?

Задача 6. Найдите x, если 4^x бит=32 Кбайт.

Информационные процессы

1 уровень (3 балла за одну задачу)

1. Вычислить площадь огорода, имеющего форму прямоугольника, если известны стороны A и B.
2. Переменные A, B и C содержат длины сторон треугольника. Вычислить площадь этого треугольника.
3. Вычислить площадь и длину окружности, если известен радиус R окружности.
4. Перевести сумму R рублей в доллары США по курсу ММВБ на день решения задачи.
5. Вычислите равнодействующую сил F, действующих на тело массой m, движущейся с ускорением a (F = ma).
6. Город A находится в X милях от Лондона. Напишите программу, которая вычислит расстояние между этими городами в километрах (5 миль равны 8 километрам).
7. Дано вещественное число X. Вычислить значение полинома: $2x^4 – 3x^3 + 4x^2 – 5x + 6$

2 уровень (4 балла за одну задачу)

1. Вычислите расстояние между двумя точками с координатами X_1, Y_1 и X_2, Y_2.
2. Сколько времени в минутах затратит школьник на дорогу из школы, если известна длина расстояния S в километрах и средняя скорость движения школьника V км/час?
3. Определить стоимость набора конфет, в который входят:

"Красная шапочка" - 200 г.
"Алые паруса" - 150 г.
"Чародейка" - 100 г.
если известна стоимость этих конфет за 1 кг.

4. Сколько процентов от (A + B – C) приходится на A, B и C?

5. Первая бригада может выполнить задание за A дней, а вторая – за B дней. За сколько дней две бригады выполнят задание, работая вместе?

6. Известна площадь окружности S. Определить длину окружности.

7. Определите объем прямоугольного параллелепипеда по его сторонам.

8. В прямоугольном треугольнике известны катет и гипотенуза. Найдите другой катет.

9. Переменная X содержит трехзначное целое число. Подсчитать сумму цифр этого числа.

3 уровень (5 баллов за одну задачу)

1. В озеро, имеющее среднюю глубину L м и площадь поверхности S кв.км, бросили кристалл поваренной соли массой 0,05 г. Сколько граммов соли оказалось бы в наперстке воды объемом 2 $см^3$, зачерпнутой из озера, если полагать, что соль растворилась равномерно во всем объеме воды?

2. Вычислить время T встречи автомобилей, движущихся равноускоренно навстречу друг другу, если известны их скорости V_1, V_2, ускорения a_1, a_2 и начальное расстояние S между ними.

3. В кафе готовят коктейль из малинового и ананасового соков. Известно, что X литров малинового сока стоят M рублей, а Y литров ананасового – K рублей. Сколько литров каждого сока надо взять, чтобы приготовить S литров коктейлей общей стоимостью P рублей?

4. На борту самолета, летящего по маршруту Москва – Лондон, находится X пассажиров. Три четверти пассажиров имеют билеты второго класса, все остальные – первого. Билет первого класса стоит B рублей. Это в два раза больше стоимости билета второго класса. Сколько денег получила авиакомпания при продаже билетов на этот рейс?

5. Хозяин хочет оклеить обоями длинную стену в своем доме. Длина этой стены равна A метрам, а высота B метрам. Рулон обоев имеет длину L метров и ширину S метров. Сколько будут стоить обои для всей стены, сколько потребуется рулонов обоев, если стоимость одного рулона K рублей.

6. На фабрике «Мойдодыр» при стирке 4 кг белья расходуется 250 г стирального порошка. Определить сколько пачек стирального порошка будет израсходовано на K простыней (вес одной простыни – 500 г), P пододеяльников (вес одного пододеяльника – 650 г) и S скатертей (вес одной скатерти – 600 г). Вес одной пачки стирального порошка составляет 750 г.

7. Вводится четырехзначное число. Заменить число на другое, которое получается из исходного числа путем записи его цифр в обратном порядке.

8. Каждую неделю Саша получает сумму в размере S рублей на личные расходы, из них он тратит X% на сладости. Остальные деньги он откладывает для покупки компьютера. Сколько месяцев потребуется Саше копить деньги, если на день рожденье бабушка с дедушкой ему подарили 3000 рублей, а мама с папой – 10000 рублей. Стоимость компьютера – 970$.

Управление процессами

Выберите правильный вариант ответа:

1) Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют…

a) понятной;
b) актуальной;
c) достоверной;
d) полной.

2) Наибольший объем информации человек получает при помощи…

a) вкусовых рецепторов;
b) органов осязания;
c) органов зрения;
d) органов слуха;
e) органов обоняния.

3) К формальным языкам можно отнести…

a) язык программирования;
b) русский язык;
c) китайский язык;
d) язык жестов.

4) Материальный объект, предназначенный для хранения информации, называется…

a) носитель информации;
b) получатель информации;
c) хранитель информации;
d) канал связи.

5) Сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в два раза, несет…

a) 1 бит;
b) 4 бита;
c) 1 байт;
d) 2 бита.

6) Алфавит языка состоит из 16 знаков. Сколько информации несет сообщение длиной 32 символа?

a) 16 бит;
b) 128 бит;
c) 256 бит;
d) 80 бит.

7) Сколько байт в словах «информационные технологии» (без учета кавычек)?

a) 24 байта;
b) 192 байт;
c) 25 байт;
d) 2 байта.

8) Сколько байт в 4 Мбайт?

a) 4000;
b) 2^{22};
c) 2^{12};
d) 4^{20}.

9) В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания

a) мегабайт, килобайт, байт, гигабайт;
b) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;
c) гигабайт, килобайт, мегабайт, байт;
d) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт.

10) Процесс представления информации (сообщения) в виде кода называется…

a) декодированием; c) кодированием;
b) дешифрованием; d) дискретизацией.

11) Является ли верным утверждение: "В позиционной системе счисления количественный эквивалент цифры зависит от места цифры в записи числа"?
a) да; b) нет.

12) Алфавит системы счисления 0, 1, 2, 3, 4, 5. Какая это система счисления?
a) шестеричная; c) восьмеричная;
b) пятеричная; d) римская.

13) Двоичное число 1001_2соответствует десятичному числу…
a) 1001_{10}; c) 9_{10};
b) 6_{10}; d) 8_{10}.

14) Найти двоичный эквивалент числа X, представленного в десятичной системе счисления,
если X = 5.
a) 110_2; c) 1001_2;
b) 101_2; d) 11_2.

15) Укажите самое большое число.
a) 144_{16}; c) 144_6;
b) 144_{10}; d) 144_8.

16) Какое число лишнее?
a) 11111111_2; c) FF_{16};
b) 377_8; d) 226_{10}.

17) Сложите числа $5A_{16}+43_8+111_2+5_{10}$, результат получите в двоичной системе счисления.
a) 11110001_2; c) 10001001_2;
b) 10000011_2; d) 10011101_2.

18) Пусть небольшая книжка, сделанная с помощью компьютера, содержит 15 страниц; на каждой странице — 40 строк, в каждой строке — 60 символов. Сколько информации она содержит?
a) 36000 байт; c) 256 бит;
b) 19200 байт; d) 2400 байт

19) Изображение, представляющее собой совокупность точек (пикселей) разных цветов называется…
a) векторным; c) аналоговым;
b) цветным; d) растровым.

20) Многопроходная линия для информационного обмена между устройствами компьютера называется…

a) модемом;
b) контроллером;
c) магистралью;
d) провайдером.

21) Устройством вода информации является…

a) сканер;
b) дисковод;
c) принтер;
d) клавиатура.

22) Комплекс взаимосвязанных программ, обеспечивающий пользователю удобный способ общения с программами, называется…

a) утилитой;
b) драйвером;
c) интерпретатором;
d) интерфейсом.

23) Расширение имени файла характеризует…

a) время создания файла;
b) тип информации, содержащейся в файле;
c) объем файла;
d) место, занимаемое файлом на диске.

24) Архивный файл представляет собой…

a) файл, которым долго не пользовались;
b) файл, защищенный от несанкционированного доступа;
c) файл, защищенный от копирования;
d) файл, сжатый с помощью архиватора.

25) По среде обитания компьютерные вирусы классифицируют на…

a) неопасные, опасные и очень опасные;
b) паразиты, репликаторы, невидимки, мутанты, троянские;
c) сетевые, файловые, загрузочные, макровирусы.

26) К антивирусным программам **не** относятся…

a) интерпретаторы;
b) фаги;
c) ревизоры;
d) сторожа.

27) В каком году появилась первая ЭВМ?

a) 1823;
b) 1951;
c) 1980;
d) 1905.

28) На какой электронной основе созданы ЭВМ I поколения?

a) транзисторы;
b) электронно-вакуумные лампы;
c) зубчатые колеса;
d) реле.

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**14.**
a	c	a	a	a	b	c	b	b	c	a	a	c	b
15.	**16.**	**17.**	**18.**	**19.**	**20.**	**21.**	**22.**	**23.**	**24.**	**25.**	**26.**	**27.**	**28.**
a	d	c	a	d	c	d	d	b	d	c	a	b	b

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение

Выберите правильный вариант ответа

1. Компьютер — это:

а) устройство для работы с текстами;

б) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;

в) устройство для хранения информации любого вида;

г) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;

д) устройство для обработки аналоговых сигналов.

2. Скорость работы компьютера зависит от:

а) тактовой частоты обработки информации в процессоре;

б) наличия или отсутствия подключенного принтера;

в) организации интерфейса операционной системы;

г) объема внешнего запоминающего устройства;

д) объема обрабатываемой информации.

3. Тактовая частота процессора — это:

а) число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;

б) число вырабатываемых за одну секунду импульсов, синхронизирующих работу узлов компьютера;

в) число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени;

г) скорость обмена информацией между процессором и устройствами ввода/вывода;

д) скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ.

4. Укажите наиболее полный перечень основных устройств персонального компьютера:

а) микропроцессор, сопроцессор, монитор;

б) центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода;

в) монитор, винчестер, принтер;

г) АЛУ, УУ, сопроцессор;

д) сканер, мышь монитор, принтер.

5. Магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров подразумевает такую логическую организацию его аппаратных компонент, при которой:

а) каждое устройство связывается с другими напрямую;

б) каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через одну центральную магистраль;

в) все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления;

г) устройства связываются друг с другом в определенной фиксированной

последовательности (кольцом);

д) связь устройств друг с другом осуществляется через центральный процессор, к которому они все подключаются.

6. Разрядность процессора может быть:

а) От 200 до 1000

б) От 1000 до 2400

в) От 1 до 15

г) От 16 до 64

7. Адресуемость оперативной памяти означает:

а) дискретность структурных единиц памяти;

б) энергозависимость оперативной памяти;

в) возможность произвольного доступа к каждой единице памяти;

г) наличие номера у каждой ячейки оперативной памяти;

д) энергонезависимость оперативной памяти.

8. Выберите правильное имя файла:

а) Les.bmp

б) List.3.exe

в)1dokum.

г) Info\rmatika.txt

9. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:

а) дисковод;

б) оперативную память;

в) мышь;

г) принтер;

д) сканер.

10. Шина адреса предназначена:

а) для передачи обрабатываемой информации;

б) для передачи адреса памяти или внешних устройств, к которым обращается процессор;

в) для передачи управляющих сигналов;

г) для преобразования информации, поступающей от процессора, в соответствующие сигналы, управляющие работой устройств.

11. Процессор – это

а) Основное запоминающее устройство.

б) Устройство ввода информации.

в) Устройство обработки информации и управления.

г) Устройство вывода информации.

12. Информационная магистраль – это:

а) количество информации, передаваемое за единицу времени;

б) последовательность команд для обработки данных в ПК;

в) кабель, осуществляющий информационную связь между устройствами компьютера;

г) быстрая полупроводниковая энергозависимая память.

13. Установите соответствие:

1) Исполнимые файлы	а) txt, doc
2) Текстовые файлы	б) avi, wmf
3) Видеофайлы	в) exe, com

14. Операционные системы представляют собой программные продукты, входящие в состав:

а) прикладного программного обеспечения;

б) системного программного обеспечения;

в) системы управления базами данных;

г) систем программирования.

15. Шина данных предназначена:

а) для передачи обрабатываемой информации;

б) для передачи адреса памяти или внешних устройств, к которым обращается процессор;

в) для передачи управляющих сигналов;

г) для преобразования информации, поступающей от процессора, в соответствующие сигналы, управляющие работой устройств.

16. Операционная система – это:

а) совокупность основных устройств компьютера;

б) система программирования на языке низкого уровня;

в) программная среда, определяющая интерфейс пользователя;

г) совокупность программ, используемых для операций с документами.

17. Программы, обеспечивающие создание новых программ для компьютера, называются:

а) системы программирования;

б) системные программы;

в) прикладные программы.

18. Расширение имени файла, как правило, характеризует:

а) время создания файла;

б) объем файла;

в) место, занимаемое файлом на диске;
г) тип информации, содержащейся в файле;

19. Какую из перечисленных функций выполняет драйвер:
а) создает копии файлов меньшего размера;
б) обнаруживает файлы, зараженные вирусом;
в) управляет устройствами ввода-вывода компьютера;
г) запускает другие программы на выполнение.

20. Программы, которые позволяют использовать ресурсы Интернета, дают возможность общения с другими пользователями на уровне текстовых сообщений, аудио-видеосигнала, относятся к программам:
а) для корпоративного пользования;
б) для дизайна;
в) для коммуникаций.

21. Разрядность шины данных связана:
а) с разрядностью процессора;
б) с величиной адресного пространства процессора;
в) с разрядностью шины адреса;
г) с разрядностью шины управления.

22. Без командного процессора операционная система не может:
а) управлять работой основных устройств;
б) выполнять команды пользователя;
в) выводить информацию на печать;
г) выводить информацию на монитор.

23. Что из предложенного можно считать полным именем файла?
а) C:\log\dool.txt
б) A:\d:\feer.txt
в) B:GG\nul.doc
г) Abn.txt

24. Диалог пользователя осуществляется с помощью:
а) команд в командной строке;
б) речи;
в) «мышки»;
г) дискеты.

25. Программы автоматизации предприятия, офисные программы для делопроизводства, автоматизации бухгалтерии и документооборота, переводчики, относятся к программам:
а) для корпоративного пользования;
б) для дизайна;

в) для коммуникаций.

26. Программы, обеспечивающие выполнение необходимых пользователем работ: редактирование текстов, рисование и т.д., называются:

а) системы программирования;

б) системные программы;

в) прикладные программы.

27. Установите соответствие:

1) графические файлы	а) wav, mid
2) звуковые файлы	б) rar, zip
3) архивы	в) bmp, jpg

28. Характеристика процессора, указывающая скорость выполнения элементарных операций в секунду – это:

а) тактовая частота;

б) разрядность;

в) сверхоперативность;

г) объем

29. Операционная система относится:

а) к системному программному обеспечению;

б) к программам оболочкам;

в) к прикладному программному обеспечению;

г) к приложению.

30. Шина управления предназначена:

а) для передачи обрабатываемой информации;

б) для передачи адреса памяти или внешних устройств, к которым обращается процессор;

в) для передачи управляющих сигналов;

г) для преобразования информации, поступающей от процессора, в соответствующие сигналы, управляющие работой устройств.

31. Задан полный путь к файлу C:\DOC\Proba.txt. Каково имя файла?

а) DOC

б) Proba.txt

в) C:\DOC\Proba.txt

г) Txt

32.Контроллер предназначен:

а) для передачи обрабатываемой информации;

б) для передачи адреса памяти или внешних устройств, к которым обращается процессор;

в) для передачи управляющих сигналов;

г) для преобразования информации, поступающей от процессора, в соответствующие сигналы, управляющие работой устройств.

33. Модульный принцип построения компьютера позволяет пользователю:

а) самостоятельно комплектовать и модернизировать конфигурацию ПК;

б) изучить формы хранения, передачи и обработки информации;

в) понять систему кодирования информации;

г) создать рисунки в графическом редакторе.

34.Файл — это:

а) именованный набор однотипных элементов данных, называемых записями;

б) объект, характеризующийся именем, значением и типом;

в) совокупность индексированных переменных;

г) совокупность фактов и правил;

35.Задан полный путь к файлу C:\DOC\Proba.txt. Каково имя корневого каталога?

а) DOC

б) Proba.txt

в) C:\DOC\Proba.txt

г) C

Ответы к тесту

1	г	**8**	а	**15**	а	**22**	б	**29**	а
2	а	**9**	б	**16**	в	**23**	г	**30**	в
3	а	**10**	б	**17**	а	**24**	а	**31**	б
4	б	**11**	в	**18**	г	**25**	а	**32**	г
5	в	**12**	в	**19**	в	**26**	в	**33**	а
6	г	**13**	1-в;2-а;3-б	**20**	в	**27**	1-в;2-а;3-б	**34**	б
7	г	**14**	б	**21**	а	**28**	а	**35**	г

Технология создания и преобразования информационных объектов

Выберите правильный вариант ответа

1. С помощью компьютера текстовую информацию можно:

а) хранить, получать и обрабатывать

б) только хранить

в) только получать

г) только обрабатывать

2. Текстовый редактор – это программа, предназначенная для:

а) работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др.

б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ

в) управления ресурсами ПК при создании документов

г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды

3. К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (по сравнению с пишущей машинкой) следует назвать:

а) возможность многократного редактирования текста

б) возможность более быстрого набора текста

в) возможность уменьшения трудоёмкости при работе с текстом

г) возможность использования различных шрифтов при наборе текста

4. Основными функциями текстового редактора являются (является):

а) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста

б) создание, редактирование, сохранение, печать текстов

в) управление ресурсами ПК и процессами, использующими эти ресурсы при создании текста

г) автоматическая обработка информации, представленной в тестовых файлах

5. Примером фактографической базы данных (БД) является БД, содержащая:

а) сведения о кадровом составе учреждения

б) законодательные акты

в) приказы по учреждению

г) нормативные финансовые документы

6. Примером документальной базы данных является БД, содержащая:

а) законодательные акты

б) сведения о кадровом составе учреждения

в) сведения о финансовом состоянии учреждения

г) сведения о проданных билетах

7. Ключами поиска в системе управления базами данных называются:

а) диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск

б) логические выражения, определяющие условия поиска

в) поля, по значению которых осуществляется поиск

г) номера записей, удовлетворяющих условиям поиска

8. Сортировкой называют:

а) процесс поиска наибольшего и наименьшего элементов массива

б) процесс частичного упорядочивания некоторого множества

в) любой процесс перестановки элементов некоторого множества

г) процесс линейного упорядочивания некоторого множества

9. Редактирование текста представляет собой:

а) процесс внесения изменений в имеющийся текст

б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла

в) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети

г) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

10. Процедура форматирования текста предусматривает:

а) запись текста в буфер

б) удаление текста в Корзину

в) отмену предыдущей операции, совершённой над текстом

г) автоматическое расположение текста в соответствии с определёнными правилами

11. Меню текстового редактора – это:

а) часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операции над текстом

б) подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа

в) своеобразное окно, через которое текст просматривается на экране

г) информация о текущем состоянии текстового редактора

12. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве (магнитном, оптических дисках и др.) в виде:

а) файла

б) таблицы кодировки

в) каталога

г) таблицы размещения знаков

13. Электронная таблица – это:

а) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных

б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц

в) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме

г) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц

14. Принципиальным отличием электронной таблицы от обычной является:

а) возможность автоматического пересчёта задаваемых по формулам данных при изменении исходных

б) возможность обработки данных, структурированных в виде таблицы

в) возможность наглядного представления связей между обрабатываемыми данными

г) возможность обработки данных, представленных в строках различного типа

15. Строки электронной таблицы:

а) именуются пользователем произвольным образом

б) обозначаются буквами русского алфавита

в) обозначаются буквами латинского алфавита

г) нумеруются

16. Столбцы электронной таблицы:

а) обозначаются буквами латинского алфавита

б) нумеруются

в) обозначаются буквами русского алфавита

г) именуются пользователем произвольным образом

17. Выражение 3(A1 + B1) : 5(2B1 – 3A2), записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице имеет вид:

а) 3*(A1 +B1)/(5*(2*B1-3*A2))

б) 3(A1 + B1)/5(2B1 – 3A2)

в) 3(A1 + B1) : 5(2B1 – 3A2)

г) 3(A1 +B1) / (5(2B1 – 3A2))

18. Среди приведённых формул отыщите формулу для электронной таблицы:

а) A3B8 + 12

б) A1 = A3*B8 +12

в) A3*B8 + 12

г) = A3*B8 +12

19. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

а) не изменяются

б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы

в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы

г) преобразуются в зависимости от длины формулы

20. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

а) не изменяются

б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы

в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы

г) преобразуются в зависимости от длины формулы

21. В ячейке H5 электронной таблицы записана формула =B5 * V5. При копировании данной формулы в ячейку H7 будет получена формула:

а) = $B5 * V5

б) = B5 * V5

в) = $B7 * V7

г) = B7 * V7

22. Диапазон в электронной таблице – это:

а) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы

б) все ячейки одной строки

в) все ячейки одного столбца

г) множество допустимых значений

23. Диапазон A2:B4 содержит следующее количество ячеек электронной таблицы:

а) 8

б) 2

в) 6

г) 4

24. Активная ячейка – это ячейка:

а) для записи команд

б) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных

в) формула, включающая ссылки на содержимое зависимой ячейки

г) в которой выполняется ввод данных

25. Диаграмма – это:

а) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных

б) обычный график

в) красиво оформленная таблица

г) карта местности

26. Гистограмма – это диаграмма, в которой:

а) отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты

б) для представления отдельных значений используются параллелепипеды, размещённые вдоль оси OX

в) используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных

г) отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси OX.

27. Круговая диаграмма – это диаграмма:

а) представленная в виде круга, разбитого на секторы, и в которой допускается только один ряд данных

б) в которой отдельные значения представлены точками в декартовой системе координат

в) в которой отдельные ряды данных представлены в виде закрашенных разными цветами областей

г) в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.

28. База данных – это:

а) специальным образом организованная и хранящая на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте

б) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации

в) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными

г) определённая совокупность информации

29. Примером иерархической базы данных является:

а) страница классного журнала

б) каталог файлов, хранимых на диске

в) расписание поездов

г) электронная таблица

30. Сетевая база данных предполагает такую организацию данных, при которой:

а) связи между данными отражаются в виде таблицы

б) связи между данными описываются в виде дерева

в) помимо вертикальных иерархических связей (между данными) существуют и горизонтальные

г) связи между данными отражаются в виде совокупности нескольких таблиц

31. Наиболее распространёнными в практике являются базы данных следующего типа:

а) распределённые

б) иерархические

в) сетевые

г) реляционные

32. Поля реляционной базы данных:

а) именуются пользователем произвольно с определёнными ограничениями

б) автоматически нумеруются

в) именуются по правилам, специфичным для каждой конкретной СУБД

г) нумеруются по правилам, специфичным для каждой конкретной СУБД

33. В поле реляционной базы данных (БД) могут быть записаны:

а) только номера записей

б) как числовые, так и текстовые данные одновременно

в) данные только одного типа

г) только время создания записей

34. Система управления базами данных (СУБД) – это:

а) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных

б) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним

в) прикладная программа для обработки текстов и различных документов

г) оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами

35. Что такое PowerPoint?

а) прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций

б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц

в) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме

г) системная программа, управляющая ресурсами компьютера

36. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется…

а) слайд

б) лист

в) кадр

г) рисунок

37. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют…

а) показ

б) презентацию

в) кадры

г) рисунки

38. Запуск программы PowerPoint осуществляется с помощью команд …

а) Пуск – Главное меню – Программы – Microsoft PowerPoint

б) Пуск – Главное меню – Найти – Microsoft PowerPoint

в) Панели задач – Настройка – Панель управления – Microsoft PowerPoint

г) Рабочий стол – Пуск – Microsoft PowerPoint

39. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы PowerPoint осуществляет клавиша …

а) F5

б) F4

в) F3
г) F7

40. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.

а) .pptx
б) .jpg
в) .gif
г) .pps

41. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы PowerPoint?
а) Enter
б) Del
в) Tab
г) Esc

42. Область, в которой создаются и монтируются проекты в Windows MovieMaker, отображается в двух видах:
а) на раскадровке и в окне показа
б) на раскадровке и на шкале времени
в) в окне показа и на шкале времени
г) в окне показа и в строке состояния

43. Какие задачи WindowsMovieMakerпозволяет выполнить?
а) монтаж видеороликов («фильмов») из отдельных фрагментов разного происхождения
б) монтаж видеороликов («фильмов») из отдельных фрагментов одного происхождения
в) воспроизведение фильмов, созданных в других программах
г) экспорт фрагментов видеозаписей, звукового сопровождения и отдельных статических кадров

44. Как выполняется монтаж клипа? Выберите наиболее точный ответ
а) монтаж клипа состоит в задании точек воспроизведения клипа в фильме
б) монтаж клипа состоит в задании точки начала воспроизведения клипа в фильме
в) монтаж клипа состоит в задании точки конца воспроизведения клипа в фильме
г) монтаж клипа состоит в задании точки начала и конца воспроизведения клипа в фильме

45. Формат файлов, используемый для передачи видео через интернет. Используются такими сервисами, как YouTube, GoogleVideo,RuTube.BY, Mybu, Obivu и др.
а) FLV
б) AVI
в) MOV
г) WMV

46. Надпись в фильме

а) название фильма

б) титры

в) вступительные титры

г) заключительные титры

47. На сколько частей может быть разбит видеофрагмент в программе Windows MovieMaker?

а) на 10

б) на 3

в) на 2

г) на 4

48. Настольные издательские системы - это

а) текстовые редакторы, имеющие в своем составе расширенный набор функций для работы с документами

б) мощные программы, предназначенные для подготовки документов к публикации

в) программа обработки числовых данных, хранящая и обрабатывающая данные в прямоугольных таблицах

г) информационная модель, позволяющая упорядоченно хранить данные о группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств

49. Синтез информации цифрового характера, аналоговой информации визуального отображения и аналоговой информации звука - это

а) текстовые редакторы

б) графические редакторы

в) системы управления базами данных

г) мультимедиа

50. Средой, предназначенной для обработки текста не является

а) Microsoft Word

б) StarWriter

в) Corel Draw

г) Блокнот

Телекоммуникационные технологии

Выберите правильный вариант ответа

1. Услуга по размещению и хранению файлов клиента на сервере организации, предоставляющей подобную услугу - это ...

a) Хостинг
b) Провйдер
c) WEB-сайт
d) Социальные сети

2. Какой протокол является базовым протоколом Интернета?

a) FTP
b) TCP/IP
c) URL
d) DNS

3. ivanov@rambler.ru
Что в этом адресе электронной почты означает имя сервера?

a) rambler
b) ivanov
c) rambler.ru
d) ivanov@rambler.ru
e) ivanov@

4. На каком языке записываются Web-страницы?

a) Pascal
b) C++
c) HTML
d) Visual Basic

5. www.klyaksa.netЧто является доменом верхнего уровня в этом адресе?

a) net
b) klyaksa.net
c) www.klyaksa.net
d) www.klyaksa
e) www

6. Как называются программы, позволяющие просматривать Web- страницы:

a) Адаптеры
b) Операционные системы
c) Браузеры
d) Трансляторы

7. Провайдер Интернета – это:

a) техническое устройство;
b) антивирусная программа;

c) организация – поставщик услуг Интернета;
d) средство просмотра Web-страниц.

8. Электронная почта позволяет передавать:
a) только сообщения;
b) только файлы;
c) сообщения и приложенные файлы;
d) видеоизображение.

9. Гипертекст – это:
a) очень большой текст;
b) текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам;
c) текст, набранный на компьютере;
d) текст, в котором используется шрифт большого размера

10. Теги языка HTML- это…
a) названия элементов страницы
b) набор символов
c) окно браузера

Вопрос	**Ответ**
1	**a**
2	**b**
3	**a**
4	**c**
5	**a**
6	**c**
7	**c**
8	**c**
9	**b**
10	**b**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ФИЗИКА

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 15.11.2023 N 863 (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.03.2025 N 239).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Токарев Андрей Иванович, преподаватель.

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрен на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласован на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.06 «ФИЗИКА» и входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии 15.01.15 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», реализуемой в ГАПОУ СО «КУАТ».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине ОУД.06 «ФИЗИКА».

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств предназначен для аттестационных испытаний по учебной дисциплине в форме экзамена.

Экзамен по учебной дисциплине ОУД.06 «ФИЗИКА» проводится в соответствии с учебным планом по профессии; 15.01.15 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», и рабочей программой учебной дисциплины по завершению ее изучения.

Экзаменационные задания представлены в форме 25 билетов по курсу учебной дисциплины ОУД.06 «ФИЗИКА». Содержание заданий № 1, 2 предусматривает оценку уровня усвоения теоретических знаний (знание терминологии, обозначение физических величин, единицы измерения, формулировки законов, записи формул законов, умение пользоваться физическими приборами, т.е. демонстрация физических явлений, применение законов и явлений в своей профессии). Содержание задания № 3 позволяет оценить уровень усвоения практических умений - решение задачи (правильная запись условия задачи, перевод единиц измерения в систему СИ, запись основных формул, арифметический расчет).

На подготовку к ответу, обучающемуся отводится 40 минут.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.06 «ФИЗИКА», обучающийся по профессии 15.01.15 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» **должен обладать** предусмотренными ФГОС умениями, знаниями и уметь в частности:

- проводить наблюдения,
- планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;

знать:

- фундаментальные физические законы и принципы, лежащие в основе современной физической картины мира;
- наиболее важные открытия в области физики, оказавшие определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- методы научного познания природы.

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», в части освоения общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

(п. 5.1 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни - М.: Просвещение, 2024 – 432с - ISBN 978-5-09-078175-6

2. Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни - М.: Просвещение, 2024 – 432с - ISBN 978-5-09-078631-7

Дополнительная литература:

3. Трофимова, Т. И., Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах., Том 1 : учебник / Т. И. Трофимова, А. В. Фирсов. — Москва : КноРус, 2022. — 577 с. — ISBN 978-5-406-09078-7. — URL: https://book.ru/book/942134 (дата обращения: 01.05.2024). — Текст : электронный.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.06 «ФИЗИКА» В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Оценивание достижений обучающегося при проведении экзамена:

Система индивидуальных образовательных достижений обучающегося включает в себя учебные достижения в части освоения учебного материала и развития умений, определенных по учебной дисциплине ОУД.06 **«**ФИЗИКА». При оценке результатов освоения используется рейтинговая система. В критериальной системе по всем вопросам билета выделено 10 оценочных показателей. Обязательным условием для получения оценки «отлично» является ответ на билет в полном объеме, качественное выполнение задания, демонстрация сформированности общих компетенций и универсальных учебных действий.

№ задания	Показатели проявления знаний и умений	Количественная оценка проявления признака
1	Владеет терминологией (основные определения из теоретического вопроса)	
2	Знает физические величины (их обозначение, единицы измерения)	
3	Знает формулировки физических законов, явлений, фамилии ученых, которые их открыли	
4	Может привести примеры применения физических законов, явлений	
5	Записывает смысл физического закона в виде формулы	
6	Знает физические приборы (название, для чего используется)	
7	Умение пользоваться физическими приборами (демонстрация явлений, составление схем, умение произвести расчет по показаниям прибора)	
8	Умеет произвести запись условия задачи с переводом единиц измерения в систему СИ	
9	Умеет пользоваться справочными таблицами, схемами, графиками	
10	Делает выводы, результаты своей работы	

1 балл – признак проявляется
0 баллов – признак не проявляется

Шкала перевода баллов в оценку:

10-9 баллов - "отлично",
8-7 "хорошо",
6 -5 "удовлетворительно";
менее 5 - "неудовлетворительно.

Сводная ведомость

результатов промежуточной аттестации (экзамен) по учебной дисциплине ОУД.06 «ФИЗИКА»

Дата проведения _____

Группа _____

Профессия _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Показатели проявления знаний и умений										Общее количество баллов	ОЦЕНКА
		Знание терминоло-гии	Знание Физических величин	Знание формулировок законов	Умеет приводить примеры	Знание формул	Знание физических приборов	Умение пользовать Физическими приборами	Знает перевод единиц измерения в систему СИ	Умеет пользоваться справочными таблицами	Умеет делать выводы, результаты работы		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													

Преподаватель_____

Экзаменационные билеты по профессии
15.01.15 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Назовите виды механических движений. Приведите примеры.
2. Раскройте понятия проводники и диэлектрики в электрическом поле.
3. Задача на расчет энергии фотона
   Чему равна энергия фотона красного цвета, имеющего в вакууме длину волны 0,72 мкм?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Сформулируйте и запишите второй закон Ньютона. Назовите единицы измерения физических величин. Приведите примеры.
2. Раскройте понятие магнитного поля, силовых линий магнитного поля. Что такое магнитная индукция? Запишите формулу магнитной индукции и назовите единицы измерения.
3. Задача на ядерные реакции
   а). Написать ядерную реакцию, происходящую при бомбардировке кальция α-частицей с выбиванием протона;
   б). Написать ядерную реакцию при взаимодействии ядра атома меди с протоном с испусканием двух нейтронов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Дайте определение силы трения. От чего зависит сила трения. Приведите примеры.
2. Назовите виды спектров, источники излучения и внешний вид спектров.
3. Решение задачи на составление ядерных реакций
   Какой изотоп образуется из Li после одного β-распада и одного α-распада? Написать уравнения реакций.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

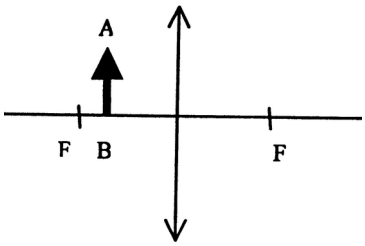
1. Дайте определение силы упругости. От чего зависит сила упругости. Приведите примеры.
2. Дайте формулировку следующих терминов: электрическое поле, силовые линии электрического поля, напряженность электрического поля. Назовите основные свойства силовых линий и запишите формулу напряженности электрического поля.
3. Задача на расчет сопротивления.
   При напряжении 220В в лампе в течение 0,5 минут израсходовано 1800 Дж энергии. Определить сопротивление нити лампы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Что такое деформация? Назовите виды деформаций. Приведите примеры.
2. Дайте формулировку следующих величин: электроемкость, конденсатор, энергия электрического поля. Запишите формулы данных величин и назовите единицы измерения.
3. Задача на составление уравнения ядерной реакции.
   1.Определите заряд ядра атома кислорода.
   2.Каков состав ядер натрия (${}^{23}_{11}Na$), фтора (${}^{19}_{9}F$).
   3.Написать недостающие обозначения в следующих ядерных реакциях:
   ${}^{27}_{13}Al + {}^{1}_{0}n \rightarrow \ ? + {}^{4}_{2}He$
   $? + {}^{1}_{1}H \rightarrow {}^{22}_{11}Na + {}^{4}_{2}He$

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Охарактеризуйте зависимость пружинного маятника. Приведите примеры.
2. Раскройте понятие свободных и вынужденных электромагнитных колебаний.
3. Задача на построение изображений в тонкой линзе.
   Постройте изображение данного предмета в линзе. Какое это изображение?



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Дайте формулировку следующих величин: работа и мощность электрического тока. Запишите формулы и назовите единицы измерения физических величин.
2. Раскройте понятия интерференции и дифракции волн. Приведите примеры.
3. Задача на фотоны
   К какому виду следует отнести лучи, энергия фотонов которых равна $2 \cdot 10^{-19}$ Дж.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Что такое импульс тела? Запишите формулу импульса и назовите единицы измерения.
2. Расскажите о принципе радиосвязи. Назовите ученого, который изобрел радио. Дайте характеристику радиоволн.
3. Задача на расчет оптической силы
   Какова оптическая сила линзы, фокусное расстояние которой 40 см, - 20 см?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Дайте определение кинетической энергии. Запишите формулу кинетической энергии. Приведите примеры.
2. Назовите основные правила построения изображений в линзах. Приведите примеры.
3. Задача на расчет частоты колебаний
   Определить частоту колебаний, если длина равна 0,78 мкм.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Дайте определение потенциальной энергии. Запишите формулу потенциальной энергии. Приведите примеры.
2. Что такое фотон? Сформулируйте свойства фотона. Запишите формулы энергии, массы и импульса фотона. Назовите единицы измерения данных величин.
3. Задача на расчет скорости света
   Какова скорость света в воде, если при частоте 300 МГц, длина волны равна 0,51 мкм?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Сформулируйте понятие скорость тела. Запишите формулу скорости и назовите единицы измерения физических величин.
2. Дайте формулировку следующих величин: самоиндукция, индуктивность, энергия магнитного поля. Запишите формулы данных величин и назовите единицы измерения.
3. Задача на расчет импульса фотона
   Каков импульс фотона, энергия которого равна 8 кДж.?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Сформулируйте понятие ускорение тела. Запишите формулу ускорения и назовите единицы измерения физических величин.
2. Раскройте понятие магнитного поля, силовых линий магнитного поля. Дайте формулировку следующих величин: сила Ампера, сила Лоренца. Запишите формулы данных величин и назовите единицы измерения.
3. Задача на расчет оптического прибора.
   Главное фокусное расстояние объектива проекционного фонаря 15 см. Диапозитив находится на расстоянии 15,6 см от объектива. Какое линейное увеличение дает фонарь?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

1. Дайте определение силы тяжести. Запишите формулу силы тяжести и назовите единицы измерения физических величин. Приведите примеры.
2. Назовите виды источников света. Сформулируйте и запишите законы света.
3. Задача на расчет массы, импульса и энергии фотона.
   Найдите энергию, массу и импульс фотона, если длина волны 1,6 нм.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Сформулируйте и запишите закон Ома для участка цепи. Назовите единицы измерения физических величин.
2. Что такое радиоактивность? Назовите виды радиоактивных распадов. Приведите примеры радиоактивных распадов.
3. Задача на расчет размеров линз
   Оптическая сила тонкой линзы 5 дптр. Предмет поместили на расстояние 60 см от линзы. Определить, где получится изображение предмета.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

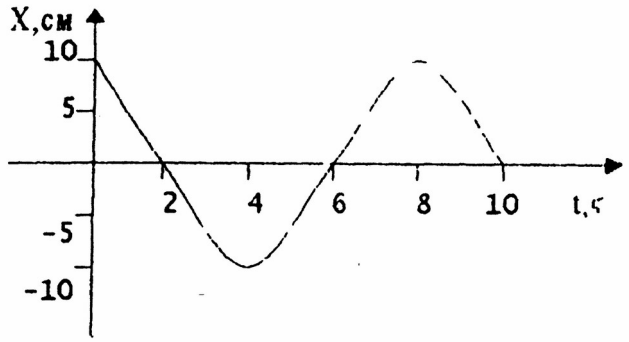
1. Сформулируйте и запишите закон Ома для полной цепи. Назовите единицы измерения физических величин.
2. Расскажите о производстве и передаче электрической энергии. Назовите виды электрических станций.
3. Задача на расчет энергии связи.
   Вычислить энергию связи ядра бериллия.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Дайте определение вес тела. Запишите формулу веса тела и назовите единицы измерения физических величин. Приведите примеры.
2. Что такое фотоэффект? Сформулируйте и запишите законы фотоэффекта.
3. Задача на фотоэффект.
   Работа выхода электронов из золота равна 4,76 эВ. Определить красную границу фотоэффекта для золота.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Сформулируйте и запишите третий закон Ньютона. Назовите единицы измерения физических величин. Приведите примеры.
2. Дайте определение дисперсии света. Приведите примеры.
3. Задача на определение основных характеристик колебания по его графику.
   По графику найти амплитуду, период, частоту, циклическую частоту колебаний.



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Сформулируйте и запишите первый закон Ньютона. Приведите примеры.
2. Что такое трансформатор? Назовите устройство трансформатора. Запишите формулу коэффициента трансформации.
3. Задача на определение энергии связи
   Определить энергию связи ядра атома цинка.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Дайте определение понятий: перемещение, путь, траектория. Приведите примеры.
2. Что такое линза? Назовите виды линз. Запишите формулы тонкой линзы, оптической силы линзы.
3. Задача на определение удельной энергии
   Определить удельную энергию натрия, приходящуюся на один нуклон.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Дайте определение силы Архимеда. Запишите формулу силы Архимеда. Назовите физические величины и единицы измерения физических величин. Приведите примеры.
2. Сформулируйте понятие излучения. Дайте характеристику видам излучения.
3. Задача на определение силы Ампера
   С какой силой действует магнитное поле с индукцией 20 мТл на проводник, в котором сила тока 120 мА, если длина проводника 0,2 м?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Сформулируйте и запишите закон Джоуля-Ленца. Назовите единицы измерения физических величин.
2. Раскройте сущность следующих терминов: ядерная реакция, термоядерная реакция, энергетический выход ядерных реакций. Приведите примеры.
3. Задача на электрические цепи переменного тока.
   Конденсатор включен в цепь переменного тока с частотой 50 Гц. Напряжение в сети 220 В. Какова емкость конденсатора, если сила тока в цепи рана 2,5А?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Дайте определение тепловому двигателю. Назовите устройство теплового двигателя.
2. Назовите состав ядра атома. Что такое изотопы? Запишите формулу энергии связи атомных ядер. Приведите примеры.
3. Задача на ядерные реакции
   Написать реакцию α-распада свинца, β-распада олова.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

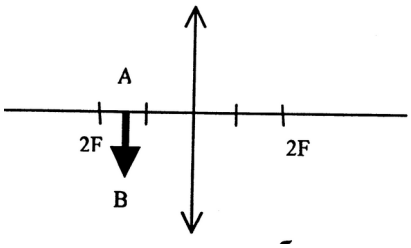
1. Что такое сообщающиеся сосуды? Приведите примеры.
2. Что такое лазер? Сформулируйте свойства лазеров. Приведите примеры применения лазеров.
3. Задача на расчет цепей переменного тока.
   Каково индуктивное сопротивление катушки с индуктивностью 1,4 Гн при частоте 50 Гц?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Дайте определение гидравлического пресса. Назовите устройство гидравлического пресса. Приведите примеры.
2. Раскройте сущность шкалы электромагнитных волн. Назовите источники излучений, основные свойства и применение.
3. Задача на расчет периода колебательного контура.
   Колебательный контур содержит конденсатор емкостью 400 пФ и катушку индуктивностью 6 мкГн. Каков период собственных колебаний контура?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Охарактеризуйте зависимость математического маятника. Приведите примеры.
2. Раскройте понятие переменный ток. Назовите основные характеристики переменного тока. Запишите уравнения переменного тока.
3. Задача на построение изображений в тонкой линзе.
   Постройте изображение данного предмета в линзе. Какое это изображение?



Экзаменационные билеты для обучающихся по профессии 15.01.15 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)».

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Назовите виды механических движений. Приведите примеры.
2. Раскройте понятия проводники и диэлектрики в электрическом поле.
3. Задача на расчет энергии фотона

Чему равна энергия фотона красного цвета, имеющего в вакууме длину волны 0,72 мкм?

Преподаватель: _____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Сформулируйте и запишите второй закон Ньютона. Назовите единицы измерения физических величин. Приведите примеры.
2. Раскройте понятие магнитного поля, силовых линий магнитного поля. Что такое магнитная индукция? Запишите формулу магнитной индукции и назовите единицы измерения.
3. Задача на ядерные реакции

а). Написать ядерную реакцию, происходящую при бомбардировке кальция α-частицей с выбиванием протона;

б). Написать ядерную реакцию при взаимодействии ядра атома меди с протоном с испусканием двух нейтронов.

Преподаватель: _____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

по ОУД06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Дайте определение силы трения. От чего зависит сила трения. Приведите примеры.
2. Назовите виды спектров, источники излучения и внешний вид спектров.
3. Решение задачи на составление ядерных реакций

Какой изотоп образуется из Li после одного β-распада и одного α-распада? Написать уравнения реакций.

Преподаватель: _____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

по ОУД061 ФИЗИКА для ППКРС

1. Дайте определение силы упругости. От чего зависит сила упругости. Приведите примеры.
2. Дайте формулировку следующих терминов: электрическое поле, силовые линии электрического поля, напряженность электрического поля. Назовите основные свойства силовых линий и запишите формулу напряженности электрического поля.
3. Задача на расчет сопротивления.

При напряжении 220В в лампе в течение 0,5 минут израсходовано 1800 Дж энергии. Определить сопротивление нити лампы.

Преподаватель: _____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Что такое деформация? Назовите виды деформаций. Приведите примеры.
2. Дайте формулировку следующих величин: электроемкость, конденсатор, энергия электрического поля. Запишите формулы данных величин и назовите единицы измерения.
3. Задача на составление уравнения ядерной реакции.

1.Определите заряд ядра атома кислорода.

2.Каков состав ядер натрия ($^{23}_{11}Na$), фтора ($^{19}_{9}F$).

3.Написать недостающие обозначения в следующих ядерных реакциях:

$^{27}_{13}Al + ^{1}_{0}n \rightarrow \ ? + ^{4}_{2}He$

$? + ^{1}_{1}H \rightarrow ^{22}_{11}Na + ^{4}_{2}He$

Преподаватель: _____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

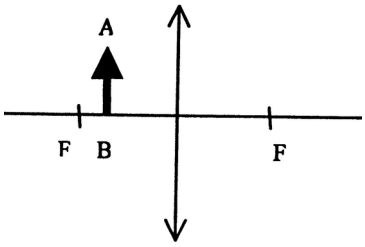
СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Охарактеризуйте зависимость пружинного маятника. Приведите примеры.
2. Раскройте понятие свободных и вынужденных электромагнитных колебаний.
3. Задача на построение изображений в тонкой линзе.

Постройте изображение данного предмета в линзе. Какое это изображение?



Преподаватель: _____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Дайте формулировку следующих величин: работа и мощность электрического тока. Запишите формулы и назовите единицы измерения физических величин.
2. Раскройте понятия интерференции и дифракции волн. Приведите примеры.
3. Задача на фотоны
   К какому виду следует отнести лучи, энергия фотонов которых равна $2 \cdot 10^{-19}$ Дж.

Преподаватель: _____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Что такое импульс тела? Запишите формулу импульса и назовите единицы измерения.
2. Расскажите о принципе радиосвязи. Назовите ученого, который изобрел радио. Дайте характеристику радиоволн.
3. Задача на расчет оптической силы
   Какова оптическая сила линзы, фокусное расстояние которой 40 см, - 20 см?

Преподаватель: _____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

по ОУД 06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Дайте определение кинетической энергии. Запишите формулу кинетической энергии. Приведите примеры.
2. Назовите основные правила построения изображений в линзах. Приведите примеры.
3. Задача на расчет частоты колебаний
   Определить частоту колебаний, если длина равна 0,78 мкм.

Преподаватель: _____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Дайте определение потенциальной энергии. Запишите формулу потенциальной энергии. Приведите примеры.
2. Что такое фотон? Сформулируйте свойства фотона. Запишите формулы энергии, массы и импульса фотона. Назовите единицы измерения данных величин.
3. Задача на расчет скорости света
   Какова скорость света в воде, если при частоте 300 МГц, длина волны равна 0,51 мкм?

Преподаватель: _____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Сформулируйте понятие скорость тела. Запишите формулу скорости и назовите единицы измерения физических величин.
2. Дайте формулировку следующих величин: самоиндукция, индуктивность, энергия магнитного поля. Запишите формулы данных величин и назовите единицы измерения.
3. Задача на расчет импульса фотона

Каков импульс фотона, энергия которого равна 8 кДж.?

Преподаватель: _____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Сформулируйте понятие ускорение тела. Запишите формулу ускорения и назовите единицы измерения физических величин.
2. Раскройте понятие магнитного поля, силовых линий магнитного поля. Дайте формулировку следующих величин: сила Ампера, сила Лоренца. Запишите формулы данных величин и назовите единицы измерения.
3. Задача на расчет оптического прибора.

Главное фокусное расстояние объектива проекционного фонаря 15 см. Диапозитив находится на расстоянии 15,6 см от объектива. Какое линейное увеличение дает фонарь?

Преподаватель: _____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Дайте определение силы тяжести. Запишите формулу силы тяжести и назовите единицы измерения физических величин. Приведите примеры.
2. Назовите виды источников света. Сформулируйте и запишите законы света.
3. Задача на расчет массы, импульса и энергии фотона.

Найдите энергию, массу и импульс фотона, если длина волны 1,6 нм.

Преподаватель: _____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Сформулируйте и запишите закон Ома для участка цепи. Назовите единицы измерения физических величин.
2. Что такое радиоактивность? Назовите виды радиоактивных распадов. Приведите примеры радиоактивных распадов.
3. Задача на расчет размеров линз

Оптическая сила тонкой линзы 5 дптр. Предмет поместили на расстояние 60 см от линзы. Определить, где получится изображение предмета.

Преподаватель: _____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Сформулируйте и запишите закон Ома для полной цепи. Назовите единицы измерения физических величин.
2. Расскажите о производстве и передаче электрической энергии. Назовите виды электрических станций.
3. Задача на расчет энергии связи.

Вычислить энергию связи ядра бериллия.

Преподаватель: _____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Дайте определение вес тела. Запишите формулу веса тела и назовите единицы измерения физических величин. Приведите примеры.
2. Что такое фотоэффект? Сформулируйте и запишите законы фотоэффекта.
3. Задача на фотоэффект.

Работа выхода электронов из золота равна 4,76 эВ. Определить красную границу фотоэффекта для золота.

Преподаватель: _____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

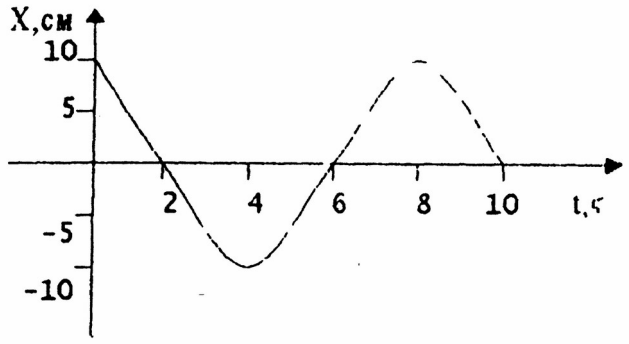
СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Сформулируйте и запишите третий закон Ньютона. Назовите единицы измерения физических величин. Приведите примеры.
2. Дайте определение дисперсии света. Приведите примеры.
3. Задача на определение основных характеристик колебания по его графику.

По графику найти амплитуду, период, частоту, циклическую частоту колебаний.



Преподаватель: _____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Сформулируйте и запишите первый закон Ньютона. Приведите примеры.
2. Что такое трансформатор? Назовите устройство трансформатора. Запишите формулу коэффициента трансформации.
3. Задача на определение энергии связи

Определить энергию связи ядра атома цинка.

Преподаватель: _____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Дайте определение понятий: перемещение, путь, траектория. Приведите примеры.
2. Что такое линза? Назовите виды линз. Запишите формулы тонкой линзы, оптической силы линзы.
3. Задача на определение удельной энергии

Определить удельную энергию натрия, приходящуюся на один нуклон.

Преподаватель: _____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Дайте определение силы Архимеда. Запишите формулу силы Архимеда. Назовите физические величины и единицы измерения физических величин. Приведите примеры.
2. Сформулируйте понятие излучения. Дайте характеристику видам излучения.
3. Задача на определение силы Ампера

   С какой силой действует магнитное поле с индукцией 20 мТл на проводник, в котором сила тока 120 мА, если длина проводника 0,2 м?

Преподаватель: _____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Сформулируйте и запишите закон Джоуля- Ленца. Назовите единицы измерения физических величин.
2. Раскройте сущность следующих терминов: ядерная реакция, термоядерная реакция, энергетический выход ядерных реакций. Приведите примеры.
3. Задача на электрические цепи переменного тока.

Конденсатор включен в цепь переменного тока с частотой 50 Гц. Напряжение в сети 220 В. Какова емкость конденсатора, если сила тока в цепи рана 2,5А?

Преподаватель: _____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Дайте определение тепловому двигателю. Назовите устройство теплового двигателя.
2. Назовите состав ядра атома. Что такое изотопы? Запишите формулу энергии связи атомных ядер. Приведите примеры.
3. Задача на ядерные реакции

Написать реакцию α-распада свинца, β-распада олова.

Преподаватель: _____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Что такое сообщающиеся сосуды? Приведите примеры.
2. Что такое лазер? Сформулируйте свойства лазеров. Приведите примеры применения лазеров.
3. Задача на расчет цепей переменного тока.

Каково индуктивное сопротивление катушки с индуктивностью 1,4 Гн при частоте 50 Гц?

Преподаватель: _____

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

по ОУД 06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Дайте определение гидравлического пресса. Назовите устройство гидравлического пресса. Приведите примеры.
2. Раскройте сущность шкалы электромагнитных волн. Назовите источники излучений, основные свойства и применение.
3. Задача на расчет периода колебательного контура.

Колебательный контур содержит конденсатор емкостью 400 пФ и катушку индуктивностью 6 мкГн. Каков период собственных колебаний контура?

Преподаватель: _____

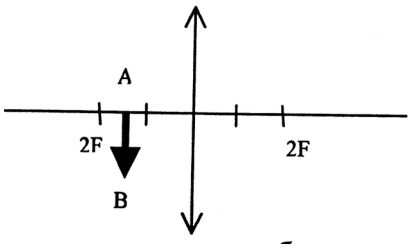
ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
_____Ю.А.Некрасова
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

по ОУД.06 ФИЗИКА для ППКРС

1. Охарактеризуйте зависимость математического маятника. Приведите примеры.
2. Раскройте понятие переменный ток. Назовите основные характеристики переменного тока. Запишите уравнения переменного тока.
3. Задача на построение изображений в тонкой линзе.
   Постройте изображение данного предмета в линзе. Какое это изображение?



Преподаватель: _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ХИМИЯ

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 15.11.2023 N 863 (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.03.2025 N 239).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Толмачева Алена Сергеевна, преподаватель, первая квалификационная категория.

Рецензент:

Гайсина М.М.	Зам. учебной части	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрен на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласован на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД. 07 «Химия» входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов по специальности начального профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), реализуемой в ГАПОУ СО «КУАТ».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по название ОУД. 07. Химия и методических рекомендаций по формированию фонда оценочных средств для подготовки специалистов начального профессионального образования.

Полный комплект контрольно-оценочных средств включает перечень практических и контрольных работ, комплект разно уровневых задач, тестовых заданий, а также самостоятельные работы обучающихся, направленные на проверку форсированности всей совокупности образовательных результатов, заявленных во ФГОС и рабочей программы ОУД.07. Химия

Используемые термины и определения, сокращения

УД	–	учебная дисциплина;
МДК	–	междисциплинарный курс;
КОС	–	контрольно-оценочные средства;
ФГОС	–	Федеральный государственный образовательный стандарт;
ОК	–	общие компетенции;
ПК	–	профессиональные компетенции

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины ОУД. 07. «Химия» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности начального профессионального образования

Уметь	- уметь объяснять роль химии в формировании научного мировоззрения - уметь определять валентность, степень окисления, тип химической связи в соединениях, заряд иона, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических и неорганических веществ. - Уметь объяснить строение Периодической системы, общие химические свойства металлов и неметаллов - Уметь объяснить зависимость свойств веществ от их строения и состава, природы химической связи зависимости скорости химических реакций, химического равновесия - Уметь выполнять химический эксперимент, проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников - Уметь связывать изученный материал с профессиональной деятельностью - Уметь решать задачи по химическим формулам и уравнениям
Знать	- знать и понимать основные химические понятия. - Знать основные законы химии - Знать важнейшие вещества и материалы используемые в химической промышленности и повседневной жизни. - Роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества - Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. - Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. - Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	- Овладение универсальными учебными познавательными действиями

	(УУПД): - УУПД 1. а) базовые логические действия: - УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - УУПД 2 базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Соответствие общих компетенций (ОК) ФГОС НПО и универсальных учебных действий (УУД) ФГОС среднего общего образования

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

	УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи

	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

	ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

аименование раздела	**Формируемые компетенции**	**Текущий контроль**		**Промежуточный контроль**	
		Форма контроля	**Наименование КОС**	**Форма контроля**	**Наименование КОС**
Раздел 1. Общая химия					
1.1. **Строение атома**	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Устный опрос Письменный опрос	Варианты ПР	Вопросы	ПРОГРАММА проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУД. 07« Химия»
Тема 1.2. Периодический закон и П.С.Х.Э.Д.И.Менделеева					
	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Устный опрос Письменный опрос Тест	Система тестовых заданий Варианты ПР	Тестирование Вопросы	

		Устный опрос Письменный опрос Тест	Варианты ПР	Вопросы Тестирование	
Тема 1.3. **Строение вещества**	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Устный опрос Письменный опрос Тест	Система тестовых заданий	Вопросы Тестирование	
Тема 1.4. **Полимеры**	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Устный опрос Письменный опрос Тест	Система тестовых заданий	Вопросы Тестирование	
Тема 1.5. **Дисперсные системы**	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Устный опрос Тест	Система тестовых заданий	Вопросы Тестирование	
Тема 1.6.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6,	Тест	Система тестовых	Тестирование	

Химические реакции	ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Практическое занятие	заданий		
Тема 1.7. Растворы	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Тест Устный опрос	Система тестовых заданий	Тестирование	
Тема 1.8. Неметаллы	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Тест Практическое занятие	Варианты ПР	Вопросы Тестирование	
	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.		Система тестовых заданий		
Тема 1.9. Металлы	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Тест Устный опрос	Варианты ПР	Тестирование Вопросы	
	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Тест Практическое занятие	Система тестовых заданий	Тестирование Вопросы	
			Варианты ПР		

Дифференцированный зачет			Система тестовых заданий	Вопросы	

Перечень оценочных средств

Форма контроля	**Наименование КОС**	**Краткая характеристика оценочного средства**	**Критерии оценки**
Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
Тестирование	Система тестовых заданий	по учебному материалу каждого раздела дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания -

		стандартизированных заданий, которые позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.	«удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»
Дифференцированный зачет	Перечень задач.	Дифференцированный зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

Комплект заданий для дифференцированного зачета

по дисциплине ОУД.07 Химия

Задания для текущего контроля по темам:

Тема: «Основные понятия и законы химии»

Исходя из определений, впишите соответствующие слова

1. Наука о веществах и их превращения друг в друга изучает……(химия)
2. Вид материи, имеет определенный состав, строение и характерные, постоянные в данных условиях, свойства называется……(веществом)
3. Описание вещества по следующим параметрам: агрегатное состояние при обычных условиях, цвет, блеск, твердость, мягкость, хрупкость, запах, вкус, плотность, температура кипения или плавления, электропроводность и теплопроводность, растворимость в воде или других веществах являются ,…….(физическими) свойствами веществ
4. Способность одного вещества взаимодействовать с другими веществами и превращаться в те или иные вещества называют ……..(химическими) свойствами веществ.
5. Наименьшая частица химического элемента, носящая его свойства, называется……..(атомом)
6. Наименьшая частица веществ молекулярного строения это ……..(молекула)
7. Вид атома с одинаковым зарядом ядра ,это …….(химический) элемент
8. Вещество, образованное атомами одного химического элемента, называют……. (простым) веществом
9. Вещество, образованное атомами разных химических элементов, называют……. (сложным) веществом
10. Условная запись состава вещества посредством символов элементов и индексов, называют……..(химической) формулой
11. Число структурных единиц вещества, выраженные в молях, есть ……..(количество) вещества
12. Реакции, входе которых из нескольких простых веществ или сложных образуется одно вещество, называются ……..(соединения)
13. Реакции, в ходе которых из сложного вещества образуется несколько других простых или сложных веществ, называют…….(разложения)
14. Реакции, в ходе которых в результате взаимодействия простого и сложного вещества образуется другое простое и другое сложное вещество, называют……. (замещения)
15. Реакции, в ходе которых в результате взаимодействия двух сложных веществ образуется два других сложных вещества, называют……(обмена)

Тема: «Основные понятия и законы термодинамики»

Исходя из определений, впишите соответствующие слова

1. Термодинамика изучает законы взаимных превращений различных видов……. (энергии)
2. Химическая термодинамика изучает изменения энергии в результате процессов в материальных системах, приводящих к изменению ……..

и …… физических тел (состава и свойств)

3. Термодинамическая система, которая может получать или отдавать теплоту в окружающую среду и производить работу называется…….(незамкнутой)

4.Система, которая не обменивается с другими системами веществом и энергией называют…….(замкнутой)

5 Система, в которой все свойства одинаковы называют…….(однородной)

6. Системы, между частями которой нет поверхностного раздела называют…… (гомогенной)

7. Система, состоящая из различных по свойствам частей, разграниченных поверхностями раздела называют…….(гетерогенной)

8. Совокупность одинаковых гомогенных частей гетерогенной системы, разграниченных поверхностями раздела называют……(фазой)

9. Мера энергии, переданной путем беспорядочного движения частиц системы, является……(количеством теплоты)

10. Мерой энергии, переданной путем упорядоченного движения таких частиц, является …….. (работа)

11. Изучением тепловых эффектов химических реакций занимается……(термохимия)

12. Основу технологических процессов пищевых производств составляют законы сохранения……. и…….(энергии и массы0

13. Движущей силой тепловых процессов является ……температур(разность)

1. **Тематический зачет**.

Тема: Дисперсные системы. Коллоидные растворы.

1. Молекулярно-кинетические и оптические свойства коллоидных систем.
2. Дисперсные системы, их классификация.
3. Методы получения коллоидных систем.
4. Очистка коллоидных систем.
5. Агрегатная устойчивость коллоидных систем
6. Коагуляция коллоидных растворов. Порог коагуляции.
7. Пептизация.
8. Набухание. Виды набухания
9. Физико-химические свойства студней

10. Суспензии. Какой вид устойчивости для них характерен?
11. Что представляют собой эмульсии? Как их классифицируют?
12. Какие методы стабилизации эмульсий известны?
13. Какими свойствами должен обладать эмульгатор?
14. Какие дисперсные системы называются пенами?
15. От чего зависит устойчивость пены? Как можно её разрушить?
16. Что такое аэрозоли, какими основными свойствами они обладают?
17. Расскажите об использовании свойств пенообразования в кондитерском и пищевом производствах.

Тема: Химическая кинетика и катализ. Химическое равновесие и скорость химических реакций. Свойство растворов.

Задание с выбором ответа

1.Гомогенной является реакция между:

А. оксидом меди(2) и соляной кислотой; Б. магнием и кислородом;

В. серой и железом; Г. азотом и кислородом.

2. Гетерогенной является реакция между:

А. серой и кислородом; Б. азотом и водородом;

В. оксидом серы(4) и кислородом; Г. этанолом и уксусной кислотой.

3.Скорость химической реакции не зависит:

А.от концентрации реагирующих веществ;

Б. от природы реагирующих веществ;

В. от объема сосуда; Г. от температуры.

4. Изменение давления влияет на скорость реакции между:

А.железом и соляной кислотой; Б. серой и железом;

В. серой и кислородом; Г. соляной кислотой и гидроксидом калия.

5. Оцените правильность суждений:

А. При понижении давления скорость реакции с участием газообразных веществ уменьшается.

Б. Катализатор- вещество, которое ускоряет химическую реакцию, но само в ней не участвует.

А. верно только А; Б. верно только Б;

В. верно оба суждения; Г. оба суждения неверны.

6. При химическом равновесии в реакционной системе концентрации исходных веществ и продуктов реакции:

А. равны; Б. не изменяются

В. увеличиваются для продуктов, уменьшаются для исходных веществ;

Г. уменьшаются для продуктов, увеличиваются для исходных веществ.

7. Оцените правильность суждений:

А. Повышение температуры смещает равновесие в сторону эндотермической реакции.

Б. Катализатор увеличивает скорость прямой и обратной реакции, но не вызывает смещение химического равновесия.

А. верно только А; В. верны оба суждения;

Г. оба суждения неверны.

8. Оцените правильность суждения:

А. Повышение давления смещает равновесие в сторону образования продуктов реакции.

Б. Повышение концентрации любого из исходных веществ приводит к смещению равновесия в сторону образования продуктов реакции.

А.верно только А; Б. верно только Б;

В. верно оба суждения; Г. оба суждения неверны.

9. При сжигании 64г. серы выделилось 594 кДж теплоты. Теплота образования оксида серы(4) равна:

А. 148,5 кДж; Б. 297 кДж; В. 594кДж; Г. 1188кДж.

10. Степень диссоциации веществ не зависит от:

А.природы вещества;

Б. молярной массы растворенного вещества;

В. температуры раствора;

Г. концентрации растворенного вещества.

11. Слабыми электролитами являются все группы веществ:

А. фосфат натрия, уксусная кислота, сульфат натрия;

Б. гидроксид натрия, серная кислота, вода;

В. хлорид натрия, соляная кислота, гидроксид натрия;

Г. сероводородная кислота, вода, уксусная кислота.

12. С помощью реакции ионного обмена в водном растворе невозможно получить соль:

А. карбонат кальция; Б. сульфат бария;

В. сульфид алюминия; Г. фосфат серебра.

Ключ ответов: 1-Г; 2-А; 3-В; 4-В; 5-1; 6-Б; 7-В; 8-Б; 9-Б; 10-Б; 11-Г; 12-В

Тема: Неметаллы

1. *Работа по группам.*

1. Какие свойства проявляет аммиак в окислительно-восстановительных реакциях? Напишите соответствующие уравнения реакций.
2. Может ли аммиак осушать серной кислотой или оксидом фосфора(5)? Ответ мотивируйте.
3. На чем основано применение NH4HCO3 в хлебопечении? Напишите уравнения реакции.
4. Фильтрующая коробка противогаза, в которой находится адсорбент, имеет определенный срок действия. Объясните, почему противогаз не защищает, если он проработал дольше указанного срока?
5. Почему при некоторых пищевых отравлениях рекомендуется принимать таблетки активированного угля?
6. Где в общественном питании используется ионообменная адсорбция
7. Какие аллотропные видоизменения образует фосфор? Как различаются они по физическим свойствам
8. Какое из удобрений содержит больше питательных веществ: аммофос, нитрофоска, двойной суперфосфат?

2 группа

1. Докажите, что без химии немыслим современный быт человека.
2. Покажите, что достижения химии могут не только служить во благо, но и причинять вред. От чего зависит последний.
3. Как нужно относиться к многочисленным рекламным роликам о лекарствах, которые бесконечно передают по телевидению?
4. Какую роль играют витамины? Как их применять? Как сохранить витамины в пище?
5. Что такое СМС? Какие преимущества и недостатки имеют они по сравнению с мылами?

6. Какие чистящие и моющие средства вы используете в быту? Каковы основы их наиболее безопасного применения?

Семинарское занятие:

1. Подготовить сообщение на тему «Химия и красота» (роль химии в косметике)
2. Подготовить сообщение на тему «Химия и гигиена».
3. Подготовить групповое сообщение на тему «Химия и пища», поделив между собой части, посвященные белкам, жирам, углеводам, консервированию пищи.
4. Принести на занятия различные упаковки от пищевых продуктов и укажите, какие пищевые добавки в них использованы.
5. Напишите сочинение на тему « Химия и её роль в моей профессии»

Тематический зачет.

Тема: Химия и проблемы охраны окружающей среды.

1. Назовите основные факторы, вызывающие химическое загрязнение окружающей среды.
2. Охарактеризуйте роль атмосферы для обеспечения жизнедеятельности биосферы-живой оболочки Земли.
3. Назовите основные источники химического загрязнения атмосферы и укажите пути борьбы с ними.
4. Что такое кислотные дожди? Какую роль играют они в природе и в жизни человека? Как с ними бороться?
5. Что такое парниковый эффект? Какую роль он играет в природе и в жизни человека?
6. Назовите основные источники химического загрязнения гидросферы и пути борьбы с ними.
7. Что такое эрозия почвы? Какие виды эрозии вы знаете?

Тема: « Основные классы органических веществ»

Перечень вопросов

1. Вещества, стоящие в одном ряду и имеющие одну и ту же математическую формулу называют?
2. Какое окончание имеют радикалы предельных углеводородов?
3. Какое окончание имеют непредельные углеводороды ряда этилена?
4. Какую функциональную группу имеют одноатомные спирты?
5. Функциональная группа СОН, характеризует какой класс органических веществ?
6. К какому классу органических веществ относятся вещества, содержащие карбоксильную группу?
7. От каких углеводородов образуются названия спиртов?

8. Какое из перечисленных соединений относится к мономерам белка?
9. Какое из веществ относится к моносахаридам?
10. Амины являются, производными какого неорганического вещества?
11. Что представляет собой вторичная структура белка?
12. Какой спирт входит в состав как жидких, так и твердых жиров?
13. Вещества, имеющие одну и ту же молекулярную формулу, но разные структурные называют?

Перечень ответов

1. Изомеры 7. ЕН или ИЛЕН
2. ИЛ 8. Альдегиды
3. Глюкоза 9. Аммиак
4. Спираль 10. ОН
5. Гомологи 11. Предельных
6. Кислоты 12. Аминокислота

13. Глицерин

Ключ ответов: 1-5; 2-2; 3-7; 4-10; 5-8; 6-6; 7-11; 8-12; 9-3; 10-9; 11-4; 12-13; 13-1.

2.2 Промежуточная аттестация.

2.2.1. Теоретические задания.

Тесты в оболочке VeraItest

<u>Вариант 1</u>

1. Если дисперсионная среда жидкость, а дисперсная фаза твердая, то систему называют:

а) эмульсия; б) суспензия; в) взвесью.

1. Коагулирующим действием на золь, полученным по реакции

K_2SiO_3изб+ H_2SO_4 = H_2SiO_3+ K_2SO_4 будет

а) анионы электролита; б) катионы электролита;

в) анионы и катионы электролита.

3. Прибор, позволяющий наблюдать коллоидные частицы, размером не более 3 нмк в рассеянном свете, основанный на использовании эффекта Тиндаля, называется:

а) ультрамикроскопом; б) электронный микроскоп;

в) световой микроскоп.

4. Перенос частиц дисперсной фазы под действием внешнего электрического поля, называется:

а) электрофорез; б) электролиз; в) электроосмос.

5. Если дисперсная фаза и дисперсионная среда представляют собой капельки жидкости, то систему называют:

а) эмульсия; б) суспензия; в) взвесью.

6. Различная окраска дисперсных систем зависит от…… дисперсной фазы:

а) формы частиц; б) размера частиц;

в) скорости движения.

7. Некоторая минимальная концентрация электролита необходима для начала коагуляции золя называется:

а) порогом коагуляции; б) лиотропным рядом;

в) вершиной коагуляции.

8. Системы, в которых частицы дисперсной фазы слабо взаимодействуют с дисперсионной средой относятся:

а) лиофобным коллоидам; б) лиофильным коллоидам;

в) грубодисперсным системам.

9. Коагулирующее действие ионов возрастает с увеличением их заряда.

Это положение называется правилом:

а) Пакета-Фаянса; б) Пескова-Фаянса; в) Шульце- Гарди.

10. Молекулярно(ионно) дисперсные системы являются:

а) истинными растворами т.е. гомогенными системами;

б) ложными растворами; в) гетерогенными растворами.

11. Термодинамическая неустойчивость лиофобных коллоидных систем является причиной:

а) пептизации; б) автокоагуляции; в) взаимной коагуляции.

12. Дисперсные системы, в которых газ диспергирован в жидкость называются:

а) эмульсии; б) пены; в) пористые тела.

13. Системы, размер частиц дисперсной фазы в которой составляет 10 , 10 м называются:

а) пенами; б) коллоидными системами; в) грубодисперсными системами.

14. Коллоидные системы, в которых растворитель(вода) не взаимодействует с коллоидными частицами, называется:

а) гетерофильными; б) гидрофильными; в) гидрофобными.

15. Методы получения высокодисперсных систем, основанных на дроблении крупных частиц до необходимой степени дисперсности, называют:

а) диспергированием; б) гидродинамическим; в) конденсационным.

<u>Вариант 2</u>

1. Коллоидные системы относятся к:

а) гетерогенным; б) дисперсионным; в) гомогенным.

2. Гетерогенная система, в которой дисперсионная среда является газом, а дисперсная фаза жидкостью называется:

а) эмульсия; б) гидрозоль; в) аэрозоль.

3. Коллоидная частица(гранула), образуется согласно уравнению реакции

$AgNO_3$ + HClизб =AgCl +HNO_3 имеет заряд:

а) положительный; б) отрицательный; в) нулевой.

4. Наиболее распространенным методом очистки коллоидных систем является:

а) диализ; б) коагуляция; в) пептизация.

5. Если дисперсионная среда твердая, а дисперсная фаза газообразная, то систему называют:

а) эмульсии; б) твердые пены; в) взвесью.

6. Способность золей сохранять степень дисперсности носит название:

а) термодинамической неустойчивости;

б) агрегативной устойчивостью;

в) термодинамической устойчивостью.

7. Как влияет на степень диссоциации разбавление?

а) увеличивается; б) уменьшается; в) не влияет.

8. Концентрация ионов водорода в щелочной среде:

а) (Н)10; б) (Н)10; в) (Н)

9. Что значит раствор глюкозы с массовой долей 0,15?

а) в100г раствора 85г воды и 15 г глюкозы;

б) в 100г раствора 15 г глюкозы и 100г воды;

в) в 90г раствора 15г глюкозы и 90г воды.

10. Истинный раствор отличается от коллоидного:

а) концентрацией; б) плотностью;

в) размерами частиц растворенного вещества.

11. От чего зависит осмотическое давление белковых растворов?

а) от молекулярной массы белка; б) от заряда белка;

в) от числа растворенных молекул.

12. Какой из представленных растворов обладает буферными свойствами:

а) раствор глюкозы; б) раствор хлорида натрия;

в) раствор уксусной кислоты + ацетат натрия.

13. Чему равен pH 0,001М раствора соляной кислоты:

а) 1; б) 3.

14. Как заряжена коллоидная частица мицелла?

а) положительно; б) отрицательно; в) электронейтрально.

15. Для золя иодида серебра полученного взаимодействием избытка нитрата серебра и иодида калия, коагуляцию могут вызвать:

а) анионы электролита; б) катионы электролита;

в) нейтральные молекулы.

<u>Вариант 3</u>

1. Растворимостью вещества называется:

а) активность раствора;

б) предельная концентрация вещества, способная растворяться;

в) любая концентрация вещества.

2. Определите в какой реакции энтропия увеличивается:

а) $CO_{2(к)}$ $CO_{2(г)}$; б) 2 NOг+ $O_{2\ г}$ =2$NO_{2г}$;

в) 2 $H_{2г}$ + $O_{2г}$ = 2$H_2O_{\ ж}$.

3. Изотонические растворы - это растворы:

а) у которых одинаковое осмотическое давление со стандартным;

б) у которых разная концентрация со стандартным;

в) у которых одинаковая концентрация со стандартным.

4. Основным качественным признаком коллоидно-дисперсных систем является:

а) гетерогенность; б) дисперсность; в) диффузия.

5. В чем причина броунского движения частиц дисперсной фазы:

а) кинетическое движение молекул дисперсионной среды на частицы дисперсионной фазы;

б) седиментация; в) коагуляция частиц дисперсной фазы.

6. К какому типу дисперсных систем относятся эмульсии:

а) ж/ж; б) т/ж; в) ж/т.

7. Почему белки относятся к полиэлектролитам:

а) гидрофобность молекул;

б) наличие групп, способных к ионизации;

в) способность к набуханию.

8. В водном растворе вещество, поверхностное натяжение которого меньше, чем у воды, преимущественно находится:

а) у стенок сосуда; б) на дне сосуда;

в) в поверхностном слое.

9. Какое из приведенных веществ является дисперсной системой:

а) раствор сахара; б) молоко; в) вода.

10. Коллоидная частица, образующаяся согласно уравнению реакции:

$K_2SiO_3 + H_2SO_4$изб $= H_2SiO_3 + K_2SO_4$ имеет заряд:

а) нулевой; б) высокий отрицательный; в) положительный.

11. Какой заряд имеет белок в изоэлектрической точке?

а) положительный; б) отрицательный;

в) электрически нейтральный.

12. Если дисперсионная среда жидкость, а дисперсная фаза твердая, то систему называют:

а) взвесью; б) эмульсией; в) суспензия.

13. Перенос частиц дисперсной фазы под действием внешнего электрического поля называют:

а) электрофорез; б) электролиз; в) электроосмос.

14. Как влияет на степень диссоциации разбавление раствора?

а) не влияет; б) уменьшается; в) увеличивается.

15. Какой из представленных растворов обладает буферными свойствами?

а) раствор уксусной кислоты+ ацетат натрия;

б) раствор хлорида калия; в) раствор глюкозы.

<u>Вариант 4</u>

1. Какой закон выражает зависимость скорости реакции от концентрации реагирующих веществ:

а) закон Вант-Гоффа; б) закон постоянства состава;

в) закон действующих масс.

2. Как влияет повышение температура на скорость экзотермической реакции?

а) повышает; б) понижает; в) не влияет.

3. К какому каталитическому процессу следует отнести реакцию

$2\ H_2O_2 = 2H_2O + O_2$:

а) гомогенный; б) гетерогенный; в) ингибированный.

4.В какую сторону сместится равновесие при повышении давления в системе

$H_2 + CI_2 = 2\ HCI$:

а) вправо; б) влево; в) не сместится.

5. Как следует изменить концентрацию CO, чтобы сместить равновесие вправо:

$2CO + O_2 = 2CO_2$

а) увеличить; б) уменьшить; в) не изменять.

6. Какой электролит при диссоциации образует только OH ионы:

а) H_2O; б)$Zn(OH)_2$; в) NaOH.

7. При диссоциации какой молекулы образуется наибольшее число ионов:

а) KCI; б) K_2SO_4 ; в) $AI_2(SO_4)_3$.

8. Диссоциация по трем ступеням возможна в растворе:

а) ортофосфорной кислоты; б) хлорида алюминия;

в) ортофосфата калия.

9. Скорость химической реакции между медью и азотной кислотой зависит от

а) массы меди; б) концентрации кислоты;

в) объёма кислоты.

10. Ионы иода образуются при диссоциации:

а) KIO_3; б)KI; в) $NaIO_4$.

11. Для увеличения скорости взаимодействия железа с кислородом следует:
а) измельчить железо; б) уменьшить давление кислорода;
в) уменьшить температуру.

12. Слабым электролитом является:
а) HCOOK; б) HCOOH; в) $(HCOO)_2Ca$.

13. Скорость реакции цинка с раствором серной кислоты не зависит от:
а) температуры; б) числа взятых гранул цинка;
в) степени измельчения цинка.

14. С помощью реакции ионного обмена в водном растворе не возможно получить соль:
а) фосфат магния; б) карбонат кальция; в) нитрат олова.

15. При обычных условиях с наибольшей скоростью протекает реакция между:
а) Fe и O_2; б) Na и O_2; в)Na_2SO_4р-р и $BaCI_2$р-р.

<u>Вариант 5</u>

1. С наибольшей скоростью соляная кислота реагирует с:

а) железными стружками; б)свинцовыми опилками;
в) порошком мела.

2. Для смещения равновесия в сторону продуктов реакции в системе
N_2 г + $3H_2$ г= $2NH_3$ г + G
Необходимо:
а) увеличить температуру; б) уменьшить давление;
в) уменьшить температуру.

3. Ортофосфорная кислота:

а) относится к слабым электролитам;

б) легко разлагается при хранении;

в) не взаимодействует с щелочными металлами.

4. Для увеличения скорости взаимодействия цинка с хлором следует:

а) уменьшить давление хлора; б) уменьшить температуру;

в) измельчить цинк.

5. К экзотермическим реакциям относится

а) гидролиз сульфата меди; б) разложение карбоната кальция;

в) взаимодействие азота и кислорода.

6. Для уменьшения скорости взаимодействия алюминия с хлором следует:

а) измельчить алюминий; б) добавить катализатор;

в) уменьшить температуру.

7. К какому из приведенных типов реакций можно отнести реакцию обмена:

а) разложения; б) замещения; в) нейтрализации.

8. Для уменьшения скорости химической реакции необходимо:

а) понизить температуру; б) повысить температуру;

в) ввести в систему катализатор.

9. Вещество, при диссоциации которого образуются катионы натрия, водорода, а также анионы SO_4 является:

а) кислотой; б) кислой солью; в) щелочью.

10. Наиболее слабым электролитом является:

а) HCI; б) HI; в)HF.

11. Осадок выпадает при взаимодействии растворов:

а) $FeCI_3$ и $Ba(OH)_2$; б) H_3PO_4 и KOH; в) Na_2SO_4 и HCI.

12. В промышленности повышение выхода аммиака обеспечивается:

а) действием высоких температур; б) использованием катализаторов;

в) циркуляцией азотно-водородной смеси.

13. С наибольшей скоростью при комнатной температуре протекает реакция:

а) углерода с кислородом;

б) растворов гидроксида натрия и серной кислоты;

в) железа с соляной кислотой.

14. В качестве анионов только ионы ОН образуются при диссоциации

а) NaOH; б) CH_3OH; в)CH_3COOH.

15. Нерастворимая соль образуется при сливании водных растворов:

а) гидроксида калия и хлорида алюминия;

б) сульфата меди(2) и сульфида калия;

в) серной кислоты и гидроксида лития.

Ответы:

№ вариант а	Варианты ответов														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	б	а	б	а	а	б	а	а	б	в	б	б	в	в	а
2	б	в	б	а	б	б	а	в	а	в	в	в	б	в	а
3	б	а	а	а	а	а	б	в	б	б	в	в	а	в	а
4	в	б	б	в	а	в	в	а	б	б	а	в	а	в	в
5	в	б	а	в	б	а	в	а	б	в	а	в	б	а	б

Тесты в оболочке VeraItest

Вариант 1

1. Какой элемент должен обязательно содержаться в оксидах:

а) металл; б) неметалл; в) кислород; г) воздух.

1. Сколько веществ представлено следующими формулами:

H Cl H Cl

H – C – Cl H – C – H Cl – C – H H – C – H

H H H Cl

а) одно; б) два; в) три; г) четыре.

1Органическим является вещество, формула которого:

а) C_2H_2; б) CO; в) H_2CO_3; г) $CuCO_3$.

1. Бромную воду обесцвечивает:

а) пропан; б) этан; в) циклобутан; г) ацетилен.

1. Укажите «лишнее» понятие:

а) ректификация; б) коксование;

в) термический крекинг; г) каталитический крекинг.

1. В воде растворяются оба вещества пары:

а) этанол и бензол; б) метанол и этанол;

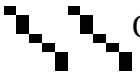
в) фенол и этан; г) метан и аммиак.

1. Этанол взаимодействует:

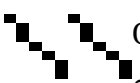
а) с кислородом; б) калием;

в) водородом; г) бромводородом.

1. Общая формула альдегидов:

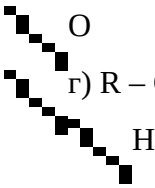


а) R – C



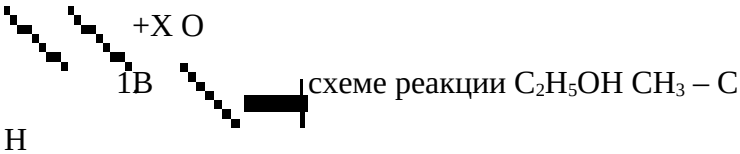
б) R – C

в) R – OH



O

г) R – C



H

+X O

1B схеме реакции C_2H_5OH CH_3 – C

H

вещество X имеет формулу:

а) CuO; б) H_2;

в) Cu $(OH)_2$; г) NaOH.

1. Реакцией этерификации называется взаимодействие кислот с:

а) щелочью; б) спиртом;

в) галогеноми; г) металлами.

1. Углеводом не является вещество, формула которого:

а) $(C_6H_{10}O_5)n$; б) $C_6H_{12}O_2$;

в) $C_{12}H_{22}O_{11}$; г) $C_6H_{12}O_6$.

1. При нагревании раствора глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра образуется:

а) ярко-синий раствор;

б) газ;

в) красный осадок;

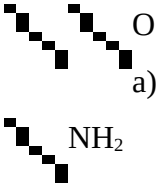
г) серебряный налет на стенках пробирки.

1. Амины – это производные:

а) кислот; б) солей;

в) аммиака; г) аминокислот.

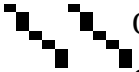
1. Аминокислотой является вещество, формула которого:



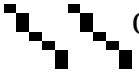
O

а) C_2H_5 – C

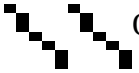
NH_2



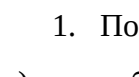
б) $NH_2 – C_2H_4 – C$



в) $NH_2 – CH_2$



г) $NH_2 – C$



1. Полимерную природу имеют:

а) жиры; б) воски; в) белки; г) аминокислоты.

Вариант 2

1. Массовая доля (%) меди в оксиде меди (II) равна:

а) 40 %; б) 80 %; в) 10 %; г) 60 %.

1. Органическим является вещество, формула которого:

а) CO_2; б) H_2CO_3; в) C_3H_8; г) $CaCO_3$.

1. Молекулярная формула гептана:

а) C_6H_{14}; б) C_7H_{16}; в) C_7H_{14}; г) C_6H_{12}.

1. По составу к ароматическим углеводородам относится вещество, формула которого:

а) C_7H_{14}; б) C_5H_{10}; в) C_6H_6; г) C_6H_{12}.

1. В составе нефти наибольшую долю имеют:

а) арены; б) циклоалканы;

в) другие соединения; г) алканы.

1. Предельные одноатомные спирты не вступают в реакцию:

а) замещения; б) окисления;

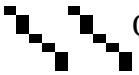
в) дегидратации; г) присоединения.

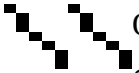
1. Глицерин в отличие от этанола:

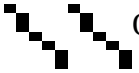
а) имеет запах; б) сиропообразная жидкость;

в) не растворим в воде; г) без цвета.

1. Альдегидом является вещество, формула которого:

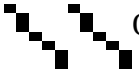

а) $CH_3 - C$

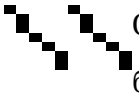

б) $CH_3 - C$

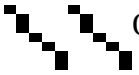

в) $H - C$

г) $CH_3 - CH_2 - OH$

1. Общая формула одноосновных карбоновых кислот:


а) $R - C$


б) $R_1 - C$



в) $R_1 - C$

$O - R_3$

O

г) $R - C$

H

1. Формула сложного эфира:

а) $CH_3 - O - C_2H_5$

O

б) $C_2H_5 - C$

OH

O

в) $H - C$

$O - CH_3$

O

г) $CH_3 - C$

C_2H_5

1. К дисахаридам относится:

а) сахароза; б) крахмал;

в) фруктоза; г) рибоза.

1. При гидролизе сахарозы образуются:

а) фруктоза и рибоза; б) фруктоза и глюкоза;

в) глюкоза; г) фруктоза.

1. Метиламин образует соль при взаимодействии с веществом, формула которого:

а) H_2O; б) $NaOH$; в) $C_2H_5NO_2$; г) HCl.

1. Аминокислоты проявляют свойства:

а) амфотерные; б) только кислот;

в) только оснований; г) свойства не изучены.

1. В основе усвоения белков в желудочно-кишечном тракте лежит реакция:

а) окисления; б) этерификации;

в) денатурации; г) гидролиза.

Вариант 3

1. Какой из оксидов является кислотами:

а) K_2O; б) FeO; в) NO_2; г) CrO_3.

1. Элемент, атомы которого способны соединяться в длинные цепи:

а) кислород; б) азот; в) хлор; г) углерод.

1. Атомы углерода могут соединяться друг с другом связями:

а) одинарными; б) двойными;

в) тройными; г) все ответы верны.

1. Не обесцвечивает бромную воду:

а) бензол; б) этин; в) бутен; г) этен.

1. Нефть – это смесь:

а) глины с песком; б) спирта с водой;

в) углеводородов; г) неорганических веществ.

1. При дегидратации метанола можно получить:

а) метан; б) диметиловый спирт; в) этан; г) этен.

1. Глицерин взаимодействует:

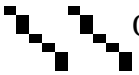
а) с натрием; б) бромводородом;

в) гидрооксидом меди (II); г) все ответы верны.

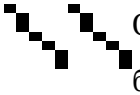
1. Двойная связь между атомами углерода и кислорода содержится в молекуле:

а) этаналя; б) этилена; в) этанола; г) ацетилена.

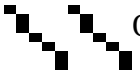
1. К карбоновым кислотам относится вещество, формула которого:



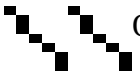
а) H – C



б) CH_3 – C



в) H – C



г) CH_3 – C

1. Сложные эфиры получают взаимодействием карбоных кислот с:

а) щелочами; б) оксидами металлов; в) спиртами; г) солями.

1. Гидролизу не подвергаются:

а) глюкоза; б) лактоза; в) целлюлоза; г) крахмал.

1. Глюкоза в отличие от сахарозы:

а) не растворяется в воде; б) имеет свойства многоатомных спиртов;

в) имеет свойства альдегидов; г) является природным углеводом.

1. Метиламин имеет формулу:

а) CH_3NH_2; б) $(CH_3)_2NH$; в) $C_2H_5NH_2$; г) $C_6H_5NH_2$.

1. Аминокислоты являются амфотерными соединениями, так как они взаимодействуют с:

а) кислотами; б) щелочами;

в) спиртами; г) кислотами и щелочами.

1. Гидролиз белков используют для:

а) снижения растворимости белков в воде;

б) для получения α - аминокислот;

в) качественного обнаружения белков;

г) получения любых аминокислот.

Вариант 4

1. Найдите строку, в которой перечислены только элементы:

а) оксид меди, азот, вода; б) кислород, водород, хлор, железо;

в) алмаз, озон, графит, сероуглерод; г) аммиак, хлороформ, вода, водород.

1. Структурная формула гексана:

а) $CH_3 – CH – CH_2 – CH_2 – CH_3$

CH_3

б) $CH_3 – CH_2 – CH_2 – CH_3$

CH_3

в) $CH_3 – C – CH_3$

CH_3

г) $CH_3 – CH_2 – CH – CH_2 – CH_2 – CH_3$

CH_3

1. Изомер $CH_3 – CH – CH – CH_3$ имеет название:

CH_3 CH_3

а) гексан; б) 2,3 диметилгексан; в) 2,3 диметилбутан; г) 2 метилбутан.

1. Горит коптящим пламенем:

а) метан; б) бензол; в) спирт; г) этилен.

1. Общая формула предельных одноатомных спиртов:

а) $C_nH_{2n-1}OH$; б) $C_nH_{2n}OH$; в) $C_nH_{2n+1}OH$; г) $C_nH_{2n+2}OH$.

1. Предельные одноатомные спирты не взаимодействуют:

а) с кислородом; б) щелочами;

в) галогеноводородами; г) оксидом меди (II) .

1. Этилен окисляется раствором перманганата калия с образованием:

а) этана; б) этанола; в) этиленгликоля; г) ацетилена.

1. При окислении альдегидов образуются:

а) фенолы; б) карбоновые кислоты;

в) спирты; г) кетоны.

1. Общая формула предельных одноосновных кислот:

а) $C_nH_{2n}O$; б) $C_nH_{2n+2}O$; в) $C_nH_{2n+1}O_2$; г) $C_nH_{2n}O_2$.

1. Реакция взаимодействия сложных эфиров с водой называется:

а) омылением; б) гидролизом;

в) гидратацией; г) этерификацией.

1. Гидролизу подвергается:

а) глюкоза; б) рибоза; в) целлюлоза; г) фруктоза.

1. В природе крахмал образуется в процессе:

а) фотосинтеза; б) брожения;

в) гидролиза; г) полимеризации.

1. К аминам не относится вещество, формула которого:

а) CH_3NH_2; б) $C_2H_5NO_2$; в) $C_6H_5NH_2$; г) $(C_2H_5)_2NH$.

1. Для получения аминоуксусной кислоты из уксусной потребуются:

а) хлор и метиламин; б) хлорводород и аммиак;

в) хлор и аммиак; г) гидроксид натрия и хлорид амония.

1. В полимерной цепи белков соседние остатки аминокислот связаны друг с другом связью:

а) водородной; б) ионной; в) пептидной; г) дисульфидной.

Вариант 5

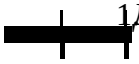
1. Какой из оксидов является только основным:

а) NO_2; б) SO_3; в) P_2O_5; г) CuO.

1. При сгорании 5 л метана выделяется углекислый газ объемом:

а) 10 л; б) 5 л; в) 2,5 л; г) 4л.

I II



1Для осуществления превращений I и II C CH_4 CH_3Cl потребуются вещества, формулы которых:

а) H_2O, Cl_2; б) O_2, HCl; в) O_2, Cl_2; г) H_2, Cl_2.

1. Шесть атомов углерода в бензольном кольце соединены:

а) одноатомными σ связями;

б) единой π связью;

в) чередующимися одинарными и двойными связями;

г) r связями и π связью.

1. Укажите формулу предельного одноатомного спирта:

а) CH_3OH; б) $HO – CH_2 – CH_2 – OH$;

в) HCOH; г) C_6H_5OH.

1. Метанол может взаимодействовать:

а) с гидроксидом натрия; б) оксидом натрия;

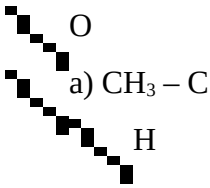
в) хлоридом натрия; г) натрием.

1. Фенол в отличие от этанола:

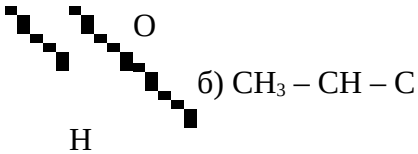
а) кристаллическое вещество; б) имеет запах гуаши;

в) ароматические соединения; г) все ответы верны.

1. Альдегидом не является вещество, формула которого:



а) $CH_3 – C$

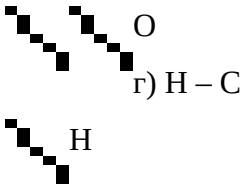


б) $CH_3 – CH – C$

H

CH_3

в) $CH_3 – CH_2 – CH_2OH$



г) $H – C$

1. Плохо растворима в воде кислота:

а) муравьиная; б) азотная; в) масляная; г) уксусная.

1. В состав природных жиров не входит кислота:

а) щавелевая; б) стеариновая; в) масляная; г) олеиновая.

1. Углеводом не является вещество:

а) фруктоза; б) рибоза; в) мальтоза; г) мимоза.

1. Сахароза в отличие от глюкозы:

а) растворяется в воде; б) имеет свойство многоатомного спирта;

в) не дает реакции «серебряного зеркала»;

г) является кристаллическим веществом.

1. К аминам относится вещество, формула которого:

а) $C_2H_5NO_2$; б) $C_2H_5NH_2$; в) NH_4NO_3; г) NH_3.

1. Формула аминоуксусной кислоты:

а) NH_2CH_2COOH; б) $NH_2C_2H_4COOH$;

в) NH_2CH_2OH; г) $NH_2CH_2\ CH_2NH_2$.

1. Аминокислоты, необходимые для построения белков, попадают в организм человека с:

а) пищей; б) водой; в) воздухом; г) все ответы верны.

Ответы:

№ вариант а	Варианты ответов														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	в	б	а	г	б	б	в	г	а	б	б	г	в	а	в
2	б	в	в	в	г	а	б	в	а	г	а	в	г	а	г
3	в	г	г	а	в	б	г	а	б	в	а	г	а	г	г
4	б	а	в	б	в	б	в	в	г	б	в	а	б	в	в
5	г	б	г	в	г	г	г	в	в	а	г	в	б	а	а

2.2.2 Практические задания

Задания для оценки освоения умений

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №1

Решение задач на расчет энтальпий химических реакций

Задача №1

Стандартные энтальпии образования жидкой и газообразной воды при 298К равны -285, -241,8 кДж/ моль соответственно Рассчитайте энтальпию испарения воды при этой температуре.

Решение:

Энтальпии образования соответствуют следующим реакциям:

H_2г +SO_2 г = H_2Oж (Н1=-285, 8)

H_2г + SO_2г = H_2O г (Н2 =- 241, 8)

Вторую реакцию можно провести в две стадии: сначала сжечь Н с образованием жидкой воды по первой реакции, а затем испарить воду:

H_2Oж= H_2Oг Н исп =?

Тогда по закону Гесса,

Н1 + Нисп= Н2

Откуда: Нисп= -241,8-(-285,)=44кДж

Ответ: 44 кДж

Задача №2

На основании термохимического уравнения горения этилена (C2H4):

C_2H_4г + $3O_2$г =2 CO_2 г+$2H_2O$ ж+1400кДж

вычислите массу и объём (н.у.) сгоревшего этилена, если в ходе реакции выделилось 2450кдж теплоты.

Решение:

Согласно уравнению реакции при сгорании 1 моль этилена выделяется 1400кДж теплоты. По условию задачи выделилось 2450кДж теплоты. Составим пропорцию:

1моль этилена----1400кДж

х моль этилена-----2450кДж

1 = 1400

Х =2450

Решаем уравнение:

1400х=2450

Откуда х=1,75(моль)

Теперь вычислим массу и объём (н.у.) этилена:

m(C_2H_4)= 28г/моль х1, 75 моль=49г.

V(C_2H_4)=22,4л/моль х 1,75 моль=39,2л(н.у.)

Ответ: Масса этилена 49г

Объём этилена 39,2л

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №2

Химическое равновесие. Смещение равновесия

Задание № 1

В какую сторону сместится равновесие при повышении давлении в системе.

H_2г + CI_2г = 2HCIг

Решение:

Реакция идет без изменения объёма системы (2 объёма в левой и 2 объёма в правой части уравнения), изменение давления не вызовет смещение химического равновесия, так как будет одинаково влиять на скорость прямого и обратного процессов. Равновесие не сместится

Ответ: Равновесие не сместится

Задание №2

В какую сторону сместится равновесие реакции

$2SO_2 + O_2 = 2SO_3$ H=-192кДж

при повышении температуры.

Решение:

Повышение температуры согласно принципу Леш ателье смещает равновесие в сторону эндотермической реакции. В приведенном примере эндотермической является обратная реакция, следовательно, равновесие сместится влево

Ответ: равновесие сместится влево

Задание №3

Как следует изменить концентрацию CO, чтобы сместить равновесие вправо: 19

$2\ CO + O_2 = 2\ CO_2$

Решение:

Увеличение скорости прямой реакции (смещение равновесия вправо) можно достичь повышением концентрации CO.

Ответ: Повысить концентрацию CO

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №3

Скорость химических реакций

Факторы, влияющие на скорость реакций

Задача 1.

Во сколька раз возрастёт скорость реакции при повышении температуры на 30°? Температурный коэффициент равен 3.

Решение.

По правилу Вант-Гоффа

По условию задачи требуется определить . Подставляем данные в формулу и решаем

$== 3^3 = 27$

Задача 2.

На сколько градусов следует повысить температуру, чтобы скорость реакции возросла в 2 раза (γ=2)?

Решение.

Подставляем в формулу отражающую правило Вант-Гоффа данные задачи и решаем

; 8= ; = ; 30°.

Задача 3.

Как измениться скорость реакции: $3H_2+N_2=2NH_3$, если концентрацию водорода увеличить в 3 раза?

Решение.

После увеличения концентрации водорода в 3 раза

$V_2= k \quad (3[H_2])^3 \quad [N_2] = 27 \quad k \quad [H_2]^3 \quad [N_2]$

Следовательно скорость реакции возрастёт в

=27раз

Ответ: в 27 раз

2.3 Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задания теоретические проводятся в форме тестового контроля знаний в оболочке VeraItest в центре тестирования. Задания практические проводятся в форме решения химических задач в кабинете		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
У.1: уметь объяснять роль химии в формировании научного мировоззрения	Дано объяснение роли химии в формировании научного мировоззрения в полном объёме	
У.2. уметь назвать изученные вещества по тривиальной и международной номенклатуре	Названия веществам по тривиальной и международной номенклатуре даются верно	
У.3 уметь определять валентность, степень окисления, тип химической связи в соединениях, заряд иона, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических и неорганических веществ	Валентность, степень окисления, заряд иона, основные классы органических и неорганических веществ освоены в полном объеме	
У.4 уметь объяснить строение Периодической системы, общие свойства металлов и неметаллов в	Строение Периодической систему, свойства металлов и неметаллов, а	

зависимости от положения в Периодической системе	также их соединений изучены в полном объёме	
У.5. уметь объяснять зависимость свойств веществ от их строения и состава, природы химической связи, зависимость и скорость химических реакций, химическое равновесие	Свойства веществ их строение и состав, скорость химических реакций, химическое равновесие изучено в полном объеме	
У.6.уметь выполнять химический эксперимент, проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников	Перечислены источники информации о химических объектах(учебники, справочники, научно-популярные издания, компьютерные базы, ресурсы Интернета)	
У.7. уметь связывать изученный материал с профессиональной деятельностью	Названы области практического применения химических знаний	
У.8. уметь решать задачи по химическим формулам и уравнениям	Проводят расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции правильно	
З-1 Знать и понимать основные химические понятия	Даны определения основных химических понятий	
З-2.Знать основные законы химии	Даны определения основных законов химии	
З-3. Знать важнейшие вещества и материалы ,используемые в химической промышленности и повседневной жизни	Даны основные вещества и материалы, сплавы, которые используются в промышленности и в повседневной жизни человека.	
З-4. Знать объяснения химическим явлениям, происходящим в природе, быту, на производстве. Течение химических превращений в различных условиях и оценка их последствий	Химические процессы, протекающие в природе, быту, на производстве описаны полностью; воспроизведены все этапы химических процессов	

З-5: Знать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы, также безопасность обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием	Даны определения сущности химической науки для окружающей среды, живых организмов, а также безопасность обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием	
З-6: знать теоретические основы органической химии;	Химические процессы описаны полностью	
З-7: знать понятие химической кинетики и катализа;	Химические процессы описаны полностью	
З-8: знать классификацию химических реакций и закономерности их протекания;	Дано определение сущности химической науки для решения задач, возникающих в теории и практики	
З-9: знать обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов;	Химические процессы описаны полностью; воспроизведены все этапы химических процессов	
З-10: знать гидролиз солей, диссоциацию электролитов в водных растворах, понятие о сильных и слабых электролитах;	Химические процессы описаны полностью	
З-11: знать характеристики различных классов органических веществ	Химические процессы описаны полностью	

Условия выполнения задания

1. Место(время) выполнения задания: Кабинет № 303 естественно-научных дисциплин

2. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

3. Оборудование: индивидуальное рабочее место, оборудованное компьютером

4. Можно использовать литературу:

1) О.С.Габриелян Химия 10 кл. Москва Дрофа 2009г.

2) О.С. Габриелян Химия 11кл. Москва Дрофа 2008г.

3) О.С. Габриелян Химия:учеб.для студ. сред. проф. учеб. заведений, Москва «Академия» 2009

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 БИОЛОГИЯ

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 15.11.2023 N 863 (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.03.2025 N 239).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчики:
Аввакумова Н.В., преподаватель ГАПОУ СО «КУАТ».

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрен на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласован на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «ОУД. 08 « Биология» входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов по специальности начального профессионального образования 15.01.05. «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»,реализуемой в ГАПОУ СО «КУАТ».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по название ОУД. 08 «Биология» и методических рекомендаций по формированию фонда оценочных средств для подготовки специалистов начального профессионального образования.

Полный комплект контрольно-оценочных средств включает перечень практических и контрольных работ, комплект разноуровневых задач, тестовых заданий, а также самостоятельные работы обучающихся, направленные на проверку сформированности всей совокупности образовательных результатов, заявленных во ФГОС и рабочей программе ОУД. 08 «Биология».

Используемые термины и определения, сокращения

УД	учебная дисциплина;
МДК	междисциплинарный курс;
КОС	контрольно-оценочные средства;
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт;
ОК	общие компетенции;
ПК	профессиональные компетенции

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины ОУД. 08 «Биология», обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности начального профессионального образования 15.01.05. «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

Уметь	- Обьяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов. - Решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) - Описывать особей видов по морфологическому критерию. - Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности. - Сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения - Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде - Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях - Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях - Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях - Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.
Знать	- Основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости - Строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура). - Сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

	Вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки. - Биологическую терминологию и символику.

Соответствие общих компетенций (ОК) ФГОС НПО и универсальных учебных действий (УУД) ФГОС среднего общего образования

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску

деятельности;	методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального,

	виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской

	деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

Наименование раздела	Формируемые компетенции	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
		Форма контроля	Наименование КОС	Форма контроля	Наименование КОС
Раздел 1. Биология как наука. Методы научного					
1.1. Биология как наука. Объект изучения биологии	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Устный опрос Письменный опрос	Варианты ПР	Вопросы	ПРОГРАММА проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУД. 08 Биология
Раздел 2. Клетка					
2.1. Химическая организация клетки.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Устный опрос Письменный опрос Тест	Система тестовых заданий Варианты ПР	Тестирование Вопросы	
2.2 Строение и функции клетки.		Устный опрос Письменный опрос Тест	Варианты ПР	Вопросы Тестирование	
Раздел 3. Организм					
3.1 Обмен веществ и превращение энергии Пластический и энергетический обмен.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Устный опрос Письменный опрос Тест	Система тестовых заданий	Вопросы Тестирование	
3.2 Деление клетки –		Устный опрос	Система тестовых	Вопросы	

основа роста и развития организмов		Письменный опрос Тест	заданий	Тестирование	
3.3. Размножение и развитие живых организмов		Устный опрос Тест	Система тестовых заданий	Вопросы Тестирование	
3.4 Основные закономерности явлений наследственности.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Тест Практическое занятие	Система тестовых заданий	Тестирование	
3.5 Закономерности изменчивости.		Тест Устный опрос	Система тестовых заданий	Тестирование	
3.6 Генетика и селекции.		Тест Практическое занятие	Варианты ПР	Вопросы Тестирование	
Раздел 4. Вид	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.		Система тестовых заданий		
4.1.Возникновение жизни на Земле		Тест Устный опрос	Варианты ПР	Тестирование Вопросы	
4.2 Эволюционное учение		Тест Практическое занятие	Система тестовых заданий	Тестирование Вопросы	
Раздел 5. Экосистемы			Варианты ПР		
5.1. Основы экологии.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Тест Практическое занятие	Система тестовых заданий	Тестирование Вопросы	

5.2 Биосфера. Охрана биосферы		Тест Практическое занятие	Система тестовых заданий Варианты ПР	Тестирование Вопросы	
Дифференцированный зачет			Система тестовых заданий	Вопросы	

Перечень оценочных средств

Форма контроля	**Наименование КОС**	**Краткая характеристика оценочного средства**	**Критерии оценки**
Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
Тестирование	Система тестовых заданий	по учебному материалу каждого раздела дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которые позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»
Дифференцированный зачет	Перечень задач.	Дифференцированный зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

		знания и применять их в решении практических задач.	

Комплект заданий для дифференцированного зачета по дисциплине ОУД.08 « Биология»

3.2. Задания для оценки освоения предмета

Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания

Тема 1.1. Биология как наука. Методы научного познания

Задание № 1

Текст задания:

Тест. Входной контроль

1) Органоиды, отвечающие за обеспечение клетки энергией
А) Митохондрии. В) Комплекс Гольджи.
Б) Хлоропласты. Г) Рибосомы.

2) Основным компонентом клеточной стенки растений является
А) крахмал В) целлюлоза
Б) хитин Г) гликоген

3) ДНК у представителей клеточных форм жизни находится:
А) в ядре В) в митохондриях
Б) в хлоропластах Г) во всех выше перечисленных

4) Каковы функции воды в клетке?
а) Передача наследственной информации;
б) среда для химических реакций;
в) источник энергии.

5) Среди перечисленных функций выберите функцию, которую не выполняют белки.
а) защитная; в) строительная;
б) каталитическая; г) главный энергетический резервуар клетки.

6) В желудке начинается расщепление
а) жиров в) крахмала
б) белков г) всех питательных веществ

Дополнительное задание
7)Установите соответствие между органоидом клетки и его функцией.
Рибосомы:
А) Участвует в транспорте и синтезе веществ
Б) Может быть гладкой или шероховатой
В) Состоит из двух субъединиц
Г) Образованы рибонуклеиновыми кислотами и белками

Критерии оценки:

оценка «5» ставится за 6 правильно выполненных задания
оценка «4» ставится за 5 правильно выполненные задания
оценка «3» ставится за 3-4 правильно выполненные задания
оценка «2» ставится за 2 правильно выполненных задания.

Задание № 2

Текст задания:

Самостоятельная работа обучающихся

Изучение материалов учебников по теме:

Многообразие живых организмов

Условия выполнения задания:

1.Место выполнения задания*:* задание выполняется во внеаудиторное время

2.Условия выполнения: *в письменном виде в тетрадях для внеаудиторной самостоятельной работы по ходу изучения темы.*

3. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

4. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Раздел 2. Клетка

Тема 2.1. Химическая организация клетки

Задание № 3

Текст задания:

Лабораторная работа №1. Устройство микроскопа. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

1. Назначение

Лабораторная работа входит в состав комплекса оценочных средств и предназначается для *текущего контроля* и *оценки знаний, и умений* аттестуемых, по программе *учебной дисциплины* О.07 Биология

2. Контингент аттестуемых обучающиеся 1 курса (М-11, Т-11, Ю-11)

3. Форма и условия аттестации: *в письменном виде в рабочих тетрадях по ходу изучения темы.*

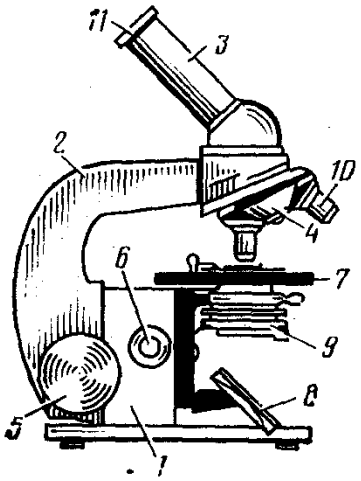
4. Время: подготовка _____*5*____ мин.;
выполнение __*75 мин*;
оформление и сдача___*10*__ мин.;
всего___*1*__ час_30_ мин.

5.Структура практической работы:

Наименование работы: Устройство микроскопа. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

Задание №1. Устройство и правила работы со световым микроскопом.

1) Изучите устройство светового микроскопа и зарисуйте схему его строения, подпишите его основные части.



Методические рекомендации:

Рассмотрите основные части микроскопа: ***механическую, оптическую и осветительную.***

К механической части относятся: ***штатив (ножка-1; тубусодержатель-2), предметный столик(7), тубус(3), револьвер(4), макро-(5) и микрометрический(6) винты****. Оптическая часть микроскопа представлена:* ***окуляром(11) и объективами(10)****.* ***Окуляр*** *(от лат. oculus – глаз) находится в верхней части тубуса и обращен к глазу. Это система линз, заключенных в гильзу. По цифре на верхней поверхности окуляра можно судить о кратности его увеличения (х7, х10, х15). Окуляр можно вынимать из тубуса и заменять по мере надобности другим. На противоположной стороне тубуса найдите вращающуюся пластину, или револьвер (от лат. revolvo – вращаю), в которой имеются три гнезда для объективов.* ***Объектив*** *– это тоже система линз, они имеют различную кратность. Различают объектив малого увеличения (х8), объектив большого увеличения (х40) и иммерсионный объектив, используемый для изучения наиболее мелких объектов (х90).*

Осветительная часть состоит из ***зеркала (8), конденсора с диафрагмой(9)****.* ***Конденсор*** *находится между зеркалом и предметным столиком. Он состоит из 2-3 линз. Для перемещения конденсора существует винт, расположенный кпереди от микро- и макрометрического винтов. При опускании конденсора освещенность уменьшается, при поднимании увеличивается. Меняя положение пластинок* ***диафрагмы****, с помощью специальной ручки можно также регулировать освещенность.*

Изучите основные правила работы с микроскопом и рекомендации по уходу за ним.

Методические рекомендации:

- *Установите микроскоп штативом к себе, предметным столиком от себя.*
- *Поставьте в рабочее положение объектив малого увеличения. Когда объектив займет центрированное положение, в револьвере сработает устройство - защелка (слышится легкий щелчок).*
- *Глядя в окуляр левым глазом, вращайте зеркало в разных направлениях, пока поле зрения не будет освещено ярко и равномерно.*
- *Положите на предметный столик готовый микропрепарат (покровным стеклом вверх), чтобы объект находился в центре отверстия предметного столика.*
- *Под контролем зрения медленно опустите тубус с помощью макровинта, чтобы объектив находился на расстоянии 5 мм от препарата.*
- *Смотрите в окуляр и одновременно медленно поднимайте тубус до тех пор, пока в поле зрения не появится изображение объекта. (Зарисуйте увиденное изображение.)*

- *Для того чтобы перейти к рассмотрению объекта при большом увеличении микроскопа, необходимо отцентрировать препарат, т.е. поместить объект в центр поля зрения.*
- *Вращая револьвер, переведите в рабочее положение объектив большого увеличения.*
- *Опустите тубус под контролем глаза (смотрите не в окуляр, а сбоку) почти до прикосновения с препаратом.*
- *Глядя в окуляр, медленно поднимайте тубус, пока не появится изображение. (Зарисуйте увиденное изображение.)*
- *Для тонкой фокусировки используйте микровинт.*
- *При зарисовке препарата смотрите в окуляр левым глазом.*

2) Рассчитайте увеличение микроскопа (письменно)
Общее увеличение микроскопа равно увеличению окуляра, умноженному на увеличение объектива.

Задание №2. Изучение строения растительной клетки

1.Рассмотрите готовый микропрепарат растительной клетки кожицы лука, стебель травянистого растения, срез ветки дерева при малом и большом увеличении микроскопа, обратите внимание на оболочку клетки, ядро, цитоплазму и вакуоль.

Задание для отчета

1.Зарисуйте строение клетки, обозначьте органоиды.

Задание №3. Изучение строения животной клетки.

1.Рассмотрите готовый микропрепарат животной клетки, дробление яйцеклетки лягушки, кровь лягушки сначала на малом, а затем на большом увеличении.

Задание для отчета

1.Зарисуйте животную клетку, обозначьте органоиды.

Сделайте вывод: особенности строения растительной и животной клеток

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ (письменно)

1. Назовите основные части микроскопа.
2. Что относится к механической части микроскопа?
3. Что относится к оптической части микроскопа?
4. Что относится к осветительной части микроскопа?
5. Как рассчитать увеличение микроскопа?
6. **Оценка решения, выполнения практических заданий:**

Процент выполнения работы	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
60 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 59	«2»- неудовлетворительно

Задание № 4

Текст задания:

Тест

Вариант 1

1. «Новые дочерние клетки в каждом организме образуются путем деления материнских» - это одно из положений.

1) теории эволюции; 3) клеточной теории;
2) теории гена; 4) учения об онтогенезе.

2.В отличие от тел неживой природы, в состав клетки входят молекулы

1) хлористого натрия; 3) воды;
2) хлористого кальция; 4) белков.

3.В состав клетки входят углеводы, которые _не выполняют функцию

1) энергетическую; 3) запасающую;
2)каталитическую; 4) строительную.

4.Химические реакции в клетке ускоряют биологически активные вещества, которые называют

1) ферментами; 3) витаминами;
2) гормонами; 4) минеральными добавками.

5.Определите, какая структура молекулы белка изображена на рисунке 1:

1) первичная; 3) третичная;
2) вторичная; 4) четвертичная.

Рис.1

6.Нуклеотиды - это мономеры молекулы

1) углевода; 3) ДНК;
2) белка; 4) жира.

7. Упругость клетки придают молекулы

1) воды; 3) белка;
2) глюкозы; 4) нуклеиновый кислоты.

8.Какое состояние молекулы белка, изображенной на рисунке 3?

1) имеет вторичную структуру; 3) денатурации;
2) имеет третичную структуру; 4) сборки полипептидной цепи

Рис. 3

9.Рассмотрите рисунок 4 и выпишите цифру, обозначающую липиды

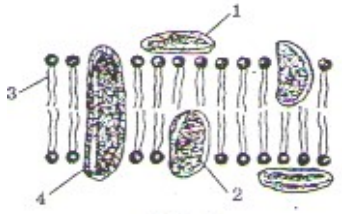


Рис. 4

плазматической мембране.

10.Транспортную функцию в организме выполняют молекулы

1) углеводов; 3) белков;
2) жиров; 4) нуклеиновых кислот.

11.Многие белки хорошо растворяются в воде, поэтому их относят к веществам

1) гидрофильным; 3) органическим;
2) гидрофобным; ' 4) биополимерам.

12.Молекулы воды взаимодействуют между собой, образуя соединения за счет связей

1) ионных; 3) ковалентных;
2) водородных; 4) пептидных.

13.Кроме хромосом, молекулы ДНК содержатся

1) в рибосомах;
2) в лизосомах;
3) в митохондриях;
4) комплексе Гольджи.

Вариант 2.

1. «В многоклеточном организме происходит дифференциация клеток и образуются ткани» — это одно из положений

1) учение об онтогенезе; 3) теории эволюции;
2) клеточной теории; 4) закона наследственности.

2. В отличии от тел неживой природы, в состав клеток входят

1) липиды; 3) атомы водорода;
2) молекулы воды; 4) атомы азота.

3.В состав клетки входят белки которые не выполняют функцию

1) каталитическую; 3) защитную;
2) сигнальную; 4) носителя наследственной информации.

4.Белки клетки, выполняющие каталитическую функцию, называют

1) гормонами; 3) ферментами;
2) витаминами; 4) пигментами.

5.Рассмотрите рисунок 1 и определите, молекула какого вещества на нем изображена:

1) ДНК; 3) тРНК;
2) иРНК; 4) аминокислоты.

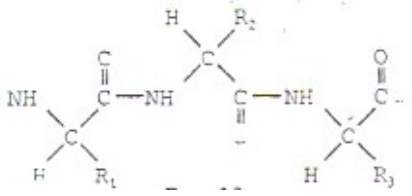


Рис. 1

6.Рибонуклеиновая кислота не **содержит нуклеотидов с азотистым основанием**

1) урацил; 3) гуамин;
2) аденин; 4) тимин.

7.Вода является хорошим растворителем, так как ее молекулы
1) очень мелкие; 3) неполярные;
2) полярные; 4) состоят из атомов водорода и кислорода.
8.Наибольший запас энергии сосредоточен в молекулах
1) жира; 3) белка;
2) глюкозы; 4) нуклеиновой кислоты.
9.Рассмотрите рисунок 3 и определите, что происходит с молекулой белка при нарушении ее вторичной и третичной структур:
1) расщепление до аминокислот; 3) разделение на полипептидные нити;
2) денатурация; 4) возбудимость.

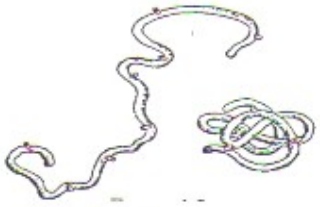


Рис.3

10.Динамичность плазматической мембраны обеспечивает
1) подвижность молекул белка и липидов; 3) свойство полупроницаемости;
2) наличие в ней пор; 4) наличие гликокаликса.
11.Углеводы, которые запасаются в клетках большинства растений - это
1) глюкоза; 3) крахмал;
2) рибоза; 4) дезоксирибоза.
12.Водородные связи между молекулами воды образуются за счет их
1) небольших размеров; 3) полярности;
2) небольшой молекулярной массы; 4)подвижности.
13.Основная масса молекул ДНК сосредоточена
1) в хромосомах; 3) в рибосомах;
2)в цитоплазме; 4) в комплексе Гольджи.
Критерии оценки:

оценка «5» ставится за 13 правильно выполненных задания
оценка «4» ставится за 10-12 правильно выполненные задания
оценка «3» ставится за 7-9 правильно выполненные задания
оценка «2» ставится за 6 правильно выполненных задания.

Задание № 5

Текст задания:

Самостоятельная работа обучающихся
Изучение материалов учебников по темам:

1. История создания микроскопа. Краткая история изучения клетки. Вклад Р. Гука, Р. Вирхова, К.Бэра, М. Шлейдена и Т. Шванна в развитие учения о клетке.
2.Роль минеральных солей в обеспечение процессов жизнедеятельности и поддержания гомеостаза. Роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности.
3.Значение йода для организма, содержание его в различных продуктах
Условия выполнения задания:

1.Место выполнения задания*:* задание выполняется во внеаудиторное время
2.Условия выполнения: *в письменном виде в тетрадях для внеаудиторной самостоятельной работы по ходу изучения темы.*

3. Максимальное время выполнения задания: 360 мин.
4. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям

Тема 2.2. Строение и функции клетки

Задание № 6

Текст задания:

Тест

Вариант 1

1.Кто сформулировал клеточную теорию в 1838 г.

1) К. Бэр 3) Ч. Дарвин
2) Т. Шванн. М. Шлейден 4) Р. Вирхов

2.Из каких химических компонентов состоит стенка растительной клетки?

1) Из белков 3) Из липидов
2) Из углеводов 4) Из жиров

3. Как называется полужидкое вещество, заполняющее всю клетку, в котором расположены органоиды и ядро?

1) Кариоплазма 3) Плазма
2) Цитоплазма 4) Целлюлоза

4. Что расположено на наружной поверхности мембран гранулярной эндоплазматической сети?

1) Вакуоли 3) Лизосомы
2) Рибосомы 4) Фагосомы

5. ***Какие функции выполняет комплекс Гольджи?***

1) Синтез белка. 3) Сокращение мышечных волокон.
2) Накопление веществ. 4) Синтез рибосом.

6.***В какой части хлоропласта находятся молекулы ДНК?***

1) На наружной мембране 3)На кристах
2) В гранах 4) В строме

7. Какие из пластид выполняют функцию накопления запасного крахмала?

1) Лейкопласты. 3) Хлоропласты.
2) Хромопласты.

8.*В каком органоиде происходит фотосинтез?*
1) В хлоропластах. 3) В хроматине.
2) В лейкопластах. 4) В хлорофилле.
9. Какая ядерная структура несет наследственные свойства организма?
1) Ядрышко. 3) Ядерный сок.
2) Хромосомы. 4) Ядерная оболочка.
10.Из одной молекулы ДНК в соединении с белком состоит:
1) Рибосома. 3) Хромосома.
2) Лизосома. 4) Фермент,
11.Избирательной проницаемостью в клетке обладает:
1) Цитоплазма. 3) Клеточная стенка.
2) Ядерная оболочка,4) Плазматическая мембрана.
12.Органоид, который обеспечивает транспорт веществ в клетке, называют:
1) ЭПС. 3) Ядром.
2)Плазматической мембраной. 4) Лизосом
13.Какие органоиды являются общими для растительной и животной клеток?
1) Пластиды 3) Эндоплазматическая сеть
2) Клеточная стенка 4) Клеточный центр
14.Бактерии представляют собой:
1) Одноклеточные организмы
2) Одноклеточные и колониальные организмы
3) Многоклеточные организмы
4) Неклеточные организмы
15.Нуклеоид-это:
1) ДНК-содержащая зона клетки прокариот
2) Ядро
3) Азотистое основание
4) Мономер ДНК
16.Обязательными компонентами любого вируса являются:
1)Липиды 3) Полисахариды
2)Нуклеиновые кислоты 4) Липопротеиды

Вариант 2

1.Какие из перечисленных ниже положении составляют основу клеточной теории?
1) Все организмы состоят из клеток. 3) Все клетки возникают из неживой материи
2) Жизнь - есть способ существования белковых тел. материи.
2. Из каких молекул состоит плазматическая мембрана?
1) Белков и липидов 3) Липидов и нуклеиновых кислот
2) АТФ и белков 4) Углеводов и липидов
3. Какие функции выполняет гранулярная эндоплазматическая сеть?
1) Синтез и транспортировка углеводов 3) Синтез и транспортировка белков
2) Сборку мембран 4) Синтез и транспортировка липидов
4.. ***Как называются внутренние структуры митохондрий?***
1) Граны. 3) Кристы
2) Матрикс. 4) Строма.
5. Какое строение имеют рибосомы?
1) Две одинаковые субъединицы образованные РНК
2) Две разные субъединицы, образованные белком и РНК
3) Две одинаковые субъединицы, образованные белком
4) Две разные субъединицы, образованные белком белком и ДНК

6..***Какие структурные элементы клетки обеспечивают синтез белка?***
1)Комплекс Гольджи 3) Лизосомы
2)Гладкая ЭПС 4)Гранулярная ЭПС
7. В какой части ядра находится молекула ДНК?
1) Хромосомы 3) Ядерная мембрана
2) Нуклеоплазма 4) Ядрышко
8.Каков химический состав хромосом?
1) Соединение РНК с белками 3) Соединение ДНК с белками и углеводами
2) Соединение ДНК с белками 4) Соединение ДНК с белками и липидами
9. В каких клетках ядро отсутствует?
1) В растительных 3) Бактериальных
2) Грибных 4) Животных
10..***Для строения хлоропласта характерно наличие:***
1) Полостей и цистерн 3) Наружной мембраны
2) Крист 4) Гран
11. Наследственная информация сосредоточена в клетке:
1) В хромосомах 3) В лизосомах
2) В рибосомах 4) В ЭПС
12. Органоид клетки, в котором жиры расщепляются до глицерина и жирных кислот, называют:
1) Вакуолей 3) Ядром
2)Цитоплазмой 4)Лизосомой
13.Какие органоиды характерны только для растительных клеток?
1) Рибосомы 3) Хлоропласты
2) Эндоплазматическая сеть. 4) Митохондрии
14.К прокариотам относятся организмы,
1) Клетки которых **не** имеют оформленного ядра 3) Клетки которых содержат одно или несколько ядер
2) Одноклеточные организмы. 4) Вирусы
15. Цианобактерии отличаются от настоящих бактерий:
1) Наличие ядра. 3) Наличием фотосинтезирующих мембран
2) Отсутствием органоидов. 4) Отсутствием митохондрий
16. ***Инфекционным началом вируса является:***
1) Ферменты 3) Липидная мембрана
2) Белок его капсида. 4) Нуклеиновая кислота

Вариант 3

1.Что является основной единицей строения и развития растений?
1) Лист 3) Семя
2) Клетка 4) Цветок
2. Какие структурные элементы характерны только для растительных клеток?
1) Рибосомы 3) Митохондрии
2) Пластиды 4) Комплекс Гольджи
3. Почему митохондрии называют "энергетическими станциями" клеток?
1) Осуществляют синтез белка 3) Осуществляют синтез углеводов
2) Осуществляют синтез А'ГФ 4) Осуществляют расщепление АТФ
4.Что расположено в матриксе митохондрии?
1) Лизосомы
2) Молекулы ДНК
3) Вакуоли
4) Молекулы углеводов
5..***Какие структуры образованы внутренней мембраной хлоропластов?***

1) Граны 3) Строма
2) Тилакоиды 4) Кристы

6. Какие из пластид придают окраску плодам, лепесткам?

1) Лейкопласты 3) Хромопласты
2) Хлоропласты

7.Какую функцию выполняют рибосомы в клетке?

1) Синтез углеводов
2) Синтез жиров
3) Синтез белков
4) Синтез гормонов

8.Что представляет собой ядерная оболочка?

1) Сплошная
2) Одномембранная
3) Двухмембранная

9.Какой органоид связывает клетку в единое целое, осуществляет транспорт веществ, участвует в синтезе жиров, белков, сложных углеводов?

1) Эндоплазматическая сеть 3) Плазматическая мембрана
2) Комплекс Гольджи 4) Лизосомы

10.Какую функцию выполняют хромосомы?

1)Хранение наследственной информации
2)Синтез молекул ДНК

11.В хлоропластах растительных клеток происходит:

1) Хемосинтез 3) Синтез белков
2) Фотосинтез 4) Расщепление жиров

12.Где образуются субъединицы рибосом?

1) В ядре 3) В Вакуолях
2) В цитоплазме. 4) В эндопдазматической сети

13.Для каких организмов характерно наличие ядра в клетках?

1) Для вирусов 3) Для бактерий.
2) Для сине-зеленых. 4) Для грибов

14.Органоиды бактериальных клеток - это:

1) Ядро, митохондрии, пластиды 3) Рибосомы
2) Комплекс Гольджи, ЭПС, рибосомы 4) Хлоропласты, рибосомы

15. Бактериальные споры выполняют функции:

1) Размножения 3) Перенесения неблагоприятных условий,
2) Распространения 4) Размножения и распространения.

16.Вирусы размножаются:

1) Только в клетке хозяина
2) Самостоятельно вне клетки хозяина
3) Оба варианта - верные.

Критерии оценки:

оценка «5» ставится за 15-16 правильно выполненных задания
оценка «4» ставится за 12-14 правильно выполненные задания
оценка «3» ставится за 9-13 правильно выполненные задания
оценка «2» ставится за 8 правильно выполненных задания.

Задание № 7

Текст задания:

Лабораторная работа №2. Сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

1. Назначение

Лабораторная работа входит в состав комплекса оценочных средств и предназначается для *текущего контроля* и *оценки знаний, и умений* аттестуемых, по программе *учебной дисциплины* О.07 Биология

2. Контингент аттестуемых: обучающиеся 1 курса (М-11,Т-11, Ю-11)

3. Форма и условия аттестации: *в письменном виде в рабочих тетрадях по ходу изучения темы.*

4. Время:

подготовка _____*5*____ мин.;
выполнение __*75 мин*;
оформление и сдача___*10*__ мин.;
всего___*1*__ час_30_ мин.

5.Структура практической работы:

Задание № 1. Строение клетки.

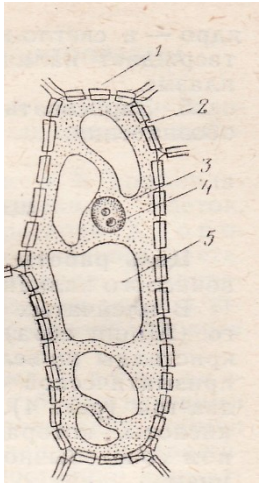
Опыт № 1. Строение клеток эпидермиса чешуи лука.

1. Приготовьте временный микропрепарат эпидермиса лука.

Методические рекомендации:

На середину предметного стекла нанесите каплю воды. С наружной стороны сочной чешуи лука репчатого снимите тонкую кожицу и поместите ее в каплю воды, накройте покровным стеклом. Рассмотрите под микроскопом при малом и большом увеличении. Клетки эпидермиса лука имеют вытянутую форму и плотно примыкают друг к другу, в их **клеточных стенках** видны поры. Зернистая **цитоплазма** располагается вдоль стенок и тяжами пересекает полость клетки. **Ядро** обязательно окружено цитоплазмой. В нем хорошо заметны **ядрышки**. В клетке одна или несколько **вакуолей** с прозрачным клеточным соком.

Проведите окрашивающую реакцию клеток раствором йода в йодистом калии. Для этого каплю раствора на стеклянной палочке поднесите к краю покровного стекла, а с противоположной стороны стекла удалите фильтровальной бумагой. Проникший под покровное стекло раствор окрасит цитоплазму в желтый, а ядро – в светло-коричневый цвет. Рассмотрите микропрепарат под микроскопом при малом и большом увеличении.



Сравните изображение, увиденное под микроскопом с рисунком, определите, какие органоиды обозначены цифрами 1,2,3,4,5.

<u>Задание для отчета.</u> Зарисуйте изображение клетки в тетрадь и подпишите основные компоненты. Определите особенности растительной клетки.

Опыт № 2. Изучение особенностей строения животной клетки.

Приготовьте временный микропрепарат эпителия внутренней части щеки полости рта.

Методические рекомендации:

Аккуратно, чтобы не повредить мягкие ткани, соскоблите с помощью зубочистки слущивающийся эпителий с внутренней части щеки полости рта. Поместите в каплю воды на предметное стекло, накройте покровным, рассмотрите под микроскопом. Окрасьте препарат раствором йода, рассмотрите его под микроскопом, найдите на препарате основные части клетки: **оболочку, цитоплазму, ядро,** определите их форму, сравните размеры с растительной клеткой

Рассмотрите под микроскопом готовый микропрепарат животной клетки, сравните изображение с временным препаратом, обратите внимание на форму клеток, ее основные органоиды: **ядро, цитоплазму, оболочку**.

Задание для отчета. Зарисуйте увиденные клетки, подпишите основные части: оболочку клетки, цитоплазму, ядро. Определите отличительные признаки животной клетки.

Опыт № 3. Особенности строения прокариотической клетки.

Методические рекомендации:

Возьмите продезинфицированной спиртом зубочисткой немного беловатого налета с основания зуба. Поместите его в каплю воды на предметном стекле. Накройте каплю покровным стеклом и осторожно подвигайте его, чтобы равномерно распределить помещенную массу.

Рассмотрите препарат сначала при малом, а затем при большом увеличении микроскопа. Кроме остатков пищи и других посторонних примесей в поле зрения будут видны бактерии.

Задание для отчета. Зарисуйте увиденное изображение. Определите формы бактерий и запишите их названия (см. приложение к лабораторной работе)**.**

Задание №2. Заполните таблицу, используя учебник с. 55:

Основные отличия растительной, животной и грибной клеток

Вопросы	Растительная клетка	Животная клетка	Грибная клетка
1.Наружная оболочка клетки, из каких (ого) веществ (а) она состоит?			
2.Имеются ли пластиды?			
3.Имеется ли крупная вакуоль?			
4.Какой углевод является запасным?			

Сформулируйте ответ на вопрос: В чем состоит главное отличие прокариотической клетки от эукариотической?

6.Оценка решения, выполнения практических заданий:

Процент выполнения работы	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
60 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 59	«2»- неудовлетворительно

Задание № 8

Текст задания:

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка доклада по теме:

«Роль прокариот в практической деятельности людей» или
«Профилактика бактериальных и вирусных заболеваний человека и животных»

Условия выполнения задания:

1.Место выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время

2.Условия выполнения: Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время. Объем доклада не должен превышать 5 листов формата А4, напечатанных с одной стороны.

Критерии оценки сообщения:

Оценка «5» ставится, **если**:

выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, все формулы указаны верно, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

4. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Раздел 3. Организм

Тема 3.1. Обмен веществ и превращения энергии

Задание № 9

Текст задания:

Тест

Вариант 1

1.Фотосинтез в растительных клетках происходит

1) в митохондриях;
2) в хлоропластах;
3) в рибосомах;
4) в лизосомах.

2. Собственные белки клетки синтезируются в процессе

1) гликолиза;
2) пластического обмена;
3) окисления пировиноградной кислоты;
4) брожения.

3.Бескислородный этап энергетического обмена называют

1) подготовительным;
2) окислением;
3) гликолизом;
4) фотосинтезом.

4. В обеспечении всего живого на Земле органическими веществами и заключенной в них энергией, а также кислородом состоит значение

1) биосинтеза белка;
2) окисления органических веществ;

3) фотосинтеза;
4) хемосинтеза.

5. Значительную часть энергии клетки животного организма и человека получают в процессе

1) гликолиза;
2) брожения;
3) окисления;
4) окисления органических веществ кислородом.

6.Хемосинтез происходит в клетках

1) одноклеточных водорослей;
2) простейших;
3) грибов;
4) бактерий.

7. Соединение аминокислот в полипептидную цепь в процессе биосинтеза белка происходит

1) в митохондриях;
2) на рибосомах;
3) в хлоропластах;
4) в ядро.

8. Фотолиз воды в клетке происходит в процессе

1) световой фазы фотосинтеза;
2) гликолиза;
3) темновой фазы фотосинтеза;
4) хемосинтеза.

9. В результате фотосинтеза в хлоропластах образуется:

1) углекислый газ и кислород;
2) глюкоза, АТФ и кислород;
3) хлорофилл, вода и кислород;
4) углекислый газ, АТФ, и хлорофилл.

10.В чем суть гетеротрофного питания?

1) в синтезе собственных органических соединений из неорганических;
2) в потреблении неорганических соединений;
3) в окислении готовых органических соединений и последующем синтезе новых органических соединений;
4) в синтезе АТФ.

11. Материальным носителем наследственной информации в клетке является:

1) и-РНК;
2) т-РНК;
3) р-РНК;
4) ДНК.

12. Если нуклеотидный состав ДНК: АТТ-ГЦГ-ТАТ, то каким должен быть нуклеотидный состав и-РНК?

1) ТАА-ЦГЦ-УТА;
2) ТАА-ГЦГ-УТУ;
3) УАА-ЦГЦ-АУА;
4) УАА-ЦГЦ-АТА.

13. Если в молекуле ДНК 40% составляют цитозиновые нуклеотиды, то какой процент составляют тиминовые нуклеотиды?

1) 40%;
2) 30%;
3) 10%;
4) 60%.

Вариант 2

1. Органоид клетки, в котором жиры расщепляются до глицерина и жирных кислот, называют

1.вакуоль;
2.цитоплазмой;
3.ядром;
4.лизосомой.

2.Благодаря происходящему в клетках пластическому обмену они обеспечиваются

1.энергией;
2.ферментами;
3.неорганический веществами;
4.ионами.

3. Этап расщепления органических веществ в лизосомах клетки называют

1.гликолизом;
2.окислением;
3.брожением;
4.подготовительным.

4.Значение фотосинтеза для всех живых организмов состоит в обеспечении их

1.органическими веществами;
2.минеральными веществами;
3.водой;
4.витаминами.

5.В отличие от фотосинтеза, в процессе хемосинтеза

1.не образуются органические вещества из неорганических;
2.образуются органические вещества из неорганических;
3.выделяется кислород как побочный продукт;
4.не выделяется кислород как побочный продукт.

6.Последовательность ряда реакций, в ходе которых синтезируются молекулы в клетке, обеспечивает

1.система пигментов;
2.система ферментов;
3.система гормонов;
4.плазматическая мембрана.

7.Наследственная информация из ядра в рибосому передается с помощью и-РНК, которые синтезируются:

1.в цитоплазме;
2.в рибосомах;
3.в ядре;
4.в митохондриях.

8.Синтез молекул АТФ в процессе фотосинтеза происходит

1.в митохондриях;
2.в хлоропластах в темновую фазу;
3.в комплексе Гольджи;
4.в хлоропластах в световую фазу.

9.Энергия возбужденных электронов в световой фазе используется для:

1.синтеза АТФ;
2.синтеза глюкозы;
3.синтеза белков;
4.расщепления углеводов.

10. Что происходит с глюкозой на этапе бескислородного расщепления?

1.глюкоза окисляется до углекислого газа и воды;

2.молекулы глюкозы не изменяются;
3.происходит образование АТФ;
4.глюкоза расщепляется до двух трехуглеродных молекул (ПВК).

11.ДНК клетки несет информацию о строении:

1.белков, жиров и углеводов;
2.белков и жиров;
3.аминокислот;
4.белков.

12.Как будет выглядеть участок цепи и-РНК, если второй нуклеотид первого триплета в ДНК (ГЦТ-АГТ-ЦЦА) будет заменен на нуклеотид Т?

1.ЦГА-УЦА-ГГТ;
2.ЦАА-УЦА-ГГУ;
3.ГУУ-АГУ-ЦЦА;
4.ЦЦУ-УЦУ-ГГУ.

13. Если в молекуле ДНК 20% составляют адениловые нуклеотиды, то какой процент составляют тиминовые нуклеотиды?

1)	40%;
2)	20%;
3)	10%;
4)	80%.

Критерии оценки:

оценка «5» ставится за 13 правильно выполненных задания
оценка «4» ставится за 10-12 правильно выполненные задания
оценка «3» ставится за 7-9 правильно выполненные задания
оценка «2» ставится за 6 правильно выполненных задания.

Задание № 10

Текст задания:

Самостоятельная работа обучающихся
Изучение материалов учебников по темам:

1.Значение нуклеиновых кислот в сохранении и передаче наследственных признаков в поколениях.
2.Пути повышения продуктивности фотосинтеза

Условия выполнения задания:

1.Место выполнения задания*:* задание выполняется во внеаудиторное время
2.Условия выполнения: *в письменном виде в тетрадях для внеаудиторной самостоятельной работы по ходу изучения темы.*
3. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
4. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;

- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы;
-оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям

Тема 3.2. Деление клетки – основа роста и развития организмов

Задание № 11

Текст задания:

Тест

1 вариант

Задание. Закончите предложение, выбрав 1 правильный вариант ответа

1. Сущность митоза состоит в образовании 2х дочерних клеток с
А. одинаковые набором хромосом, равным материнской клетке;
Б. увеличенным вдвое набор хромосом;
В. различающимся между собой набором хромосом;
Г. уменьшенным вдвое набором хромосом
2. Жизненный цикл соматической клетки состоит из
А. митоза и мейоза;
Б. редукционного деления и интерфаза;
В. мейоза и интерфазы;
Г. митоза и интерфазы
3. Митоз - способ деления эукариотических клеток, при котором
А. образуются половые клетки;
Б. образуется зигота;
В. дочерние клетки получают генетическую информацию такую же , как в ядре материнской клетки;
Г. из диплоидной клетки образуются гаплоидные.
4. Укажите правильную последовательность фаз митоза
А. профаза, метафаза, анафаза, телофаза;
Б. телофаза, метафаза, анафаза, профаза;
В. профаза, телофаза, анафаза, метафаза;
Г. метафаза, профаза, анафаза, телофаза
5. Фаза митоза, во время которой происходит разрушение ядерной оболочки, называется
А. анафаза;
Б. профаза;
В. телофаза;
Г. метафаза
6. Благодаря конъюгации и кроссинговеру происходит
А. увеличение числа гамет;
Б. увеличение числа хромосом;

В. обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами;
Г. уменьшение числа хромосом вдвое

7. Фаза митоза, во время которой нити веретена деления прикрепляются к центромерам хромосом называется

А. анафаза;
Б. телофаза;
В. метафаза;
Г. профаза

8. При мейозе хромосомы (хроматиды) располагаются в плоскости экватора клетки в

А. телофазе;
Б. профазе;
В. анафазе;
Г. метафазе

9. После митоза клетка содержит 8 хромосом. Сколько у неё в этот момент хроматид?

А. после митоза хромосомы не разделены на хроматиды;
Б. 8 ;
В.16 ;
Г. 24

10. Перед митозом, в конце интерфазы клетка содержит 6 хромосом. Сколько у неё в этот момент хроматид?

А. 6;
Б. 12;
В. 18;
Г. 3

11. Новые соматические клетки в многоклеточном организме животного образуются в результате

А. оплодотворения;
Б. митоза;
В. мейоза;
Г. интерфазы

12. В результате мейоза из одной диплоидной клетки образуются

А. 2 гаплоидные клетки;
Б. 4 диплоидные клетки;
В. 4 гаплоидные клетки;
Г. 2 диплоидные клетки

13. Какие клетки образуются путем мейоза?

А. нервные;
Б. половые;
В. мышечные;
Г. эпителиальные

14. Первое деление мейоза заканчивается образованием

А. клеток разной плоидности;
Б. гамет;
В. ядер с гаплоидными наборами хромосом;
Г. диплоидных клеток

15. Значение образования половых клеток состоит в

А. изменении строения хромосом;
Б. равномерном распределении цитоплазмы между дочерними клетками;
В. увеличении массы дочерних клеток;
Г. уменьшении в них числа хромосом вдвое

2 вариант

1. В интерфазе перед митозом в клетке

А. количество молекул ДНК удваивается;
Б. количество молекул ДНК уменьшается вдвое;
В. хромосомы расходятся к полюсам клетки;
Г. хромосомы выстраиваются в плоскости экватора

2. Период жизненного цикла клетки, в течении которого происходит подготовка к делению, называется

А. интерфаза;
Б. профаза;
В. анафаза;
Г. телофаза

3. Какова в среднем продолжительность митоза?

А. 1-2 минуты;
Б. 1-2 суток;
В. 1-2 часа;
Г. 10-12 часов

4. Удвоение ДНК происходит в

А. телофазе;
Б. профазе;
В. метафазе;
Г. интерфазе.

5. В процессе митоза, в отличии от мейоза, образуются

А. соматическая клетки;
Б. женские гаметы;
В. зиготы;
Г. мужские гаметы

6. Редупликация ДНК в клетке происходит в

А. интерфазе;
Б. анафазе;
В. профазе;
Г. метафазе

7. Фаза митоза, во время которой происходит разделение сестринских хроматид и их превращение в дочерние хромосомы

А. метафаза;
Б. профаза;
В. телофаза;
Г. анафаза

8. Формирование веретена деления происходит в

А. профазу;
Б. метафазу;
В. анафазу;
Г. телофазу

9. Перед митозом клетка содержит 14 хромосом. Сколько хромосом содержит потомок этой клетки после митоза?

А. 7;
Б. 14;
В. 28;
Г. 35

10. Фаза митоза, во время которой происходит формирование новых ядер у полюсов

клетки, называется
А. анафаза;
Б. телофаза;
В. метафаза;
Г. профаза
11. В результате митоза из одной материнской диплоидной клетки образуются
А. 4 диплоидные клетки;
Б. 2 клетки с набором хромосом, равным набору хромосом материнской клетки;
В. 4 гаплоидных клетки;
Г. 2 клетки с уменьшенным вдвое набором хромосом
12. Конъюгация гомологичных хромосом происходит во время
А. метафазы мейоза 2;
Б. профазы мейоза 2;
В. профазы мейоза 1;
Г. метафазы мейоза
13. В процессе мейоза образуются половые клетки с набором хромосом
А. диплоидные;
Б. гаплоидные;
В. удвоенные;
Г. равным материнскому
14. Телофаза 2 мейоза завершается
А. конъюгацией хромосом;
Б. образованием гамет;
В. расхождением к полюсам клеток гомологичных хромосом;
Г. расхождение хроматид
15. Независимое расхождение гомологичных хромосом и случайная комбинация происходит во время
А. анафазы мейоза 2;
Б. анафазы митоза;
В. анафазы мейоза;
Г. метафазы митоза

Критерии оценки:

оценка «5» ставится за 14-15 правильно выполненных задания
оценка «4» ставится за 11-13 правильно выполненные задания
оценка «3» ставится за 8-10 правильно выполненные задания
оценка «2» ставится за 7 правильно выполненных задания.

Задание № 12

Текст задания:

Самостоятельная работа обучающихся
Изучение материалов учебников по теме:
Понятие о регенерации, значение регенерации
Условия выполнения задания:

1.Место выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2.Условия выполнения: *в письменном виде в тетрадях для внеаудиторной самостоятельной работы по ходу изучения темы.*
3. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
4. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям

Тема 3.3. Размножение и развитие организмов

Задание № 13

Текст задания:

Самостоятельная работа обучающихся
Изучение материалов учебников по темам:

1.Органогенез. Постэмбриональное развитие. Биологическое значение метаморфоза в постэмбриональном развитии животных. Причины старения организма.
2.Искусственное оплодотворение у растений и животных

Условия выполнения задания:

1.Место выполнения задания*:* задание выполняется во внеаудиторное время
2.Условия выполнения: *в письменном виде в тетрадях для внеаудиторной самостоятельной работы по ходу изучения темы.*
3. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
4. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям

Тема 3.4. Основные закономерности явлений наследственности

Задание №14

Текст задания:

Практическая работа №1. Составление схем скрещивания, решение генетических задач.

1. Назначение

Практическая работа входит в состав комплекса оценочных средств и предназначается для *текущего контроля* и *оценки знаний, и умений* аттестуемых, по программе *учебной дисциплины* О.07 Биология

2. Контингент аттестуемых обучающиеся 1 курса (М-11, Т-11,Ю-11)

3. Форма и условия аттестации: *в письменном виде в рабочих тетрадях по ходу изучения темы*.

4. Время: подготовка _____*5*____ мин.;
выполнение __*75 мин*;
оформление и сдача___*10*__ мин.;
всего___*1*___ час_30__ мин.

5. Структура практической работы:

1.Выполните предложенные задания

Задание №1. Моногибридное скрещивание

1.1. У фасоли черная окраска семенной кожуры доминирует над белой. Определить вероятность появления семян разной окраски при скрещивании: 1)Аа х Аа; 2) АА х Аа.

1.2. У человека карие глаза доминируют над голубыми. В семье, где у отца глаза карие, а у матери – голубые родились двое голубоглазых детей. Определить: 1) генотипы родителей и детей; 2) вероятность появления в такой семье голубоглазых детей.

1.3. Неполное доминирование.

При скрещивании земляники с красными и белыми плодами все потомство оказалось с розовыми плодами. Определить: 1) Какое потомство следует ожидать в F2? 2)Какова вероятность появления растений с красными плодами в F1 и F2? С розовыми плодами в F1 и F2? 3) какова вероятность появления гомозигот в F1 и F2? Гетерозигот в F1 иF2?

Задание №2. Дигибридное скрещивание

2.1. У душистого горошка высокий стебель доминирует над карликовым, а зеленые бобы над желтыми. Какие результаты дадут следующие скрещивания: 1) АаВв х ааВВ; 2) Аавв х АаВВ?

2.2. В семье, где у отца темные волосы и карие глаза, а у матери светлые волосы и голубые глаза родилось двое голубоглазых светловолосых детей. Определить генотипы родителей и детей, если темные волосы и карие клаза являются доминантными признаками.

Задание №3. Явление сцепленного наследования

3.1. При скрещивании серых дрозофил с нормальными крыльями и гетерозиготных по двум признакам (указанные гены у них сцеплены) с дрозофилами с черным телом и зачаточными крыльями получено в потомстве 40 % серых с нормальными крыльями, 40% черных с

зачаточными крыльями, 10% черных с нормальными крыльями и 10% серых с зачаточными крыльями дрозофил. Чем это объяснить?

Задание №4. Дополнительное

Как происходит наследование групп крови?

Объясните: а) какие группы крови возможны у детей, если у их матери 3 группа, а у отца- 4 группа крови; б) возможно ли путем исследования группы крови точно определить, кто чей сын, если родители одного из мальчиков имеют 2 и 3 группы крови, а родители второго – 1и 2 группу; в) в каком случае (при каком генотипе) дети не могут унаследовать группу крови ни от матери, ни от отца; почему?

6. Оценка решения, выполнения практических заданий:

Процент выполнения работы	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
60 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 59	«2»- неудовлетворительно

Задание № 15

Текст задания:

Тест

Вариант 1

1.Аутосомы - это:

а) половые хромосомы;

б) хромосомы одинаковые у обоих полов;

в) гаметы с гаплоидным набором хромосом.

2.Фенотип - это:

а) совокупность генов организма;

б) совокупность хромосом организма;

в) совокупность признаков организма.

3. Чистая линия - это:

а) порода;

б) сорт;

в) группа генетически однородных (гомозиготных) организмов.

4. Гетерозиготной особью можно назвать:

а) ААВВ;

б) АА;

в) АаВв.

5.Признак, исчезающий в первом поколении гибридов, полученных в результате скрещивания, называют:

а) доминантным;

б) рецессивным;

в) гибридным.

6.Расщепление по фенотипу 3 : 1 получится при скрещивании особей с генотипом:

а) Аа х АА;

б) Вв х Вв;

в) Сс х сс.

7.Если в потомстве от скрещивания неизвестного по генотипу кота с черными кошками серых котят было в три раза больше, чем черных, то кот:

а) гетерозиготный, серый;
б) гомозиготный серый;
в) гетерозиготный, черный.

8.Сколько типов гамет образует следующая зигота: АаСС

а) 2;
б) 4;
в) 8.

9.При скрещивании особей с генотипами ВвСс х ввсс в F1 получится гетерозиготных по второму признаку особей:

а) 75%;
б) 25%;
в) 50%.

10.Под нормой реакции признака понимают:

а) изменения генотипа под влиянием окружающей среды;
б) пределы изменений фенотипа под влиянием среды;
в) все признаки, передаваемые по наследству.

11.Какой из видов изменчивости не наследуется?

а) цитоплазматическая;
б) комбинативная;
в) фенотипическая;
г) мутационная.

12.С изменением последовательности нуклеотидов ДНК связаны:

а) генные мутации;
б) хромосомные мутации;
в) геномные мутации.

13.У какого из названных растений можно предположить сходный мутационный процесс с этим процессом у гороха?

а) фасоль; б) кукуруза;
в) пшеница;; г) подсолнечник.

14.Какая группа растений относится к Южноамериканскому центру происхождения культурных растений?

а) бананы, кофе, сорго;
б) кукуруза, табак, какао;
в) арахис, ананас, картофель.

15. Какой из центров происхождения культурных растений имеет второе название - Абиссинский?

а) Южноамериканский;
б) Средиземноморский;
в) Африканский.

16.В настоящее время в селекции применяется:

а) естественный отбор;
б) бессознательный искусственный отбор;
в) сознательный искусственный отбор.

17.Длина шерсти овец в большей степени зависит:

а) от условий среды;
б) от генотипа;
в) от формы отбора.

18.В растениеводстве чистая линия это:

а) потомство, полученное перекрестным опылением;
б) потомство одной самоопыляющейся особи;
в) гетерозисное потомство.

19.Одним из эффектов, сопровождающих получение чистых линий, является:

а) повышение плодовитости и жизнеспособности организма;
б) бесплодие потомства;
в) снижение жизнеспособности.

20.Какой из типов размножения растений повышает гетерозиготность популяции?

а) перекрестное опыление;
б) самоопыление;
в) вегетативное.

21.В каком случае появляется плодовитое потомство при отдаленной гибридизации?

а) оба родителя обладают диплоидным набором хромосом;
б) один из родителей диплоиден, другой - полиплоиден;
в) оба родителя - полиплоидны.

22. На каком основании можно утверждать, что капустно-редечный гибрид (капредька) — это новый вид растений?

а) капредька - это гибрид;
б) капредька не дает расщепления на капусту и редьку;
в) капредька обладает новыми свойствами, по сравнению с исходными формами.

Вариант 2

1.Гомологичными называют:

а) любые хромосомы диплоидного набора;
б) хромосомы, одинаковые по форме и размеру;
в) хромосомы, сходные по строению и несущие одинаковые гены.

2.Пара генов (аллельные гены) - это гены:

а) определяющие развитие комплекса признаков;
б) отвечающие за развитие одного признака;
в) расположенные в одних и тех же локусах гомологичных хромосом и отвечающие за развитие одного признака.

3.Фенотип - это:

а) совокупность генов организма;
б) совокупность признаков организма;
в) совокупность хромосом организма.

4.Гомозиготной особью можно назвать:

а) ААВВ;
б) Аа;
в) ааВв;
г) АаВв.

5.Признак, угнетающий другой противоположный признак у гибридов, полученных в результате скрещивания, называют:

а) доминантным;
б) рецессивным;
в) гибридным.

6.Расщепление <u>по генотипу</u> 1 : 2 : 1 получится при скрещивании особей с генотипом:

а) Сс х сс;
б) Аа х АА;
в) Вв х Вв.

7.50% гетерозиготных особей получится от скрещивания особей с генотипами:

а) Аа х АА;
б) АА х аа;
в) аа х аа.

8.Сколько типов гамет образует зигота АаСс:

а) 2;

б) 4;
в) 8.

9.При скрещивании особей с генотипами АаВв х аавв в F1 получится гетерозиготных по первому признаку особей:

а) 75%;
б) 25%;
в) 50%.

10.Под модификационной изменчивостью понимают:

а) генотипическую стабильность особей;
б) изменения генотипа под влиянием среды;
в) изменения фенотипа под влиянием среды.

11.Какое из приведенных утверждений правильно?

а) под влиянием внешней среды генотип особи не изменяется;
б) наследуется не фенотип, а способность к его проявлению;
в) приобретенные в течение жизни модификации передаются по наследству;
г) модификации не носят приспособительного характера.

12.Какое из явлений является примером геномной мутации?

а) возникновение серповидноклеточной анемии;
б) появление тетраплоидных(4п) форм картофеля;
в) появление в потомстве красноглазых мух особей с темными глазами.

13.У какого из названных растений можно предположить сходный мутационный процесс с этим процессом у картофеля?

а) рожь; б) баклажан;
в) пшеница; г) подсолнечник.

14. Какая группа растений относится к Средиземноморскому центру происхождения культурных растений?

а) рис, лен, шелковица;
б) хлопчатник, арбуз, кофе;
в) капуста, брюква, люпин.

15.Закон гомологических рядов наследственной изменчивости создан:

а) Н.И. Вавиловым;
б) И.В. Мичуриным,
в) Т.Г. Морганом.

16. Знание закона гомологических рядов позволяет:

а) разрабатывать методы получения новых мутаций;
б) предсказывать появление определенных мутаций у близких видов или родов;
в) предсказывать места появления новых форм растений или животных.

17.Какой процент гетерозисных форм получится при скрещивании двух, генетически отличающихся чистых линий?

а) 50%;
б)75%;
в)100%.

18.Явление гетерозиса затухает в последующих поколениях потому, что:

а) повышается гетерозиготность потомства;
б) повышается гомозиготность потомства;
в) повышается полиплоидность потомства.

19. Преимущество полиплоидных форм заключается в том, что они:

а) гомозиготны по большинству требуемых признаков;
б) более устойчивы к влияниям внешней среды;
в) наиболее удобны в селекционной работе.

20.Бесплодный гибрид капусты и редьки образует гаметы, содержащие:

а) 18 хромосом;

б) 36 хромосом;
в) 9 хромосом.

21.Тритикале - это гибрид:

а) ржи и ячменя;
б) пшеницы и овса;
в) ржи и пшеницы.

22. Причиной бесплодия потомства, полученного отдаленной гибридизацией, является:

а) невозможность конъюгации хромосом в мейозе;
б) нарушения митоза;
в) полное отсутствие мейоза.

Критерии оценки:

оценка «5» ставится за 21-22 правильно выполненных задания
оценка «4» ставится за 16-20 правильно выполненные задания
оценка «3» ставится за 11-15 правильно выполненные задания
оценка «2» ставится за 10 правильно выполненных задания.

Задание № 16

Текст задания:

Самостоятельная работа обучающихся

Изучение материалов учебников по темам:

1.Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.

2.Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении. Изучение генома человека. Составление родословной своей семьи

Условия выполнения задания:

1.Место выполнения задания*:* задание выполняется во внеаудиторное время

2.Условия выполнения: *в письменном виде в тетрадях для внеаудиторной самостоятельной работы по ходу изучения темы.*

3. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

4. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям

Тема 3.5. Закономерности изменчивости

Задание № 17

Текст задания:

Самостоятельная работа обучающихся
Изучение материалов учебников по темам:

1.Меры защиты окружающей среды от загрязнений мутагенами. Значение изменчивости для эволюции. Значение мутаций для практики сельского хозяйства.
2. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм
Условия выполнения задания:

1.Место выполнения задания*:* задание выполняется во внеаудиторное время
2.Условия выполнения: *в письменном виде в тетрадях для внеаудиторной самостоятельной работы по ходу изучения темы.*
3. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
4. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью
Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Тема 3.6. Генетика и селекция

Задание № 18

Текст задания:

Самостоятельная работа обучающихся
Изучение материалов учебников по теме:
«Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома)»
Условия выполнения задания:

1.Место выполнения задания*:* задание выполняется во внеаудиторное время

2.Условия выполнения: *в письменном виде в тетрадях для внеаудиторной самостоятельной работы по ходу изучения темы.*
3. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.
4. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью
Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Раздел 4. Вид
Тема 4.1. Возникновение жизни на Земле

Задание № 19

Текст задания:

Самостоятельная работа обучающихся
Подготовка сообщения по теме:
«Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»
Условия выполнения задания:
1.Место выполнения задания*:* задание выполняется во внеаудиторное время
2.Условия выполнения: Подготовка сообщения осуществляется во внеаудиторное время. Объем сообщения не должен превышать 5 листов формата А4, напечатанных с одной стороны.
Критерии оценки сообщения:

Оценка «5» ставится, **если**:

выполнены все требования к написанию и защите сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, все формулы указаны верно, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к сообщению и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

4. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Тема 4.2. Эволюционное учение

Задание № 20

Текст задания:

Лабораторная работа №3. Описание особей по морфологическому критерию

1. Назначение

Лабораторная работа входит в состав комплекса оценочных средств и предназначается для *текущего контроля* и *оценки знаний, и умений* аттестуемых, по программе *учебной дисциплины* О.07 Биология

2. Контингент аттестуемых обучающиеся 1 курса (М-11, Т-11, Ю-11)

3. Форма и условия аттестации: *в письменном виде в рабочих тетрадях по ходу изучения темы*.

4. Время:

подготовка _____*5*____ мин.;

выполнение __*75 мин*;

оформление и сдача___*10*__ мин.;

всего___*1*___ час_30_ мин.

5. Структура практической работы:

Задание №1. Критерии вида

1.Составьте морфологическую характеристику растений каждого вида по морфологическому критерию:

Методические рекомендации

Рассмотрите растения двух видов, запишите их название, сравните строение корневых систем, стеблей, листьев, цветков, соцветий, плодов этих растений.

Признаки	**Названия растений**	
Корневая система		
Стебель		
Лист (простой, сложный)		
Жилкование листа		
Форма листовой пластинки		
Форма края листовой пластинки		
Тип соцветия		
Строение цветка(формула)		
Тип плода		

Задание для отчета: Начертите в тетради таблицу, заполните её.

Задание №2. Выявление изменчивости организмов

1.Сравните 2-3 растения одного вида (или их отдельные органы- листья, семена, плоды и др.) опишите признаки сходства в их строении.

2.Найдите и опишите у исследуемых растений признаки различия в строении, размерах, окраске листьев, цветков, стебля.

Задание для отчета: Сделайте вывод о значении морфологического критерия.

Контрольные вопросы:

Сформулируйте ответ на вопрос:
1.Какое свойство организмов обусловливает сходство особей одного вида?
2.Какое свойство организмов обусловливает различия между особями одного и того же вида?
3.Раскройте значение наследственности и изменчивости организмов для эволюции.

6. Оценка решения и выполнения практической работы:

Процент выполнения работы	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
60 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 59	«2»- неудовлетворительно

Задание № 21

Текст задания:

Лабораторная работа № 4. Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

1. Назначение

Лабораторная работа входит в состав комплекса оценочных средств и предназначается для *текущего контроля* и *оценки знаний, и умений* аттестуемых, по программе *учебной дисциплины*О.07 Биология

2. Контингент аттестуемых обучающиеся 1 курса (М-11, Т-11, Ю-11)

3. Форма и условия аттестации: *в письменном виде в рабочих тетрадях по ходу изучения темы*.

4. Время:

подготовка _____*5*____ мин.;
выполнение __*75 мин*;
оформление и сдача___*10*__ мин.;
всего___*1*___ час_30_ мин.

5. Структура практической работы.

Порядок выполнения работы

1. Рассмотрите предложенные вам экземпляры растений и животных, запишите их названия.
2. Определите среду обитания предложенных вам живых организмов.
3. Выявите черты приспособленности к среде обитания. Охарактеризуйте их.
4. Объясните механизм возникновения приспособлений, используя знания движущих сил эволюции.

Задание для отчета:

1. Полученные данные занесите в таблицу:

Приспособленность организмов и ее относительный характер

№п/п	Название вида	Среда обитания	Черты приспособленности к среде обитания	В чем выражается относительность приспособлений

2.Сделайте вывод об относительности приспособлений у растений и животных.

6. Оценка решения и выполнения практической работы:

Процент выполнения работы	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
60 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 59	«2»- неудовлетворительно

Задание № 22

Текст задания:

Тест по теме: «Эволюционное учение»

Вариант 1

1. Первое определение в науке понятию «вид» дал:
а) Дж. Рей б) К. Линней в) Ж. Б. Ламарк г) Ч. Дарвин

2. Основной направляющий фактор эволюции, по Дарвину:
а) наследственность б) изменчивость в) естественный отбор
в) борьба за существование

3. Наиболее острая форма борьбы за существование:
а) межвидовая б) внутривидовая в) с условиями неорганической природы
г) межвидовая и внутривидовая

4. Элементарная единица эволюции:
а) отдельный вид б) совокупность видов, объединенных родством
в) отдельная популяция какого-либо вида
г) отдельная особь

5. Миграции особей популяции как фактор эволюции приводит к:
а) расселению особей на новые территории,
б) уменьшению или увеличению численности популяции
в) обновлению генофонда популяции, либо образованию новой популяции
г) распаду родительской популяции на несколько более мелких дочерних популяций

6. Наиболее эффективной преградой для свободного скрещивания особей популяций выступает изоляция:
а) географическая б) генетическая в) экологическая г) этологическая

7. Учение о формах естественного отбора в популяциях организмов разработал:
а) Ч. Дарвин б) А. Северцов в) И. Шмальгаузен г) С. Четвериков

8. Пример покровительственной окраски:
а) зелёная окраска кузнечика б) зеленая окраска листьев у большинства растений
в) ярко- красная окраска у божьей коровки
г) сходство в окраске брюшка у мухи – журчалки и осы

9. Пример маскировки:
а) зеленая окраска кузнечика б) сходство окраски осы и мухи – журчалки
в) ярко-красная окраска у божьей коровки
г) сходство в окраске и форме тела гусеницы бабочки-пяденицы с сучком

10. Микроэволюция приводит к:
а) изменениям генотипов отдельных особей и обособлении популяций
б) формированию родов, семейств, отрядов
в) изменению генофонда популяций и образованию новых видов
г) возникновению обособленных популяций и образованию географических подвидов и рас

11. По морфологическому критерию птицы отличаются от других хордовых:
а) хромосомным набором б) перьевым покровом в) способностью к полету
г) интенсивным обменом веществ

12. Приспособленность организмов к среде обитания результат:
а) стремления особей к самоусовершенствованию
б) деятельности человека в) модификационной изменчивости
г) взаимодействия движущих сил эволюции

13. Отбор при котором в популяции сохраняются особи со средней нормой показателя признака, называют
а) стабилизирующим б) движущим в) искусственным г) методическим

14. При распознавании видов двойников учитывается главным образом критерий
а) генетический б) географический в) морфологический г) физиологический

15. В направлении приспособления организмов к среде обитания действует:
А) искусственный отбор б) естественный отбор в) наследственная изменчивость
Г) борьба за существование

Вариант 2

1. Область распространения северного оленя в зоне тундры - это критерий:
а) экологический б) генетический в) морфологический г) географический

2. Исходным материалом для естественного отбора является:
а) модификационная изменчивость б) наследственная изменчивость
в) борьба особей за выживание
г) приспособленность популяций к среде обитания

3. Численность волков может быть ограничивающим фактором для
а) зайцев- русаков б) соболей в) медведей г) лисиц

4. Наиболее остро борьба за существование происходит между
а) особями одного вида б) особями одного рода
в) популяциями разных видов г) популяциями и условиями среды

5. Единица эволюции видов в природе:
а) порода б) популяция в) сорт г) отряд

6. Какой морфологический критерий характерен для земноводных:
а) пятипалый тип конечности б) глаза, прикрытые веками в) голая слизистая кожа

г) роговой покров чешуи

7. в направлении приспособления организмов к среде обитания действует
а) искусственный отбор б) естественный в) наследственная изменчивость
г) борьба за существование.

8. Направляющим фактором эволюции является
а) естественный отбор б) наследственная изменчивость
в) географическая изоляция в) дрейф генов

9. Исходная единица систематики организмов:
а) вид б) род в) популяция г) отдельная особь

10. Следствием изоляции популяции является
а) миграция особей на соседнюю территорию
б) нарушение их полового состава в) близкородственное скрещивание
г) нарушение их возрастного состава

11. Пример мимикрии:
А) зеленая окраска у кузнечика б) ярко-красная окраска божьей коровки
В) сходство в окраске брюшка у мухи- журчалки и осы
Г) сходство в окраске и форме тела гусеницы и сучка.

12. Согласно взглядам Ч. Дарвина, естественный отбор приводит к:
А) выживанию в поколениях наиболее приспособленных особей
Б) гибели в поколениях наименее приспособленных особей
В) возникновению приспособленности у организмов к условиям существования
Г) изменчивости, представляющей материал для развития приспособленности

13. Основатель научной систематики (классификации)
А) Дж. Рей б) К.Линней в) Ж.Б.Ламарк г) Ч. Дарвин

14.Пример предостерегающей окраски
А) ярко-красная окраска у цветка розы б) ярко-красная окраска у божьей коровки
В) сходство в окраске съедобной и несъедобной бабочек.
Г) игольчатая форма рыбы иглы

15. В основе эволюционной теории Ч. Дарвина лежит учение о
А) дивергенции б) естественном отборе в) дегенерации г) искусственном отборе

Критерии оценки:
оценка «5» ставится за 14-15 правильно выполненных задания
оценка «4» ставится за 12-14 правильно выполненные задания
оценка «3» ставится за 9-11 правильно выполненных задания
оценка «2» ставится за 8 правильно выполненных задания

Задание № 23

Текст задания:

Самостоятельная работа обучающихся
Подготовка доклада по теме:

«К. Линней, Ж.Б. Ламарк – выдающиеся ученые» или «Труды Ж. Кювье и Ж. де Сент-Илера. Первые русские эволюционисты»

Условия выполнения задания:

1.Место выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время

2.Условия выполнения: Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время. Объем доклада не должен превышать 5 листов формата А4, напечатанных с одной стороны.

Критерии оценки сообщения:

Оценка «5» ставится, **если**:

выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, все формулы указаны верно, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

4. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Раздел 5. Экосистемы

Тема 5.1. Основы экологии

Задание № 24

Текст задания:

Тест по теме: «Основы экологии»

Вариант 1

Выберите 1 правильный ответ.

1.Укажите явление, которое **не** является основным предметом изучения экологии:

А) влияние окружающей среды на организм;

Б) взаимоотношения между особями разных видов;

В) механизм возникновения мутаций под действием мутагенных факторов;

Г) влияние организмов на окружающую среду.

2. Большое разнообразие цепей питания, сбалансированный круговорот веществ в экосистеме обеспечивают её

А) динамичность;

Б) целостность;

В) смену;

Г) сходство с агроценозом.

3. Учёный – основоположник учения о биогеоценозах:

А) Докучаев В.В.

Б) Сукачёв В.Н.

В) Вернадский В.И.

Г) Вавилов Н.И.

4. Укажите фактор, который **не** относится к категории экологических факторов:
А) свет;
Б) температура;
В) забота о потомстве;
Г) газовый состав атмосферы.

5. Первым звеном пищевой цепи биогеоценоза является:
А) лягушка;
Б) кузнечик;
В) змея;
Г) растение.

6. Количество энергии, передаваемого с одного трофического уровня на другой, составляет от количества энергии предыдущего уровня:
А) 15%;
Б) 10%;
В) 5%;
Г) 1%.

7. Крайние значения интенсивности экологического фактора, при которых ещё возможно функционирование организма:
А) норма реакции;
Б) ограничивающие факторы;
В) пределы выносливости;
Г) оптимальные значения.

8. Прирост за единицу времени биомассы экологической системы – это
А) производительность;
Б) продукция;
В) прибыль;
Г) эффективность.

9. Могут ли одни и те же живые организмы входить в состав сразу нескольких пищевых цепей?
А) да;
Б) нет.

10. В агроценозе пшеничного поля грибы и гнилостные бактерии относят к:
А) продуцентам;
Б) консументам;
В) редуцентам.

11. Экологический фактор – главный регулятор сезонных явлений у растений и животных:
А) температура;
Б) влажность;
В) интенсивность солнечного излучения;
Г) продолжительность дня.

Выберите три верных ответа из шести.

12. В экосистеме широколиственного леса консументами 1 порядка являются:
А) дуб черешчатый;
Б) жук - листоед;
В) почвенные бактерии;
Г) лось;
Д) куница
Е) сойка.

13. Среди перечисленных типов взаимоотношений выберите конкурентные взаимоотношения:
А) бычий цепень и человек;
Б) клубеньковые бактерии и горох;
В) серая и чёрная крыса;
Г) рысь и заяц;
Д) самцы лося в период осеннего гона;
Е) соболь и куница.

Вариант 2

Выберите 1 правильный ответ.
1.Фактор, являющийся причиной замедления или прекращения роста многолетних растений в середине лета:
А) снижение температуры;
Б) уменьшение количества осадков;
В) уменьшение длины дня;
Г) уменьшение интенсивности солнечного излучения.

2. Признак, который **не** относится к основным показателям для характеристики биогеоценоза:
А) видовое разнообразие;
Б) плотность той или иной популяции;
В) биомасса;
В) совокупность генофондов всех популяций;
Г) продуктивность.

3. Число звеньев, из которых состоит большинство пищевых цепей:
А) 2 – 3;
Б) 5 - 7;
В) 3 - 5;
Г) 7 – 9.

4. Группа экологических факторов, к которой относятся забота о потомстве, ухаживание самцов за самками:
А) абиотические;
Б) биотические;
В) антропогенные;
Г) ограничивающие.

5. Географическая область Земли, для экологических систем которой характерна меньшая биомасса растений и продукции:
А) тундра и пустыни;
Б) леса средних широт;

В) тропические дождевые леса.

6. Источник энергии для большинства естественных биогеоценозов:
А) видимые лучи солнечного излучения;
Б) тепловая энергия;
В) химическая энергия неорганических соединений;
Г) химическая энергия органических соединений.

7. Экологический фактор, ограничивающий распространение многих животных и растений к северу:
А) нарушение характерного для средних широт чередования дня и ночи;
Б) недостаток пищи;
В) недостаток тепла;
Г) избыток влаги.

8. Основное направление действия отбора в агроценозах:
А) увеличение многообразия сортов и видов;
Б) создание организмов с максимальной продуктивностью;
В) создание организмов, устойчивых к действию неблагоприятных факторов среды;
Г) создание устойчивой экологической системы.

9. Группа организмов, представителям которой принадлежит решающее значение в смене наземных биогеоценозах:
А) растительноядные животные;
Б) хищные животные;
В) растения;
Г) гнилостные бактерии, грибы.

10. Последним звеном пищевой цепи биогеоценоза является:
А) цапля;
Б) кузнечик;
В) лягушка;
Г) растение.

11. Группа организмов в агроценозе пшеничного поля, к которой относят насекомых, птиц, полёвок, лис:
А) консументы,
Б) продуценты;
В) редуценты.

Выберите три верных ответа из шести.
12. В экосистеме широколиственного леса консументами 2 порядка являются:
А) дуб черешчатый;
Б) дятел;
В) почвенные бактерии;
Г) паук;
Д) куница
Е) сойка.
13. Среди перечисленных типов взаимоотношений выберите симбиотические взаимоотношения:
А) бычий цепень и человек;
Б) клубеньковые бактерии и бобовые растения;

В) лишайники;
Г) рысь и заяц;
Д) рак – отшельник и актиния;
Е) минога и треска.

Критерии оценки:
оценка «5» ставится за 13 правильно выполненных задания
оценка «4» ставится за 10-12 правильно выполненные задания
оценка «3» ставится за 7-9 правильно выполненных задания
оценка «2» ставится за 6 правильно выполненных задания

Задание № 25

Текст задания:

Самостоятельная работа обучающихся
Работа над учебным проектом по темам:
«Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)» или
«Сравнительное описание естественной природной системы (например, луга) и агроэкосистемы (например, пшеничного поля)»

Условия выполнения задания:
1.Место выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2.Условия выполнения: Подготовка проекта осуществляется во внеаудиторное время в микрогруппах по 4 человека. Итогом проектной деятельности является презентация, содержащая 20-25 слайдов.

Критерии оценки проекта:

Оценка «5» ставится, **если**:

выполнены все требования к содержанию и оформлению проекта:

имеются все структурные части, содержание основной части полное, соответствует теме проекта, использованы разнообразные информационные источники, объем презентации не выходит за границы требований, нет замечаний к эстетическому оформлению слайдов, все химические формулы употреблены верно.

Оценка «4» – основные требования к проектной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, присутствуют не все структурные элементы. Использован только один литературный или интернет-источник. Имеются существенные замечания к эстетическому оформлению.

Оценка «2» – тема проекта не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

В случае неравноценного вклада каждого участника микрогруппы в подготовку проекта педагог может корректировать оценки.

Тема 5.2. Биосфера. Охрана биосферы

Задание №26

Текст задания:

Самостоятельная работа обучающихся
Изучение материалов учебников по темам:

«Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения»

Условия выполнения задания:

1.Место выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время

2.Условия выполнения: *в письменном виде в тетрадях для внеаудиторной самостоятельной работы по ходу изучения темы.*

3. Максимальное время выполнения задания: 120 мин.

4. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

3.2.2. Задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8 (промежуточный контроль)

3.2. Задания для оценки освоения предмета

3.2.1. Задания для оценки знаний З1,З2,З3,З4,З5, У3,У4,У5.

Пакет билетов за 1 семестр

1.Назначение

Пакет билетов входит в состав комплекса оценочных средств и предназначается для *текущего контроля* и *оценки знаний, и умений* аттестуемых, по программе *предмета* «Биология»

2. Контингент аттестуемых: обучающиеся 1 курса ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», группа Т-11

3. Форма и условия аттестации: *в письменном виде.*

4. Время :90 мин

Перечень теоретических вопросов и практических заданий для проведения дифференцированного зачета по предмету «Биология» для студентов 1 курса за 1 семестр

Теоретические вопросы:

1. Предмет и задачи биологии. Свойства живого тела.
2. Уровни организации живой материи.
3. Предмет и задачи цитологии. Основные положения клеточной теории, ее значение.
4. Химические элементы, входящие в состав клетки. Вещества, входящие в состав клетки.
5. Неорганические вещества клетки. Вода и ее роль в клетке.
6. Углеводы: классификация, строение, биологическая роль.
7. Липиды, строение и значение жиров.
8. Строение и функции белков.
9. Нуклеиновые кислоты, строение и биологическая роль.
10. АТФ, строение и биологическая роль.
11. Строение эукариотической клетки.
12. Особенности строения растительной и животной клеток.
13. Особенности строения клеток прокариот.
14. Вирусы, их строение и функционирование.
15. Вирусы – возбудители опасных заболеваний.
16. Обмен веществ и энергии – основа жизнедеятельности клетки.
17. Энергетический обмен в клетке, его значение, роль АТФ в энергетическом обмене.
18. Пластический обмен. Биосинтез белка. Матричный характер реакций биосинтеза.
19. Генетический код, его свойства.
20. Фотосинтез.
21. Митоз, последовательность фаз митоза, биологическое значение.
22. Мейоз – основа образования половых клеток.
23. Способы размножения организмов. Виды бесполого размножения.
24. Индивидуальное развитие организмов.Эмбриональное развитие животных.
25. Половое размножение. Мужские и женские гаметы.
26. Особенности сперматогенеза и овогенеза.

Практические задания:

1. Сколько и каких видов нуклеотидов потребуется для редупликации фрагмента ДНК: ЦГТГАТТТТГГТТГТА?
2. Химический анализ показал, что одна из цепей фрагмента молекулы ДНК бактериофага имеет такую структуру: ТТТТТТАГГАТЦА… Укажите состав противоположной цепи.
3. На фрагменте одной цепи ДНК нуклеотиды расположены в такой последовательности: А – А – Г – Т – Ц – Т – А – Ц – Г – Т – А – Г - … а) нарисуйте схему структуры двухцепочечной молекулы ДНК; б) объясните, каким свойством ДНК при этом вы руководствовались?
4. В одной молекуле ДНК тиминовый нуклеотид (Т) составляет 16% от общего количества нуклеотидов. Определите количество (в %) каждого из остальных видов нуклеотидов.
5. Дан участок ДНК: -Ц-Т-А-Г-А-Г-Т-А-Ц- Какова структура закодированного в нем фрагмента молекулы белка?
6. Фрагмент молекулы белка имеет следующую последовательность аминокислот: -лейцин-аланин- триптофан-. Определите структуру соответствующего фрагмента ДНК, в котором закодирована данная последовательность аминокислот.

7. Одна из цепочек ДНК имеет последовательность нуклеотидов : АГТ АЦЦ ГАТ АЦТ ЦГА ТТТ АЦГ ... Какую последовательность нуклеотидов имеет вторая цепочка ДНК той же молекулы.
8. Последовательность нуклеотидов в начале гена, хранящего информацию о белке инсулине, начинается так: ААА ЦАЦ ЦТГ ЦТТ ГТА ГАЦ. Напишите последовательности аминокислот, которой начинается цепь инсулина.
9. Большая из двух цепей белка инсулина имеет (так называемая цепь В) начинается со следующих аминокислот :фенилаланин-валин-аспарагин-глутаминовая кислота-гистидин-лейцин. Напишите последовательность нуклеотидов в начале участка молекулы ДНК, хранящего информацию об этом белке.
10. Участок гена имеет следующее строение, состоящее из последовательности нуклеотидов: ЦГГ ЦГЦ ТЦА ААА ТЦГ ... Укажите строение соответствующего участка белка, информация о котором содержится в данном гене. Как отразится на строении белка удаление из гена четвертого нуклеотида?
11. Вирусом табачной мозаики (РНК-содержащий вирус) синтезируется участок белка с аминокислотной последовательностью: Ала – Тре – Сер – Глу – Мет-. Под действием азотистой кислоты (мутагенный фактор) цитозин в результате дезаминирования превращается в урацил. Какое строение будет иметь участок белка вируса табачной мозаики, если все цитидиловые нуклеотиды подвергнутся указанному химическому превращению?
12. При синдромеФанкоми (нарушение образования костной ткани) у больного с мочой выделяются аминокислоты , которым соответствуют кодоны в и -РНК : АУА ГУЦ АУГ УЦА УУГ ГУУ АУУ. Определите, выделение каких аминокислот с мочой характерно для синдрома Фанкоми, если у здорового человека в моче содержатся аминокислоты аланин, серин, глутаминовая кислота, глицин.
13. В молекуле ДНК на долю цитидиловых нуклеотидов приходится 18%. Определите процентное содержание других нуклеотидов в этой ДНК.
14. Молекула ДНК распалась на две цепочки. одна из них имеет строение : ТАГ АЦТ ГГТ АЦА ЦГТ ГГТ ГАТ ТЦА ... Какое строение будет иметь вторая молекула ДНК ,когда указанная цепочка достроится до полной двухцепочечной молекулы ?
15. Участок молекулы белка имеет следующую последовательность аминокислот: глутамин-фенилаланин-лейцин-тирозин-аргинин. Определите одну из возможных последовательностей нуклеотидов в молекуле ДНК.
16. Участок молекулы белка имеет следующую последовательность аминокислот: глицин-тирозин-аргинин-аланин-цистеин. Определите одну из возможных последовательностей нуклеотидов в молекуле ДНК
17. Фрагмент гена ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов ГТЦ ЦТА АЦЦ ГГА ТТТ. Определите последовательность нуклеотидов и-РНК и аминокислот в полипептидной цепи белка.
18. Фрагмент гена ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов ТЦГ ГТЦ ААЦ ТТА ГЦТ. Определите последовательность нуклеотидов и-РНК и аминокислот в полипептидной цепи белка.
19. Фрагмент гена ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов ТГГ АЦА ГГТ ТТЦ ГТА. Определите последовательность нуклеотидов и-РНК и аминокислот в полипептидной цепи белка.
20. Определите порядок следования аминокислот в участке молекулы белка, если известно, что он кодируется такой последовательностью нуклеотидов ДНК: ТГА ТГЦ ГТТ ТАТ ГЦГ ЦЦЦ.

21. Под воздействием мутагенных факторов во фрагменте гена: ЦАТ ТАГ ГТА ЦГТ ТЦГ произошла замена второго триплета на триплет АТА. Объясните, как изменится структура молекулы белка.
22. Под воздействием мутагенных факторов во фрагменте гена: АГА ТАГ ГТА ЦГТ ТЦГ произошла замена четвёртого триплета на триплет АЦЦ. Объясните, как изменится структура молекулы белка.
23. Фрагмент молекулы и-РНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: ГЦА УГУ АГЦ ААГ ЦГЦ. Определите последовательность аминокислот в молекуле белка.
24. Фрагмент молекулы и-РНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: ГАГ ЦЦА ААУ АЦУ УУА. Определите последовательность аминокислот в молекуле белка.
25. Фрагмент цепи и-РНК имеет следующую последовательность: ГГГ УГГ УАУ ЦЦЦ ААЦ УГУ. Определите, последовательность нуклеотидов на ДНК.
26. Фрагмент цепи и-РНК имеет следующую последовательность: ГУУ ГАА ЦЦГ УАУ ГЦУ. Определите, последовательность нуклеотидов на ДНК.

Пакет билетов для проведения дифференцированного зачета по дисциплине «Биология» для студентов 1 курса за 1семестр

Билет № 1

1.Предмет и задачи биологии. Свойства живого тела.
2.Сколько и каких видов нуклеотидов потребуется для редупликации фрагмента ДНК: ЦГТГАТТТТГГТТГТА?

Билет № 2

1.Уровни организации живой материи.
2.Химический анализ показал, что одна из цепей фрагмента молекулы ДНК бактериофага имеет такую структуру: ТТТТТТАГГАТЦА… Укажите состав противоположной цепи.

Билет № 3

1.Предмет и задачи цитологии. Основные положения клеточной теории, ее значение.
2.На фрагменте одной цепи ДНК нуклеотиды расположены в такой последовательности: А – А – Г – Т – Ц – Т – А – Ц – Г – Т – А – Г - …
а)нарисуйте схему структуры двухцепочечной молекулы ДНК;
б)объясните, каким свойством ДНК при этом вы руководствовались?

Билет № 4

1.Химические элементы, входящие в состав клетки.Вещества, входящие в состав клетки.
2.В одной молекуле ДНК тиминовый нуклеотид (Т) составляет 16% от общего количества нуклеотидов. Определите количество (в %) каждого из остальных видов нуклеотидов.

Билет № 5

1.Неорганические вещества клетки. Вода и ее роль в клетке.

2.Дан участок ДНК: -Ц-Т-А-Г-А-Г-Т-А-Ц- Какова структура закодированного в нем фрагмента молекулы белка?

Билет № 6

1.Углеводы:классификация, строение, биологическая роль.
2.Фрагмент молекулы белка имеет следующую последовательность аминокислот: -лейцин-аланин- триптофан-. Определите структуру соответствующего фрагмента ДНК, в котором закодирована данная последовательность аминокислот.

Билет № 7

1.Липиды, строение и значение жиров.

2.Одна из цепочек ДНК имеет последовательность нуклеотидов : АГТ АЦЦ ГАТ АЦТ ЦГА ТТТ АЦГ ... Какую последовательность нуклеотидов имеет вторая цепочка ДНК той же молекулы.

Билет № 8

1.Строение и функции белков.

2.Последовательность нуклеотидов в начале гена, хранящего информацию о белке инсулине, начинается так: ААА ЦАЦ ЦТГ ЦТТ ГТА ГАЦ. Напишите последовательности аминокислот, которой начинается цепь инсулина.

Билет № 9

1.Нуклеиновые кислоты, строение и биологическая роль.

2.Большая из двух цепей белка инсулина имеет (так называемая цепь В) начинается со следующих аминокислот :фенилаланин-валин-аспарагин-глутаминовая кислота-гистидин-лейцин. Напишите последовательность нуклеотидов в начале участка молекулы ДНК, хранящего информацию об этом белке.

Билет № 10

1.АТФ, строение и биологическая роль.

2. Участок гена имеет следующее строение, состоящее из последовательности нуклеотидов: ЦГГ ЦГЦ ТЦА ААА ТЦГ ... Укажите строение соответствующего участка белка, информация о котором содержится в данном гене.

Билет № 11

1.Строение эукариотической клетки.

2.Вирусом табачной мозаики (РНК-содержащий вирус) синтезируется участок белка с аминокислотной последовательностью: Ала – Тре – Сер – Глу – Мет-. Под действием азотистой кислоты (мутагенный фактор) цитозин в результате дезаминирования превращается в урацил. Какое строение будет иметь участок белка вируса табачной мозаики, если все цитидиловые нуклеотиды подвергнутся указанному химическому превращению?

Билет № 12

1.Особенности строения растительной и животной клеток.

2.При синдромеФанкоми (нарушение образования костной ткани) у больного с мочой выделяются аминокислоты , которым соответствуют кодоны в и -РНК : АУА ГУЦ АУГ УЦА УУГ ГУУ АУУ. Определите, выделение каких аминокислот с мочой характерно для синдрома Фанкоми, если у здорового человека в моче содержатся аминокислоты аланин, серин, глутаминовая кислота, глицин.

Билет № 13

1.Особенности строения клеток прокариот.

2.В молекуле ДНК на долю цитидиловых нуклеотидов приходится 18%. Определите процентное содержание других нуклеотидов в этой ДНК.

Билет № 14

1.Вирусы, их строение и функционирование.

2.Молекула ДНК распалась на две цепочки. одна из них имеет строение : ТАГ АЦТ ГГТ АЦА ЦГТ ГГТ ГАТ ТЦА ... Какое строение будет иметь вторая молекула ДНК ,когда указанная цепочка достроится до полной двухцепочечной молекулы?

Билет № 15

1.Вирусы – возбудители опасных заболеваний.

2.Участок молекулы белка имеет следующую последовательность аминокислот: глутамин-фенилаланин-лейцин-тирозин-аргинин. Определите одну из возможных последовательностей нуклеотидов в молекуле ДНК.

Билет № 16

1.Обмен веществ и энергии – основа жизнедеятельности клетки.

2.Участок молекулы белка имеет следующую последовательность аминокислот: глицин-тирозин-аргинин-аланин-цистеин. Определите одну из возможных последовательностей нуклеотидов в молекуле ДНК

Билет № 17

1.Энергетический обмен в клетке, его значение, роль АТФ в энергетическом обмене.
2.Фрагмент гена ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов ГТЦ ЦТА АЦЦ ГГА ТТТ. Определите последовательность нуклеотидов и-РНК и аминокислот в полипептидной цепи белка.

Билет № 18

1.Пластический обмен. Биосинтез белка. Матричный характер реакций биосинтеза.
2.Фрагмент гена ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов ТЦГ ГТЦ ААЦ ТТА ГЦТ. Определите последовательность нуклеотидов и-РНК и аминокислот в полипептидной цепи белка.

Билет № 19

1.Генетический код, его свойства.
2.Фрагмент гена ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов ТГГ АЦА ГГТ ТТЦ ГТА. Определите последовательность нуклеотидов и-РНК и аминокислот в полипептидной цепи белка.

Билет № 20

1.Фотосинтез.
2.Определите порядок следования аминокислот в участке молекулы белка, если известно, что он кодируется такой последовательностью нуклеотидов ДНК: ТГА ТГЦ ГТТ ТАТ ГЦГ ЦЦЦ.

Билет № 21

1.Митоз, последовательность фаз митоза, биологическое значение.
2.Под воздействием мутагенных факторов во фрагменте гена: ЦАТ ТАГ ГТА ЦГТ ТЦГ произошла замена второго триплета на триплет АТА. Объясните, как изменится структура молекулы белка.

Билет № 22

1.Мейоз – основа образования половых клеток.
2.Под воздействием мутагенных факторов во фрагменте гена: АГА ТАГ ГТА ЦГТ ТЦГ произошла замена четвёртого триплета на триплет АЦЦ. Объясните, как изменится структура молекулы белка.

Билет № 23

1.Способы размножения организмов. Виды бесполого размножения.
2.Фрагмент молекулы и-РНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: ГЦА УГУ АГЦ ААГ ЦГЦ. Определите последовательность аминокислот в молекуле белка .

Билет № 24

1.Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональное развитие животных.
2.Фрагмент молекулы и-РНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: ГАГ ЦЦА ААУ АЦУ УУА. Определите последовательность аминокислот в молекуле белка.

Билет № 25

1.Половое размножение. Мужские и женские гаметы.
2.Фрагмент цепи и-РНК имеет следующую последовательность: ГГГ УГГ УАУ ЦЦЦ ААЦ УГУ. Определите, последовательность нуклеотидов на ДНК.

Билет № 26

1.Особенности сперматогенеза и овогенеза.
2.Фрагмент цепи и-РНК имеет следующую последовательность: ГУУ ГАА ЦЦГ УАУ ГЦУ. Определите, последовательность нуклеотидов на ДНК.

Билет № 27

1.Неорганические вещества клетки. Вода и ее роль в клетке.

2.Фрагмент молекулы белка имеет следующую последовательность аминокислот: -лейцин-аланин- триптофан-. Определите структуру соответствующего фрагмента ДНК, в котором закодирована данная последовательность аминокислот.

Билет № 28

1.Углеводы: классификация, строение, биологическая роль.
2.Одна из цепочек ДНК имеет последовательность нуклеотидов : АГТ АЦЦ ГАТ АЦТ ЦГА ТТТ АЦГ ... Какую последовательность нуклеотидов имеет вторая цепочка ДНК той же молекулы.

Билет № 29

1.Липиды, строение и значение жиров.
2.Последовательность нуклеотидов в начале гена, хранящего информацию о белке инсулине, начинается так: ААА ЦАЦ ЦТГ ЦТТ ГТА ГАЦ. Напишите последовательности аминокислот, которой начинается цепь инсулина.

Билет № 30

1.Строение и функции белков.
2.Большая из двух цепей белка инсулина имеет (так называемая цепь В) начинается со следующих аминокислот :фенилаланин-валин-аспарагин-глутаминовая кислота-гистидин-лейцин. Напишите последовательность нуклеотидов в начале участка молекулы ДНК, хранящего информацию об этом белке.

Билет № 31

1.Нуклеиновые кислоты, строение и биологическая роль.
2. Участок гена имеет следующее строение, состоящее из последовательности нуклеотидов: ЦГГ ЦГЦ ТЦА ААА ТЦГ ... Укажите строение соответствующего участка белка, информация о котором содержится в данном гене.

Билет № 32

1.Строение эукариотической клетки.
2.При синдромеФанкоми (нарушение образования костной ткани) у больного с мочой выделяются аминокислоты , которым соответствуют кодоны в и -РНК : АУА ГУЦ АУГ УЦА УУГ ГУУ АУУ. Определите, выделение каких аминокислот с мочой характерно для синдрома Фанкоми, если у здорового человека в моче содержатся аминокислоты аланин, серин, глутаминовая кислота, глицин.

Билет № 33

1.Особенности строения клеток прокариот.
2.Молекула ДНК распалась на две цепочки. одна из них имеет строение : ТАГ АЦТ ГГТ АЦА ЦГТ ГГТ ГАТ ТЦА ... Какое строение будет иметь вторая молекула ДНК ,когда указанная цепочка достроится до полной двухцепочечной молекулы

Перечень теоретических вопросов и практических заданий для проведения дифференцированного зачета по предмету «Биология» для студентов 1 курса за 2 семестр

Теоретические вопросы:

Генетика – наука о наследственности и изменчивости. Основные термины и понятия генетики.

1. Первый закон Г.Менделя – закон доминирования. Второй закон Г.Менделя – закон расщепления. Промежуточное наследование признаков.
2. Третий закон Г.Менделя – закон независимого наследования признаков, условия его выполнения.
3. Закон сцепленного наследования Т. Моргана. Причины нарушения сцепления генов.

4. Генетика пола.
5. Наследственная изменчивость. Мутации, их причины и свойства. Классификация мутаций.
6. Ненаследственная изменчивость, норма реакции признака.
7. Предмет и задачи селекции.
8. Методы селекции растений. Гетерозис и его значение. Полиплоидия. Искусственный мутагенез.
9. Особенности селекции животных. Методы селекции животных.
10. Селекция микроорганизмов, биотехнология, генная и клеточная инженерия.
11. Гипотезы происхождения жизни.
12. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Основные положения учения Ч. Дарвина.
13. Искусственный отбор, его формы. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.
14. Вид, критерии вида. Популяция – структурная единица вида.
15. Естественный отбор, его формы.
16. Борьба за существование, ее формы.
17. Наследственная изменчивость, популяционные волны, изоляция – факторы эволюции.
18. Палеонтологические, эмбриологическиесравнительно-анатомические (морфологические) доказательства эволюции органического мира.
19. Видообразование. Механизмы видообразования. Макроэволюция и микроэволюция.
20. Биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса.
21. Доказательства происхождения человека от животных.
22. Экология. Цели, задачи, методы исследования.
23. Классификация экологических факторов. Закон оптимума.
24. Экологические системы. Пищевые связи в экосистеме.
25. Состав и функции биосферы.
26. Глобальные экологические проблемы.

Практические задания:

1.У душистого горошка высокий стебель доминирует над карликовым, а зеленые бобы над желтыми. Какие результаты дадут следующие скрещивания: 1) АаВвх ааВВ; 2) Аавв х АаВВ.

2. У фасоли черная окраска семенной кожуры доминирует над белой. Определить вероятность появления семян разной окраски при скрещивании : 1) Аа х Аа; 2) АА х Аа.

3.При скрещивании земляники с красными и белыми плодами все потомство оказалось с розовыми плодами. Определить какое потомство следует ожидать в F2?

4.При скрещивании земляники с красными и белыми плодами все потомство оказалось с розовыми плодами. Какова вероятность появления растений с красными плодами вF1 и F2?

5.У человека карие глаза доминируют над зеленым. В семье, где у отца глаза карие. А у матери – зеленые родились двое зеленоглазых детей. Определить: 1) генотипы родителей и детей; 2) вероятность появления в такой семье зеленоглазых детей.

6. Объясните: а) какие группы крови возможны у детей, если у их матери 3 группа, а у отца - 4 группа крови.

7. В семье, где у отца темные волосы и карие глаза, а у матери светлые волосы и голубые глаза родилось двое голубоглазых, светловолосых детей. Определить генотипы родителей и детей, если темные волосы и карие глаза являются доминантными признаками.

8.Какое потомство можно ожидать от скрещивания черного гомозиготного быка с красной коровой, если известно, что ген черной окраски крупного скота доминирует над геном красной окраски?

9. При скрещивании коричневых полевок с черными получено потомство (F1) черного цвета. (Черная окраска является доминирующей). Укажите генотипы родительских особей и гибридов F1.

10.От черной кошки родились один черепаховый и несколько черных котят. Определите: а) фенотип и генотип отца; б) пол черепахового и черных котят.

11.Гемофилия – несвертываемость крови. Ген гемофилии рецессивен и находится в Х-хромосоме. Здоровая женщина выходит замуж за больного гемофилией. Какими будут дети, если женщина гомозиготна.

12.Гомозиготную черную крольчиху скрестили с гомозиготным белым кроликом. Определите генотипы и фенотипы крольчат первого поколения.

13.Гетерозиготную черную крольчиху скрестили с таким же кроликом. Определите численное соотношение расщепления гибридного потомства по генотипу и фенотипу.

14.Чистопородного (гомозиготного) мохнатого кролика скрестили с гладкошерстной крольчихой. Определите и запишите генотип и фенотип первого поколения крольчат.

15.От пары черных кроликов получено 8 черных и 2 белых крольчат. Каковы генотипы родителей и крольчат?16.Гомозиготный (чистосортный) томат с круглыми плодами скрестили с томатом, имеющим грушевидную форму плода. Каким будет по генотипу и фенотипу первое поколение?

17.Гладкая окраска арбузов наследуется как рецессивный признак. Какое потомство получится от скрещивания двух гетерозиготных растений с полосатыми плодами?

18.Каким будет потомство первого поколения по генотипу и фенотипу от скрещивания черной гомозиготной коровы с быком красной масти? (У коровы рождается обычно один теленок). Какой результат можно ожидать при скрещивании между собой таких гибридов? А при скрещивании гибрида первого поколения с черной матерью? Доминирует – черная масть.

19.Каковы генотипы и фенотипы родительских растений томата, если в потомстве было 50% красноплодных и 50% желтоплодных растений? А если в потомстве было 75% красноплодных и 25% желтоплодных?

20.Каковы генотипы родителей и детей, если: а) у светловолосой матери и темноволосого отца 5 детей, все темноволосые; б) у голубоглазого отца и кареглазой матери 5 детей, из них 2 ребенка голубоглазые.

21.Определите генотипы и фенотипы потомства от брака кареглазых гетерозиготных родителей.

22.Миоплегия (периодические параличи) наследуется как доминантный признак. Определите вероятность рождения детей с аномалией в семье, где отец гетерозиготен, а мать не страдает миоплегией.

23.Какое получится по фенотипу и генотипу потомство, если скрестить розовоплодную (гибридную) землянику с красноплодной? А с бесплодной?

24.На фрагменте одной цепи ДНК нуклеотиды расположены в такой последовательности: А – А – Г – Т – Ц – Т – А – Ц – Г – Т – А – Г - …

а) нарисуйте схему структуры двухцепочечной молекулы ДНК;

б) объясните, каким свойством ДНК при этом вы руководствовались?

25.В одной молекуле ДНК тиминовый нуклеотид (Т) составляет 16% от общего количества нуклеотидов. Определите количество (в %) каждого из остальных видов нуклеотидов.

26. Объясните: а) какие группы крови возможны у детей, если у их матери 1 группа, а у отца - 2 группа крови.

27. Объясните: а) какие группы крови возможны у детей, если у их матери 2 группа, а у отца - 3 группа крови.

Пакет билетов для проведения дифференцированного зачета по дисциплине «Биология» для студентов 1 курса за 2семестр

Билет №1

1.Генетика – наука о наследственности и изменчивости. Основные термины и понятия генетики.

2.У душистого горошка высокий стебель доминирует над карликовым, а зеленые бобы над желтыми. Какие результаты дадут следующие скрещивания: 1) АаВвхааВВ; 2) Аавв х АаВВ.

Билет №2

1.Первый закон Г.Менделя – закон доминирования. Второй закон Г.Менделя – закон расщепления. Промежуточное наследование признаков.

2. У фасоли черная окраска семенной кожуры доминирует над белой. Определить вероятность появления семян разной окраски при скрещивании : 1) Аа х Аа; 2) АА х Аа.

Билет №3

1.Третий закон Г.Менделя – закон независимого наследования признаков, условия его выполнения.

2.При скрещивании земляники с красными и белыми плодами все потомство оказалось с розовыми плодами. Определить какое потомство следует ожидать в F2?

Билет №4

1.Закон сцепленного наследования Т. Моргана. Причины нарушения сцепления генов.

2.При скрещивании земляники с красными и белыми плодами все потомство оказалось с розовыми плодами. Какова вероятность появления растений с красными плодами вF1 и F2?

Билет №5

1.Генетика пола.

2.У человека карие глаза доминируют над зеленым. В семье, где у отца глаза карие. А у матери – зеленые родились двое зеленоглазых детей. Определить: 1) генотипы родителей и детей; 2) вероятность появления в такой семье зеленоглазых детей.

Билет №6

1.Наследственная изменчивость. Мутации, их причины и свойства. Классификация мутаций.

2. Объясните: а) какие группы крови возможны у детей, если у их матери 3 группа, а у отца - 4 группа крови.

Билет №7

1. Ненаследственная изменчивость, норма реакции признака.

2. В семье, где у отца темные волосы и карие глаза, а у матери светлые волосы и голубые глаза родилось двое голубоглазых, светловолосых детей. Определить генотипы родителей и детей, если темные волосы и карие глаза являются доминантными признаками.

Билет №8

1.Предмет и задачи селекции.

2.Какое потомство можно ожидать от скрещивания черного гомозиготного быка с красной коровой, если известно, что ген черной окраски крупного скота доминирует над геном красной окраски?

Билет №9

1.Методы селекции растений. Гетерозис и его значение. Полиплоидия. Искусственный мутагенез.

2. При скрещивании коричневых полевок с черными получено потомство (F1) черного цвета. (Черная окраска является доминирующей). Укажите генотипы родительских особей и гибридов F1.

Билет №10

1.Особенности селекции животных. Методы селекции животных.
2.От черной кошки родились один черепаховый и несколько черных котят. Определите: а) фенотип и генотип отца; б) пол черепахового и черных котят.

Билет №11

1.Селекция микроорганизмов, биотехнология, генная и клеточная инженерия.
2.Гемофилия – несвертываемость крови. Ген гемофилии рецессивен и находится в Х-хромосоме. Здоровая женщина выходит замуж за больного гемофилией. Какими будут дети, если женщина гомозиготна.

Билет №12

1.Гипотезы происхождения жизни.
2.Гомозиготную черную крольчиху скрестили с гомозиготным белым кроликом. Определите генотипы и фенотипы крольчат первого поколения.

Билет №13

1.Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Основные положения учения Ч. Дарвина.
2.Гетерозиготную черную крольчиху скрестили с таким же кроликом. Определите численное соотношение расщепления гибридного потомства по генотипу и фенотипу.

Билет №14

1.Искусственный отбор, его формы. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.
2.Чистопородного (гомозиготного) мохнатого кролика скрестили с гладкошерстной крольчихой. Определите и запишите генотип и фенотип первого поколения крольчат.

Билет №15

1. Вид, критерии вида. Популяция – структурная единица вида.
2.От пары черных кроликов получено 8 черных и 2 белых крольчат. Каковы генотипы родителей и крольчат?

Билет №16

1.Естественный отбор, его формы.
2.Гомозиготный (чистосортный) томат с круглыми плодами скрестили с томатом, имеющим грушевидную форму плода. Каким будет по генотипу и фенотипу первое поколение?

Билет №17

1.Борьба за существование, ее формы.
2.Гладкая окраска арбузов наследуется как рецессивный признак. Какое потомство получится от скрещивания двух гетерозиготных растений с полосатыми плодами?

Билет №18

1.Наследственная изменчивость, популяционные волны, изоляция – факторы эволюции.
2.Каким будет потомство первого поколения по генотипу и фенотипу от скрещивания черной гомозиготной коровы с быком красной масти? (У коровы рождается обычно один теленок). Какой результат можно ожидать при скрещивании между собой таких гибридов? А при скрещивании гибрида первого поколения с черной матерью? Доминирует – черная масть.

Билет №19

1.Палеонтологические, эмбриологические, сравнительно-анатомические (морфологические) доказательства эволюции органического мира.
2.Каковы генотипы и фенотипы родительских растений томата, если в потомстве было 50% красноплодных и 50% желтоплодных растений? А если в потомстве было 75% красноплодных и 25% желтоплодных?

Билет №20

1.Видообразование. Механизмы видообразования. Макроэволюция и микроэволюция.

2.Каковы генотипы родителей и детей, если: а) у светловолосой матери и темноволосого отца 5 детей, все темноволосые; б) у голубоглазого отца и кареглазой матери 5 детей, из них 2 ребенка голубоглазые.

Билет №21

1.Биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса.

2.Определите генотипы и фенотипы потомства от брака кареглазых гетерозиготных родителей.

Билет №22

1.Доказательства происхождения человека от животных.

2.Миоплегия (периодические параличи) наследуется как доминантный признак. Определите вероятность рождения детей с аномалией в семье, где отец гетерозиготен, а мать не страдает миоплегией.

Билет №23

1.Экология. Цели, задачи, методы исследования.

2.Какое получится по фенотипу и генотипу потомство, если скрестить розовоплодную (гибридную) землянику с красноплодной? А с бесплодной?

Билет №24

1.Классификация экологических факторов. Закон оптимума.

2.На фрагменте одной цепи ДНК нуклеотиды расположены в такой последовательности: А – А – Г – Т – Ц – Т – А – Ц – Г – Т – А – Г - …

а) нарисуйте схему структуры двухцепочечной молекулы ДНК;

б) объясните, каким свойством ДНК при этом вы руководствовались?

Билет №25

1.Экологические системы. Пищевые связи в экосистеме.

2.В одной молекуле ДНК тиминовый нуклеотид (Т) составляет 16% от общего количества нуклеотидов. Определите количество (в %) каждого из остальных видов нуклеотидов.

Билет №26

1.Состав и функции биосферы.

2. Объясните: а) какие группы крови возможны у детей, если у их матери 1 группа, а у отца - 2 группа крови.

Билет №27

1.Глобальные экологические проблемы.

2.Объясните: а) какие группы крови возможны у детей, если у их матери 2 группа, а у отца - 3 группа крови.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по предмету

Критерии оценки

Результаты текущего контроля оцениваются по 5 балльной шкале и регистрируются в журнале.

Для оценки результатов текущего контроля выбраны следующие критерии:

Устный опрос.

«5» Ставится за полный исчерпывающий ответ по всем вопросам.

обучающийся должен:

- последовательно излагать конкретный материал;
- уметь анализировать, обобщать, выявлять связи между биологическими процессами и явлениями;
- знать систематические категории растений и животных;
- знать основы анатомии и физиологии человека;

- показывать связь биологии с медициной и другими науками.

«4» Ставится за полный ответ, в котором допускаются отдельные неточности, обучающийся не даёт полного ответа на дополнительные вопросы, затрудняется в обосновании биологических процессов и явлений.

«3» Ставится студенту, который неполно отвечает, как на основные, так и на дополнительные вопросы (недостаточно или полностью не раскрыт один вопрос, есть неточности, непоследовательно излагает материал, не умеет анализировать и обобщать).

«2» Ставится студенту, который не знает программного материала, не правильно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки в ответе.

«1» Ставится студенту, который ничего не ответил.

Выполнение тестовых заданий.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. «В хлоропластах зеленых растений поглощается …, выделяется … и образуется … только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается … и выделяется …» (3).

Критерии оценок: «5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %).

Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника.

Выполните задания:

а) можно ли ответить на вопрос: в чём положительное и отрицательное значение простейших в природе? Ответ обоснуйте.

б) заполните таблицу: «Значение одноклеточных животных»

Названия животных значение

в) * почему эти маленькие, древние, примитивные животные – одноклеточные – не вымерли до сих пор и не съедены полностью более крупными животными? (задание повышенной сложности)

Ваша оценка: «5» —выполнил все три задания

«4» – выполнил первое и второе задание

«3» – правильно выполнил только половину обязательной

части заданий (т.е. 1-е или 2-е)

«2» – в каждом задании много ошибок (больше, чем

правильных ответов).

Устные задания со свободным ответом.

Учитывая то, что многие обучающиеся плохо владеют письменной речью, излагают свои мысли пространно, часто не по существу, следует предлагать вопросы, требующие ответа, состоящего из трёх – шести фраз. В ходе текущей проверки знаний важно анализировать ответы обучающихся в группе, обращать внимание на их недостатки, показывать образцы лучших ответов, проводить обмен работами для их анализа самими обучающимися.

Одно и то же задание может быть выполнено с разной глубиной и полнотой, на репродуктивном и творческом уровнях. Например, в соответствии с требованиями студенты должны уметь характеризовать фотосинтез и его роль в природе. Один студент может дать определение фотосинтеза, назвать исходные и конечные продукты, отметить роль хлоропластов в фотосинтезе, его роль в природе. При этом он лишь воспроизведет знания. Другой студент, дополнительно к изложенному выше, рассказывает о процессах, происходящих в световую и темновую фазы фотосинтеза, о строении хлоропластов и гран, о размещении на них хлорофилла и ферментов, о космической роли растений. В ответе проявляются более глубокие знания.

Ответ первого студента в соответствии с эталоном характеризует нижнюю границу знаний и поэтому оценивается удовлетворительной отметкой. Второй ответ характеризует более высокий уровень знаний ученика и оценивается более высокой отметкой (2). Но опять - таки это на усмотрение учителя, исходя из требований программы.

Спецификация письменного дифференцированного зачёта по предмету «Биология»

Назначение письменного дифференцированного зачёта – оценить уровень подготовки студентов по предмету «Биология» по программе базовой подготовки в соответствии с примерной программой предмета «Биология», рабочей программой предмета «Биология».

1 Содержание письменного дифференцированного зачёта - определяется в соответствии с примерной программой предмета «Биология», рабочей программой предмета «Биология».

2 Принципы отбора содержания письменного дифференцированного зачёта: ориентация на требования к результатам освоения предмета «Биология», представленным в рабочей программе предмета «Биология»

3 Структура письменного дифференцированного зачёта

3.1 Письменный дифференцированный зачёт состоит из теоретических и практических вопросов.

3.2 Задания письменного дифференцированного зачёта предлагаются в форме билетов. Билет включает 3 вопроса: 2 вопроса теоретических и 1 задание практическое.

3.3 Билеты письменного дифференцированного зачёта равноценны по трудности

4 Система оценивания письменного дифференцированного зачёта в целом

4.1 Билет оценивается по 5-тибалльной шкале.

4.2 Оценка «5» (отлично) выставляется за 85-100% выполненной работы.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 65-84% выполненной работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-64% выполненной работы.

4.3 Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если работа выполнена менее 50%.

5 Время выполнения письменного дифференцированного зачёта

На выполнение письменного дифференцированного зачёта отводится 90 минут.

6 Рекомендации по подготовке к письменному дифференцированному зачёту

При подготовке к письменному дифференцированному зачёту рекомендуется использовать:

Основные источники:

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. Биология. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Под ред.акад. Д.К. Беляева, проф. Г.М. Дымшица. -3-е изд.- М.: Просвещение, 2016. – 223 с.
2. Беляев Д.К., Бородин П.М., Дымшиц Г.М. Биология. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Под ред.акад. Д.К. Беляева, проф. Г.М. Дымшица. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 224 с.

Дополнительные источники:

1. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология.10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений /А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2009. -368с.
2. Колесников С.И. Общая биология /С.И.Колесников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. -284с.

Интернет – ресурсы

1. Прокариоты. Википедия – универсальная интернет энциклопедия [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://ru. wikipedia. org/wiki, свободный.

2. База знаний по биологии человека. Справочная информация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: //humbio. ru, свободный.
3. Учебные материалы по биологии и экологии [Электронный ресурс].–Режим доступа: http:// sbio. ru, свободный

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОУД.09 ИСТОРИЯ

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 15.11.2023 N 863 (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.03.2025 N 239).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Морозова Полина Алексеевна, преподаватель

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрен на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласован на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.09 «История» программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», реализуемой в ГАПОУ СО «КУАТ».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине ОУД.09 «История» и используется для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине ОУД.09 «История» проводится на первом курсе в виде контрольной работы в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» и рабочей программой учебной дисциплины по завершении ее изучения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и

деятельности;	методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов

грамотности в различных жизненных ситуациях;	целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

	ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

По учебному предмету "История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мединский В. Р. История. История России. 1914-1945 годы: учебное издание / Мединский В. Р., Торкунов А. В. - Москва: Академия, 2024. - 464 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).
2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века: учебное издание / Мединский В. Р., Торкунов А. В. - Москва: Академия, 2024. - 416 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).
3. Мединский В. Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебное издание / Мединский В. Р., Чубарьян А. О. - Москва: Академия, 2024. - 496 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).

Дополнительные источники:

1. История России. 10 класс. Учебное пособие. Базовый и углубленный уровни. В двух частях. Часть первая. Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н., - Вентана-Граф/Просвещение, 2021, 317 с.
2. История России. 10 класс. Учебное пособие. Базовый и углубленный уровни. В двух частях. Часть вторая. Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н., - Вентана-Граф/Просвещение, 2021, 222 с.
3. Загладин, Н.В. Симония, Н.А. История. История России и мира (с древнейших времен до конца XIX века): уч. для 10 класса./ Н.В. Загладин Н.А. Симония. - издание 10. - рекомендованМин. обр. науки РФ. – М.: Русское слово, 2010.- 398с.
4. Загладин, Н.В. Симония, Н.А. История. История России и мира (в XX – начале XXI века)[Текст]: уч. для 11 класса./ Н.В. Загладин Н.А. Симония. -издание 8. - рекомендовано Мин. обр. науки РФ. –М.: Русское слово, 2010.- 479с.
5. Хачатурян, В.М. История мировых цивилизаций (с древнейших времен доначалаXX века) [Текст]: учебное пособие для 10-11 кл./ В.М. Хачатурян. - М.: Дрофа, 1997.- 399с.
6. Сахаров, А.Н., Буганов, В.И. История России с древнейших времен до концаXVII века [Текст]: уч. пособие для 10 кл./ А.Н. Сахаров В.И. Буганов. - М.: Просвещение,2001.-272с.
7. Буганов, В.И., Зырянов, П.Н. История России конец XVII века – XIXвек.[Текст]: уч. пособие для 10 кл./ В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. - М.:Просвещение, 2000.-283с.
8. Левандовский, А.А.,Щетинов, Ю.А. Россия в XX веке., [Текст]: учебник для 10-11 кл./ А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. - М.:Просвещение, 2001. - 367с.
9. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов, М.С. Мейер, - М.: Просвещение, 2021, 160 с.
10. История России. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник. В трех частях (комплект из 3 книг). Горинов Михаил Михайлович, Данилов Александр Анатольевич, Моруков Михаил Юрьевич и др. – М.: Просвещение, 2021.
11. История. История России 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Учебник в 2-х частях. Часть 1 А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др. – М.: Просвещение, 2021. 112 с.
12. История. История России 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Учебник в 2-х частях. Часть 2 А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др. – М.: Просвещение, 2021. 159 с.

Интернет ресурсы:

1. Диктант Победы. https://диктантпобеды.рф/
2. Министерство просвещения Российской Федерации. https://edu.gov.ru/
3. Региональный центр патриотического воспитания. **https://www.рцпв.рф/**

4. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». https://fipi.ru/

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.09 ИСТОРИЯ

Настоящие задания предназначены для итоговой проверки знаний обучающихся по учебной дисциплине ОУД.05 История.

1. Время выполнения работы - 45 минут.
2. Во время проведения дифференцированного зачета обучающиеся не пользуются никакими учебными материалами (конспектами, учебниками и др.), также не разрешается покидать аудиторию.
3. Работа выполняется на стандартном листе со штампом учебного заведения.
4. Оценки сообщаются через день после написания работы.

Контрольная работа представлена в 34 вариантах. В каждом варианте 10 тестовых заданий.

На основе суммы всех полученных баллов предлагается руководствоваться следующей системой оценивания:

Максимальное количество правильных ответов – 10.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов 6-7 (60% - 70%)

Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов 8-9(80%-90%)

Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов 10 (100%)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тест № 1
«Мир на рубеже XIX-XX веков»

1. Какие предпосылки овладения промышленным производством существовали в странах первого эшелона модернизации в XIX веке:
А) обладание обширными колониальными империями
Б) зрелость товарно-денежных отношений, высокий уровень мануфактурного производства, наличие свободных рабочих рук
В) существование крупных аграрных латифундий, плантационного хозяйства
Г) сохранение элементов феодальных отношений, узкий внутренний рынок.
2. Что не было характерно для стран второго эшелона модернизации:
А) сохранение элементов докапиталистических отношений в деревне
Б) ограниченность внутренних ресурсов для модернизации
В) большая емкость внутреннего рынка
Г) сохранение помещичьего землевладения
3. В число стран первого эшелона модернизации входили:
А) Великобритания, Германия, Япония
Б) Великобритания, Италия, Россия
В) Великобритания, Франция, США
Г) Великобритания, США, Россия
4. К странам второго эшелона модернизации относились:
А) Италия, Япония, Германия
Б) Франция, Япония, Россия
В) США, германия, Япония
Г) Россия, США, Франция
5. Особая роль государства в странах второго эшелона модернизации определялась следующими причинами:
А) необходимостью резкой активизации колониальной политики, завоевания внешних рынков
Б) важностью привлечения иностранных капиталов для ускорения модернизации
В) ограниченностью внутренних ресурсов модернизации, слабостью отечественного частного капитала
Г) необходимостью регулировать приток рабочей силы из других стран
6. Государство содействовало модернизации с помощью:
А) подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства
Б) строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ
В) захвата колоний, приобретения сфер влияния на международной арене
Г) консервации существующих порядков
7. Обладание колониями содействовало укреплению социальной стабильности в метрополиях, потому что это:
А) содействовало росту уровня жизни, занятости в метрополиях, создавало возможности оттока избыточной рабочей силы
Б) создавало сферу выгодного вложения капиталов, способствовало их оттоку из метрополии
В) предполагало участие метрополий в борьбе за сферы влияния с другими державами, что усиливало патриотические настроения
Г) способствовало разорению слабых предприятий и выживанию сильнейших из них
8. К числу последствий экономических кризисов не относилось:
А) увеличение объема производства промышленной продукции

Б) разорение слабых малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала
В) рост безработицы
Г) обострение социальных проблем

9. Единственной страной Азии, решившей задачи модернизации к началу XX века:
А) был Китай В) была Турция
Б) была Япония Г) был Иран

10. Какие страны вошли в состав Антанты:
А) Англия, Япония, США В) Англия, Франция, Россия
Б) Германия, Италия, Австро-Венгрия Г) Англия, Германия, Россия

11. В число государств, союзных и дружественных Германии накануне 1 мировой войны, входили:
А) Австро-Венгрия, Италия, Сербия В) Австро-Венгрия, Япония, Румыния
Б) Австро-Венгрия, Турция, Болгария Г) Италия, Турция, Болгария

12. Первая Балканская война 1912 года завершилась:
А) захватом Константинополя и революцией в Турции
Б) утратой Турцией почти всех её европейских владений
В) поражением Балканских государств
Г) полным разгромом Турции

13. Причиной второй Балканской войны и распада Балканского союза были:
А) территориальный спор по вопросу раздела захваченных у Турции земель
Б) вмешательство великих держав в события на Балканах
В) война реванша со стороны Турции
Г) революции в странах Балканского союза

14. Почему противоречия между Францией и Германией в начале XX века носили особенно острый характер:
А) Франция не могла примириться с захватом Германией Эльзаса и Лотарингии в 1871 году
Б) Франция и Германия не могли мирным путем решить спор о принадлежности Марокко
В) Франция и Германия были основными торговыми конкурентами
Г) Франция и германия не могли мирным путем решить вопрос о принадлежности Алжира

15. Что из перечисленного не является объяснением непоследовательности политики Италии накануне 1 мировой войны:
А) Италия стремилась к созданию колониальной империи в Африке
Б) Италия имела территориальные претензии и к Франции, и к Австро-Венгрии
В) Италия была зависима от морской торговли и не хотела ссориться с «владычицей морей» Италией

16. Распределите по группам страны, относящиеся к первому и второму эшелонам модернизации:
А) Англия Г) США
Б) Германия Д) Франция
В) Россия Е) Япония

17. Распределите по группам страны, вошедшие в Антанту и Тройственный союз:
А) Англия Г) Франция
Б) Германия Д) Италия
В) Россия Е) Австро-Венгрия

18. Определите направления колониальной экспансии ведущих держав мира в начале XX века:
А) США 1. Сиам, Марокко
Б) Япония 2. Корея, Китай
В) Франция 3. Маньчжурия, Корея, Афганистан, Ближний и Средний Восток
Г) Россия 4. Китай, Латинская Америка, Филиппины

Тест № 2
«Первая мировая война.
Формирование Версальско-Вашингтонской системы»

1. В каком городе было совершено покушение на австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда:
А) в Белграде В) в Сараево
Б) в Кракове г) в Вене
2. В чем состояла суть плана войны в Европе, разработанного начальником генштаба Германии фон Шлиффеном:
А) основной удар наносится по Франции, после её разгрома – по России
Б) разгромив Россию, пока она не успела отмобилизовать силы, германия побеждает Францию
В) главный удар наносится на море, по флоту и коммуникациям Великобритании
Г) Германия нанесет одновременные удары по всем своим крупным противникам – Великобритании, Франции и России
3. Какой из пунктов австрийского ультиматума Сербии от 23 июля 1914 г. был отвергнут сербами как неприемлемый:
А) о запрещение деятельности на территории Сербии антиавстрийских террористических организаций
Б) об участии полицейских чиновников Австро-Венгрии в расследовании антиавстрийской деятельности на территории Сербии
В) о запрещение в Сербии антиавстрийской пропаганды
Г) о включении Сербии в состав Австро-Венгрии
4. Что послужило поводом для объявления Германией войны России:
А) объявление Россией войны Австро-Венгрии
Б) отказ России от прекращений мобилизации
В) заявление России о солидарности с Сербией
Г) Россия начала военные действия против Германии
5. Поводом для вступления Великобритании в войну было:
А) бомбардировка Белграда артиллерией Австро-Венгрии
Б) вторжение войск Германии на территорию нейтральной Бельгии
В) объявление Германией войны России
Г) вступление в войну Японии
6. Почему пацифистски настроенные лидеры европейской социал-демократии поддержали политику правительств, развязавших войну в Европе:
А) они сочли войну оборонительной, необходимой для защиты интересов своих стран
Б) они надеялись, что война приблизит реализацию социалистических идеалов
В) они опасались, что в случае голосования против выделения кредитов на войну подвергнуться репрессиям
Г) они отказались от своих убеждений, решив, что мирным путем невозможно решить все проблемы
7. Почему затягивание войны было не выгодно для Германии:
А) по людским ресурсам и экономическому потенциалу Германия и её союзники уступали странам Антанты
Б) лидеры Германии опасались, что в Европу прибудут войска Японии, которая в 1914 г. объявила войну Германии
В) германские военные опасались, что тяготы военного времени вызовут в Германию революцию
8. Где, кем и когда впервые в войне были применены отравляющие вещества:
А) Англией, на Сомме в июле 1916 г.
Б) Францией, у Вердена в феврале 1916 г.
В) Германией, у Ипра в апреле 1915 г.
Г) Россией, в Галиции в мае 1915 г.

9. Что из перечисленного не имело отношения к углублению кризиса в воюющих странах в 1916-1917 гг.:
А) нехватка продовольствия и переход к его распределению по карточкам
Б) рост забастовочного движения, выдвижение политических требований профсоюзами, участившиеся кризисы политического и военного руководства
В) рост потребностей фронта в оружии, боеприпасах, продовольствии
Г) привлечение к работе на заводах женщин и детей
10. Какая из приведенных оценок роли Восточного фронта в первой мировой войне представляется вам правильной:
А) Россия была обузой для союзников, получала от них оружие и боеприпасы, не ведя серьезных боевых действий
Б) Восточный фронт сыграл крайне ограниченную роль в первой мировой войне
В) решительный действия русских войск в 1914 и 1916 гг. помогли Франции избежать поражения
Г) действия России в 1-й мировой войне не носили масштабного характера
11. В какой европейской стране в условиях войны произошло первое вооруженное восстание под лозунгами национального и социального освобождения:
А) в Австро-Венгрии В) в Ирландии
Б) в России Г) в Германии
12. Почему германское командование согласилось пропустить в Россию через территорию Германии лидеров партии большевиков во главе с В.И.Лениным:
А) германское командование надеялось, что усиление большевиков подорвет способность России к продолжению войны
Б) германское командование уступило давлению левого крыла немецкой социал-демократии, сочувствовавшей большевикам
В) германское командование искало мира с Россией и решило показать свою готовность к уступкам
13. Что из перечисленного не предусматривалось условиями Брестского мира 1918 г. между Россией и Германией:
А) демобилизация русской армии
Б) объявление Россией войны странам Антанты
В) признание независимости Украины и Финляндии
14. Что пробудило США в 1917 г. вступить в войну в Европе:
А) США превратились в крупнейшего кредитора стран Антанты и не могли допустить поражения своих должников
Б) США были заинтересованы в захвате германских колоний
В) США считали, что Германия нарушает «доктрину Монро» и угрожает Латинской Америке
Г) США считали, что Германия угрожает планам американцев в Тихоокеанском регионе
15. Что входило в условия перемирия между Германией и странами Антанты:
А) оккупация Германии войсками союзников и создание временной союзной администрации на ее территории
Б) отвод войск Германии со всех оккупированных территорий, передачу союзниками всех запасов тяжелого вооружения
В) роспуск германской армии, затопление ее военно-морского флота
Г) раздел территории Германии между странами-победительницами
16. Какими аргументами оправдывали союзники интервенцию в России:
А) необходимостью предотвратить передачу немцам запасов оружия, находящихся в портовых городах
Б) интересами борьбы против власти большевиков в России
В) стремлением создать новый фронт против Германии
Г) оказанием помощи России, чтобы предотвратить её выход из войны
17. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для…»:
А) обеспечения прочного мира на международной арене
Б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции

В) борьбы против власти большевиков в России
Г) борьба с революционными настроениями в странах Европы
18. Продолжите фразу: « Версальско-Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы победительницы…»:
А) недостаточно ослабили Германию, что позволило ей встать на путь реванша
Б) не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики, произвольно меняли карту мира, игнорируя интересы народа
В) не уделили должного внимания интересам Японии в Китае
Г) не уделили должного внимания интересам США на Дальнем Востоке
19. Какие ограничения были наложены на Германию условиями Версальского мира:
А) ей было запрещено экспортировать промышленную продукцию
Б) ей запрещалось иметь армию численностью свыше 100 тыс. человек, создавать военную авиацию и подводный флот
В) ей было запрещено иметь вооруженные силы, включая полицейские формирования
Г) ей было запрещено вести торговлю с странами, ранее входившими в состав Антанты
20. Какие решения относительно Китая были приняты на Вашингтонской конференции 1921-1922 гг.:
А) Китай был поделен на сферы влияния странами Антанты, США и Японии
Б) был подтвержден принцип «открытых дверей», «равенства возможностей» держав на рынках Китая
В) были признаны особые интересы Японии в Китае на основе «21 условия»
Г) были признаны особые интересы США в Китае на основе «21 условия»
21. Определите цели основных стран-участниц первой мировой войны:
А) Россия 1. Завоевание гегемонии в Европе, передел колоний
Б) Франция 2. Помощь Сербии, ослабление Германии, захват черноморских проливов
В) Англия 3. Защита от нападения Германии, возврат Эльзаса и Лотарингии
Г) Австро-Венгрия 4. Ослабление Германии, захват её колоний
Д) Германия 5. Уничтожение ядра сильного славянского государства на Балканах, ослабление России
22. Распределите по группам даты и события первой мировой войны:
А) сентябрь 1914 1. Сражение у Камбрэ
Б) апрель 1915 2. Брусиловский прорыв
В) март 1916 3. Битва на Марне
Г) июнь-август 1916 4. Применение немцами отравляющих веществ у города Ипра
Д) октябрь-ноябрь 1917 5. Сражение под Верденом

Тест № 3
«Страны Западной Европы и США между двумя мировыми войнами»

1. В каком году был создан Коммунистический Интернационал:
А) в 1920 В) в 1919
Б) в 1925 Г) в 1930
2. В какой из стран Европы в 1919 году коммунисты пришли к власти и провозгласили Советскую республику:
А) в Чехословакии В) в Польше
Б) в Венгрии Г) в Румынии
3. Что не являлось причиной подъема революционного движения в европейских странах после первой мировой войны:
А) поражение в войне 1914-1918 годов, развал экономики
Б) падение у большинства населения доверия к политике правящих кругов
В) усиление реформистских настроений у лидеров социал-демократии
Г) влияние революции 1917 года в России
4. Какие вопросы решались на Генуэзской конференции 1922 года:
А) урегулирование территориальных споров
Б) урегулирование финансовых претензий, проблемы возвращения долгов
В) ограничение численности вооружений
Г) принципы работы Международного Красного Креста
5. Какие положения не включал в себя Раппальский договор между СССР и Германией:
А) отказ от взаимных претензий
Б) установление отношений экономического сотрудничества
В) раздел сфер влияния
Г) установление отношений военного сотрудничества
6. Какие из приведенных ниже идей не были свойственны западноевропейской социал-демократии:
А) необходимо отстаивать конкретные, повседневные интересы трудящихся
Б) цель рабочего движения – борьба за реформы в рамках существующего строя
В) революционная партия должна стремиться к насильственному захвату власти
Г) социал-демократы должны сотрудничать с властью для защиты интересов рабочего класса
7. Выделите лозунг, не характерный для фашистских партий:
А) высшей ценностью является «единство нации»
Б) «земля должна принадлежать тому, кто её обрабатывает»
В) необходимо уничтожать «врагов нации», уничтожать «агентов Коминтерна»
Г) «надо повысить уровень жизни народа, уменьшить социальное неравенство»
8. Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»:
А) Г. Трумэн В) В. Вильсон
Б) Ф. Рузвельт Г) Д. Эйзенхауер
9. Что из перечисленного не было следствием кризиса 1929-1933 годов в США:
А) падение роста промышленного производства
Б) рост безработицы
В) создание финансовых пирамид
Г) потеря сбережений миллионов вкладчиков
10. К характерным чертам «нового курса» не относится:
А) расширение роли государства в экономике
Б) стремление к обеспечению полной занятости
В) меры по повышению степени равноправия в обществе
Г) меры по обеспечению малоимущих дешевым жильем
Д) введение централизованного планирования экономического развития
11. В каком году А. Гитлер пришел к власти:
А) 1933 В) 1923

Б) 1928 Г) 1937
12. Каким путем была установлена фашистская диктатура в Германии:
А) в результате военного переворота
Б) после победы фашистской партии на парламентских выборах
В) после подавления революционных выступлений рабочих
Г) в результате революции
13. Что из перечисленного не относится к числу мер, принятых в Германии после прихода к власти фашистов:
А) средства массовой информации поставлены под контроль государства
Б) введен государственный контроль над экономикой
В) ликвидированы профсоюзы
Г) созданы штурмовые отряды для подавления уличных манифестаций
14. В какой из перечисленных стран в 30-е годы сохранилась демократическая форма правления:
А) в Германии В) во Франции
Б) в Италии Г) в Испании
15. Какую цель преследовали коммунисты и социалисты во Франции, заключая пакт о единстве действий в 1934 году:
А) дать отпор фашистской угрозе, создать единый антифашистский фронт
Б) улучшить положение мелких собственников
В) установить во Франции советскую республику
Г) установить государственный контроль над экономикой
16. Для борьбы с последствиями мирового экономического кризиса Великобритания не использовала такой метод, как:
А) политическое маневрирование для предотвращения раскола в обществе
Б) расширение социального страхования и помощи безработным
В) включение представителей фашистской партии в состав правительства
Г) государственная поддержка сельского хозяйства
17. Характерной чертой фашистских тоталитарных режимов в странах Европы не является:
А) террор против политических противников
Б) ликвидация гражданских и политических свобод
В) контроль государства над всеми сферами жизни общества
Г) миролюбивая внешняя политика
18. Участники «Антикоминтерновского пакта» 1936 года:
А) Германия, США, Япония В) Германия, Япония, Англия, Франция
Б) Англия, Франция, Италия Г) Германия, Франция, Англия
19. Назовите государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1938 года:
А) Германия, Англия, Франция, Италия В) Германия, Япония, Англия, Франция
Б) США, Англия, Франция, СССР Г) Германия, Япония, Италия, СССР
20. Что не являлось целью Англии и Франции при подписании ими Мюнхенских соглашений:
А) обеспечение прочного мира в Европе благодаря урегулированию спорных территориальных вопросов
Б) «умиротворение» Германии за счет части территории Чехословакии
В) подготовка ко всеобщему и полному разоружению
Г) осуществление передела сфер влияния между великими державами мирными средствами.
21. Выберите из предложенного списка страны, в которых в 20-30е годы к власти пришли фашисты:
А) США Г) Франция
Б) Германия Д) Испания
В) Италия Е) Англия

Тест № 4
«Страны Азии, Африки, Латинской Америки в 1-й половине XX века»

1. Единственная страна Азии, которой удалось решить задачи модернизации и в начале XX века стать страной с развитой промышленностью – это:
А) Китай В) Япония
Б) Турция Г) Монголия
2. Китай был провозглашен республикой в результате революции:
А) 1900 года В) 1906-1908 годов
Б) 1913 года Г) 1911-1912 годов
3. В какой из стран Латинской Америки в начале XX века победило революционное движение, сочетавшее борьбу за демократию с крестьянской войной за захват помещичьих земель:
А) в Аргентине В) в Бразилии
Б) в Мексике Г) в Чили
4. Кто из лидеров национально-освободительного движения провозгласил идею ненасилия и отказа от сотрудничества:
А) Мао Цзэдун В) М. Ганди
Б) Реза-хан Г) Сунь Ятсен
5. В какой из стран Азии подъем национального движения сопровождался длительной гражданской войной:
А) в Китае В) в Иране
Б) в Индии Г) в Турции
6. Для большинства стран Востока в начале XX века не являлось главной задачей:
А) модернизация экономики В) свержение маньчжурской династии
Б) получение независимости Г) слом традиций, препятствующих развитию
7. Основной движущей силой китайской модернизации была партия:
А) национальная партия гоминьдан В) либеральная партия
Б) коммунистическая партия Г) демократическая партия
8. Идеи Ганди нашли широкую поддержку крестьянства, потому что они были представлены:
А) как борьба за справедливость В) как борьба за интересы индусов
Б) как борьба за интересы крестьян Г) как борьба за интересы буддистов
9. Армия играла большую роль в политической жизни стран:
А) Азии В) Латинской Америки
Б) Африки Г) Востока
10. Характерная черта политического развития стран Латинской Америки:
А) политическая стабильность
Б) стремление решить проблемы мирным путем
В) установление в большинстве стран демократических политических режимов
Г) частая смена режимов, политическая нестабильность

Тест № 5
«Вторая мировая война и её итоги»

1. Назовите дату начала 2-й мировой войны:
А) 01.09. 1939 В) 10.05. 1940
Б) 22.06. 1941 Г) 28.09.1939
2. Какое положение не соответствует понятию «блицкрига»:
А) быстрое продвижение войск вглубь территории противника
Б) роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным соединениям, которые обходят и окружают войска противника
В) авиация не только оказывает непосредственную поддержку своим войскам, но и наносит удары по стратегически важным объектам в глубоком тылу противника
Г) ведутся затяжные бои на истощение войск противника
3. Почему историки говорят о «странной» войне между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939-1940 г.г.:
А) противники ограничивались воздушной войной, бомбардировками городов, не предпринимая никаких действий на суше
Б) противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий
В) война велась лишь на море, а на Западном фронте не велось никаких боевых действий
Г) противники вели переговоры о заключении мира, поэтому приостановили военные действия
4. Какой пункт был зафиксирован в совместном заявлении правительств Германии и СССР от 28.09. 1939:
А) СССР обязался вступить в войну на стороне Германии, если Англия и Франция не капитулируют
Б) СССР и Германия выражали готовность восстановить независимость Польши после завершения войны в Европе
В) утверждалось, что с распадом Польши исчезают основания для продолжения войны Англии и Франции против Германии
Г) СССР и Германия заявили о нерушимости границ всех европейских стран
5. С каким городом ассоциируется самое тяжелое поражение англо-французских войск во 2-й мировой войне:
А) Париж В) Дюнкерк
Б) Роттердам Г) Брюссель
6. Какие события вошли в историю под названием «Битва за Англию»:
А) боевые действия в северной Африке, связанные с провалом попытки итальянских войск вытеснить англичан из Египта
Б) воздушные сражения над Британскими островами осенью 1940 года, в итоге которых германская авиация не смогла сломить сопротивления англичан
В) война на море между германскими подводными лодками и английским флотом
Г) боевые действия между Германией и Англией за английские колонии в Африке и Азии
7. Термин «коллаборационист» подразумевает:
А) лицо, участвующее в движении Сопротивления в годы 2-й мировой войны
Б) активист фашистской партии
В) лицо, участвующее в поддержании порядка на оккупированной территории, сотрудничающее с оккупантами
Г) глава местных полицейских формирований
8. Что из перечисленного не относилось к особенностям политики германских властей на оккупированных территориях:
А) запрещение деятельности всех партий, кроме фашистских, ликвидация профсоюзов, запрещение забастовок
Б) разрушение городов и массовое перемещение населения в сельскую местность, отмена денег
В) вывоз в Германию рабочей силы на принудительные работы

Г) выявление и уничтожение в лагерях смерти еврейского населения
9. Закон о ленд-лизе, принятый в США в марте 1941 года, предполагал:
А) право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны лишь тех товаров, которые не были использованы на военные цели
Б) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье при условии немедленной и полной оплаты
В) выделение Англии 50 эсминцев для охраны морских коммуникаций в обмен на передачу в аренду США на 99 лет английских военных баз
Г) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье со скидкой при условии
вывоза закупленного на собственных судах
10. В Декларации о принципах сотрудничества во время и после войны под названием «Атлантическая хартия» (август 1941) отсутствовал пункт:
А) об отказе от стремлений к территориальным приобретениям
Б) об уважении права народов избирать себе форму государственного правления
В) об установлении границ сфер влияния
Г) о содействии восстановлению независимости народов, лишившихся её в результате фашистской агрессии
11. Что из перечисленного не имеет отношения к провалу плана «молниеносной войны» против СССР в 1941, срыву плана «Барбаросса»
А) крупномасштабные поставки оружия и боеприпасов по ленд-лизу из США и Англии
Б) недооценка германским командованием мобилизационных возможностей СССР
В) партизанское движение на оккупированной территории
Г) создание новой промышленной базы на востоке СССР
12. Какое событие считается наступлением коренного перелома в войне:
А) поражение немецких войск на Орловско-курской дуге (лето 1943)
Б) поражение японского флота у атолла Мидуэй в Тихом океане (лето 1942)
В) высадка англо-американских войск в Нормандии (лето 1944)
Г) контрнаступление советских войск под Москвой (зима 1941-1942)
13. Какое событие 2-й мировой войны принято считать датой открытия союзниками второго фронта:
А) высадка войск США в Северной Африке в 1942
Б) высадка англо-американских войск в Италии в 1943
В) высадка англо-американских войск во Франции в 1944
Г) переход англо-американских войск через Рейн в 1945
14. Что из перечисленного не рассматривалось союзниками в качестве мер наказания Германии за совершенную ею агрессию:
А) Германия и её столица, Берлин, должны быть разделены на зоны оккупации
Б) Германия должна быть демилитаризована, её вооруженные силы должны быть распущены
В) политическая жизнь Германии должна быть перестроена на демократических началах
Г) Германию должна быть лишена колониальных владений в Африке, Азии и бассейне Тихого океана
15. Продолжите утверждение: «В начале 1945 года у фашистской Германии не оставалось никаких шансов на победу. Тем не менее, её лидеры не допускали даже мысли о капитуляции, потому что…»
А) они надеялись на распад антигитлеровской коалиции и возникновение конфликта между СССР и странами запада
Б) они рассчитывали на военную поддержку Японии
В) они были уверены, что немецкие ученые создадут ядерную бомбу, которая позволит им выиграть войну
16. Когда и в каком городе состоялся Международный военный трибунал над военными преступниками:

А) 1945-1946, Нюрнберг В) 1946-1947, Мюнхен
Б) 1945-1947, Берлин Г) 1945-1946, Берлин
17. Когда была создана Организация Объединенных Наций:
А) 1945 В) 1950
Б) 1947 Г) 1953
18. Кому из политических деятелей принадлежит фраза, сказанная в 1941 году: «Если мы увидим, что выигрывает Германия, то нам следует помогать России, а если выигрывать будет Россия, то нам следует помогать Гитлеру и, таким образом, пусть они убивают как можно больше, хотя я не хочу победы Гитлера ни при каких обстоятельствах»:
А) Ф.Д. Рузвельту В) Г. Трумэну
Б) У. Черчиллю Г) Н. Чемберлену
19. В каких городах в годы войны состоялись встречи глав государств, участников антигитлеровской коалиции:
А) Тегеран, Ялта, Потсдам В) Каир, Рим, Токио
Б) Тегеран, Москва, Берлин Г) Москва, Лондон, Берлин
20. Какие страны стали постоянными членами Совета безопасности ООН:
А) СССР, США, Англия, Франция, Китай
Б) СССР, США, Англия, Германия, Япония
В) СССР, США, Китай, Индия, Польша
Г) СССР, США, Англия, Германия, Япония
21. Определите соответствие дат и событий 2-й мировой войны
А) 1 сентября 1939 1. Открытие второго фронта в Европе
Б) 22 июня 1941 2. Нападение Японии на США
В) 5 декабря 1941 3. Окончание 2-й мировой войны
Г) 7 декабря 1941 4. Нападение Германии на СССР
Д) 6 июня 1944 5. Начало 2-й мировой войны
Е) 2 сентября 1945 6. Начало контрнаступления советских войск под Москвой

Тест № 6:
«Холодная война»

1. Причина возникновения «холодной войны»:
А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.
2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:
А) в 1945 г. В) в 1947 г.
Б) в 1949 г. Г) в 1950 г.
3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:
А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
В) запретить в США Коммунистическую партию;
Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.
4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США…»
А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
Г) объявляли СССр агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.
5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):
А) в 1949 г. В) в 1952 г.
Б) в 1947 г. Г) в 1945 г.
6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):
А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
Б) США, Канада и страны Западной Европы;
В) СССР и государства Восточной Европы;
Г) СССР и Китай
7. В каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):
А) в 1949 г. В) в 1948 г.
Б) в 1955 г. Г) в 1953 г.
8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:
А) СССР и стран Восточной Европы;
Б) США и стран Западной Европы;
В) США, Канады и стран Западной Европы;
Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы
9. Военно-политической союз НАТО включил в себя:
А) страны Западной Европы;
Б) США, Канаду и страны Западной Европы;
В) СССР и страны Восточной Европы;
Г) Страны Западной и Восточной Европы
10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:
А) право США иметь военные базы в Японии;
Б) лишение Японии колониальных владений;
В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.

11. Большая часть колониальных владений в Африке приобрела независимость:
А) в 1950-1951 г. В) в 1974-1975 г.
Б) в 1960-1961 г. Г) в 1980-1981 г.
12. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах:
А) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;
Б) границы, не совпадающие с религиозным и этническими границами, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;
В) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;
Г) борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.
13. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:
А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
В) военная мощь не сыграла никакой роли;
14. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:
А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам; В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;
Б) Иран, Турция, Греция, Египет; Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария
15. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегодившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:
А в Праге В) в Берлине
Б) в Варшаве Г) в Будапеште
16. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:
А) желание разрушить традиционный уклад жизни;
Б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодоление экономической отсталости;
В) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;
Г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.
17. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:
А) соперничество между СССР и США;
Б) создание военно-блоковых систем;
В) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;
Г) попытки уничтожить противников в ядерной войне.
18. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:
А) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;
Б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
В) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения;
Г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.
19. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983г., предполагалось:
А) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;
Б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;
В) создать систему космических вооружений, защищающих США от ракетно-ядерного оружия;
Г) осуществить совместную программу космических исследований
20. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку:
А) они были настолько убедительны, апеллированы к чувству самосохранения народов и лидеров, что их не возможно было отвергнуть;
Б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;

В) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать;
Г) они были приняты как принципы международных отношений всех стран, входящих в ООН
21. Распределите даты и названия крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»:
А) 1950-1953 1. Карибский кризис
Б) 1950-1954 2. Корейская война
В) 1956 3. Берлинский кризис
Г) 1962 4. Война в Индокитае
Д) 1948 5. Ближневосточный конфликт

Тест № 7:

«Страны Зарубежной Европы и Северной Америки после 2-й мировой войны»

1. Кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм», была связана:
А) с переходом к политике изоляционизма на международной арене;
Б) с ускорением работ по созданию новых видов оружия;
В) с выявлением «неблагонадежных» граждан, «агентов мирового коммунизма», проникших в ряды государственных служащих;
Г) с содействием обеспечения равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу.
2. Закон Тафта-Хартли предполагал:
А) государственные закупки продукции американских фермеров;
Б) введение государственного регулирования трудовых отношений;
В) запрещение торговли с СССР и другими социалистическими странами;
Г) запрещение дипломатических отношений с социалистическими странами
3. Как называлась организация, стремившаяся методами террора покончить с расизмом в США;
А) «Красные бригады» В) «Черные пантеры»
Б) «Серые волки» Г) ИРА
4. Кто из президентов США столкнулся с угрозой импичмента и подал в отставку:
А) Дж. Картер В) Дж. Форд
Б) Р. Никсон; Г) Р. Рейган
5. С именем какого из президентов США связано проведение «неоконсервативной революции», ускорившей модернизацию экономики:
А) Р. Рейгана В) Б. Клинтона
Б) Д. Кеннеди Г) Р. Никсона
6. О ком из президентов США идет речь в следующем предложении: «В годы пребывания его у власти произошла значительная эволюция политики в отношении СССР – от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской «империей зла» до установления отношений сотрудничества в деле уменьшения угрозы ядерной войны»:
А) Р. Рейгана В) Дж. Кеннеди
Б) Дж. Буша Г) Р. Никсона
7. Практика отношений «социального партнерства» не подразумевает:
А) участия рабочих в управлении производством;
Б) представительства профсоюзов в наблюдательных советах компаний;
В) выпуска рабочих акций, обеспечивающих работникам долю в прибылях;
Г) уравнительного распределения получаемой прибыли.
8. Характерной чертой социально ориентированной рыночной экономики является:
А) увеличение продолжительности рабочего дня и интенсивности труда;
Б) сокращение государственной поддержки малоимущим;
В) направление большей части бюджетных расходов на военные цели;
Г) содействие государства созданию новых рабочих мест, обеспечении полной занятости.
9. Наиболее развитая модель социально ориентированной экономики сложилась в:
А) Италии В) Франции
Б) Швеции Г) США
10. Какие слои населения стран Западной Европы в наибольшей степени были склонны поддержать идеи «новых левых»
А) фермеры и мелкие городские собственники;
Б) неквалифицированные рабочие промышленности и транспорта;
В) безработные, деклассированные элементы, преступный мир;
Г) молодежь, особенно студенчество, интеллектуалы.
11. События, произошедшие в 1968 г. во Франции и получившие название «красный май», начались:

А) с попытки военного переворота;
Б) с массовых выступлений транспортных рабочих;
В) со студенческих волнений
Г) с забастовки коммунальных служащих.
12. Идеи «еврокоммунизма» получили распространение в коммунистических партиях Италии, Испании, Франции и других стран Европы:
А) в 1950-е гг. В) в 1970-е гг.
Б) в 1960-е гг. Г) в 1980-е гг.
13. Что было нехарактерно для неоконсервативных лозунгов:
А) призывы к возрождению авторитета семьи, школы, церкви;
Б) обращение к патриотическим чувствам;
В) требования расширения объема социальных пособий;
Г) жестокое соблюдение норм законности и порядка;
Д) поддержка духа предприимчивости, инициативы.
14. Целями модернизации 1980-х гг. в США и странах Западной Европы являлось достижение следующих результатов:
А) поддержка нерентабельных предприятий;
Б) создание автоматизированных и роботизированных производственных комплексов, овладение высокими технологиями;
В) переход к административно - командным методам управления экономикой;
Г) ликвидация профсоюзного движения.
15. Какая из отмеченных черт не относится к чертам информационного общества:
А) достигается полная гармония в межнациональных отношениях;
Б) важнейшим капиталом становится человек, его творческий, интеллектуальный потенциал;
В) особое внимание уделяется развитию образования и науки;
Г) уровень экономического развития определяется степенью овладения высокими технологиями.
16. На базе какого объединения высокоразвитых стран сформирован такой наднациональный орган, как Европейский парламент:
А) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);
Б) Организация экономического сотрудничества и развития торговли (ОЭСР);
В) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС);
Г) Международный валютный фонд (МВФ)
17. Какие факторы в 1950-1960-е гг. толкали страны Восточной Европы на путь проведения демократических реформ:
А) жесткий контроль над внешней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;
Б) отставание восточноевропейских стран от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития;
В) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене
Г) жесткий контроль над внутренней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;
18. В каком году произошли события, получившие название «пражской весны»:
А) в 1956 В) в 1981
Б) в 1968 Г) в 1989
19. Назовите восточноевропейскую страну, где в 1956 г. борьба за демократию привела к вооруженному восстанию:
А) Чехословакия В) Польша
Б) Румыния Г) Венгрия
20. С каким из утверждений относительно демократических революций в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. вы бы согласились:
А) демократические революции носили мирный характер;
Б) революции в странах Восточной Европы победили в результате вооруженного восстания;

В) в большинстве стран Восточной Европы демократические восстания победили без вооруженной борьбы
Г) революции проводились жесткими методами и сопровождались массовым уничтожением людей
21. Назовите имя лидера, отказавшегося от проведения демократических реформ в одной из восточноевропейских стран и казненного после народного восстания в 1989 г.:
А) Э. Хонеккер В) Н. Чаушеску
Б) В. Ярузельский Г) Л. Валенса
22. Когда произошло воссоединение Германии:
А) в 1990 г. В) в 1975 г.
Б) в 1956 г. Г) в 1989 г.
23. Когда Польша, Венгрия и Чехия стали членами НАТО:
А) в 1980 г. В) в 1999 г.
Б) в 1989 г. Г) в 2005 г.
24. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:
А) Чехословакия В) Болгария
Б) Югославия Г) Венгрия
25. Югославская модель социализма, сложившаяся в послевоенные годы, исключала:
А) самоуправление на производстве;
Б) большую степень идеологической свободы, чем в других восточноевропейских странах;
В) монополию на власть одной партии;
Г) политическую многопартийность;

Тест № 8
«Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века»

1. Что из перечисленного не имеет отношения к причинам японского «экономического чуда»:
А) низкий удельный вес расходов на военные цели в бюджете страны
Б) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки во время второй мировой войны
В) протекционистская политика японских властей
Г) наличие квалифицированной, дисциплинированной и относительно дешевой рабочей силы
2. Что означает термин «интеграция»:
А) постепенное сближение государств в экономической, политической, военной сферах
Б) порабощение одних государств другими
В) установление между государствами союзнических отношений
Г) дальнейшее развитие международной торговли
3. Какие государства в 1970-е годы называли НИС – «новыми индустриальными странами»:
А) Таиланд, Филиппины, Индонезию, Малайю
Б) Тайвань, Южную Корею, Сингапур, Гонконг
В) Японию, Индию, Китай, Иран
Г) Китай, Южную Корею, Таиланд, Японию
4. Что не являлось характерным для новых индустриальных стран:
А) большое внимание к повышению квалификации рабочей силы
Б) широкое привлечение иностранных капиталов для модернизации экономики
В) особое внимание к созданию новых систем вооружений
Г) продуманная политика в области использования достижений научно-технического прогресса
5. Какая из партий пришла к власти в результате гражданской войны в Китае:
А) Коммунистическая партия Китая – КПК В) Китайская демократическая партия
Б) Гоминьдан Г) ни одна из перечисленных
6. Китайская народная республика (КНР) образовалась:
А) в 1947 В) в 1949
Б) в 1954 Г) в 1953
7. Что не входило в планы СССР при оказании помощи Китаю:
А) подготовка кадров специалистов народного хозяйства
Б) содействие в укреплении обороноспособности
В) техническое содействие в создании предприятий тяжелой индустрии
Г) передача технологии производства ядерного оружия
8. Мероприятия, проведенные в КНР в 1958 году во имя перехода к коммунизму в кратчайшие сроки, вошли в историю под названием:
А) «культурная революция» В) новый курс
Б) стратегия большого скачка г) прагматические реформы
9. Как называли в Китае молодежь, на которую в годы «культурной революции» Мао Цзэдун возложил задачу борьбы с «контрреволюционными» элементами:
А) «красные кхмеры» В) хунвейбины
Б) ихэтуани Г) «красные бригады»
10. С каким лидером в Китае связывают переход к курсу «прагматических реформ»:
А) Дэн Сяопин В) Сунь Ятсен
Б) Мао Цзэдун г) Чан Кайши
11. Когда Индия и Пакистан получили независимость:
А) в 1945 В) в 1946
Б) в 1947 Г) в 1950
12. Что стало причиной индо-пакистанской войны 1947-1949 годов:
А) борьба за рынки сбыта продукции
Б) поддержка Индией освободительного движения в Восточном Пакистане (Бангладеш)
В) спор из-за приграничных территорий в штатах Джамму и Кашмир

Г) стремление занять первое место в регионе
13. Египет был провозглашен республикой:
А) в 1951 году В) в 1956 году
Б) в 1952 году Г) в 1959 году
14. Что побудило Англию, Францию и Израиль начать войну против Египта в 1956 году:
А) запрещение иностранным гражданам посещать памятники древней египетской культуры
Б) передача контракта на строительство плотину в Асуане Советскому Союзу
В) национализация компании Суэцкого канала
Г) агрессивные действия Египта против соседних государств
15. Какая из стран Азии в 1978 году была провозглашена демократической республикой, а в 1996 году – исламской республикой:
А) Афганистан В) Саудовская Аравия
Б) Иран Г) Индия
16. Сложившееся на базе пуштунских племен движение «Талибан» выступает за:
А) строжайшее соблюдение исламских норм жизни (законов шариата)
Б) восстановление монархии в Афганистане
В) провозглашение равенства всех народностей, живущих в Афганистане
Г) присоединение к Афганистану территории Северного Пакистана
17. Решение ООН о создании государства Израиль было принято:
А) в 1945 году В) в 1967 году
Б) в 1947 году Г) в 1953 году
18. Какие страны входят в состав Содружеств, созданных Великобританией и Францией:
А) государства, населенные преимущественно переселенцами из стран Европы
Б) большинство бывших колоний этих государств
В) все страны, которые стремились к сотрудничеству с Великобританией и Францией
19. В чем состояли цели Великобритании и Франции при создании Содружеств:
А) сохранение отношений тесного экономического и военно-политического сотрудничества с бывшими колониями
Б) защита привилегий оставшихся в освободившихся странах переселенцев из бывших метрополий
В) обеспечение своим вооруженным силам возможности присутствия в ключевых районах мира
Г) возможность влиять на политику стран, вошедших в Содружества
20. Какая дата вошла в историю под названием «года Африки»:
А) 1946 В) 1960
Б) 1974 Г) 1989
21. Назовите европейскую метрополию, которая дольше всех отказывалась предоставить независимость своим колониальным владениям, ведя затяжную колониальную войну:
А) Голландия В) Португалия
Б) Франция г) Испания
22. Режим апартеида предполагал:
А) раздельное обучение детей белой и черной расы
Б) запрещение смешанных браков
В) непризнание гражданских прав темнокожего населения
Г) все перечисленное вместе
23. Определите значение термина «бантустан»:
А) особая форма землепользования в ЮАР
Б) самоуправляющаяся территория, выделенная для проживания коренным жителям ЮАР
В) национальный обряд племенных вождей юга Африки
Г) обряд посвящения юношей в охотники у племен южной Африки
24. Режим белого меньшинства в Южной Родезии рухнул:
А) в 1960 году В) в 1989 году
Б) в 1980 году г) в 1990 году

25. Лидер партии африканский национальный конгресс (АНК), который в 1994 году в результате первых свободных выборов стал первым в истории ЮАР темнокожим президентом:
А) Де Клерк В) Нельсон Мандела
Б) Кофи Анан Г) Фидель Кастро
26. Организация Африканского единства (ОАЕ) возникла:
А) в 1960 В) в 1968
Б) в 1963 Г) в 1980
27. Проблема развития стран Африки к югу от экватора должна рассматриваться как:
А) глобальная, требующая для своего решения скоординированных усилий всего мирового сообщества
Б) гуманитарная, связанная с необходимостью повышения уровня образования населения
В) продовольственная, требующая внедрения передовой техники и новых технологий
Г) региональная, не требующая вмешательства мирового сообщества
28. Обстоятельство, препятствовавшее модернизации и ускоренному индустриальному развитию стран Латинской Америки:
А) после второй мировой войны возрос спрос на их аграрную продукцию
Б) в послевоенные годы увеличился приток квалифицированной рабочей силы в латиноамериканские страны
В) у власти постоянно чередовались военные и гражданские правительства
Г) США открыто вмешивались во внутренние дела латиноамериканских государств
29. Революция на Кубе произошла:
А) в 1945 году В) в 1959 году
Б) в 1950 году г) в 1962 году
30. Лидер кубинской революции, ставший премьер-министром Кубы:
А) С. Альенде В) А. Пиночет
Б) Ф. Кастро Г) Че Гевара
31. Странам Латинской Америки была предложена программа «Союз ради прогресса»:
А) в 1949 году президентом США Г. Трумэном
Б) в 1972 году президентом США Р. Никсоном
В) в 1961 году президентом США Д. Кеннеди
Г) в 1981 году президентом США Р. Рейганом
32. Цель программы «Союз ради прогресса»:
А) помощь антидиктаторским движениям
Б) содействие решению социально-экономических проблем в странах Латинской Америки
В) укрепление вооруженных сил в латиноамериканских государствах
Г) помощь в борьбе диктаторских режимов против демократии
33. Особенности модернизации стран Латинской Америки состояли в том, что:
А) особую роль в проведении модернизации играли военные режимы
Б) большое значение для модернизации имела помощь стран социалистического лагеря
В) исключительно высокими темпами рос объем ВВП
Г) большое значение для модернизации имела помощь стран капиталистического лагеря
34. Новый этап в развитии латиноамериканского региона, связанный с падением диктаторских режимов в большинстве латиноамериканских стран, наступил:
А) в 1960-1970-е годы В) в 1980-1990-е годы
Б) в 1970-1980-е годы г) на рубеже XX-XXI веков

Тест № 9
«Духовная жизнь общества и культура народов в XX веке».

1. Мыслитель первой половины 20 века, предрекавший закат европейской цивилизации:
А) П. Сорокин В) О. Шпенглер
Б) Д. Кейнс Г) А. Тойнби
2. Ученый, который считал, что социальное поведение людей зависит от господствующей в обществе системы ценностей и культурных стандартов:
А) Н. Бердяев В) Дж. Гэлбрейт
Б) М. Вебер Г) Р. Юнг
3. Создателями формационной теории, оказавшей большое влияние на развитие общественно-политической мысли XX века были:
А) К. Маркс и Ф. Энгельс В) К. Каутский и Э. Бернштейн
Б) Г. Плеханов и В. Ленин Г) К. Маркс и К. Каутский
4. Идеи этапов (стадий) цивилизационного развития были разработаны в трудах:
А) А. Тойнби, Й. Шумпетера В) К. Маркса, Ф. Энгельса
Б) У. Ростоу, О. Тоффлера Г) А. Тойнби, О. Шпенглера
5. Автором теории регулирования рыночной экономики является:
А) Д. Белл В) Д. Кейнс
Б) У. Ростоу Г) К. Маркс
6. Ученый, утверждавший, что поведение людей в значительной мере определяется неосознаваемыми ими подсознательными мотивами:
А) З. Фрейд В) В. Парето
Б) Г. Моска г) Ф. Энгельс
7. Авторы концепции «конца идеологии», популярной в странах запада в 1960-1970-е годы, считали:
А) поскольку у людей растет интерес к восточным религиям, интерес к традиционным идеалам утрачивается
Б) развитие средств массовой информации позволяет манипулировать людьми, заменяя борьбу идей конкуренцией избирательных технологий
В) вступление общества в информационную стадию цивилизационного развития требует поиска новых идеалов
8. Многие представители мира искусства XX века критически воспринимали основные ценности современной цивилизации, потому что:
А) они считали, что современная цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины
Б) они были неудачниками, которые не смогли найти общественного признания
В) они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств
Г) они были сторонниками ценностей восточных религий
9. Направление в искусстве, характеризующееся простотой и выразительностью, попытками увидеть мир как бы глазами ребенка называется:
А) экспрессионизм В) кубизм
Б) примитивизм Г) авангардизм
10. Зародившееся в Германии направление в искусстве, которому свойственно отрицание обыденности, обращение к иррациональным сюжетам, получило название:
А) футуризм В) экспрессионизм
Б) дадаизм Г) кубизм
11. Назовите направление в изобразительном искусстве, связанное с деятельностью группы французских художников во главе с П.Пикассо:
А) супрематизм В) сюрреализм
Б) кубизм Г) авангардизм

12. Направление в живописи, которое обращалось к проблематике технического прогресса, идеализировало движение, динамизм перемен:
А) футуризм В) сюрреализм
Б) абстракционизм г) кубизм
13. Автор картины «Черный квадрат» (1913 г.), которую считают вершиной абстракционизма:
А) В. Кандинский В) К. Малевич
Б) П. Пикассо Г) И. Глазунов
14. Течение в искусстве, представители которого считали, что художник является творцом, создающим собственный мир, который иррационален, фантастичен, неподвластен законам обыденного существования:
А) примитивизм В) абстракционизм
Б) сюрреализм Г) футуризм
15. Развитие конструктивистского стиля в архитектуре связано с творчеством:
А) Ле Корбюзье В) М. Дюшана
Б) Р. Гамильтона Г) Д. Истона
16. самым известным представителем сюрреалистического направления в живописи является:
А) П. Мондриан В) С. Дали
Б) А. Матисс Г) П. Пикассо
17. Страна, которая считается родиной поп-арта (популярного искусства):
А) Германия В) Франция
Б) США Г) СССР
18. Одним из представителей авангардизма в литературе, свойственным ему стремлением показать действительность через призму сознания, является:
А) Э.М. Ремарк В) Б. Шоу
Б) Д. Джойс Г) Г. Уэллс
19. Экзистенциалистскому направлению в философии и литературе свойственно:
А) восхищение достижениями научно-технического прогресса
Б) рассмотрение личности как абсолютной ценности, независимо от её поступков, характера и морали
В) призывы к построению гуманного общества социальной гармонии
Г) обращение к ценностям восточных религий
20. Представителем экзистенциализма в литературе является:
А) Д. Оруэлл В) Ж.П. Сартр
Б) О. Хаксли Г) Э. М. Ремарк
21. Известный писатель-фантаст, живший на рубеже XIX-XX веков:
А) Д. Голсуорси В) Г. Уэллс
Б) Б. Шоу Г) Ж.П. Сартр
22. Хепенингом называют:
А) процесс съемки видеоклипа
Б) представление, основанное на импровизации, сочетающее элементы живописи, скульптуры и театра
В) рекламную кампанию новых товаров электротехнической промышленности
Г) выставку картин модных художников
23. Наступление эпохи массовой культуры ознаменовало:
А) изобретение кинематографа в 1895 году
Б) появление первых развлекательных изданий для массового потребления (комиксов, покет-буков)
В) внедрение в повседневный обиход радио и телевидения
Г) появление сотовой связи
24. С помощью массовой культуры невозможно:
А) рекламировать товары, услуги, формы проведения досуга
Б) содействовать развитию у людей научного мышления
В) формировать «образ врага»

Г) навязывать стереотипы поведения и реакций
25. По мнению известного ученого Э. Фромма, массовая культура:
А) препятствует раскрытию и реализации творческих способностей личности, формирует пассивность и конформизм
Б) отвечает подсознательным стремлениям и желаниям человека, который ассоциирует себя с героями кино и телевидения
В) открывает новый этап в эволюционном развитии самого человека
Г) важнейший элемент жизни современного человека
26. Позитивная роль средств массовой информации связана с:
А) тем, что они предлагают одинаковые для всех суждения об этических ценностях, делая поведение людей предсказуемым и управляемым
Б) тем, что нередко ставят острые, социально значимые проблемы, привлекают внимание граждан к вопросам экологии, этнических и социальных конфликтов
В) тем, что они информируют граждан о новых товарах, побуждая приобретать их, что стимулирует потребительский спрос
27. Определите соответствие основных теорий и имен ученых, разрабатывающих эти идеи:

А) Дж. Гэлбрейт	1. Проблема пределов государственного развития экономики
Б) Д. Кейнс	2. Подсознательные мотивы поведения человека
В) М. Фридман	3. Теория развития политических систем
Г) З. Фрейд	4. Теория регулирования рыночной экономики
Д) Д. Истон	5. Идея фаз (стадий) цивилизационного развития

28. Определите соответствие этапов развития массовой культуры и форм её проявления:

А) начало XX века	1. Повсеместное распространение радио и телевидения, международное вещание
Б) 1920-1930-е годы	2. Комиксы, дешевые периодические издания, немое кино
В) 1950-1970-е годы	3.Глобализация сети радиотелекоммуникаций, появление мировой компьютерной сети
Г) 1980-1990-е годы	4. Появление телевидения

Тест № 10.
«Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия»

1. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:
А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
Б) это комплекс проблем научно-технического развития
В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств
Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран
2. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:
А) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан
Б) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай
В) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль
Г) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Иран
3. Кто и когда впервые поставил вопрос об опасности экологической катастрофы:
А) европейское экономическое сообщество в конце 1950-х годов
Б) группа ученых, объединившихся в Римский клуб в конце 1960-х годов
В) Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) в 1970-е годы
Г) ООН в 1980-е годы
4. Такие понятия, как «озоновые дыры», «парниковый эффект» относят:
А) к экологической проблеме В) к проблеме научно-технического развития
Б) к проблеме развития стран Азии и Африки Г) к проблеме угрозы новой мировой войны
5. Международные объединения, контролирующие 40% мирового промышленного производства и 60% мировой торговли, называются:
А) экономические комиссии европейского Союза
Б) транснациональные корпорации (ТНК)
В) Международный валютный фонд (МВФ)
Г) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)
6. Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали:
А) миротворческие, гуманитарные миссии
Б) локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР
В) гражданские и религиозные войны
Г) локальные конфликты между США и другими странами мира
7. Движения за сохранение языков, традиций и культуры малых народов, относятся:
А) к социальным В) к религиозным
Б) к этническим Г) к экологическим
8. Развитые страны Запада, в которых этнические проблемы проявляются наиболее остро:
А) Канада, Великобритания, Испания, Франция В) Канада, Швейцария, Испания, Франция
Б) Канада, Япония, Испания, Франция Г) Канада, Китай, Испания, Франция
9. Крупная военная операция НАТО по урегулированию межэтнического конфликта в 1999 году была проведена:
А) в Турции В) в Ираке
Б) в Югославии Г) в Афганистане
10. Действия по защите окружающей среды от загрязнения относят:
А) к научно-профилактическим В) к юридическим
Б) к экологическим Г) к этническим
11. Выберите из представленных международных организаций одну, относящуюся к региональным:
А) ООН В) МВФ
Б) МАГАТЭ Г) НАТО
12. «Семерка» наиболее развитых стран мира:
А) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада
Б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай
В) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия

Г) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Израиль
13. Всемирная торговая организация (ВТО) была создана:
А) для предотвращения «торговых войн», либерализации внешней торговли
Б) для содействия афро-азиатским странам в решении проблем развития
В) для согласования мер в области безопасного использования ядерной энергии
Г) для содействия бедным странам мира в решении социальных проблем
14. Какие цели преследует Международный валютный фонд (МВФ):
А) финансирование проектов в области модернизации экономики
Б) поддержка мер в области охраны природы
В) поддержка стабильности курсов национальных валют
Г) финансирование экологических проектов
15. По какому принципу распределяются голоса в МВФ:
А) одна страна – один голос
Б) учитываются голоса стран-членов Совета безопасности ООН
В) в соответствии с размером взноса в бюджет этой организации
Г) учитываются голоса стран-членов «большой семерки»
16. Понятие «миротворческая операция» не включает в себя:
А) оказание гуманитарной помощи жертвам конфликта
Б) свержение недемократических режимов и их замена временной администрацией ООН
В) боевые операции с целью пресечения действий, нарушающих международные правовые нормы
Г) оказание гуманитарной помощи беженцам
17. Не имеет отношения к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу:
А) ускорение темпов региональной интеграции
Б) переход на энерго- и ресурсосберегающие технологии
В) осуществление с помощью спутников контроля за состоянием окружающей среды
Г) принятие законов о защите окружающей среды
18. Против стран, нанесших экологический ущерб другим государствам, могут быть применены санкции:
А) выплата компенсации пострадавшим государствам В) меры морального порицания
Б) исключение из ООН Г) введение в страну войск ООН

Ключи к тестам.

Ключ к тесту № 1.

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	Б	В	В	А	В	Б	А	А
Тест №	9	10	11	12	13	14	15	-
Ответ	Б	В	Б	Б	А	А	А	-

Задание 16: 1-й эшелон – АГД, второй эшелон – БВЕ
Задание 17: Антанта – АВГ, Тройственный союз – БДЕ
Задание 18: А4, Б2, В1, Г3

Ключ к тесту № 2.

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	а	б	б	б	а	а	в	в	в
Тест №	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	в	а	б	а	б	а	а	б	б	б

Задание 21: А2, Б3, В4, Г5, Д1
Задание 22: А3, Б4, В5, Г2, Д1

Ключ к тесту № 3.

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	б	в	б	в	в	г	б	в	д
Тест №	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	а	б	г	в	а	в	г	в	а	в

Задание 21: БВД

Ключ к тесту № 4

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	В	Г	Б	В	А	В	А	А	В	Г

Ключ к тесту № 5.

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	А	Г	В	В	В	Б	В	Б	А	В
Тест №	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	А	В	Г	А	А	А	В	А	А

Задание 21: А5, Б4, В6, Г2, Д1, Е3

Ключ к тесту № 6.

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ответ	Г	В	А	Б	А	В	Б	А	Б	В
Тест №	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	Б	Г	Б	А	В	Б	Г	Г	В	Б

Задание 21: А2, Б4, В5, Г1, Д3

Ключ к тесту № 7

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ	В	Б	В	Б	А	А	Г	Г	Б	Г	В	В	В
Тест №	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Ответ	Б	А	В	Б	Б	Г	В	В	А	В	Б	Г	

Ключ к тесту № 8

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Ответ	Б	А	Б	В	А	В	Г	Б	В	А	Б	В	В	В	А	А	Б
Тест №	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Ответ	Б	А	В	В	Г	Б	Б	В	Б	А	В	В	Б	В	Б	А	В

Ключ к тесту № 9.

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ	В	Б	А	Б	В	А	Б	А	Б	В	Б	А	В
Тест №	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Ответ	Б	А	В	Б	Б	Б	В	В	Б	В	Б	А	Б

Задание 27: А5, Б4, В1, Г2, Д3

Задание 28: А2, Б4, В1, Г3

Ключ к тесту № 10.

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
Тест №	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	Б	Г	А	А	В	В	Б	А	А

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. N 1581 (ред. от 01.09.2022) (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44800) и ФГОС по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 15.11.2023 N 863 (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.03.2025 N 239).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Хаерзаманова Ирина Руслановна, преподаватель, первая квалификационная категория

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрен на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласован на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание» и входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), реализуемой в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине ОУД.10 «Обществознание» и используется для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине ОУД.10 «Обществознание» проводится на первом курсе в виде контрольной работы в соответствии с учебным планом по специальности 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» и рабочей программой учебной дисциплины по завершении ее изучения.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание» (включая экономику, финансовую грамотность, право) обучающийся должен

знать:

- понятие общества как сложной системы, важнейшие институты обществ, соотношение природы и общества;
- понятия общественного прогресса и общественного регресса, суть глобальных проблем;
- понятие личности, социализации личности, категории ответственности, свободы и смысла жизни человека, роль самопознания и самовоспитания в развитии личности;
- содержание познавательной деятельности и её отличие от других видов деятельности, суть и формы чувственного и рационального познания, понятие истинности знания и критерии истины, роль практики в познании;
- различные формы познания мира, структуру научного знания, формы и разновидности культуры, их признаки, основные формы и направления искусства, суть и смыл основных мировых религий, роль религии как феномена культуры, специфику науки в сравнении с другими областями культуры, основные категории морали, тенденции духовной жизни современной России;
- понятие экономики как науки и хозяйства, экономическое содержание собственности, различия форм собственности, характерные черты разных типов экономических систем;
- действие рыночного механизма, экономических законов и конкуренции на рынках труда, товаров и услуг, капитала;
- роль государства в условиях рынка, суть денежно-кредитной и налоговой политики государства, виды безработицы;
- суть рационального поведения потребителя, понятия «уровень жизни» и «прожиточный минимум»;
- измерители экономической деятельности, понятия экономического цикла и экономического роста;
- формы отношений между государствами в рамках мировой экономики, понятие мировой финансовой системы;
- многообразие социальных групп, характеристику семьи как социального института и малой группы, виды этнических общностей и суть национальной политики, формы социальных отношений и взаимодействия, понятие социального статуса и социальной роли;

- суть социальной стратификации, неравенства и социальной мобильности, смысл социальных процессов в современной России;
- понятие власти, её происхождение и типы, структуру и функции политической системы, сущность, признаки, формы государства, типы политических режимов;
- основные черты гражданского общества и правового государства;
- основные типы избирательных систем, суть политического процесса в современной России, понятие политической культуры;
- место права в системе социальных норм, основные отрасли и источники права, понятие публичного и частного права;
- понятие правового акта, роль и место Конституции в иерархии нормативных актов; категории правонарушения и правоотношения;
- основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации;
- международные документы по правам человека, основы правовой культуры

уметь:

- называть основные сферы жизни общества, характеризовать их, объяснять связь общества и культуры, природы и общества, их взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать проблему общественного прогресса и глобальные проблемы современности, объяснять многообразие путей и форм общественного развития, приводить примеры многообразия и единства мира;
- оперировать основными понятиями при анализе различных видов текстов;
- описывать процесс познание мира, перечислять критерии истины, характеризовать многообразие форм человеческого знания;
- выделять в тексте и высказывать оценочные суждения при выполнении заданий;
- объяснять роль экономики в жизни общества;
- ориентироваться в способах воздействия государства на экономику;
- сравнивать основные формы собственности и разные типы экономических систем;
- объяснять связь цены со спросом и предложением;
- объяснять причины безработицы и рассчитывать уровень безработицы;
- характеризовать и рассчитывать бюджет семьи, выделять в тексте оценочные суждения о правах потребителя;
- решать простейшие расчётные задачи;
- характеризовать социальные отношения, социальную структуру общества и социальный статус;
- приводить примеры больших и малых групп, характеризовать семью как малую группу; типы этнических общностей и межнациональное сотрудничество;
- давать характеристику классификации современных государств, сравнивать политические режимы;
- объяснять роль политики в жизни общества, приводить примеры участия граждан в политической жизни;
- характеризовать структуру и функции органов власти в Российской Федерации;
- соотносить правонарушение с видом юридической ответственности;
- оперировать юридическими терминами при решении задач правового практикума;
- получать и использовать информацию для доказательной аргументации собственной точки зрения;
- свободно оперировать основными понятиями общественных наук, используемыми в средствах массовой информации, в том числе электронных;
- самостоятельно получать, систематизировать. анализировать, перерабатывать неадаптированную информацию из различных источников;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление.

Содержание дисциплины «Обществознание» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности: 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), а также обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ОК	**ЛР и МР**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	УУПД 2 базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	УУПД 3 работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

	ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

	ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

документацией на государственном и иностранном языках.	Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования для базового уровня изучения:

ПРб1: сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

ПРб2: умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности ицелостности государства;

ПРб3: владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных

явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПРб4: владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПРб5: связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПРб6: владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПРб7: владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПРб8: использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПРб9: владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа

жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПРб10: готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПРб11: сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПРб12: владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

МАТЕРИАЛЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

Контрольное тестирование
Вариант 1.
Часть А.

А1. И человек и животное

1) Свободно определяют цель своего поведения
2) Имеют индивидуальные интересы
3) Осознают свою уникальность
4) Зависят от природных условий

А2. Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?

А. Глобализация приводит к навязыванию определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества.

Б. Глобализация способствует концентрации усилий на разработку новых передовых технологий.

1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны

А3. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

1) Уровень воспитанности
2) Вся преобразовательная деятельность человека
3) Производство материальных ценностей
4) Художественное творчество

А4. Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.

1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны

А5. Экономическую сферу жизни общества характеризует

1) Миграция сельского населения
2) Межнациональная интеграция
3) Разделение труда
4) Социальная дифференциации

А6. Экономические системы различаются
1) Объёмом государственных расходов
2) Степенью вмешательства государства в экономику
3) Масштабами социальной поддержки населения
4) Разнообразием природных ресурсов

А7. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм
1) Моральных
2) Правовых
3) Экономических
4) Политических

А8. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,
1) Представляет собой волевое действие
2) Побуждает людей к определённым действиям
3) Обращается с помощью права ко всем гражданам
4) Определяет отношения между людьми и социальными группами

А9. Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти в РФ?
А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания.
Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.
1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны

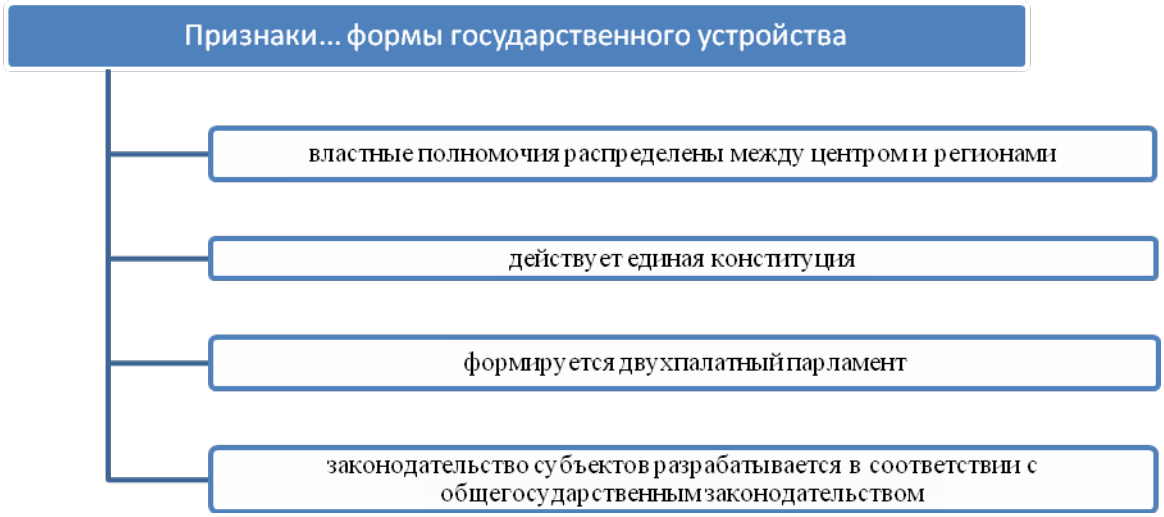
А10. Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они
1) Устанавливаются государством
2) Складываются в течение жизни нескольких поколений
3) Регулируют отношения в сфере власти
4) Устанавливают справедливость

А11. Гражданским правонарушением является
1) Дача взятки должностному лицу
2) Пропуск занятий без уважительной причины
3) Нарушение условий авторского договора
4) Нарушение правил дорожного движения

А12. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит
1) Правительству РФ
2) Администрации Президента РФ
3) Верховному Суду
4) Федеральному Собранию

Часть В.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:



*Ответ:*_____

В 2. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, выпадающее из общего списка.

*Ответ:*_____

В 3. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЕ	ОТРАСЛЬ ПРАВА
А) установление денежной единицы РФ	1) конституционное
Б) определение полномочий Председателя Правительства РФ	2) административное
В) нарушение требований промышленной безопасности	
Г) нарушение правил рыбной ловли	
Д) установление политического режима	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В	Г	Д

В4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Характеристика общества как _____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются_____ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовные сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую_____ (3) общества, _____ (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов_____ (5), а также управление совместной _____ (6) людей.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) целостность	Д) сфера
Б)система	Е) производство
В) общество	Ж) культура
Г) социальное благо	З) социальный институт
	И) деятельность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

С 1. «Не будем слишком обольщаться нашими победами над природой. За каждую такую победу она мстит нам» (Ф. Энгельс)

Вариант 2.

Часть А.

А1. К социальным потребностям человека относится потребность в

5) Отдыхе
6) Общении
7) Самосохранении
8) Сохранении потомства

А2. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек приспосабливается к окружающей среде, которая и определяет его образ жизни.
Б. Человеку свойственно ценностное отношение к действительности.

5) Верно только А
6) Верно только Б
7) Верны оба суждения
8) Оба суждения неверны

А3. Общим для научного и художественного творчества являются

5) Стремление к осмыслению действительности
6) Обоснованность предположений
7) Стремление к достоверности
8) Формирование чувства прекрасного

А4. Верны ли следующие суждения о культуре?
А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом.
Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

5) Верно только А
6) Верно только Б
7) Верны оба суждения
8) Оба суждения неверны

А 5. Правовые нормы в отличие от других социальных норм

5) Опираются на силу общественного мнения
6) Обеспечиваются силой государственного принуждения
7) Поддерживаются моральным сознанием
8) Осваиваются в процессе социализации

А 6. Что относится к институтам политической системы?

5) Политические организации, главной из которых является государство
6) Совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
7) Нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
8) Совокупность различных по своему содержанию политических идей

А 7. В государстве К. права и свободы граждан гарантируются законом, в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов. Какой политический режим сложился в государстве К.?

1) Демократический
2) Тоталитарный
3) Авторитарный
4) Диктаторский

А 8. Действующая Конституция РФ была принята

5) Советом Федерации
6) Государственной Думой
7) Государственным советом
8) Всенародным голосованием

А 9. Одним из видов уголовного наказания является

5) Административный штраф
6) Предупреждение
7) Лишение свободы
8) Объявление выговора

А 10. Основы общественного строя РФ законодательно закреплены

5) Гражданским кодексом РФ
6) Всеобщей декларацией прав человека
7) Конституцией РФ
8) Трудовым кодексом РФ

А 11. Гражданка С. Заказала в ателье свадебное платье. Накануне срока исполнения заказа ей позвонили из ателье и, извинившись, сообщили, что у них заболела швея, поэтому они не могут вовремя сшить ей платье. Гражданка С. Подала на ателье в суд. Статьи какого кодекса станут основой рассмотрения дела в суде?

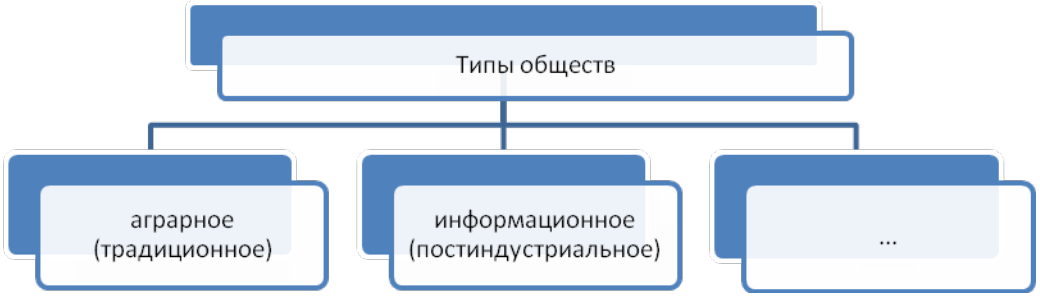
1) Трудового
2) Административного
3) Финансового
4) Гражданского

А 12. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

1) производство необходимых обществу благ и услуг
2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
3) исследование причин экономической стагнации
4) разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

Часть В.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: _____

В 2. Установите соответствие между характеристиками чувственного познания и их формами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ	ФОРМЫ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ
А) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа	1) ощущение
Б) сохранение в памяти обобщённого образа предмета	2) представление
В) отражение в сознании человека отдельных свойств предмета	3) восприятие

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Устав ООН обязывает государства развивать международное сотрудничество в целях содействия «всеобщему уважению и соблюдению прав человека». (2) На наш взгляд, это положение имеет фундаментальный характер. (3) К сожалению, в годы «холодной войны» единодушия среди государств по вопросу прав человека не было. (4) Устав ООН формулирует цели, которые должны быть достигнуты современными государствами.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Термин _____ (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____» (2). Во-вторых, этим термином обозначают_____ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____ (4) для удовлетворения своих неограниченных потребностей. В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и _____ (5). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но всё же главное из действующих лиц, ради удовлетворения нужд которого должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране, - _____ (6).

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно

одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) государство	Е) сфера
Б)возможность	Ж) хозяйство
В) экономика	З) производитель
Г) человек	И) наука
Д) ресурс	

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

С 1. «Деятельность – единственный путь к знанию» (Б. Шоу, английский писатель)

Ключ ответов 1 вариант
Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А 1	**4**	**А 9**	**2**		
А 2	**3**	**А 10**	**1**		
А 3	**2**	**А 11**	**3**		
А 4	**3**	**А 12**	**4**		
А 5	**3**				
А 6	**2**				
А 7	**1**				
А 8	**3**				

Часть В (В1, В2 – 1 балл, В3 – В4 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок)

№ задания	Ответ
В 1	**федеративной**
В 2	**наследственность**
В 3	**11221**
В 4	**БДАЗГИ**

Ключ ответов 2 вариант
Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А 1	**2**	**А 9**	**3**		
А 2	**2**	**А 10**	**3**		
А 3	**1**	**А 11**	**4**		
А 4	**4**	**А 12**	**1**		
А 5	**2**	**А 13**			
А 6	**1**	**А 14**			
А 7	**1**	**А 15**			
А 8	**4**	**А 16**			

Часть В (В1, В2 – 1 балл, В3 – В4 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок)

№ задания	Ответ
В 1	**промышленное (индустриальное)**
В 2	**321**
В 3	**АББА**
В 4	**ВЖИДАГ**

Основные источники:

1. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
4. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
5. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-16068-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Комплект контрольно-оценочных средств по ОУд.11 География разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 15.11.2023 N 863 (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.03.2025 N 239).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Аввакумова Н.В., преподаватель ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», первая квалификационная категория.

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрен на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласован на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.11. «География» программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», реализуемой в ГАПОУ СО «КУАТ».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине ОУД. 11 «География» и используется для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине ОУД. 11 « География» проводится на первом курсе в виде контрольной работы в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» и рабочей программой учебной дисциплины по завершении ее изучения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

выполнения задач профессиональной	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и

деятельности;	методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. и Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие,	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

предпринимательскую в деятельность профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов

грамотности в различных жизненных ситуациях;	целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

	УКД 2 совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	УРД 4 принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	УКД 1 общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть

	различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
	ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего

	самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

По учебному предмету ОУД.11."География" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы,

диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Вишняков Я.Д. Экономическая география учебник и практикум для СПО — М. : Издательство Юрайт, 2017.
2. Калуцков В. Н. География России : учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
3. Лобжанидзе, А.А. География народов и религий: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018

Дополнительные источники

1. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 397 с.
2. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
3. География в школе: Сб. нормат. Документов/Сост. Л.И. Елховская. – М.: Просвещение, 2010. – 189 с.
4. Арманд Д.Л. Географическая среда и рациональное использование природных ресурсов. М.: Наука, 1983.
5. Лисенкова Г. Я. И др. Тематическое планирование по географии. – М.: Просвещение, 2010. – 207 с.
6. Ковалевская М.К. Самостоятельная работа учащихся по экономической географии: Кн. Для учителя. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2010. – 112 с.
7. Войлошникова Н.А. Практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран: учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов – 5-е изд., перераб и доп. – М.: Просвещение, 2010. – 119 с.
8. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. – М.: Просвещение, 2010. – 303 с.

.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.11 «География»

Настоящие задания предназначены для итоговой проверки знаний, умений и навыков обучающихся по учебной дисциплине ОУД.11 « География».

1. Время выполнения работы - 90 минут.
2. Во время проведения дифференцированного зачета обучающиеся не пользуются никакими учебными материалами (конспектами, учебниками и др.), также не разрешается покидать аудиторию.

3. Работа выполняется на стандартном листе со штампом учебного заведения.

4. Оценки сообщаются через день после написания работы.

Контрольная работа представлена в 2 вариантах.
Тест состоит из 3-х частей:

часть 1 содержит 25 заданий базового уровня сложности с выбором ответа; часть 2 включает 6 заданий повышенного уровня сложности:

– на соответствие между географическими объектами;

– на дополнение предложений;

Часть 3 включает одно задание высокого уровня сложности.

.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

Части	Количество заданий	**Максимальный балл**
Часть А	25	25
Часть В	6	12
Часть С	1	3
Итого	32	40

На основе суммы всех полученных баллов предлагается руководствоваться следующей системой оценивания:

Максимальное количество правильных ответов – 45.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов 24-30 (60% - 75%)

Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов 31-34(76%-85%)

Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов 35-40 (86%-100%)

Вариант 1

2.1. Часть 1.

Выберите только один верный ответ из предложенных (А1 – А25)

А1. Три крупнейшие по численности населения страны мира:

а) Россия, Китай, США в) Китай, Индия, США

б) Индия, Россия, ФРГ г) Китай, Бразилия, Канада

А2. Примерное количество стран в современном мире:

а) 100 в) 152

б) 230 г) 270

А3. Страна, обладающая наибольшими запасами древесины

а) Аргентина в) Великобритания

б) Бразилия г) Австралия

А4. Государство республика:

а) Япония в) Германия

б) Дания г) Испания

А5. Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд в) Мексика, ЮАР, Индия

б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань г) Египет, Бруней, Вьетнам **А6. Страна, имеющая только морские границы:**

а) Афганистан в) Турция

б) Куба г) Италия

А7. Федеративным государством не является:

а) США в) Индия

б) Россия г) Япония

А8. По разведанным запасам нефти первое место в мире занимает:

а) Россия в) Саудовская Аравия

б) США г) Кувейт

А9. ВВП на душу населения наибольший в:

а) Бразилия в) Польша

б) Китай г) Швеция.

А10. Главной «горячей точкой» мира является:

а) Европа в) Ближний Восток

б) Южная Америка г) Австралия

А11. Выделяется по добыче железной руды страна:

а) Бразилия в) Германия

б) Великобритания г) Япония

А12. Относится к крупнейшим экспортерам зерна

а) Австрия в) Канада

б) Монголия г) все три страны

А13. Первое место по развитию туризма занимает регион:

а) Западная Европа в) Австралия

б) Северная Америка г) Латинская Америка

А14. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:

а) Алжир в) Куба

б) Саудовская Аравия г) Венесуэла

А15. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Персидского залива в) Балтийского моря

б) Аравийского моря г) Бенгальского залива

А**16. Государство Боливия расположено:**

а) в центральной Африке в) в Южной Америке

б) в Северной Америке г) в юго-восточной Азии **А17. К конституционным монархиям относятся страны:**

а) Франция, Китай, Ирак в) Италия, Индия, Канада

б) Япония, Норвегия, г) Армения, Латвия, Египет Великобритания

А18. Из перечисленных стран доля лиц младше 15 лет в общей численности населения наибольшая:

а) Австралия в) Испания

б) Саудовская Аравия г) Швейцария

А19. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

а) топливная промышленность в) машиностроение

б) черная металлургия г) пищевая промышленность

А20. Депопуляция это:

а) уменьшение численности населения страны (региона) естественным путем б) захват территорий

в) первый тип воспроизводства населения

г) увеличение численности населения А**21. Урбанизация – это:**

а) рост численности населения страны или региона

б) процесс выравнивания уровней экономического развития

в) миграция населения из села в город

г) процесс роста городов

А**22. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:**

а) Лондон в) Роттердам

б) Гамбург г) Вена

А23. Показатель высокого уровня экономического развития:

а) численность населения в) плотность населения

б) ВВП на душу населения г) цены на газеты и журналы **А24.** Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:

а) Рурская и Мадридская в) Лондонская и Парижская

б) Парижская и Рурская г) Мадридская и Лондонская А**25. Второй тип воспроизводства характерен для стран:**

а) Индия, Австралия, Китай

б) Индонезия, Россия, США

в) Индия, Индонезия, Аргентина

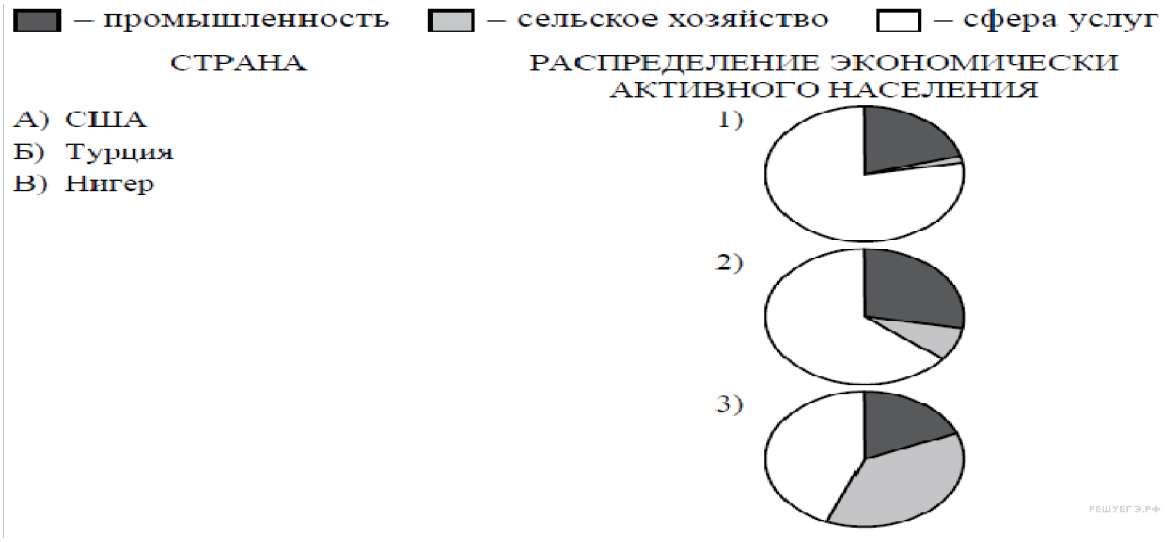
2.1. Часть 2

Установите соответствие (В1-В2)

В1. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Мексика	А) София	
2. Египет	Б) Рим	
3. Италия	В) Мехико	
4. Болгария	Г) Каир	Д) Мадрид

В2.Установите соответствие.
Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её ВВП по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.



Дополните предложение (В3-В5)

В3. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется_____

В4.Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется _____

В5. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____

В6. Используя данные таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран углём. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страна	**Разведанные запасы угля, млн т**	**Добыча угля, млн т в год**
1) Австралия	76 400	415
2) Германия	40 699	189
3) Украина	33 873	87

Запишите получившуюся последовательность цифр

Часть 3

С1 В Японии судостроительные предприятия выпускают супертанкеры, рудовозы, автомобилевозы. Чем объяснить такую специализацию судостроения Японии?

Вариант 2

Часть1

Выберите только один верный ответ из предложенных (А1 – А25) **А1.**
Механическое движение населения – это его:

а) миграция в) транспортные расходы
б) воспроизводство г) бюджет

А2. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят
а) ОАЭ, США, Россия
б) Саудовская Аравия, США, Нигерия
в) Россия, Иран, Катар

А3. Укажите государство монархию:

а) Россия; в) Польша;
б) Великобритания. г) Франция;

А4. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется

а) Ресурсообеспеченность
б) Природные ресурсы
в) Географическая среда

А5. Примерное количество стран в современном мире

а)150 в) 230
б) 280 г) 170

А6. Три крупнейшие по площади страны мира:

а) Россия, Канада, Китай в) Австралия, Бразилия, Канада
б) Индия, Китай, ФРГ г) Китай, Индия, США **А7.**

Унитарным государством является:

а) США в) Индия
б) Япония г) Россия

А8. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Афганистан в) Монголия
б) Норвегия г) Непал

А9. Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд
б) Мексика, ЮАР, Индия
в) Республика Корея, Сингапур, Тайвань
г) Египет, Бруней, Вьетнам

А10. Главной «горячей точкой» мира является:

а) Ближний Восток в) Европа
б) Южная Америка г) Австралия

А11. Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется:
а) ведущей ролью непроизводственной сферы
б) ведущей ролью производственной сферы **А12.**
Не относится к компонентам «зелёной революции»:
а) рост использования биологических ресурсов
б) расширение ирригации

в) использование удобрений и химикатов

г) защита окружающей среды

А13. Основные чайные плантации мира расположены в:

а) Бразилии и Мексики б) Индии и Китае

в) Бангладеш и Пакистане г) Индонезии и Австралии

А14. Относится к крупнейшим экспортерам риса

а) Китай; в) Канада;

б) Франция; г) все три страны.

А15. Наибольший перевес численности мужского населения над женским имеет место в:

а) Японии и СНГ в) Польше и Герман

б) Канаде и США г) Китае и Индии **А16.**

Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Черного моря; в) Финского залива;

б) Персидского залива; г) Бенгальского залива.

А17. Из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая в:

а) Франция в) Канада

б) Россия г) Эфиопия

А18. Наибольшее число абсолютных монархий расположено в:

а) Африке в) Зарубежной Азии

б) Зарубежной Европе г) Латинской Америке

А19. Не имеет выхода к океану:

а) Алжир; в) Чад;

б) Мозамбик; г) Египет;

А20. По себестоимости самым дешевым видом транспорта является:

а) морской в) автомобильный

б) авиационный г) трубопроводный

А21. Наиболее богаты минеральными ресурсами:

а) Япония, Швейцария, Великобритания

б) Россия, США, Канада, Китай

в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ

г) Китай, Монголия, Турция, Украина

А22. По показателю пассажирооборота ведущим видом транспорта является:

а) авиационный в) морской

б) автомобильный г) трубопроводный **А23. Большинство стран Зарубежной Азии являются:**

а) странами с переходной экономикой

б) развитыми

в) развивающимися

г) новыми индустриальными

д) нефтеэкспортирующими

А24. Из перечисленных стран входит в состав ОПЕК (организация стран экспортеров нефти).

а) Норвегия; в) Канада;

б) Казахстан. г) Саудовская Аравия; **А25**. **ЮАР выделяется среди стран Африки:**

а) самым высоким уровнем социально-экономического развития

б) самой большой численностью населения;

в) самым высоким естественным приростом населения;

г) самой большой площадью;

Часть 2

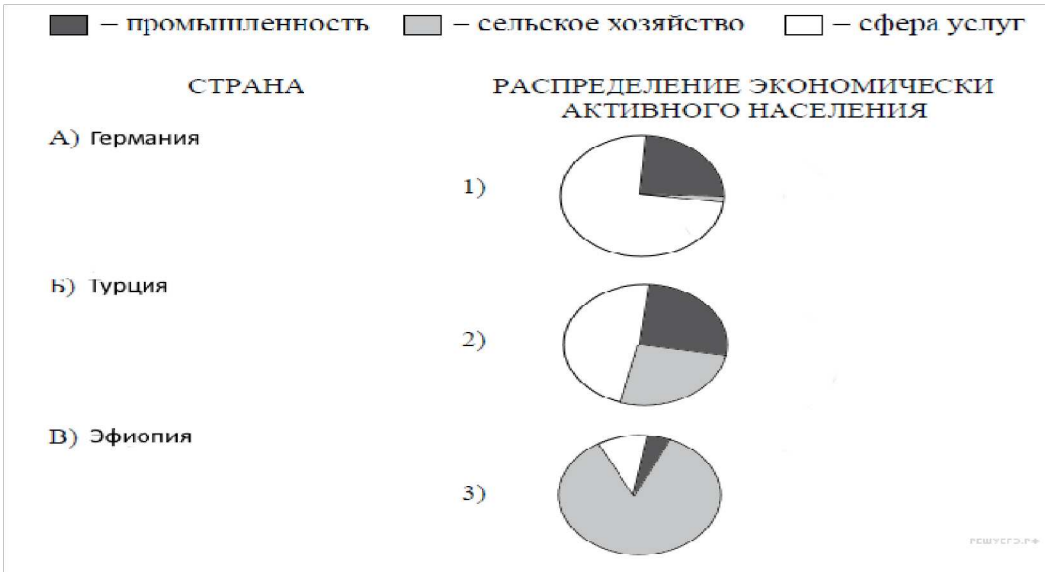
Установите соответствие (В1-В2)

В1. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Япония	А) Мадрид
2. Польша	Б) Афины
3. Испания	В) Варшава
4. Греция	Г) Токио
	Д) Рим

В2. Установите соответствие:

Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждому элементу первого столбца, подберите соответствующий элемент из второго столбца.



Дополните предложение (В3-В5)

В3. Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____

В4. Форма административно-территориального устройства, при которой в составе государства нет самоуправляющихся государственных образований, называется……

В5. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями называется _____ **В6.** Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран природным газом.

Страна	Разведанные запасы природного газа, трлн $м^3$	Добыча природного газа, млрд $м^3$ в год
1) Алжир	3,7	89
2) Индонезия	2,1	72
3) Норвегия	1,7	92

Расположите страны в порядке возрастания ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

Часть 3.

С1 Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна «большой семерки» расположена в Западном полушарии. Отличительной особенностью географического положения является наличие сухопутной границы лишь с одной другой страной. Большая часть населения сконцентрирована вдоль южной границы страны. В международном географическом разделении труда выделяется как поставщик продукции машиностроения, лесной и целлюлозно-бумажной промышленности, топливно-энергетического комплекса и цветной металлургии.

2. 3. Критерии оценивания:

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания КОС оцениваются разным количеством баллов в зависимости от их типа. За верное выполнение каждого 1 части работы, обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания первой части работы — 25 баллов.

За верное выполнение каждого задания 2 части работы, обучающийся получает 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания второй части работы — 12 баллов.

Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания третьей части работы — 3 балла

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы — 40 баллов. Задания проверяются и оцениваются преподавателем.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	Менее 20	20-25	26-35	34-40

Ответы на задания. Вариант 1.

Часть 1.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13
в	б	б	в	б	б	г	в	г	в	а	в	а
A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	
в	а	в	б	б	в	а	г	в	б	в	в	

Часть 2.

В1.

1	2	3	4
В	Г	Б	А

В2

1	2	3
а	в	в

В3ресурсообеспеченность.

В4. ВВП

В5 НТР

В6_____1,2,3_____

С1. Япония – страна-архипелаг, расположена на островах. Привозить и вывозить товары, участвующие во внешнем и внутреннем товарообороте, приходится морским путем. Кроме того, Япония бедна полезными ископаемыми, поэтому она строит суда для их перевозки.

Ответы на задания. Вариант 2.

Часть 1.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13
а	в	б	а	в	а	б	б	в	а	а	г	в
A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	
а	г	б	г	в	в	а	б	б	б	г	а	

Часть 2. В1.

1	2	3	4
Г	В	А	Б

В2.

1	2	3
а	б	в

В3. урбанизация

В4. унитарная

В5 Мировое хозяйство

В6_____3,2,1_____

С1. Определите страну по ее краткому описанию.

Большая семерка", Западное полушарие - США, Канада. Сухопутная граница только с одним государством - Канада.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр. №57-уч от 19.05.2025

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 15.11.2023 N 863 (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.03.2025 N 239).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Кустина Алина Руслановна, преподаватель ГАПОУ СО «КУАТ».

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрена на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласована на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.12 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями, знаниями, формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Формой аттестации по учебной дисциплине является ***дифференцированный зачёт.***

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций: **Матрица соответствия общих компетенций (ОК) ФГОС СПО и личностных (ЛР) и метапредметных (МР) результатов**

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать

	и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,

с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛР5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

1.1. Контрольные тесты для проверки уровня физической подготовленности по программе ОУД.12 «Физическая культура»:

Задания для входного контроля

1. Бег 100 метров;
2. Прыжок в длину с места
3. Прыжки со скакалкой (за 1 минуту).

Задания для зачёта (1 семестр)

1. Бег на 1000м (д), 2000м (ю);
2. Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек;
3. Штрафной бросок в кольцо.
4. Подтягивание на высокой перекладине (ю), вис (д).

Задания для дифференцированного зачёта (2 семестр)

1.Прыжок в длину с места;
2.Прыжки через скакалку за 1 мин;
3.Подтягивания на высокой перекладине (ю), вис (д);
4. Бег на 1000м (д), 2000м (ю)

1.2. Контроль и оценка результата по программе ОУД.12 «Физическая культура».

Тестовое упражнение	Оценка	1 курс	
		девушки	юноши
Бег 100м	5 4 3	16,8 17,0 17,8	14,7 14,9 15,4
Бег 1000 м (д)	5 4 3	4,30 4,31-6,30 6,31	-
Бег 2000 м (ю)	5 4 3	-	11,25 12,35 13,35
Бег на лыжах 3 км (д), 5 км (ю)	5 4	20,4 21,0	28,4 29,0

Челночный бег 3х10 м	5 4 3	8,2 8,7-9,3 9,7	7,3 7,6-8,0 8,2
Метание набивного мяча 1 кг	5 4 3	540 465 400	796 630 500
Прыжок в длину с места	5 4 3	200 199-170 169	230 229-200 199
Прыжки со скакалкой (за 1 мин)	5 4 3	125 110 90	130 120 100
Подтягивания (ю)	5 4 3	-	12 11-6 5
Вис (сек), (д)	5 4 3	18 17-10 9	-
Подъём туловища из положения лёжа (за 30 сек)	5 4 3	20 19-14 13	27 26-17 16
Верхние передачи над собой	5 4 3	15 10 5	15 10 5
Нижние передачи над собой	5 4 3	15 10 5	15 10 5
Нижняя прямая подача	5 4 3	3 2 1	3 2 1
Бросок в кольцо после ведения (5 попыток)	5 4 3	4 3 2	5 4 3
Штрафной бросок в кольцо	5 4 3	3 2 1	3 2 1

3. Методические рекомендации по формированию фонда оценочных средств:

1. Сила.

1.1. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине.

Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лежа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Высота грифа перекладины для участников I — III ступеней комплекса — 90 см. Высота грифа перекладины для участников IV — IX ступеней комплекса — 110 см.

Для того чтобы занять ИП, участник подходит к перекладине, берется за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от грифа, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник спортивного судьи подставляет опору под ноги участника. После этого участник выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник подтягивается до подъема подбородка выше грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 с ИП, продолжает выполнение испытания (теста).

Засчитывается количество правильно выполненных попыток, фиксируемых счетом спортивного судьи.

Ошибки (попытка не засчитывается):

1) подтягивание с рывками или с пригибанием туловища;
2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
3) отсутствие фиксации на 0,5 с ИП;
4) поочередное сгибание рук.

1.2. Подтягивание из виса на высокой перекладине.

Подтягивание из виса на высокой перекладине выполняется из ИП: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе.

Участник подтягивается так, чтобы подбородок поднялся выше грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав ИП на 0,5 с, продолжает выполнение испытания (теста). Засчитывается количество правильно выполненных попыток.

Ошибки (попытка не засчитывается):

1) подтягивание рывками или с махами ног (туловища);
2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины;

3) отсутствие фиксации на 0,5 с ИП;
4) поочередное сгибание рук.

2. Скоростные возможности.

2.1. Челночный бег 3х10 м.

Челночный бег проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. На расстоянии 10 м прочерчиваются две параллельные линии – «Старт» и «Финиш».

Участники, не наступая на стартовую линию, принимают положение высокого старта. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомеров) участники бегут до линии «Финиш», касаются ее рукой, возвращаются к линии «Старт», касаются ее и преодолевают последний отрезок без касания линии «Финиш» рукой. Секундомер останавливают в момент пересечения линии «Финиш». Участники стартуют по 2 человека.

2.2. Бег 100 м.

Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Бег на 100 м — с низкого или высокого старта. Участники стартуют по 2 — 4 человека.

3. Скоростно-силовые возможности.

3.1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается):

1) заступ за линию отталкивания или касание ее;
2) выполнение отталкивания с предварительного подскока;
3) отталкивание ногами поочередно.

3.2. Поднимание туловища из положения лежа на спине.

Поднимание туловища из положения лежа на спине выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу.

Участник выполняет максимальное количество подниманий за 1 мин, касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения испытания (теста) создаются пары, один из партнеров выполняет испытание (тест), другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки (попытка не засчитывается):

1) отсутствие касания локтями бедер (коленей);
2) отсутствие касания лопатками мата;
3) пальцы разомкнуты «из замка»;
4) смещение таза.

4. Выносливость.

4.1. Бег 1км (д); 2км (ю).

Бег на выносливость проводится по беговой дорожке стадиона или любой ровной местности. Максимальное количество участников забега 20 человек.

4.Примерные темы рефератов по физической культуре для освобожденных от практических занятий

1. Формирование ценностных ориентации студентов на физическую культуру и спорт.

2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.

3. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.

4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.

5. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.

6. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.

7. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.

8. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

9. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)

10. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.

11. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.

12. Самоконтроль в процессе физического воспитания.

13. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.

14. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

15. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.

16. Способы улучшения зрения.

17. Средства и методы воспитания физических качеств.

18. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).

19. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).

20. Методика обучения студентов игре в баскетбол (азбука баскетбола, элементы техники, броски мяча). Организация соревнований.

21. Методика обучения студентов игре в волейбол (азбука волейбола, передачи, нападающий удар). Организация соревнований.

22. Методика обучения студентов игре в футбол (азбука футбола, техника футбола, техника игры вратаря). Организация соревнование!..

23. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).

24. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

25. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.

26. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

27. Особенности занятий, избранным видом спорта.

28. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.

29. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

30. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

31. Баскетбол

32. Виды массажа

33. Виды физических нагрузок, их интенсивность

34. Влияние физических упражнений на мышцы

35. Волейбол

36. Закаливание

37. Здоровый образ жизни

38. История Олимпийских игр как международного спортивного движения

39. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

40. Общая физическая подготовка: цели и задачи

41. Организация физического воспитания

42. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям

43. Питание спортсменов

44. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа

45. Развитие быстроты

46. Развитие двигательных способностей

47. Развитие основных физических качеств юношей. Опорно-двигательный аппарат. сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы

48. Развитие силы и мышц

49. Развитие экстремальных видов спорта

50. Роль физической культуры

51. Спорт высших достижений

52. Утренняя гигиеническая гимнастика

53. Физическая культура и физическое воспитание

54. Физическое воспитание в семье

55. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры

5. Информационное обеспечение обучения по физической культуре.

5.1. Основная учебная литература:

Семенов А.А. Технология проведения мониторинга кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях. – Екатеринбург, 2006.
Решетников Н.В. Физическая культура –М.: ОИЦ "Академия"2012
Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта - М.: ОИЦ "Академия"2012

Бишаева А,А. Физическая культура - М.: ОИЦ "Академия"2012
Решетников Н.В. Физическая культура.- М.: Академия, 2001.
Бутин И.М. Лыжный спорт – М.: Академия, 2000.
Кулинко Н.Ф. История физической культуры и спорта. – Оренбург, 1997.

5.2. Интернет-ресурсы:

Электронный адрес	Название сайта
http://lib.sportedu.ru	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://lib.sportedu.ru/press/tpfk	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
http://www.mifkis.ru	Московский институт физической культуры и спорта
http://www.vniifk.ru	Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта
http://mgok.mskobr.ru	ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 15.11.2023 N 863 (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.03.2025 N 239).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Иванчиков Виталий Александрович, преподаватель

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрен на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласован на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ» программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки). Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине ОУД.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ» и используется для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине ОУД.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ» проводится на первом курсе в виде контрольной работы в соответствии с учебным планом по профессии15.01.05Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы безопасности и защита родины» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности и защита родины» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

, в части освоения общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Познавательные УУД - Анализ Регулятивные УУД - Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона - Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективы в план и способ действия Оценка – осознание уровня и качества усвоения
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Познавательные УУД - Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Регулятивные УУД - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Коммуникативные УУД - Планирование и организация совместных действий Определение цели, функций участников, способов взаимодействия
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Регулятивные УУД - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно - Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности

	действий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Личностные УУД Способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном обществе
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Личностные УУД нравственно-этическая ориентация — действие нравственно — этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Личностные УУД самоопределение — личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Познавательные УУД осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Настоящие задания предназначены для итоговой проверки знаний, умений и навыков обучающихся по учебной дисциплине ОУД.13 **Основы безопасности и защиты Родины.**

1. Время выполнения работы - 90 минут.
2. Во время проведения дифференцированного зачета обучающиеся не пользуются никакими учебными материалами (конспектами, учебниками и др.), не разрешается также покидать аудиторию.
3. Работа выполняется на стандартном листе со штампом учебного заведения.
4. Оценки сообщаются через день после написания работы.

Контрольная работа состоит из двух вариантов, каждый из которых включает 30 тестовых заданий.

В каждом задании необходимо выбрать только один ответ, верный результат которого оценивается в один балл.

На основе суммы всех полученных баллов предлагается руководствоваться следующей системой оценивания:

30-26 баллов - оценка 5 (отлично)

25-21 балл – оценка 4 (хорошо)

20-15 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

менее 15 баллов – оценка 2 (неудовлетворительно)

Типовые задания для дифференцированного зачета

1 вариант

1. Дать определение: ОБЗР – это…

2. Дать определение: ЗОЖ – это….

3. Перечислить Факторы, способствующие укреплению здоровья.

4. Привести пример правильного Режим дня, труда и отдыха.

5. Дать определение Рациональное питание и его значение для здоровья.

6. Рассказать основные Правила личной гигиены и здоровье

7. Рассказать о Влиянии неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

8. Перечислить Основные источники загрязнения окружающей среды.

9. Рассказать о Техно сфере, как источнике негативных факторов

10. Назвать основные Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

11. Дать Характеристику чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

12. Дать Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

13. Рассказать о Современных средствах поражения и их поражающих факторах, Мероприятиях по защите населения.

14. Описать сигналы Оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

15. Назвать Структура и органы управления гражданской обороной.

16. Рассказать об этапах Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

17. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

18. Дать определение Инженерной защиты, видов защитных сооружений.

19. Рассказать Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны и Правила поведения в защитных сооружениях.

20. Рассказать об Аварийно-спасательных и других неотложных работах, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.

21. Рассказать об этапах Санитарной обработки людей после их пребывания в зонах заражения.

22. Рассказать об принципах использования средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

23. Выполнить норматив «Одевание противогаза» по Команде «Газы!»

24. Рассказать об истории Создание советских Вооруженных Сил.

25. Структура и предназначение ВС РФ.

26. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

27. Рассказать о Сухопутныых войсках ВС РФ: история создания, предназначение, структура.

28. Рассказать о Военно-Космических силах ВС РФ: история создания, предназначение, структура.

29. Рассказать о Военно-морском флоте ВС РФ, история создания, предназначение, структура.

30. Рассказать о Ракетных войсках стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.

Типовые задания для дифференцированного зачета

2 вариант.

1. Рассказать о Воздушно-десантных войсках: история создания, предназначение, структура.

2. Рассказать о Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации

3. Рассказать о внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации,

4. Рассказать о Железнодорожных войсках Российской Федерации

5. Рассказать о войсках гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

6. Дать Основные понятия о воинской обязанности.

7. Дать определение Воинского учета и рассказать об Организация воинского учета и его предназначение. 8. Рассказать об этапе: Первоначальная постановка граждан на воинский учет.

9. Перечислить Обязанности граждан по воинскому учету.

10. Рассказать об Организации медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

11. Рассказать, что включает в себя Добровольная подготовка граждан к военной службе. обучение по дополнительным образовательным программам

12. Перечислить Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.

13. Выполнить основные строевые приемы на месте и в движении.

14. перечислить Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

15. Рассказать статьи УВС ВС РФ о Размещении военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

16. Рассказать о способах бесконфликтного общения и саморегуляции.

17. Рассказать об Основных условиях прохождения военной службы по контракту.

18. Перечислить Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.

19. Рассказать о Сроках военной службы по контракту, Правах и льготы, предоставляемых военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

20. Перечислить Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.

21. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

22. Рассказать о признаках Острого и хронического отравления.

23. Рассказать об Основных причинах остановки сердца.
Практически показать приемы непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

24. Перечислить Признаки обморока. Практически показать алгоритм действий.

25. Рассказать об Инфекциях, передаваемые половым путем, и их профилактики,
Ранних половых связях и их последствиях для здоровья.

26. Перечислить о Путях передачи возбудителей инфекционных болезней,
Индивидуальной и общественной профилактик инфекционных заболеваний.

27. Рассказать о Признаки и сроках беременности,
Понятии патронажа, видах патронажей.

Особенности питания и образа жизни беременной женщины
28. Рассказать о Факторах, влияющие на здоровье ребенка,
Беременности и гигиене беременности.
.
29. Раскрыть суть понятий: Формирование основ здорового образа жизни и
Духовность и здоровье семьи.

30. Рассказать об Физиологических особенности развития новорожденных детей,
Основных мероприятиях по уходу за младенцами.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

КОМПЛЕТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.14 РОДНОЙ ЯЗЫК

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 15.11.2023 N 863 (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.03.2025 N 239).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Момотенко София Антоновна, преподаватель, высшая квалификационная категория.

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрен на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласован на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД. 14. Родной язык.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

КОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по профессии: 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

3. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля

4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС) КОС учебной дисциплины ОУД.14 Родной язык является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения	Умения	Знания
Личностные: 1. Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов. 2. Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности. 3. Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка. 4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. 5. Способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. 6. Готовность и способность к	У1. умение осуществлять речевой самоконтроль; У2. умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; У3. умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; У4. умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; У5. умение использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.	З1. Знание смысла понятий: речевая ситуация и её компоненты литературный язык, языковая норма, культура речи. З2. Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи. З3. Знание орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах. З4: Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов.

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. 7. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.		
Метапредметные: 1.Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом. 2.Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне. 3.Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. 4. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. 5. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. 6.Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных		

технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.		
Предметные: 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. 2. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. 3. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. 4. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. 5. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. 6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка. 7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста. 8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. 9. Владение навыками анализа текста с учетом их		

стилистической и жанрово родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания. 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы		

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметные: Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: 31. Знание смысла понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	Студент дает определение понятиям: -речевая ситуация и её компоненты; -литературный язык; - языковая норма; - культура речи.	Устный опрос, Практическая работа
32. Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи.	Студент называет основные единицы языка - это звуки, морфемы, слова, предложения, текст; дает определения им. Также называет уровни языка, а именно: фонетический, морфемный, лексический, синтаксический, морфологический; дает определения им. Студент излагает, что все единицы языка связаны между собой, точно так же, как и уровни языка, называя их признаки и взаимосвязь.	Упражнения; практическая работа; тестирование
33.Знание орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах.	Студент называет основные нормы современного литературного произношения: - произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных; - произношение некоторых грамматических норм; - особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств; - произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов.	Упражнения; практическая работа
34.Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов.	Студент называет принципы русской пунктуации; разделы русской пунктуации и систему правил, включённых в каждый из них. Также называет нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах.	Индивидуальные сообщения
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1.Умение осуществлять речевой самоконтроль.	Студент выполняет правильно и качественно действия или операции (применительно к речевому действию –	Индивидуальный опрос

	соответствие содержания речевого высказывания целям РД, а его языкового оформления – нормам данного языка, т. е. языковой норме); отсутствие ошибок.	
У2. Умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Студент создает высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.	Устный ответ Практические работы
У3.Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Студент выполняет анализ, классифицирует, группирует, соотносит, сравнивает, контролирует, восстанавливает языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Устный опрос; тестирование.
У4.Умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	Студент выполняет лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	Практическая работа
У5. Умение использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.	Студент использует просмотровой, ознакомительный или изучающий вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи.	Практическая работа
Личностные: 1.Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов. 2.Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности. 3.Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и	Лист оценки сформированности компетенций

языка. 4.Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. 5.Способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. 6.Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. 7.Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.	этическими требованиями. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своей компетентности в изучаемом вопросе, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.	
Метапредметные: 1.Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом. 2.Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне. 3.Применение навыков	Оформлять свои мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации. Самостоятельно договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; задает вопросы, позволяющие уточнить и понять идеи друг друга, сопоставляет свои идеи с идеями других членов группы, развивает и уточняет идеи; информационное планирование, поиск информации.	

сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. 4.Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. 5.Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. 6.Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.	Высказывает свое мнение и узнает мнение партнера в рамках диалога групповая коммуникация Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. Самостоятельно формулирует задание: определяет его цель, планирует свои действия для реализации задач, прогнозирует результаты, осмысленно выбирает способы и приёмы действий, корректирует работу по ходу выполнения. Самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности; оценит продукт своей деятельности по критериям, самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности. Указывает какая информация требуется для решения поставленной задачи; в источниках какого типа следует искать заданную информацию, извлечение информации. Выбирает для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ.	

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Виды контроля	Названия тем/разделов	Приобретаемые знания и умения	Место/время оценивания	Форма контроля и оценивания
31.Знание смысла понятий: речевая ситуация и её компоненты литературный язык, языковая норма, культура речи. 32.Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи. 33.Знание орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах. 34: Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов.	Текущая аттестация	Раздел 1. Введение	Общие Сведения о языке	На занятии.	Оценка за выполнение практических работ.
			Язык как система. Что такое родной язык		
	Текущая аттестация	Раздел 2. Языковые нормы	Фонетика и графика	На занятии.	Оценка за выполнение практических работ
			Фонетический разбор акцентологические нормы		
			Орфоэпические и акцентологические нормы.		
			Лексика и лексикология. Лексическое значение слова.		
			Лексика с точки зрения происхождения и употребления. Лексические нормы языка.		
			Фразеология		
			Состав слова и словообразование.		
			Способы словообразования.		
			Словообразовательный разбор		
			Словообразовательные нормы языка		
			Морфология и орфография.		

У1.умение осуществлять речевой самоконтроль; У2. умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; У3. умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; У4. умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; У5. умение использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.			Морфологические нормы языка. Морфологические нормы образования существительных. Морфологические нормы образования числительных. Орфографические нормы. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и пунктуация. Практическая работа.		

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующей форме: практическая работа. Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (результатов обучения, знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (результатов освоения, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

4.КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид ПА: дифференцированный зачет

Форма проведения: тестирование

Условия выполнения

- Время выполнения задания: 90 минут

- Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер; персональный компьютер для обучающегося, программное обеспечение.

Информационные источники:

Основные источники:

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. —М., 2017.

- **Дополнительные источники:**

Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М.,2011. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно? словарь-справочник русского языка / сост.В. В. Бурцева. — М., 2006.

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

− подготовка по вопросам, выносимым на зачет

− отчеты по практическим работам

Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию

1. Фонетика и графика.
2. Орфоэпические и акцентологические нормы.
3. Лексика и лексикология. Лексическое значение слова.
4. Лексика с точки зрения происхождения и употребления. Лексические нормы языка.
5. Фразеология
6. Состав слова и словообразование
7. Словообразовательные нормы языка.
8. Морфология и орфография
9. Морфологические нормы языка
10. Орфографические нормы.
11. Синтаксис и пунктуация.

Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение)

1. «5» - 32- 29 баллов;

2. «4» - 28-26 баллов;

3. «3» - 25-22 баллов;

4. «2» - 21 и менее.

Для допуска к промежуточным аттестациям необходимо: − иметь зачтенные практические работы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 15.11.2023 N 863 (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.03.2025 N 239).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Симкина Алена Ринатовна, преподаватель, первая квалификационная категория

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрен на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласован на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.15 Основы учебно-исследовательской деятельности/ основы интеллектуального труда и входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), реализуемой в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ОУД.15 Основы учебно-исследовательской деятельности/ основы интеллектуального труда.

Структура комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы документированной процедурой «Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденной в техникуме.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Предметные результаты по учебному предмету "Основы учебно-исследовательской деятельности":

Прб1: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

Прб2: способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

Прб3: сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;

Прб4: способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В комплект оценочных средств включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Содержание дисциплины направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), а также обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Текущий контроль. Устный опрос:

1. Какие существуют этапы работы над проектом.
2. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
3. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
4. Требования к выбору и формулировке темы.
5. Актуальность и практическая значимость исследования.
6. Определение цели и задач.
7. Типичные способы определения цели.
8. Эффективность целеполагания.
9. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы.
10. Доказательство и опровержение гипотезы.
11. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
12. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Беседа.
13. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
14. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.

2.2 Работа над проектом

Работа над проектом включает четыре этапа:

- Подготовительный этап, планирование;
- Основной этап, аналитический этап;
- Заключительный;
- Этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация).

I. Подготовительный этап. Планирование

Планирование работы над проектом начинается с его коллективного обсуждения. Затем предложенные обучающимися темы проектов выносится на обсуждение.

1. Стимулирование потока идей
2. Определение общего направления исследовательской работы

- Выделяет наиболее удачные;
- Определяет сроки, необходимые для получения конечных результатов;

Каждый участник проекта выбирает подтему для будущего исследования. Таким образом формируются группы, работающие по одной подтеме.

II. Основной (аналитический) этап

Этот этап самостоятельного проведения исследования, получения и анализа информации, во время которого каждый обучающийся:

- Уточняет и формулирует собственную задачу, исходя из цели проекта в целом и задачи своей группы в частности;
- Ищет и собирает информацию, учитывая собственный опыт, результат обмена информацией с другими учащимися, учителями, родителями, консультантами и т.д., сведения, полученные из специальной литературы, Интернета и т.д.;
- Анализирует и интерпретирует полученные данные.

Последовательность работы:

1. Уточнение и формулировка задач.

Правильная формулировка задачи проекта (т.е. проблемы, которую предстоит решить) предопределяет результативность работы группы

2. Поиск и сбор информации.

Работа в группе, координации разных точек зрения посредством:

- Личных наблюдений и экспериментирования;
- Общения с другими людьми (встречи, интервьюирование, опросы);
- Работы с литературой и средствами массовой информации (в том числе через Интернет).

3. Обработка полученной информации.

III. Заключительный. Этап обобщения информации.

На этом этапе осуществляются структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.

Обучающиеся:

- Систематизируют полученные данные;
- Объединяют в единое целое полученную каждой группой информацию;
- Выстраивают общую логическую схему выводов для подведения итогов. (Это могут быть: рефераты, доклады, проведение конференций, показ видеофильмов, спектаклей; выпуск стенгазет, журналов, презентация в интернете и т.д.).

IV. Представление полученных результатов работы (презентация).

Основные требования к презентации каждой группы и к общей презентации: выбранная форма должна соответствовать целям проекта, возрасту и уровню аудитории, для которой она проводится.

2.3 Деятельность на различных этапах проектирования

В проектном обучении можно установить порядок действий, который в большей или меньшей степени реализуется при выполнении учебных проектов различных типов. Ниже в таблице предлагается один из вариантов последовательности проектных действий (по В.В. Гузееву).

Этапы работы над проектом

Стадии работы над проектом	Содержание работы на этой стадии	Деятельность студентов	Деятельность преподавателя
Подготовка	Определение темы и целей проекта	Обсуждают предмет, получают дополнительную информацию. Устанавливают цели	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует. Помогает в постановке целей
Планирование	Определение источников информации; определение способов ее сбора и анализа. Определение способа представления результатов	Вырабатывают план действий Формулируют задачи Предлагает идеи, высказывает предложения	Предлагает идеи, высказывает предложения
Исследование	Сбор информации Решение промежуточных	Выполняют исследование, решая промежуточные	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью

	задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты	задачи	
Анализ и обобщение	Анализ информации, Оформление результатов, формулировка выводов	Анализируют информацию. Обобщают результаты	Наблюдает, советует
Представление или отчет	Возможные формы представления результатов: устный, письменный отчеты	Отчитываются, обсуждают	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника
Оценка результатов и процесса		Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок	Оценивает усилия учащихся, их креативность, качество использованных источников, делает предложения по качеству отчета

Последовательность выполнения проектов

Этапы	Задачи	Деятельность студентов	Деятельность педагога
1. Начинание	Определение темы, уточнение целей, исходного положения Выбор рабочей группы	Уточняют информацию. Обсуждают задание	Мотивирует. Объясняет цели проекта. Наблюдает
2. Планирование	Анализ проблемы Определение источников информации Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде	Формируют задачи. Уточняют информацию. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха	Помогает в анализе и синтезе. Наблюдает
3. Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта	Работают с информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование	Наблюдает. Консультирует
4. Выполнение	Выполнение проекта	Выполняют исследование, работают над проектом. Оформляют проект	Наблюдает. Советует
5. Оценка	Анализ выполнения	Участвует в	Наблюдает,

	проекта. Анализ достижений поставленной цели	коллективном самоанализе проекта	направляет процесс
6. Защита проекта	Подготовка доклада. Обоснование процесса проектирования	Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов	Участвуют в коллективном анализе

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

Критерии оценивания оформления проекта:

- правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии);
- композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность,
- соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и презентации, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);
- качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков);
- наглядность (графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия);
- самостоятельность.

Критерии оценивания защиты проектной работы (продукта):

- качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов, аргументированность и убежденность);
- объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);
- полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;
- представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории) ;
- ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
- деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

Критерии оценивания презентации проектной работы:

Структура презентации

- Правильное оформление титульного листа
- Наличие понятной навигации
- Отмечены информационные ресурсы
- Логическая последовательность информации на слайдах

Оформление презентации

- Единый стиль оформления
- Использование на слайдах разного рода объектов
- Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами
- Использование анимационных объектов
- Правильность изложения текста
- Использование объектов, сделанных в других программах

Содержание презентации

- Сформулированы цель, гипотезы
- Понятны задачи и ход исследования
- Методы исследования ясны
- Сделаны выводы
- Результаты и выводы соответствуют поставленной цели

Эффект презентации

- Общее впечатление от просмотра презентации

Критерии оценки устных ответов студентов:

1. **Оценка «отлично» (5 баллов)** ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

2. **Оценка «хорошо» (4 балла)** ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» (4балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. **Оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно.Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. **Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Домашняя работа; Тестовый контроль; Выполнение индивидуальных заданий; Решение проблемных задач на учебном занятии; Наблюдение за деятельностью студентов. Оценка выполнения домашней, практической работы Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет. Анализ выполнения практических работ. Устный опрос. Защита индивидуального проекта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.16 ЭКОЛОГИЯ

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Настоящий комплект оценочных средств для выполнения практических работ разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 15.11.2023 N 863 (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.03.2025 N 239).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Аввакумова Н.В., преподаватель ГАПОУ СО «КУАТ».

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрен на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласован на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

Содержание

1. Паспорт комплекта оценочных средств для выполнения практических работ……. 1

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке……....4

3. Оценка освоения учебной дисциплины……12

3.1. Формы и методы оценивания……..16

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины…….24

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине……..26

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины……32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств для выполнения практических работ предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД. 16. «Экология» входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов по специальности начального профессионального образования 15.01.05. «Сварщик (ручной и частично - механизированной сварки (наплавки)», реализуемой в ГАПОУ СО «КУАТ».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по название ОУД. 16. «Экология» и методических рекомендаций по формированию фонда оценочных средств для подготовки специалистов начального профессионального образования.

Полный комплект контрольно-оценочных средств включает перечень практических и контрольных работ, комплект разноуровневых задач, тестовых заданий, а также самостоятельные работы обучающихся, направленные на проверку сформированности всей совокупности образовательных результатов, заявленных во ФГОС и рабочей программе ОУД.16. «Экология»

Используемые термины и определения, сокращения

УД	учебная дисциплина;
МДК	междисциплинарный курс;
КОС	контрольно-оценочные средства;
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт;
ОК	общие компетенции;
ПК	профессиональные компетенции

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины ОУД. 16. «Экология» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности начального профессионального образования 15.01.05. «Сварщик (ручной и частично - механизированной сварки (наплавки)»

Уметь	- Решать простейшие экологические задачи. - Использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов. - Объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах. - Строить графики простейших экологических зависимостей.

	- Применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности. - Использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества. - Определять уровень загрязнения воздуха и воды. - Устанавливать и описывать основные виды ускоренной почвенной эрозии. - Обьяснять роль экологии в формировании научного мировоззрения; вклад биолого-экологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов. - Решать элементарные экологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) - Описывать особей видов по морфологическому критерию. - Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности. - Сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения - Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде - Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях - Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях - Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях - Находить информацию о экологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и

	критически ее оценивать.
- Знать	- - Определения основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов и др.). - О типах взаимодействий организмов; разнообразии биотических связей; количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина. - Законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов. - Об отношениях организмов в популяциях (понятие популяции, типы популяций, их демографическая структура, динамика численности популяции и ее регуляция в природе). - О строении и функционировании экосистем (понятия «экосистема», «биоценоз» как основа природной экосистемы, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах, экологические основы формирования и поддерживания экосистем). - Законы биологической продуктивности (цепи питания, первичная и вторичная биологическая продукция; факторы, ее лимитирующие; экологические пирамиды; биологическая продукция в естественных природных и Агроэкосистемах); — о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ). - О биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем; — о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере). - О месте человека в экосистеме Земли (общеэкологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи); — о динамике отношений системы «природа—общество» (различия темпов и характера формирования биосферы и техносферы, совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы). - Социально-экологические закономерности роста численности населения Земли, возможности влияния и перспективы управления демографическими процессами, планирование семьи; - современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы); - О современном состоянии и охране атмосферы (баланс газов в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения, безотходная технология). - О рациональном использовании и охране водных ресурсов (бережное расходование воды, борьба с загрязнениями, очистные сооружения и их эффективность, использование оборотных вод); - Об использовании и охране недр (проблема исчерпаемости минерального сырья и энергетических ресурсов, бережное использование полезных ископаемых, использование малометаллоемких производств, поиск заменителей).

	- О рациональном использовании и охране почв (причины потери плодородия и разрушения почв, ускоренная эрозия, ее виды, зональные и межзональные меры борьбы с эрозией). - О современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений; Красная книга МСОП и Красная книга России и их значение в охране редких и исчезающих видов растений). - О рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье-промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги МСОП и Красной книги России в охране редких и исчезающих видов). -

Программа в части изучения учебной дисциплины может быть использована в рамках общеобразовательной подготовки.

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Таблица 1

Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

Наименование раздела	**Формируемые компетенции**	**Текущий контроль**		**Промежуточный контроль**	
		Форма контроля	**Наименование КОС**	**Форма контроля**	**Наименование КОС**
Раздел 1. Экология как наука. Методы научного изучения					
1.1. Экология как наука. Объект изучения экологии	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Система тестовых заданий	Варианты ПР	Вопросы	ПРОГРАММА проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП. 02. «Экологические основы природопользования»
Раздел 2. Раздел II Экология как научная дисциплина.		Система тестовых заданий			
2.1. Общая экология. Среда обитания и факторы среды.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Система тестовых заданий	Система тестовых заданий Варианты ПР	Тестирование Вопросы	
2.2 Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии.		Система тестовых заданий	Варианты ПР	Вопросы Тестирование	
Раздел 3.		Система тестовых заданий			
3.1 Среда обитания человека.		Система тестовых заданий	Система тестовых заданий	Вопросы Тестирование	

	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.				
3.2 Городская среда.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Система тестовых заданий	Система тестовых заданий	Вопросы Тестирование	
3.3. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Система тестовых заданий	Система тестовых заданий	Вопросы Тестирование	
		Система тестовых заданий			
3.4 Экологические вопросы строительства в городе.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Система тестовых заданий	Система тестовых заданий	Тестирование	
3.5 Сельская среда.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Система тестовых заданий	Система тестовых заданий	Тестирование	
3.6 Решение экологических задач	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Система тестовых заданий	Варианты ПР	Вопросы Тестирование	

Ситуационные задания					
Раздел 4. Концепция устойчивого развития	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Система тестовых заданий	Система тестовых заданий		
4.1. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Система тестовых заданий	Варианты ПР	Тестирование Вопросы	
4.2 Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Система тестовых заданий	Система тестовых заданий	Тестирование Вопросы	
Раздел 5. Экосистемы		Система тестовых заданий	Варианты ПР		
5.1. Основы экологии.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Система тестовых заданий	Система тестовых заданий	Тестирование Вопросы	
5.2 Биосфера. Охрана биосферы	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Система тестовых заданий	Система тестовых заданий Варианты ПР	Тестирование Вопросы	
Раздел 6. Охрана природы	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Система тестовых заданий	Система тестовых заданий Варианты ПР	Тестирование Вопросы	
6.2.Природоохранная	ОК-1, ОК-2, ОК-3,	Система тестовых	Система тестовых	Тестирование	

деятельность. История охраны природы в России.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	заданий	заданий Варианты ПР	Вопросы	
6.3. Природные ресурсы и их охрана.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Система тестовых заданий	Система тестовых заданий Варианты ПР	Тестирование Вопросы	
6.4. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8,ОК-9.	Система тестовых заданий	Система тестовых заданий Варианты ПР	Тестирование Вопросы	
Дифференцированный зачет			Система тестовых заданий	Вопросы	

Перечень оценочных средств

Форма контроля	**Наименование КОС**	**Краткая характеристика оценочного средства**	**Критерии оценки**
Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
Тестирование	Система тестовых заданий	по учебному материалу каждого раздела дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которые позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»
Дифференцированный зачет	Перечень задач.	Дифференцированный зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы,	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

		развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	

Практическая работа № 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Умения	проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по химии для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ; практического использования химических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации
Знания	фундаментальных химических законов и принципов, лежащих в основе современной картины мира; наиболее важных открытий в области химии, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методов научного познания природы

Знания и умения, формируемые в рамках ОП. 02. «Экологические основы природопользования», направлены на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

(п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

Для каждой лабораторной работы необходимым условием является составление отчета. Это имеет важное значение для формирования у обучающихся обобщенных умений по описанию физического эксперимента, проверки выполнения работ и оценки знаний и умений обучающихся.

Форма и содержание отчета зависит от вида лабораторной работы.

Лабораторная работа должна включать:

1. название лабораторной работы;
2. цели работы;
3. перечень основного оборудования (измерительных и других приборов);
4. краткое описание способа измерений и измерительной установки, сопровождаемое схематическим чертежом, рисунком, электрической или оптической схемой и расчетными формулами;
5. запись результатов измерений, вычислений.
6. вывод о проделанной работе.

Критерии оценивания выполнения практической работы:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдение6м необходимой последовательности проведения опытов и измерений, самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал правила техники безопасности.

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ

Практическая работа№1

Тема: «Экологическая среда и адаптация к ней организмов. Факторы среды, среды жизни»

Цель работы:

продолжить изучение экологической среды и адаптации к ней организмов» **Оборудование и материалы:** карточки с заданиями , тетрадь.

Тестовые задания по теме: «Объект изучения экологии. История развития экологии»

Вариант 1

Выберите один правильный ответ:

1. Наука, изучающую поведение особей и видов, а также их взаимодействие с окружающей природной средой, называется:

   А. аутэкология
   Б. демэкология
   В. синэкология
   Г. социальная экология

2. Наука, которая изучает взаимоотношения организмов и среды обитания с точки зрения их географической принадлежности

   А. геоэкология
   Б. демэкология
   В. синэкология
   Г. социальная экология

3. Комплексная дисциплина, изучающая взаимодействия человека как биосоциального существа со сложным многокомпонентным окружающим миром это:

   А. геоэкология
   Б. демэкология
   В. синэкология
   Г. экология человека

4. Комплекс дисциплин, связанных с разными областями человеческой деятельности и взаимоотношений между человеческим обществом и природой, это:

   А. прикладная экология
   Б. демэкология
   В. синэкология
   Г. геоэкология

5. Сформулировал 4 основных закона экологии:

   А. Эрнст Геккель
   Б. Коммонер Б.
   В. Мальтус Т.
   Г. Ламарк Ж. Б.

Вариант 2

Выберите один правильный ответ:

1. Создал фундаментальное учение о биосфере:

А. Эрнст Геккель
Б. Коммонер Б.

В. Вернадский В. И.
Г. Ламарк Ж. Б.

2. Термин «Экология» предложил:

   А. Эрнст Геккель
   Б. Коммонер Б.
   В. Вернадский В. И.
   Г. Ламарк Ж. Б.

3. Выдвинул понятие об экосистеме:

   А. Эрнст Геккель
   Б. Коммонер Б.
   В. Вернадский В. И.
   Г. Тенсли А..

4. Наука, которая изучает взаимоотношения популяций и сообществ с природной средой, называется:

   А. аутэкология
   Б. демэкология
   В. синэкология
   Г. социальная экология

5. Наука, исследующая целые популяции, их динамику и причины колебания численности различных видов:

   А. геоэкология
   Б. демэкология
   В. синэкология
   Г. социальная экология

Тестовые задания по теме: «Общая экология. Среда обитания и факторы среды»

Вариант 1

Выберите один правильный ответ

1. Факторы среды, которые воздействуют на организм – это:

   А. экологические
   Б. ограничивающие
   В. лимитирующие
   Г. толерантные

2. Способность организмов выдерживать изменения условий жизни – это:

   А. конкуренция
   Б. толерантность
   В. анабиоз
   Г. симбиоз

3. Число особей (растений, животных, микроорганизмов) в расчёте на единицу объёма (воды, воздуха или почвы) или поверхности (почвы или дна водоёма) – это:

   А. рождаемость популяции
   Б. толерантность
   В. плотность популяции

Г. численность популяции

4. Соотношение в популяции особей разного возраста – это:

   А. рождаемость популяции
   Б. возрастная структура
   В. плотность популяции
   Г. численность популяции

5. Исторически сложившаяся совокупность живых организмов (биоценоз) и абиотической среды вместе с занимаемым ими участком земной поверхности ((биотопом) – это:

   А. популяция
   Б. сообщество
   В. биоценоз
   Г. биогеоценоз

6. Образ жизни, при котором организм, принадлежащий к одному виду, живёт внутри или на теле представителя другого вида (**хозяина**), используя его в качестве источника пищи – это:

   А. хищничество
   Б. симбиоз
   В. паразитизм
   Г. конкуренция

7. Влияние растений, животных, грибов и бактерий на живые организмы в экосистеме называют факторами

   1. *абиотическими*
   2. *биотическими*
   3. *антропогенными*
   4. *ограничивающими*

8. Паразитизм – форма взаимоотношений между организмами, при которой паразит

   1. *приносит пользу хозяину*
   2. *приносит хозяину вред, но не вызывает его немедленной гибели*
   3. *не приносит хозяину ни вреда, ни пользы*
   4. *всегда приводит хозяина к гибели*

9. Примером конкуренции организмов является

   1. *повилика, растущая на других растениях*
   2. *сурепка на пшеничном поле*
   3. *клубеньковые бактерии на корнях бобовых*
   4. *гриб-трутовик на березе*

10. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

Тип вещества	Характеристика
1. *Живое* 2. *Биогенное*	*а – образуется без участия живых организмов (горные породы)*

3. *Косное* 4. *Биокосное*	*б – создается живыми организмами и процессами неживой природы (почва)* *в – создается в результате жизнедеятельности организмов (нефть)* *г – совокупность всех живых организмов*

Вариант 2

Выберите один правильный ответ

1. Факторы, снижающие жизнеспособность организма, называют:

А. экологическими
Б. ограничивающими
В. лимитирующими
Г. антропогенными

2.Наиболее подходящее сочетание абиотических и биотических факторов, оптимальное для роста, развития и размножения организмов – это:

А. экологический максимум
Б. биологический минимум
В. биологический оптимум
Г. толерантность

3.Минимальная самовоспроизводящаяся группа особей одного вида, населяющая определённый ареал в течение долгого времени – это:

А. популяция
Б. сообщество
В. биоценоз
Г. биогеоценоз

4. Любое сообщество живых существ вместе с его физической средой обитания, функционирующее как единое целое – это:

А. популяция
Б. экосистема
В. биоценоз
Г. биогеоценоз

5. Оболочка земли, заселенная и измененная живыми организмами – это:

А. биосфера
Б. сообщество
В. биоценоз
Г. биогеоценоз

6. Вид взаимоотношений, при которых организмы соревнуются за одни и те же ресурсы окружающей среды (конкуренция за пищу, свет, территорию) – это:

А. хищничество
Б. симбиоз
В. паразитизм
Г. конкуренция

7. Биосфера образована

1. только живыми организмами
2. неживыми компонентами
3. живыми организмами и средой их обитания

4. атмосферы и гидросферы

8. Хладнокровные организмы

    1. способны поддерживать постоянную температуру тела
    2. живут в северных районах
    3. активны в холодное время года
    4. активны в теплое время года

9. Явление конкуренции возникает между

    1. хищниками и жертвами
    2. паразитами и хозяевами
    3. видами со сходными потребностями
    4. видами-симбионтами

Задание №1.
Расставьте цифры, соответствующие органоидам клетки.

1. Цитоплазма
2. Клеточная мембрана
3. Ядерная оболочка
4. Ядро
5. Ядрышко
6. Митохондрии
7. Лизосомы
8. Цетросомы
9. Аппарат Гольджи
10. Эндоплазматическая сеть
11. Пиноцитозный пузырек
12. Рибосомы

Практическая работа № 2.
«Анализ фенотипической изменчивости»

Цель работы: ознакомиться с закономерностями модификационной изменчивости, методикой построения вариационного ряда и вариационной кривой, углубить знания о норме реакции, сформировать знания о статистическом ряде изменчивости признака; выработать умение экспериментально получать вариационный ряд и строить кривую нормы реакции.
Приобретаемые умения и навыки: умение экспериментально получать вариационный ряд и строить кривую нормы реакции.
Норма времени: 2 часа
Оснащение рабочего места: наборы биологических объектов: рисунки семян фасоли, тетрадь, простой карандаш, ручка, линейка.

Порядок выполнения работы:

1.Рассмотрите рисунок на карточке .

2.Посчитайте число семян с повторяющимся числом пятен.

3.Заполните таблицу.

СтеП	*Перечень признака)*							
Част	*Широта встречаемости признака*							

4.Составьте вариационную кривую распределения числа пятен на семени фасоли,которая представляет собой графическое выражение изменчивости признака; частота встречаемости признака – по вертикали; степень выраженности признака – по горизонтали.

5. Сравнив края и центр вариационной кривой, сделайте вывод: какое значение признака (максимальное, среднее или минимальное) чаще встречается.

Сделайте вывод: какая закономерность модификационной изменчивости вами обнаружена?

1)Дайте определение терминам – изменчивость, модификационная изменчивость, фенотип, генотип.

ВЫВОД:

Практическая работа № 3

Тема: «Изучение приспособленности организмов к среде обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной)»

Цель: научиться выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания и устанавливать ее относительный характер.

Оборудование: гербарные образцы растений, комнатные растения, рисунки животных различных мест обитания.

Ход работы

1. Определите среду обитания растения или животного, предложенного вам для исследования. Выявите черты его приспособленности к среде обитания. Выявите относительный характер приспособленности. Полученные данные занесите в таблицу «Приспособленность организмов и её относительность».

Приспособленность организмов и её относительность

Таблица 1

Название
вида
Среда обитания
Черты приспособленности к среде обитания
В чём выражается относительность
приспособленности

2. Изучив все предложенные организмы и заполнив таблицу, на основании знаний о движущих силах эволюции объясните механизм возникновения приспособлений и запишите общий вывод.

3. Соотнесите приведённые примеры приспособлений с их характером.

1. Окраска шерсти белого медведя
2. Окраска жирафа
3. Окраска шмеля
4. Форма тела палочника

5. Окраска божьей коровки
6. Яркие пятна у гусениц
7. Строение цветка орхидеи
8. Внешний вид мухи-журчалки
9. Форма цветочного богомола
10. Поведение жука-бомбардира

1. Покровительственная окраска
2. Маскировка
3. Мимикрия
4. Предупреждающая окраска
5. Приспособительное поведение

Вывод:

Практическая работа № 4

«Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека»

Цель: знакомство с различными гипотезами происхождения жизни на Земле.

Ход работы.

Прочитать текст «Многообразие теорий возникновения жизни на Земле».

1. Заполнить таблицу:

Теории и гипотезы
Сущность теории или гипотезы
Доказательства

«Многообразие теорий возникновения жизни на Земле».

1. Креационизм.

Согласно этой теории жизнь возникла в результате какого-то сверхъестественного события в прошлом. Ее придерживаются последователи почти всех наиболее распространенных религиозных учений.

Традиционное иудейско-христианское представление о сотворении мира, изложенное в Книге Бытия, вызывало и продолжает вызывать споры. Хотя все христиане признают, что Библия — это завет Господа людям, по вопросу о длине «дня», упоминавшегося в Книге Бытия, существуют разногласия.

Некоторые считают, что мир и все населяющие его организмы были созданы за 6 дней по 24 часа. Другие христиане не относятся к Библии как к научной книге и считают, что в Книге Бытия изложено в понятной для людей форме теологическое откровение о сотворении всех живых существ всемогущим Творцом.

Процесс божественного сотворения мира мыслится как имевший место лишь однажды и потому недоступный для наблюдения. Этого достаточно, чтобы вынести всю концепцию божественного сотворения за рамки научного исследования. Наука занимается только теми явлениями, которые поддаются наблюдению, а потому она никогда не будет в состоянии ни доказать, ни опровергнуть эту концепцию.

2. Теория стационарного состояния.

Согласно этой теории, Земля никогда не возникала, а существовала вечно; она всегда способна поддерживать жизнь, а если и изменялась, то очень мало; виды тоже существовали всегда.

Современные методы датирования дают все более высокие оценки возраста Земли, что позволяет сторонникам теории стационарного состояния полагать, что Земля и виды существовали всегда. У каждого вида есть две возможности — либо изменение численности, либо вымирание.

Сторонники этой теории не признают, что наличие или отсутствие определенных ископаемых остатков может указывать на время появления или вымирания того или иного вида, и приводят в качестве примера представителя кистеперых рыб — латимерию. По палеонтологическим данным, кистеперые вымерли около 70 млн. лет назад. Однако это заключение пришлось пересмотреть, когда в районе Мадагаскара были найдены живые представители кистеперых. Сторонники теории стационарного состояния утверждают, что, только изучая ныне живущие виды и сравнивая их с ископаемыми остатками, можно делать вывод о вымирании, да и то он может оказаться неверным. Внезапное появление какого-либо ископаемого вида в определенном пласте объясняется увеличением численности его популяции или перемещением в места, благоприятные для сохранения остатков.

3. Теория панспермии.

Эта теория не предлагает никакого механизма для объяснения первичного возникновения жизни, а выдвигает идею о ее внеземном происхождении. Поэтому ее нельзя считать теорией возникновения жизни как таковой; она просто переносит проблему в какое-то другое место во Вселенной. Гипотеза была выдвинута Ю. Либихом и Г. Рихтером в середине **XIX** века.

Согласно гипотезе панспермии жизнь существует вечно и переносится с планеты на планету метеоритами. Простейшие организмы или их споры («семена жизни»), попадая на новую планету и найдя здесь благоприятные условия, размножаются, давая начало эволюции от простейших форм к сложным. Возможно, что жизнь на Земле возникла из одной-едидственной колонии микроорганизмов, заброшенных из космоса.

Для обоснования этой теории используются многократные появления НЛО, наскальные изображения предметов, похожих на ракеты и «космонавтов», а также сообщения якобы о встречах с инопланетянами. При изучении материалов метеоритов и комет в них были обнаружены многие «предшественники живого» — такие вещества, как цианогены, синильная кислота и органические соединения, которые, возможно, сыграли роль «семян», падавших на голую Землю.

Сторонниками этой гипотезы были лауреаты Нобелевской премии Ф. Крик, Л. Оргел. Ф. Крик основывался на двух косвенных доказательствах:

• универсальности генетического кода;

• необходимости для нормального метаболизма всех живых существ молибдена, который встречается сейчас на планете крайне редко.

Но если жизнь возникла не на Земле, то как она возникла вне ее?

4. Физические гипотезы.

В основе физических гипотез лежит признание коренных отличий живого вещества от неживого. Рассмотрим гипотезу происхождения жизни, выдвинутую в 30-е годы XX века В. И. Вернадским.

Взгляды на сущность жизни привели Вернадского к выводу, что она появилась на Земле в форме биосферы. Коренные, фундаментальные особенности живого вещества требуют для его возникновения не химических, а физических процессов. Это должна быть своеобразная катастрофа, потрясение самих основ мироздания.

В соответствии с распространенными в 30-х годах XX века гипотезами образования Луны в результате отрыва от Земли вещества, заполнявшего ранее Тихоокеанскую впадину,

Вернадский предположил, что этот процесс мог вызвать то спиральное, вихревое движение земного вещества, которое больше не повторилось.
Вернадский происхождение жизни осмысливал в тех же масштабах и интервалах времени, что и возникновение самой Вселенной. При катастрофе условия внезапно меняются, и из протоматерии возникают живая и неживая материя.

5. Химические гипотезы.

Эта группа гипотез основывается на химической спе-дифике жизни и связывает ее происхождение с историей Земли. Рассмотрим некоторые гипотезы этой группы.

• У истоков истории химических гипотез стояли *воззрения Э. Геккеля*.Геккель считал, что сначала под действием химических и физических причин появились соединения углерода. Эти вещества представляли собой не растворы, а взвеси маленьких комочков. Первичные комочки были способны к накоплению разных веществ и росту, за которым следовало деление. Затем появилась безъядерная клетка — исходная форма для всех живых существ на Земле.

• Определенным этапом в развитии химических гипотез абиогенеза стала*концепция А. И. Опарина,* выдвинутая им в 1922—1924 гг. XX века. Гипотеза Опарина представляет собой синтез дарвинизма с биохимией. По Опарину, наследственность стала следствием отбора. В гипотезе Опарина желаемое выдастся за действительное. Сначала нее особенности жизни сводятся к обмену веществ, а затем его моделирование объявляется решенном загадки возникновения жизни.

• *Гипотеза Дж. Бернапа* предполагает, что абиогенно возникшие небольшие молекулы нуклеиновых кислот из нескольких нуклеотидов могли сразу же соединяться с теми аминокислотами, которые они кодируют. В этой гипотезе первичная живая система видится как биохимическая жизнь без организмов, осуществляющая самовоспроизведение и обмен веществ. Организмы же, по Дж. Берналу, появляются вторично, в ходе обособления отдельных участков такой биохимической жизни с помощью мембран.

• В качестве последней химической гипотезы возникновения жизни на нашей планете рассмотрим *гипотезу Г. В. Войткевича,* выдвинутую в 1988 году. Согласно этой гипотезе, возникновение органических веществ переносится в космическое пространство. В специфических условиях космоса идет синтез органических веществ (многочисленные орпанические вещества найдены в метеоритах — углеводы, углеводороды, азотистые основания, аминокислоты, жирные кислоты и др.). Не исключено, что в космических просторах могли образоваться нуклеотиды и даже молекулы ДНК. Однако, по мнению Войткевича, химическая эволюция на большинстве планет Солнечной системы оказалась замороженной и продолжилась лишь на Земле, найдя там подходящие условия. При охлаждении и конденсации газовой туманности на первичной Земле оказался весь набор органических соединений. В этих условиях живое вещество появилось и конденсировалось вокруг возникших абиогенно молекул ДНК. Итак, по гипотезе Войткевича первоначально появилась жизнь биохимическая, а в ходе ее эволюции появились отдельные организмы.

Контрольные вопросы: : Какой теории придерживаетесь вы лично? Почему?

Вывод:

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Общая биология, учебник для 10-11 кл., А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник, М. «Дрофа», 2008.
2. Общая биология, учебник для 10-11 кл., Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц, М. «Просвещение», 2005.
3. Биология. Общие закономерности, учебник для 10-11 кл., В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, В.И.Сивоглазов, М. «Школа-Пресс», 1996.

4. Биология для начального и среднего профессионального образования , В.М.Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева
5. Интернет- ресурсы:

http://biology.bsmu.by/files/biology_pdf/practicum/ali042006.pdfhttp:
http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2015/01/17/laboratornye-raboty-10-klas

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.17 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 15.11.2023 N 863 (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.03.2025 N 239).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Токарев Андрей Иванович, преподаватель.

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрен на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласован на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт КОС 5

2. Формы контроля и оценивания 8

3. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке 9

4. Оценка уровня освоения 10

5. Информационное обеспечение обучения 12

1. ПАСПОРТ КОС ОУД.17 «ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ»

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.17 «ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ» основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

ОК	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**ЛР 4.** -сформированность мотивации к обуечнию и целенаправленной познавательной деятельности. **ЛР13.** Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	**ЛР5.** Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **ЛР9.** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **МР1** Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **МР7** Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	**ЛР8.** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; **МР1** Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. **МР9** Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	**МР3** Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **МР4** Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	**МР5** Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

профессиональной деятельности.	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством	**ЛР6.** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма. национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; **ЛР7.** Налаживание сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; **МР2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; **МР8** Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Формой аттестации по ОУД.17 «Основы технического черчения» является **дифференцированный зачет.**

2.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ОУД.17 «ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ»

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие и профессиональные компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тесты	Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений
2	Устные ответы	Таблица 2. Критерии и нормы оценки устных ответов
3	Практические работы	Выполнение не менее 80% – положительная оценка
4	зачет	Выполнение не менее 60% –положительная оценка

ПО ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ.

Тест – это письменная работа, которая требует выбора ответа. Тесты содержат от 5 до 13заданий, к каждому из которых приводится три или четыре ответа, один из них верный. Обучающийся, выполнив задание, выбирает и записывает только ту букву, которая содержит верный ответ. Проверка и выставление оценок проводится сразу после их выполнения, на уроке.

Процент результативности (правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

«5»- за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа.

«4»- если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки.

«3»- если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

«2»- если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа проводится с целью отработки знаний, умений и навыков. Практические работы по уровню сложности делятся на три типа: 1. Упрощенные – на оценку «3» 2. Средние – на оценку «4» 3. Сложные – на оценку «5» Обучающиеся могут выполнять практическую работу по выбору, с учетом индивидуальных особенностей.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОУД 17, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

По требованиям 15.01.15 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» при оценке уровня усвоения ОУД.17 «Основы технического черчения» оцениваются знания и умения.

Знания и умения

У1- выполнять геометрические построения. выполнять простые чертежи в прямоугольном проецировании.	Читает все виды и сложности чертежей и схем. Использует полученные знания и справочную литературу
З1- основы черчения;	Демонстрирует знания основ черчения при построенийи элементов чертежей
З2-требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД);	Демонстрирует , знания правильного заполнения технической документации в соответствии требованиями ЕСКД
З3- правила выполнения геометрических построений чертежей	Практикует знания графического изображения геометрических построений элементов чертежей
З4- технику и принципы нанесения размеров.	Использует знания нанесения всех видов линий, графических обозначений и простановки размеров.

4.ОЦЕНКА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОУД.17 «ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ»

4.1. Задания для промежуточной аттестации по. ОУД.17 «ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ» В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА:

Вариант 1.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Дайте определение чертежа.
2. В зависимости от чего берется толщина штриховой линии?
3. Каково основное назначение разомкнутой линии?
4. Заданы следующие масштабы: 1:2; 1:2,5; 4:1; 1:5; 10:1; 1:1; 100:1. Выберите среди них масштабы уменьшения.
5. Какую длину предмета надо указать на размерной линии, если длина предмета 120 мм, а масштаб изображения 2:1?
6. На каком расстоянии проводят рамку чертежа сверху?
7. Что означает знак S, поставленный перед размерным числом?
8. Дайте определение сопряжения.
9. Какие линии используют для изображения невидимого контура?
10. Чему должен быть равен раствор циркуля при делении окружности на 6 равных частей?
11. В каком месте чертежа находятся сведения о наименовании изделия?
12. Что означает знак 10%?
13. Расшифровать запись ГОСТ 2.304-87*. За что отвечает этот ГОСТ?
14. Сравните примеры правильного и неправильного расположения линий на рисунках. Запишите, в чем ошибки перечеркнутых примеров.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Практическая часть выполняется на формате А4 для чертежей с построенной рамкой и заполненной основной надписью. Дополнительные построения не стирать.

1.Разделить отрезок произвольной длины на 2 равные части с помощью циркуля.
2. Разделить окружность на 8 равных частей.
3. Разделить тупой угол на 4 равные части.
4. Построить сопряжение прямых, пересекающихся под углом 30 o , дугой R10.
5. Соединить точки А и В под уклоном 1:6.
6. Перечертите изображение детали в масштабе 2:1 и нанесите их действительные размеры.

Вариант 2.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Дайте определение стандарта.
2. В зависимости от чего берется толщина штрихпунктирной линии?
3. Каково основное назначение сплошной тонкой линии?
4. Заданы следующие масштабы: 1:2; 1:2,5; 4:1; 1:5; 10:1; 1:1; 100:1. Выберите среди них масштабы увеличения.
5. Какую длину предмета надо указать на размерной линии, если длина предмета 2250 мм, а масштаб изображения 1:10?
6. На каком расстоянии проводят рамку чертежа справа?
7. Что означает знак Ø, поставленный перед размерным числом?
8. Дайте определение геометрического построения.
9. Какими линиями штрихуют сечения и разрезы?
10. Чему должен быть равен раствор циркуля при делении окружности на 3 равные части?
11. В каком месте чертежа находятся сведения о масштабе чертежа?

12. Как нужно понимать знак √, проставленный у изображения поверхности?
13. Расшифровать запись ГОСТ 2.302-68*. За что отвечает этот ГОСТ?
14. Сравните примеры правильного и неправильного расположения линий на рисунках. Запишите, в чем ошибки перечеркнутых примеров.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Практическая часть выполняется на формате А; для чертежей с построенной рамкой и заполненной основной надписью. Дополнительные построения не стирать.
1.Разделить отрезок произвольной длины на 4 равные части с помощью циркуля.
2. Разделить окружность на 6 равных частей.
3. Разделить прямой угол на 3 равные части.
4. Построить сопряжение прямых, пересекающихся под углом 60 о , дугой R15.
5. Соединить точки А и В под уклоном 1:4.
6. Перечертите изображение детали в масштабе 2:1 и нанесите их действительные размеры.

Вариант 3.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Дайте определение масштаба.
2. В зависимости от чего берется толщина сплошной тонкой линии?
3. Каково основное назначение штриховой линии?
4. Заданы следующие масштабы: 1:2; 1:2,5; 4:1; 1:5; 10:1; 1:1; 100:1. Выберите среди них масштабы уменьшения.
5. Какую длину предмета надо указать на размерной линии, если длина предмета 340 мм, а масштаб изображения 2,5:1?
6. На каком расстоянии проводят рамку чертежа слева?
7. Что означает знак R, поставленный перед размерным числом?
8. Дайте определение шероховатости.
9. Какие линии используют для изображения видимого контура?
10. Чему должен быть равен раствор циркуля при делении прямого угла на 3 равные части?
11. В каком месте чертежа находятся сведения о материале, из которого нужно изготовить деталь?
12. Что означает знак 1:10?
13. Расшифровать запись ГОСТ 2.203-68 *. За что отвечает этот ГОСТ?
14. Сравните примеры правильного и неправильного расположения линий на рисунках. Запишите, в чем ошибки перечеркнутых примеров.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Практическая часть выполняется на формате А4 для чертежей с построенной рамкой и заполненной основной надписью. Дополнительные построения не стирать.
1.Разделить отрезок произвольной длины на 8 равных частей с помощью циркуля
2. Разделить окружность на 3 равные части.
3. Разделить острый угол на 2 равные части.
4. Построить сопряжение прямых, пересекающихся под углом 120 о , дугой R20.
5. Соединить точки А и В под уклоном 1:8.
6. Перечертите изображение детали в масштабе 2:1 и нанесите их действительные размеры

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
2. Чекмарев, А. А. Черчение. Справочник : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
3. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

Дополнительные источники:

1. Бродский А.М. Черчение (металлообработка)[Текст]: учебник- 6-е изд., стер./ А.М.
   а. Бродский.- М.: Изд. Центр «Академия», 2008. - 400с.
2. Васильева Л.С. Черчение (металлообработка)[Текст]: Практикум: учеб.пособие. - 2-е изд., стер/ Л.С. Васильева - М.: Изд. Центр «Академия», 2009.- 160с.
3. Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей[Текст]: учеб. пособие.- 2-е изд., стер./ А.Н.Феофанов – М.:Изд. Центр «Академия», 2009.- 80с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.18 ИСТОРИЯ

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 15.11.2023 N 863 (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.03.2025 N 239).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Морозова Полина Алексеевна, преподаватель

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрен на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласован на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.18 «Россия – моя история» программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», реализуемой в ГАПОУ СО «КУАТ».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине ОУД.18 «Россия – моя история» и используется для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине ОУД. 18 «Россия – моя история» проводится на первом курсе в виде контрольной работы в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» и рабочей программой учебной дисциплины по завершении ее изучения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании

	учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u>

	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее

	многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ситуациях;	ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

По учебному предмету "История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История. История России. 10 класс. 1914-1945. Базовый уровень. Учебник. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов – М.: 2023.

2. История. История России. 11 класс. 1945-начало XXI в. Базовый уровень. Учебник. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов – М.: 2023.

3. История. Всеобщая История. 10 класс. 1914-1945. Базовый уровень. Учебник. В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян – М.: 2023.

4. История. Всеобщая История. 11 класс. 1945-начало XXI в. Базовый уровень. Учебник. В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян – М.: 2023.

Дополнительные источники:

1. История России. 10 класс. Учебное пособие. Базовый и углубленный уровни. В двух частях. Часть первая. Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н., - Вентана-Граф/Просвещение, 2021, 317 с.

2. История России. 10 класс. Учебное пособие. Базовый и углубленный уровни. В двух частях. Часть вторая. Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н., - Вентана-Граф/Просвещение, 2021, 222 с.

3. Загладин, Н.В. Симония, Н.А. История. История России и мира (с древнейших времен до конца XIX века): уч. для 10 класса./ Н.В. Загладин Н.А. Симония. - издание 10. - рекомендованМин. обр. науки РФ. – М.: Русское слово, 2010.- 398с.

4. Загладин, Н.В. Симония, Н.А. История. История России и мира (в XX – начале XXI века)[Текст]: уч. для 11 класса./ Н.В. Загладин Н.А. Симония. -издание 8. - рекомендовано Мин. обр. науки РФ. –М.: Русское слово, 2010.- 479с.

5. Хачатурян, В.М. История мировых цивилизаций (с древнейших времен доначалаXX века) [Текст]: учебное пособие для 10-11 кл./ В.М. Хачатурян. - М.: Дрофа, 1997.- 399с.

6. Сахаров, А.Н., Буганов, В.И. История России с древнейших времен до концаXVII века [Текст]: уч. пособие для 10 кл./ А.Н. Сахаров В.И. Буганов. - М.: Просвещение,2001.-272с.

7. Буганов, В.И., Зырянов, П.Н. История России конец XVII века – XIXвек. [Текст]: уч. пособие для 10 кл./ В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. - М.:Просвещение, 2000.-283с.

8. Левандовский, А.А.,Щетинов, Ю.А. Россия в XX веке., [Текст]: учебник для 10-11 кл./ А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. - М.:Просвещение, 2001. - 367с.

9. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов, М.С. Мейер, - М.: Просвещение, 2021, 160 с.

10. История России. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник. В трех частях (комплект из 3 книг). Горинов Михаил Михайлович, Данилов Александр Анатольевич, Моруков Михаил Юрьевич и др. – М.: Просвещение, 2021.

11. История. История России 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Учебник в 2-х частях. Часть 1 А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др. – М.: Просвещение, 2021. 112 с.

12. История. История России 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Учебник в 2-х частях. Часть 2 А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др. – М.: Просвещение, 2021. 159 с.

Интернет ресурсы:

1. Диктант Победы. https://диктантпобеды.рф/
2. Министерство просвещения Российской Федерации. https://edu.gov.ru/
3. Региональный центр патриотического воспитания. **https://www.рцпв.рф/**
4. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». https://fipi.ru/

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.18 Россия – моя история

Настоящие задания предназначены для итоговой проверки знаний обучающихся по учебной дисциплине ОУД. 18 «Россия – моя история».

1. Время выполнения работы - 45 минут.
2. Во время проведения дифференцированного зачета обучающиеся не пользуются никакими учебными материалами (конспектами, учебниками и др.), также не разрешается покидать аудиторию.
3. Работа выполняется на стандартном листе со штампом учебного заведения.
4. Оценки сообщаются через день после написания работы.

Теоретические задания представлены в 6 вариантах. В каждом варианте 50 тестовых заданий, из них 45 – выбор правильного ответа, 2 – ответ на поставленный вопрос, 3 – краткий ответ- рассуждение.

На основе суммы всех полученных баллов предлагается руководствоваться следующей системой оценивания:

Максимальное количество правильных ответов – 50.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов 30-35 (60% - 70%)

Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов 40-45 (80%-90%)

Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов 50 (100%)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

1. В ходе монгольского нашествия на Русь в XIII веке «злым городом» завоеватели прозвали:

а) Козельск
б) Владимир
в) Торжок
г) Псков

2. Московский князь Иван I Калита подавил тверское антиордынское восстание в:

а) 1300г.
б) 1325г.
в) 1327г.
г) 1340г.

3. Новгородская земля была присоединена к Московскому государству в годы правления:

а) Дмитрия Донского
б) Василия II Темного
в) Ивана III
г) Василия III

4. «Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:

а) центральным правительством
б) сословно-представительным органом
в) военным советом при царе
г) личным охранным отрядом царя

5. Отметьте событие, с которым в истории Русского государства связана «Углическая трагедия».

а) грандиозный московский пожар 1547г.
б) разгром русских войск в Ливонской войне
в) массовые опричные казни
г) смерть царевича Дмитрия Ивановича

6. В XVII веке в российской экономике впервые появляется:

а) ремесленное производство
б) мануфактурное производство
в) металлургическое производство
г) меновая торговля

12. «Великое посольство» Петра I было предпринято в:

а) 1697-1698гг.
б) 1709г.
в) 1711г.
г) 1722-1723

13. В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:

а) приказы
б) министерства
в) коллегии
г) государственные комиссии

14. «Всесильным фаворитом» в годы правления Екатерины I и Петра II считался:

а) Ф.Апраксин
б) Э.Бирон
в) М.Голицын
г) А.Меншиков

15. 1757-1762гг.являются хронологическими рамками:
а) правление Елизаветы Петровны
б) Участие России в Семилетней войне
в) правления Петра III
г) русско-турецкой войны
16. Целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной II, являлось:
а) учреждение в России нового свода законов
б) замещение ею сената
в) проведение реформы местного самоуправления
г) проведение переписи населения
17. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева велась на территории:
а) Центрального и Северо-Западного районов России
б) Украины и Белоруссии
в) Сибири и Казахстана
г) Урала и Поволжья
18. Назовите наиболее известную военную операцию А.Суворова в конце XVIII века:
а) взятие Константинополя (Стамбула)
б) взятие Берлина
в) переправа через Дунай
г) переход через Альпы
19. Укажите годы правления Павла I.
а) 1792-1801
б) 1796-1801
в) 1796-1806
г) 1801-1806
20. В годы правления Александра I автономия и собственная конституция в рамках Русской империи были предоставлены:
а) Украине
б) войску Донскому
в) Бессарабии
г) Царству Польскому
21. Назовите фамилии руководителей Северного общества декабристов:
а) А.Юшневский и Н.Муравьев
б) Н.Муравьев, С.Трубецкой, Е.Оболенский
в) П.Пестель и К.Рылеев
г) П.Пестель, С.Трубецкой, Е.Оболенский
22. В годы правления Николая I ведущие функции правления государством сосредоточивались в:
а) Правительствующем Сенате
б) Государственном совете
в) Личной Императорской канцелярии
г) Специальном совещании
23. Реформа государственной деревни была проведена министром П.Киселевым в:
а) 1825-1830гг.
б) 1830-1831гг.
в) 1835-1837гг.
г) 1837-1841гг.
24. Автором знаменитого «Письма к Гоголю» (40-е года XIX века) являлся:
а) А.Герцен
б) Н.Чернышевский
в) В.Белинский
г) М.Катков

25. Русский парусный флот в Черном море в ходе Крымской войны:
а) был затоплен у входа в Севастопольскую бухту
б) был расстрелян или взят в плен англо-французскими кораблями
в) через черноморские проливы ушел в Средиземное море
г) был сожжен турецкими кораблями в Феодосии
26. важнейшим следствием отмены крепостного права в России стал(-о):
а) развал экономики страны
б) внешнеэкономическое ослабление страны
в) политическое усиление самодержавия
г) создание рынка вольнонаемного труда
27. «Циркуляр о кухаркиных детях», изданный в годы правления Александра III, предусматривал:
а) поощрение развития образования в низших слоях российского общества
б) содействие развитию благотворительности для низших сословий
в) сословные ограничения на получение среднего и высшего образования выходцами из низших сословий
г) создание особой системы государственного социального презрения
28. В годы правления Александра III в стране впервые появилось:
а) фабричное законодательство
б) машинное производство
в) организованное революционное движение
г) корпоративное самоуправление
29. Съезд РСДРП состоялся в:
а) 1895г.
б) 1898г.
в) 1903г.
г) 1905г.
30. Укажите функции Государственной Думы Российской Империи в начале XX века.
а) судебные
б) исполнительные
в) законосовещательные
г) законодательные
31. 3 июня 1907 г.произошло следующие событие:
а) Россия вступила в войну с Японией
б) Россия стала конституционной монархией
в) в России был совершен государственный переворот
г) был убит Г.Распутин
32. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.
а) А.Брусилов
б) Я.Жилинский
в) П.Ренненкампф
г) А.Самсонов
33. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:
а) Временным правительством
б) Петросоветом
в) II Съездом Советов
г) Учредительным собранием
34. В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:
а) генерала А.Деникина
б) генерала П.Врангеля

в) генерала Н.Юденича
г) адмирала А.Колчака
35. «Сталинский» план создания СССР назывался проектом:
а) «автономизации»
б) «федерализация»
в) «унитаризации»
г) «агрегации»
36. Главной целью индустриализации в СССР стало(-а):
а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР
б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности
в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях
г) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами
37. Следствием пакта Молотова-Риббентропа стало(-а):
а) вступление СССР в Лигу Наций
б) политическое сближение СССР со странами «западных демократий»
в) советско-финская война
г) вступление СССР в организацию военно-политической оси «Рим-Берлин-Токио»
38. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:
а) битва под Москвой
б) битва под Сталинградом
в) битва на Орлово-Курской дуге
г) Ясско-Кишиневская операция
39. Укажите воинское звание И.Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией.
а) генерал
б) маршал
в) фельдмаршал
г) генералиссимус
40. Новыми органами управления экономикой страны в годы правления Н.Хрущева стал(-и).
а) МТС
б) СНХ (Совнархозы)
в) Экономические советы
г) Госплан
41. Конституция СССР 1977г.называлась:
а) «конституцией развитого социализма»
б) «конституцией победившего социализма»
в) «общенародной конституцией»
г) «конституцией советской демократии»
42. Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.Брежнева занял:
а) Ю.Андропов
б) К.Черненко
в) М.Суслов
г) М.Горбачев
43. Министром иностранных дел СССР в годы перестройки являлся:
а) А.Громыко
б) А.Козырев
в) Е.Примаков
г) Э.Шеварнадзе
44. Действующая конституция РФ была принята в:
а) 1991

б) 1993
в) 1996
г) 1998

45. Стратегическим партнером РФ в Азии и мире в настоящее время считается:

а) Китай
б) США
в) Украина
г) Япония

46. Как называется процесс распада относительно единого государства Киевская Русь на множество самостоятельных земель-государств (княжеств и республик)?

_____

47. Каков характер реформ Александра II в 60-70-е годы XIX века?

_____

48. Назовите основные функции государства:

_____

49. Кратко охарактеризуйте социально-экономическое положение Российской империи на рубеже XIX-XX веков.

_____

50. Каковы основные причины отказа от НЭПа в СССР

_____
_____

Вариант 2

1. Римские источники называли древнейших славян:
а) венедами
б) скифами
в) антами
г) склавинами
2. Путь «из варяг в греки» проходил по:
а) Волге в) Дунаю
б) Днепру г) Днестру
3. Общерусский поход на половцев, организованный Владимиром Мономахом, произошел в:
а) 1097 г. в) 1111 г.
б) 1100 г. г) 1113 г.
4. Главой новгородского самоуправления в период раздробленности Руси считался:
а) князь
б) посадник
в) тысяцкий
г) архиепископ
5. «Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду озера:
а) Ильмень
б) Онежского
в) Ладожского
г) Чудского
6. Назовите московского князя, участвовавшего в феодальной войне второй четверти XV века и получившего прозвище «Темный».
а) Василий I
б) Василий II
в) **Иван III**
г) **Василий III**
7. Присоединение Пскова к Московскому государству в ходе образования единого Русского государства произошло в:
а) 1464 г. в)1510 г.
б) 1497 г. г)1514 г.
8. Одним из наиболее известных опричников в годы правления Ивана IV был:
а) А. Адашев
б) И. Висковатый
в) И. Федоров
г) В. Грязной
9. В период Смутного времени наиболее неспокойным в социальном отношении районом являлся:
а) юго-запад страны
б) северо-восток страны
в) центральный район
г) Поморье
10. Первая половина XVII века в России — это период:
а) самодержавного деспотизма
б) формирования абсолютизма
в) расцвета сословно-представительной монархии

г) олигархического правления бояр

11. «Чигиринские походы» в конце XVII века русское войско предпринимало против:
а) Швеции
б) Османской империи
в) Речи Посполитой
г) Персии

12. В начале Северной войны союзниками России являлись:
а) Османская империя и Речь Посполитая
б) Крымское ханство и Саксония
в) Османская империя и Дания
г) Дания и Саксония
13. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:
а) Сенат
б) Синод
в) Государственный совет
г) Земский собор
14. Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.
а) 1727-1730
б) 1730-1740
в) 1741-1761
г) 1762-1796
15. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:
а) Петра I
б) Екатерины I
в) Елизаветы Петровны
г) Екатерины II
16. Российская императрица Екатерина II состояла в переписке с французским философом:
а) Ж.-Ж. Руссо
б) Ш. Монтескье
в) Вольтером
г) Ж.Л. Д'Аламбером
17. Главной внешнеполитической задачей России в годы царствования Екатерины II было:
а) обеспечение выхода в Черное море
б) получение статуса «великой державы»
в) присоединение Финляндии
г) закрепление дальневосточных территорий
18. Время правления Павла I характеризуется как период:
а) децентрализации системы управления страной
б) поощрения создания корпоративных органов самоуправления
в) личного деспотизма верховного правителя
г) ограничения внешнеполитической активности России
19. В 1803 г. император Александр I издал:
а) закон о введении министерств в систему органов государственного управления
б) указ о запрете купли-продажи крестьян
в) Конституционный Статут княжества Финляндского
г) указ «О вольных хлебопашцах»
20. В начале XIX века по поручению Александра I проект реформ в государстве разрабатывал:

а) М. Сперанский
б) П. Вяземский
в) Н. Новосильцев
г) П. Строганов
21. «Русская правда» в истории России, применительно к первой четверти XIX века, — это:
а) свод законов
б) конституционный проект
в) публицистический журнал
г) тайная организация
22. Негативным явлением российской общественно-политической и государственной жизни первой четверти XIX века являлась:
а)« аракчеевщина »
б) « хованщина »
в) «бироновщина»
г) « распутинщина »
23. «Холерные бунты» 1830-1831 гг. были вызваны:
а) бездействием правительства в условиях эпидемии
б) нехваткой необходимых медикаментов
в) жесткими карантинными мерами правительства
г) агитацией революционных организаций
24. «Николаевская» железная дорога соединяла:
а) Санкт-Петербург и Царское село
б) Санкт-Петербург и Москву
в) Москву и Одессу
г) Харьков и Одессу
25. Официальной идеологией в годы правления Николая I стала:
а) идеология «просвещенного абсолютизма»
б) идеология европейского либерализма
в) теория модернизации страны
г) теория «официальной народности»
26. Назовите условие, не входившее в содержание реформы 1861 г. по отмене крепостного права.
а) сохранение помещичьего землевладения
б) сохранение и укрепление крестьянской общины
в) освобождение крестьян лично и с землей, без выкупа и условий
г) временное сохранение обязательств крестьян перед землевладельцами
27. Согласно реформе судебной системы в годы правления Александра II принцип состязательности означал:
а) отделение предварительного следствия от судопроизводства
б) привлечение для судебного разбирательства свидетелей
в) внесение обвиняемым существенного денежного залога
г) участие в процессе защиты и обвинения (адвоката и прокурора)
28. Страна не вела ни одной войны при императоре:
а) Александре I
б) Николае I
в) Александре II
г) Александре III
29. Высшей точкой I Русской революции считается(-ются):
а) «кровавое воскресенье»
б) события октября—декабря 1905 г. в Санкт-Петербурге и Москве

в) восстание на броненосце «Потемкин»
г) крестьянское движение летом 1906 г.
30.Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало(-а):
а) свержение монархии в России
б) прекращение войны с Германией
в) легализация революционных партий
г) введение в стране буржуазных прав и свобод
31. Корниловским мятежом принято называть:
а) братание русских и германских войск на Восточном фронте после Февральской революции
б) попытку восстановления монархии в России
в) попытку свержения Временного правительства и установления военной диктатуры
г) действия Временного правительства по уничтожению Петросовета
32. Председателем Реввоенсовета РСФСР и фактическим создателем Красной Армии в годы Гражданской войны являлся:
а) В. Ленин
б) Л. Троцкий
в) А. Рыков
г) М. Фрунзе
33. НЭП не предусматривал:
а) национализацию промышленности
б) замену продразверстки продналогом
в) развитие производственной и потребительской кооперации
г) тесное экономическое взаимодействие города и деревни
34. Советско-финская война велась в:
а) 1936 г.
б) 1938 г.
в) 1939-1940гг.
г) 1940-1941гг.
35. В 1948 г. на сессии ВАСХНИЛ лженаукой была объявлена:
а) психология
б) физиология
в) биология
г) генетика
36. Культ личности И. Сталина был осужден на:
а) XVIII партийной конференции
б) XIX партийном съезде
в) внеочередной сессии Верховного Совета СССР
г) XX партийном съезде
37. В годы правления Н. Хрущева по отношению к некоторым на родам, населявшим СССР, проводилась политика:
а) реабилитации
б) депортации
в) русификации
г) сегрегации
38. «Карибский кризис» был вызван:
а) крушением финансовой системы США поставкой советских ракет на Кубу
в) захватом Панамского канала армией США
г) военно-политическим вмешательством СССР и Кубы в дела стран Южной Америки

39. В годы правления Л. Брежнева пост секретаря ЦК КПСС по идеологии занимал:

а) А. Косыгин

б) М. Суслов

в) А. Громыко

г) К. Черненко

40. В середине 60-х годов XX века в СССР появилось следующее неформальное движение:

а) экологическое

б) пацифистское

в) диссидентское

г) ревизионистское

41. Подъем экономики СССР в середине 70-х годов XX века был связан с:

а) интенсификацией промышленного и сельскохозяйственного производства
б) благоприятной конъюнктурой внешнего рынка энергоносителей (нефти и газа)
в) проводимой приватизацией мелких промышленных предприятий
г) дополнительным привлечением средств населения в виде государственных займов

42. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе происходило в:

а)1964 г. **в) 1972 г.**
б)1969г. **г) 1975 г.**

43. Реформы в СССР в начале 80-х годов XX века, связанные с именем Ю. Андропова, включали меры по:
а) укреплению трудовой дисциплины, борьбе с коррупцией, усилению правопорядка
б) переводу экономики на принципы хозрасчета и самоокупаемости
в) внедрению научно-технических достижений в промышленное производство
г) усилению роли партийных органов на местах

44. Внешнеполитический курс, названный «новым мышлением», в годы правления М. Горбачева предполагал:
а) сохранение военно-политического паритета с НАТО
б) достижение военно-политического превосходства СССР над НАТО
в) отказ от военно-политической конфронтации с НАТО
г) внешнеполитическую самоизоляцию СССР

45. Договор Белоруссии, России и Украины, фактически разрушивший СССР, носит условное название:
а) «мюнхенского сговора»
б) «киевской декларации»
в) «новоогаревских соглашений»
г) «беловежских соглашений»

46. Как называется процесс заселения и хозяйственного освоения новых земель?

_____

47. Как называлась международная экономическая организация, образованная социалистическими странами во главе с СССР по окончании Второй мировой войны?

_____

48. Назовите основные предпосылки к возникновению государства.

_____

49. Каково значение преобразований Петра I?

50. Дайте краткую характеристику политического режима, сложившегося в СССР в 30-е годы XX века.

Вариант 3

1. Авторство «Повести временных лет» приписывается:

а) Ярославу Мудрому
б) Владимиру Мономаху
в) монаху Нестору
г) митрополиту Илариону

2. Путь «из варяг в греки» соединял моря:

а) Балтийское и Черное
б) Черное и Каспийское
в) Балтийское и Каспийское
г) Белое и Балтийское

3. К событиям 882 г. относят:

а) первое упоминание о Руси
б) начало летописания на Руси
в) призвание варягов на Русь
г) образование государства Киевская Русь

4. В Новгородской республике периода раздробленности ведущая политическая и ведущая социальная роли принадлежали:

а) князю
б) боярам
в) купцам
г) ремесленникам

5. Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:

а) на реке Калке
б) у Рязани
в) на реке Сить
г) у Козельска

6. В 1240 г. состоялась битва:

а) на Чудском озере
б) Невская
в) Грюнвальдская
г) Куликовская

7. На начальном этапе образования единого Русского государства главным политическим соперником Москвы и претендентом на роль общерусского политического центра выступал город:

а) Новгород
б) Ярославль
в) Тверь
г) Суздаль

8. В годы правления Ивана IV в Русском государстве впервые появляется:

а) постоянное стрелецкое войско
б) всероссийский внутренний рынок
в) крупное боярское землевладение
г) денежная (монетная) система

9. Назовите пункт, не относящийся к содержанию понятия «кормление».

а) участие в местном управлении
б) особая система получения каких-либо благ
в) одна из милостей верховного правителя
г) торгово-промышленная деятельность

10. Высшей точкой гражданской войны в период Смутного времени в России считается:

а) поход Лжедмитрия I на Москву
б) восстание под руководством И. Болотникова
в) образование «тушинского лагеря»
г) деятельность I и II народного ополчений

11. Крупнейшим народным выступлением в XVII в России считается:

а) «соляной бунт»
б) «медный бунт»
в) восстание под руководством Е. Пугачева
г) восстание под руководством С. Разина

12. Прутский поход в годы Северной войны был предпринят в:

а) 1709 г.
б) 1711 г.
в) 1714 г.
г) 1718 г.

13. В годы правления Петра I основу вооруженных сил России составляло:

а) дворянское ополчение
б) стрелецкое войско
в) наемное войско
г) регулярное войско, набранное по рекрутской системе

14. Срок службы дворян государству стал сокращаться в:

а) годы правления Петра I
б) период «дворцовых переворотов»
в) период правления Екатерины II
г) годы правления Павла I

15. Почетную приставку «Таврический» к своему титулу в годы правления Екатерины II получил:

а) А. Суворов
б) П. Румянцев
в) Г. Потемкин
г) М. Кутузов

16. Назовите событие, которое не относится ко времени правления Павла I.

а) подтверждение необязательности службы дворян государству
б) изменение существовавшего со времен Петра I порядка престолонаследия
в) планирование военной экспедиции в Индию
г) возвращение из ссылки А. Радищева

17. Наиболее реакционной мерой в годы правления Александра I считается:

а) установление системы муштры в армии
б) проведение аграрной реформы в Остзейском крае (Прибалтика)
в) ряд мер, предпринятых в области цензуры и просвещения
г) создание военных поселений

18. Выступление декабристов в 1825 г. состоялось на:

а) Манежной площади в Москве
б) Марсовом поле в Санкт-Петербурге
в) Сенатской площади в Санкт-Петербурге
г) Дворцовой площади в Санкт-Петербурге

19. Новый цензурный устав, введенный Николаем I, был назван:

а) «железным»
б) «чугунным»
в) «стальным»
г) « каменным »

20. «Общественная» или «государственная запашка», согласно реформе государственной деревни П. Киселева, означала:

а) раздачу крестьянам дополнительных земель из государственного фонда, в случае необходимости
б) частичное изъятие у помещиков земли в пользу крестьян
в) частичное изъятие земель у крестьян в пользу помещиков
г) бесплатную отработку крестьянами на государственной земле («государственная барщина»)

21. Военная реформа Александра II не предусматривала:

а) сохранение системы военных поселений
б) отмену рекрутчины
в) перевооружение армии нарезным оружием
г) создание в России парового флота

22. Революционная организация под руководством С. Нечаева носила название:

а) «Общество большой пропаганды»
б) «Земля и воля»
в) «Черный передел»
г) «Народная расправа»

23. Идеологом русского анархизма во второй половине XIX века являлся:

а) А. Герцен
б) М. Бакунин
в) Н. Чернышевский
г) Г. Плеханов

24. Назовите событие, которое не относится ко времени правления Александра III.

а) перевод крестьян на обязательные выкупы
б) учреждение специальных Крестьянского и Дворянского банков
в) выделение дополнительных полномочий земскому самоуправлению
г) разрешение губернаторам вводить режим чрезвычайного управления

25. Министром внутренних дел в годы правления Александра III являлся:

а) Д. Толстой
б) К. Победоносцев
в) С. Витте
г) М. Катков

26. В начале XX века приоритетным направлением внешней политики России являлось:

а) дальневосточное
б) западноевропейское

в) восточное (балканское)
г) среднеазиатское

27. На рубеже XIX—XX веков в экономике России правительство отдавало предпочтение развитию:
а) сельского хозяйства
б) железнодорожного транспорта
в) легкой промышленности
г) внешней торговли

28. «Союз освобождения» в начале XX века — это:

а) пролетарская революционная организация
б) первая политическая организация российских либералов
в) одна из первых черносотенных организаций
г) контролируемая правительством организация российской буржуазии

29. Событие, положившее начало I Русской революции, более известно под названием:
а) «ленский расстрел»
б) «хождение в народ»
в) «ходынская трагедия»
г) «кровавое воскресенье»

30. Центральной идеей аграрной реформы П. Столыпина являлось:

а) сохранение и укрепление помещичьего землевладения
б) поощрение использования удобрений и техники
в) выделение из общины самостоятельного крестьянина- единоличника
г) увеличение зернового экспорта

31. Назовите страны, не являвшиеся союзниками России в Первой мировой войне.
а) Великобритания и Франция
б) Турция и Австро-Венгрия
в) Великобритания и Япония
г) Япония и Италия (с 1915 г.)

32. Система «двоевластия» в России после Февральской революции предусматривала:
а) одновременное функционирование Временного правительства и Петросовета
б) фактическое разделение власти между двумя основными буржуазными партиями — кадетами и октябристами
в) участие российского генералитета в осуществлении политической власти
г) создание Временного правительства и Государственного совета как высших органов власти

33. Правительство, созданное после Октябрьского переворота 1917 г., называлось:
а) Временное Революционное Правительство
б) Совет Народных Комиссаров
в) Центральный Исполнительный Комитет
г) Верховный Совет

34. Политика продразверстки в годы Гражданской войны предусматривала:
а) увеличение хлебного импорта
б) увеличение хлебного экспорта

в) изъятие зерна и продовольствия у крестьян без какой- либо компенсации

г) равномерное распределение продовольственных запасов между городом и деревней

35. Конституция СССР 1924 г. предусматривала:

а) свободное изменение территориальных границ советских республик
б) ликвидацию суверенитета каждой советской республики
в) неравноправность республик
г) право свободного выхода республик из СССР

36. Назовите пункт, который не входил в цели политики коллективизации.

а) изъятие средств из сельского хозяйства для проведения индустриализации
б) социальное подчинение крестьянства советской власти и Коммунистической партии
в) повышение уровня материального благосостояния крестьянства
г) обобществление сельскохозяйственного производства

37. «Линия Маннергейма» была взята советскими войсками в ходе:

а) советско-финской войны
б) боевых действий на озере Хасан
в) Великой Отечественной войны
г) Квантунской операции

38. Первые испытания советской атомной бомбы были проведены в:

а) 1945 г.
б) 1947 г.
в) 1949 г.
г) 1953 г.

39. 4 октября 1957 г. в Советском Союзе:

а) произведено первое в мире испытание водородной бомбы
б) был запущен в космос первый в мире искусственный спутник земли (ИСЗ)
в) введен в эксплуатацию первый в мире атомный ледокол
г) впервые был осуществлен прием телесигнала

40. Новая Программа Коммунистической партии СССР в годы правления Н. Хрущева была принята:

а) XXII съездом КПСС
б) очередным пленумом ЦК КПСС
в) Верховным Советом СССР
г) партийной конференцией

41. Назовите действие во внешней политике, которое не было предпринято Советским Союзом в годы правления Н. Хрущева.

а) разрыв дипломатических отношений с Албанией
б) вмешательство советских войск во внутренние дела Венгрии
в) оказание поддержки странам «третьего мира»
г) нормализация отношений с маоистским Китаем

42. Укажите форму творческой активности советских трудящихся в 60-70-е годы XX века, для которой характерна борьба за бездефектное изготовление продукции.

а) «злобинский метод»
б) «щекинский эксперимент»
в) «саратовский почин»
г) «соцсоревнование»

43. Советские войска были выведены из Афганистана в:

а) 1985 г.
б) 1989 г.
в) 1991 г.
г) 1993 г.

44. Назовите явление в советской экономике, не относящееся к периоду перестройки.

а) введение карточной системы
б) принятие программы «500 дней»
в) резкое увеличение денежной эмиссии
г) увеличение золотого запаса страны

45. Начало внутриполитического кризиса в постсоветской России в октябре 1993 г. было положено:

а) проведением Всероссийского референдума о доверии Президенту РФ
б) введением войск в Москву
в) указом президента о проведении конституционной реформы
г) принятием А. Руцким президентских полномочий

46. Назовите имя московского князя, при котором княжество в период раздробленности получило самостоятельность.

_____

47. Какое название получила внутренняя политика Советской России в период Гражданской войны?

_____

48. Назовите основные последствия монголо-татарского завоевания Руси.

_____

49. Назовите новые явления в экономике России XVII века, по сравнению с предыдущими периодами.

_____
_____
_____

50. Кратко охарактеризуйте международную ситуацию и международное положение СССР накануне Великой Отечественной войны.

_____
_____
_____

Вариант 4

1. Византийские источники называют древнейших славян:

а) венедами
б) антами
в) скифами
г) склавинами

2. К восточнославянским племенам относятся:

а) тиверцы
б) мещера
в) меря
г) пруссы

3. Призвание варягов на Русь датируется:

а) 852 г.
б) 862 г.
в) 882 г.
г) 912 г.

4. В годы правления княгини Ольги большая часть населения Киевской Руси исповедовала:

а) христианство
б) язычество
в) иудаизм
г) ислам

5. Юридическое оформление принципа феодальной раздробленности было зафиксировано:

а) «Правдой Ярослава»
б) «Правдой Ярославичей»
в) «Уставом Владимира Мономаха»
г) Любеческим княжеским съездом 1097 г.

6. Укажите ряд русских городов, учитывая очередность завоевания их монголо-татарами.

а) Рязань — Киев — Торжок
б) Рязань — Владимир-на-Волыни — Москва
в) Владимир-на-Клязьме — Козельск — Владимир-на-Волыни
г) Киев — Переславль Южный — Владимир-на-Клязьме

7. Московский белокаменный Кремль был построен в годы царствования:

а) Ивана I Калиты
б) Дмитрия Ивановича (Донского)
в) Василия II Темного
г) Ивана III

8. В годы правления Ивана Грозного Русское государство было поделено на:

а) губернии
б) провинции
в) земщину и опричнину
г) области

9. В 1552—1556 гг. Русское государство:

а) вело Ливонскую войну на Западе
б) осваивало район Поморья и Карелии

в) вело войны с Крымским ханством
г) провело присоединение Казанских и Астраханских земель

10. Введение патриаршего церковного управления в Русском государстве произошло в:

а) 1584 г.
б) 1589 г.
в) 1591 г.
г) 1598 г.

11. «Тушинским вором» в период Смутного времени в России называли:

а) Лжедмитрия I
б) Василия Шуйского
в) Лжедмитрия II
г) Прокопия Ляпунова

12. «Собинным» (особенным) другом царя Алексея Михайловича считался:

а) патриарх Никон
б) патриарх Филарет
в) протопоп Аввакум
г) митрополит Макарий

13. Непосредственным поводом для возвращения Петра I в Россию из «великого посольства» стало:

а) начало войны России со Швецией
б) начало войны России с Османской империей
в) стрелецкое восстание в Москве
г) убийство наследника престола

14. Назовите пункт, не относящийся к содержанию «кондиций», предъявленных Анне Иоанновне Верховным Тайным советом при ее вступлении на престол.

а) не вступать в брак
б) не объявлять наследника
в) не распоряжаться казной
г) не покидать пределов страны

15. Кто из правителей России периода «дворцовых переворотов» самолично предводительствовал отрядом гвардейцев при совершении очередного переворота и восшествии на престол?

а) Екатерина I
б) Иван IV Антонович
в) Елизавета Петровна
г) Петр III

16. В 1785 г. Екатерина II:

а) издала жалованные грамоты дворянству и городам
б) провела губернскую реформу
в) казнила Е. Пугачева
г) создала дворянское Вольное Экономическое общество

17. Важнейшим для России внешнеполитическим результатом на западном направлении в годы царствования Екатерины II стало:

а) установление дипломатических и торговых отношений с Великобританией
б) участие в разделах Речи Посполитой и присоединение польских территорий
в) подтверждение статуса «великой державы»

г) создание антифранцузского монархического союза с европейскими странами

18. Причиной разрыва отношений между Россией и Англией в годы правления Павла I стало(-а):

а) оккупация Англией острова Мальта
б) нарушение Англией торговых соглашений с Россией
в) заключение союза между Россией и Францией
г) заключение союза между Россией и Пруссией

19. Социальную и политическую опору Павла I составляли:

а) горожане
б) деятели православной церкви
в) приглашенные на русскую государственную службу иностранцы
г) «гатчинские офицеры» из неродовитого дворянства

20. Укажите годы правления Александра I.

а) 1801-1815
б) 1801-1825
в) 1815-1825
г) 1815-1830

21. Органами центрального управления страной при Александре I стали:

а) приказы
б) коллегии
в) министерства
г) совещания

22. Назовите военачальника, не являвшегося командующим какой- либо из русских армий в начале Отечественной войны 1812 года.

а) П. Багратион
б) М. Барклай-де-Толли
в) П. Витгенштейн
г) А. Тормасов

23. Конституционный проект П. Пестеля предполагал:

а) установление в России конституционной монархии
б) федеративное устройство России
в) освобождение крестьян от крепостной зависимости без земли
г) введение в России унитарной республики со строго централизованной властью

24. Правление Николая I в России считается:

а) апогеем русского самодержавия
б) периодом либерального развития страны
в) временем внешнеполитического господства России в Европе
г) периодом «просвещенного абсолютизма»

25. К студенческим организациям 20 —30-х годов XIX века не относится кружок:

а) братьев Критских
б) Н. Сунгурова
в) М. Буташевича-Петрашевского
г) Герцена—Огарева

26. В середине XIX века российские либералы-«западники» признавали:

а) необходимость модернизации России по европейскому образцу
б) самобытность российской цивилизации, ее уникальность
в) самодержавие и православие неизменными политико- идеологическими основами российского общества и государства
г) необязательность отмены крепостного права в России

27. Лондонские конвенции 1840—1841 гг. устраняли:

а) автономию православных территорий на Балканах
б) господство турок над христианскими народами Балкан
в) свободу плавания судов по Дунаю
г) исключительную возможность России влиять на Османскую империю

28. К реформе местного самоуправления времени правления Александра II следует отнести:

а) отмену рекрутчины
б) создание земских собраний и управ
в) создание института мировых судей
г) восстановление университетской автономии

29. Основным явлением мировой политики второй половины XIX века можно считать:

а) решение «восточного вопроса»
б) освоение европейскими странами азиатских территорий
в) процесс образования военно-политических блоков
г) резкое усиление США в военно-политическом отношении

30. Аграрная программа социалистов-революционеров (эсеров) в начале XX века предусматривала:

а) национализацию земли
б) сохранение помещичьего землевладения с возможностью выкупа земли крестьянами
в) разрушение крестьянской общины
г) социализацию земли

31. Лидерами российской социал-демократии в начале XX века являлись:

а) В. Чернов и Г. Гершуни
б) А. Дубровин и В. Пуришкевич
в) Г. Плеханов и Л. Мартов
г) А. Милюков и А. Гучков

32. После Февральской революции 1917 г. решение всех наиболее значимых для страны вопросов:

а) взяло на себя Временное правительство
б) было отложено до созыва Учредительного собрания
в) происходило через систему Советов
г) откладывалось до окончания Первой мировой войны

33. Политика «военного коммунизма» периода Гражданской войны не предусматривала:

а) пайковую систему распределения
б) бесплатный общественный транспорт
в) стабильность национальной валюты
г) бесплатные коммунальные услуги

34. Политика «сплошной коллективизации и ликвидации кулачества как класса» стала проводиться в СССР:

а) в середине 20-х гг. XX века
б) в конце 20-х гг. XX века
в) накануне Великой Отечественной войны
г) после окончания Великой Отечественной войны

35. 1937 год вошел в отечественную историю как год:
а) «великого террора»
б) наивысших экономических достижений России
в) внешнеполитического признания СССР ведущими западными державами
г) «окончательной победы социализма в стране»

36. Назовите действие, которое не предпринималось Советским Союзом накануне Великой Отечественной войны.
а) включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР
б) образование Молдавской союзной республики
в) включение в состав СССР республик Прибалтики
г) аннексия Финляндии

37. Тегеранская конференция глав стран антигитлеровской коалиции происходила в:
а) 1939 г.
б) 1941 г.
в) 1943 г.
г) 1945 г.

38. Послевоенная денежная реформа в годы правления И. Сталина предусматривала:
а) введение золотого эквивалента рубля
б) обмен старых денег на новые из расчета 10 :1
в) открытие личных счетов трудящихся
г) увеличение денежной эмиссии

39. Для решения продовольственной проблемы в СССР в 50-х годах XX века:
а) началось освоение целинных и залежных земель
б) проводились активные закупки продовольствия за рубежом
в) поощрялось развитие подсобных хозяйств у населения
г) в сельское хозяйство стали направляться существенные инвестиции

40. Разделение партийных и советских органов на сельские и городские было произведено в годы правления:
а) И. Сталина
б) Н. Хрущева
в) Л. Брежнева
г) Ю. Андропова

41. Возврат к министерской системе управления экономикой СССР произошел в:
а) 1961 г.
б) 1965 г.
в) 1972 г.
г) 1976 г.

42. Укажите правильный порядок смены руководителей партии и государства в 60—80-х годах XX века.
а) Н. Хрущев — Л. Брежнев — К. Черненко — Ю. Андропов
б) Л. Брежнев — Н. Хрущев — К. Черненко — Ю. Андропов

в) Н. Хрущев - Л. Брежнев — Ю. Андропов — К. Черненко
г) Н. Хрущев — К. Черненко — Л. Брежнев — Ю. Андропов

43. 26 апреля 1986 г.:

а) был объявлен политический курс на «перестройку»
б) произошла встреча М. Горбачева с Президентом США Р. Рейганом
в) была запущена в космос станция «Мир»
г) произошла авария на Чернобыльской АЭС

44. Назовите действие, которое не было предпринято ГКЧП в августе 1991 г.
а) ввод войск в Москву
б) блокирование президента М. Горбачева в Форосе (Крым)
в) отключение теле- и радиовещания
г) приостановление деятельности оппозиционных партий и движений

45. Пост министра обороны России во время I Чеченской кампании 1994—1996 гг. занимал:
а) П. Грачев
б) А. Лебедь
в) Б. Громов
г) И. Касатонов

46. При каком российском правителе было ликвидировано боярское сословие?

_____

47. Какое название в исторической науке получила эпоха правления Л. Брежнева?

_____

48. Каковы значение и исторические последствия принятия христианства на Руси?

_____

_____

49. Назовите основные причины отмены крепостного права в России.

_____

_____

50.Кратко охарактеризуйте значение партизанской борьбы в годы Великой Отечественной войны

_____

_____

_____

Вариант 5.

1. Общественный строй восточных славян, для которого характерно наличие народного собрания при выделении из общины князей и их дружины, назывался:
а) «примитивным рабовладением»
б) «военной демократией»
в) раннеклассовым
г) раннефеодальным
2. Язычеству не свойственно:
а) поклонение силам природы
б) идолопоклонство
в) наличие множества богов
г) единобожие
3. Центрами образования государства Древняя Русь стали города:
а) Изборск и Белоозеро
б) Псков и Новгород
в) Киев и Новгород
г) Полоцк и Киев
4. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:
а) князем Олегом
б) князем Игорем
в) княгиней Ольгой
г) князем Владимиром
5. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого.
а) строительство «Золотых ворот» в Киеве
б) заключение династических браков
в) распространение христианства
г) заключение военного союза с печенегами
6. Назовите князя, который перенес столицу Северо-Восточной Руси из Ростова Великого в Суздаль.
а) Юрий Долгорукий
б) Андрей Боголюбский
в) Всеволод III Большое Гнездо
г) Юрий Всеволодович
7. Укажите событие, которое произошло после похода монгольских войск на Русь.
а) завоевание Северного Китая
б) завоевание Средней Азии
в) поход в Европу
г) завоевание Волжской Булгарии
8. К началу XIV века, времени правления московского князя Даниила Александровича, относят:
а) первые территориальные присоединения к Московскому княжеству других земель
б) переход ярлыка на Великое Владимирское княжение в Москву
в) московско-тверскую войну
г) перенос в Москву резиденции Русского митрополита
9. Назовите событие, относящееся к 1382 г.
а) «Ледовое побоище» с крестоносцами
б) карательный поход хана Тохтамыша на Русь
в) отмена баскачества на Руси
г) признание Тверью политического лидерства Москвы

10. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:

а) «Правды Ярославичей»

б) Судебника 1497 г. (Ивана III)

в) Судебника 1550 г. (Ивана IV)

г) Соборного Уложения 1649 г. (царя Алексея Михайло¬вича)

11. «Иосифляне» и «нестяжатели» — это:

а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV — начала XVI веков

б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV

в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью

г) сторонники и противники централизации государства

12. К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII в России:

а) являлись претендентами на российский престол

б) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского

в) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России

г) деятели русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России

13. Разрядный приказ в середине XVII ведал:

а) пушечным вооружением для войска

б) определением дворян на службу

в) контролем над церковной жизнью

г) местным самоуправлением

14. «Матерью полтавской виктории (победы)» Петр I называл:

а) победу русских войск под Дерптом

б) Гангутское сражение

в) победу под Нарвой

г) битву при деревне Лесной

15. Согласно реформе местного управления в годы правления Петра I, были учреждены:

а) воеводства

б) наместничества

в) губернии

г) генерал-губернаторства

16. Укажите хронологические рамки периода «дворцовых переворотов» в России.

а) 1721-1741 гг.

б) 1725-1741 гг.

в) 1725-1762 гг.

г) 1741-1762 гг.

17. Назовите неверный признак мануфактурного производства.

а) ручное производство

б) разделение труда

в) крупное производство

г) машинное производство

18. Главной причиной крестьянской войны под руководством Е. Пугачева явилось:

а) ведение Россией длительной войны с Османской империей

б) усиление крепостного гнета в стране

в) введение подушного налога на население

г) проведение политики «просвещенного абсолютизма»

19. В ходе итальянской и швейцарской военных кампаний в конце XVIII века основным противником русских войск под руководством А. Суворова были войска:

а) Франции
б) Пруссии
в) Швеции
г) Османской империи

20. В 1810 г., согласно проекту М. Сперанского, был учрежден:

а) Кабинет министров
б) Непременный совет
в) Негласный комитет
г) Государственный Совет

21. Непосредственным следствием Тильзитского мира стала война России с:

а) Англией
б) Францией
в) Швецией
г) Австрией

22. «Союз спасения» и «Союз благоденствия» в годы правления Александра I — это:

а) военно-политические союзы нескольких европейских государств с участием России
б) организации-предтечи декабристских Северного и Южного обществ
в) союзы, заключенные европейскими государствами против России
г) просветительские и благотворительные общества

23. Национально-освободительное восстание в Польше в годы правления Николая I произошло в:

а) 1825 г.
б) 1830-1831 гг.
в) 1847 г.
г) 1849-1850 гг.

24. В сфере экономики Николаем I не поощрялось:

а) создание благоприятных условий для увеличения импорта в Россию
б) открытие частных акционерных банков
в) учреждение акционерных промышленных и сельскохозяйственных обществ
г) государственное кредитование экономики и политика протекционизма

25. Укажите верный ряд российских императоров XIX века, учитывая хронологический порядок их царствования.

а) Александр I — Александр II — Николай I — Александр III
б) Александр I — Александр II — Александр III — Николай I
в) Александр I — Николай I — Александр II — Александр III
г) Николай I — Александр I — Александр II — Александр III

26. Российские либералы-«славянофилы» в середине XIX века предполагали необходимость:

а) установления в России конституционной монархии
б) введения представительного совещательного органа подобного Земскому собору
в) возврата страны к «допетровским» порядкам
г) революционных изменений в стране

27. Спор о «палестинских святынях» в начале 50-х годов XIX века стал:

а) причиной гонений мусульман на Балканах
б) причиной англо-французского конфликта
в) причиной англо-османского конфликта
г) поводом для начала Крымской войны

28. Главный комитет и Редакционные комиссии в середине XIX века являлись:

а) цензурными органами
б) законосовещательными органами в системе государственного управления

в) органами подготовки и проведения реформы по отмене крепостного права в России
г) корпоративными дворянскими организациями

29. «Диктатурой сердца» в исторической науке принято называть:

а) внутреннюю политику последних лет правления Александра II
б) внутреннюю политику, проводимую в годы правления Александра III
в) движение либеральных деятелей России 70 — 80-х годов XIX века
г) программный документ революционной организации «Народная воля»

30. Согласно судебной контрреформе, проведенной в годы правления Александра III, произошло:

а) расширение компетенции мировых судей
б) ограничение компетенции суда присяжных
в) устранение института адвокатуры
г) отмена принципа независимости и несменяемости судей

31. Основным положением денежной реформы 1897 г. стало(-а):

а) «замораживание» денежных счетов в банках
б) увеличение денежной эмиссии
в) введение золотого эквивалента рубля
г) отмена конвертации российской валюты

32. Укажите годы Русско-Японской войны начала XX века.

а) 1902-1904
б) 1904-1905
в) 1905-1907
г) 1907-1909

33. Назовите пункт, не имеющий отношения к аграрной реформе П. Столыпина.

а) создание хуторов и отрубов
б) переселение крестьян на свободные земли
в) сохранение помещичьего землевладения
г) укрепление крестьянской общины

34. Царский Манифест от 17 октября 1905 г.:

а) провозглашал Россию конституционной монархией
б) заявлял о неизменности социально-политического устройства страны
в) вводил в России особое положение
г) вводил в России буржуазные права и свободы

35. Образовавшийся в IV Государственной Думе «Прогрессивный блок» отражал интересы:

а) российской национальной буржуазии
б) революционных партий России
в) монархических организаций России
г) российского генералитета

36. Причиной апрельского кризиса Временного правительства 1917 г. стало(-а):

а) нехватка продовольствия в стране
б) наличие политических противоречий буржуазных партий
в) заявление министерства иностранных дел России о « верности союзническому долгу»
г) антиправительственная деятельность революционных партий

37. 3 марта 1918 г.:

а) произошло покушение на В. Ленина
б) в России началась Гражданская война
в) была утверждена первая советская награда — орден Красного Знамени
г) Россия заключила сепаратный Брестский мир и вышла из Первой мировой войны

38. Лозунгом Кронштадтского мятежа стали слова:

а) «Власть советам!»

б) «Война до победного конца!»
в) «Долой Временное правительство!»
г) «Даешь диктатуру пролетариата!»

39. Значение Генуэзской международной конференции для Советской России состоит в том, что:

а) страны Запада аннулировали российский внешний долг
б) РСФСР вышла из международной изоляции
в) РСФСР добилась выплаты компенсации от стран Антанты за интервенцию
г) был заключен пакт о ненападении между РСФСР и ведущими европейскими странами

40. Экономика СССР в 30-е годы функционировала на принципах:

а) хозрасчета и самоокупаемости
б) рыночного регулирования
в) руководства директивно-командными методами
г) сочетания плановой и рыночной экономики

41. Вступление СССР в Лигу Наций состоялось в:

а) 1934 г.
б) 1936 г.
в) 1939 г.
г) 1941 г.

42. Назовите пункт, не относящийся к мерам в сфере экономики в годы Великой Отечественной войны.

а) вводились сверхурочные работы
б) трудовые споры решались в судебном порядке
в) проводились трудовые мобилизации
г) к труду привлекались подростки

43. Укажите причину выступлений населения в Новочеркасске в 1962 г.

а) повышение цен на продукты питания
б) девальвация рубля
в) медицинские карантинные меры
г) резкий рост преступности

44. Основополагающий договор по ПРО (противоракетной обороне) был подписан СССР и США в:

а) 1968 г.
б) 1972 г.
в) 1975 г.
г) 1985 г.

45. Экономическая политика Е. Гайдара, названная «шоковой терапией », предусматривала:

а) резкое сокращение расходной части национального бюджета
б) установление жесткого государственного контроля над процессами ценообразования
в) девальвацию национальной валюты
г) либерализацию (свободный отпуск) цен с целью быстрого товарного наполнения внутреннего рынка

46. Какое название имел документ, изданный Петром I и дающий возможность незнатным людям участвовать в государственной службе и повышать свой социальный статус?

_____

47. Каков характер I Русской революции?

_____

48.Каковы значение и итоги периода «дворцовых переворотов» в России?

_____

49.Кратко охарактеризуйте такое явление, как «распутинщина».

_____

_____

50.Назовите основные положения Конституции СССР 1936 г.

_____

_____

3.2. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Правильные ответы ко всем тестовым заданиям, представленным в контрольном тестировании:

№ вопросов	**Варианты**				
	1	2	3	4	5
1	А	В	Б	Б	А
2	Б	А	А	Г	В
3	В	Г	Б	В	Б
4	Б	Б	Б	В	Г
5	Г	А	Г	Г	А
6	Б	Б	В	А	Г
7	В	В	Б	В	Б
8	Г	А	В	А	А
9	А	Г	Г	Б	В
10	В	Б	Б	Б	Б
11	Б	Г	В	А	А
12	Г	Б	А	В	Г
13	А	Г	В	Б	В
14	Б	Б	Г	Г	А
15	Г	В	В	В	Б
16	В	А	А	В	Б
17	А	Г	Б	Г	В
18	В	В	А	Б	Г
19	Г	Б	Г	А	Б
20	А	Г	Б	Г	А
21	Б	А	В	В	Г
22	А	Г	В	Б	В
23	В	Б	Г	Б	Г
24	Б	В	А	А	Б
25	Г	А	В	В	А
26	В	А	А	Б	Б
27	Г	Б	Г	Г	Г
28	Г	Б	Б	В	Б
29	Б	Г	В	А	А
30	А	В	Г	Б	В
31	В	Б	В	В	Г
32	Б	А	Б	Б	В
33	А	Б	В	Г	А
34	В	В	Б	Г	Б
35	Г	Г	А	А	Г

36	Г	В	Г	В	Б
37	А	А	В	Г	А
38	В	Б	В	Б	А
39	Г	Б	Б	А	Б
40	Б	В	А	Б	В
41	А	Б	Г	Б	А
42	А	Г	В	В	Б
43	Г	А	Б	Г	А
44	Б	В	Г	В	Б
45	А	Г	В	А	Г
46	Раздробленность	Колонизация	Князь Даниил	Петр I	Табель о рангах
47	либеральные	СЭВ	Военный коммунизм	застой	Буржуазно-демократическая
48	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение
49	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение
50	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение

3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Максимальное количество правильных ответов – 50.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов 30-37 (60% - 75%)
Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов 38-42(76%-85%)
Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов 43-50 (86%-100%)

3.4. ЛИТЕРАТУРА

1. Михалева, Давыдова: Разработка педагогических тестов по истории.-М., 2013.
2. Вяземский, Стрелова: Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М., 2012.
3. Елена Сорокина: Повторение и контроль знаний. Интерактивные дидактические материалы. История России. 10-11 класс.- М., 2011.
4. Елена Сорокина: Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века: 10–11 классы – М., 2012.
5. Сергей Новиков: Большая историческая энциклопедия- М., 2010.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Задание

_____

_____

указывается номер задания и его краткое содержание

Объекты оценки	**Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)**	**Отметка о выполнении**

Условия выполнения заданий (если предусмотрено)

Время выполнения задания мин./час. *(если оно нормируется)*_____

Требования охраны труда: _____

инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.

Оборудование: _____

Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.) _____

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.)_____

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Введение	Входной. Блиц-опрос.	У 3,4 З 1,2 ОК 5				
Раздел 1. История древнего мира	Оперативный. Фронтальный опрос, тестирование	У 1,3 З 1,2 ОК 4	Контрольное тестирование бланковый вариант Тест № 1	У 2 З 3 ОК 3		
Раздел 2. Средневековье	Оперативный контроль: фронтальный устный опрос, блиц-анкета.	У 3 З 2 ОК 2	Эссе по теме «Взаимодействие Запада и Востока в средние века»	У 4 З 3 ОК 5		
Раздел 3. Восточные славяне. Киевская Русь. Борьба с иноземными завоевателями. Формирование централизованного государства. Правление Ивана Грозного.	Оперативный контроль: фронтальный устный опрос, блиц-опрос. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка и проверка доклада по теме: ««Русская правда» Ярослава Мудрого»; Проверка и оценка презентаций теме «Введение христианства»; подготовка реферата по теме «Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение»; анализ исторических и социальных источников на тему: «Исторический портрет Ивана Грозного».	У 4 З 2,3 ОК 4,6	Контрольное тестирование	У 3 З 1,2 ОК 2		

Раздел 4. Смута в России начала XVII вв. Первые Романовы. Культура XIII – XVIIвв.	Оперативный контроль: фронтальный устный опрос, блиц-опрос. Самостоятельная работа обучающихся: работа с Интернет – источниками по теме «Русская культура в XIII-XVII вв.».	У 2 З 3,4 ОК 4,7	Контрольное тестирование. Эссе	У 1 З 4 ОК 3		
Раздел 5. Модернизация общественных отношений. Великие географические открытия. Эволюция международных отношений. Европа в XVII Революции XVIII	Оперативный контроль: фронтальный устный опрос. Самостоятельная работа обучающихся: анализ исторических и социальных источников по теме «Великие географические открытия»; анализ исторических и социальных источников на тему: «Великая французская буржуазная революция»;	У 1,2 З 3,4 ОК 2,1	Контрольное тестирование.	У 3 З 1,2 ОК 2		
Раздел 6. Внутренняя и внешняя политика Петра I Период дворцовых переворотов Культура XVIII века	Оперативный контроль: фронтальный устный опрос. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации «Культурный переворот петровского времени»; подготовка реферата по теме «Характер и направленность реформ Екатерины Великой»; Подготовка презентации на тему: «Культура XVIII века»	У 4 З 3,4 ОК 4,5	Контрольное тестирование.	У 3 З 1,2 ОК 2		
Раздел 7. Европейские революции XIX века Формирование капиталистического общества Традиционные общества Востока в период колониальной экспансии	Оперативный контроль: фронтальный устный опрос, эссе, блиц-опрос. Самостоятельная работа обучающихся: анализ исторических и социальных источников по теме «Европейские революции середины XIX в»; подготовка реферата по теме «Движение за эмансипацию женщин»; составление докладов на тему «Проблема Суэцкого канала».	У 3 З 3 ОК 5	Контрольный устный опрос	У 2,4 З 1,4 ОК 3		
Раздел 8. Александр 1 Отечественная	Оперативный контроль: фронтальный устный опрос, блиц-опрос.	У 2,3 З 2,3	Контрольное тестирование	У 3 З 1,2		

война 1812 года. Декабристы Николай I Крымская война Реформы Александра II Отмена крепостного права Общественно-политическое движение в XIX веке Контрреформы Александра III Культура России в XIX веке	Самостоятельная работа обучающихся: анализ исторических и социальных источников на тему «Герои 1812 года»; составление глоссария по теме «Реформы Александра II» подготовка презентаций по теме «Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия» подготовка докладов по теме: «Золотой век русской литературы»	ОК 4,5,6	е Эссе.	ОК 2		
Раздел 9. Международные отношения в Новое время Западное общество на рубеже XIX – XXвв. Россия в начале XX века Первая мировая война Россия в 1917 году Страны Европы в 20-30 гг.XX века Международные отношения в 20-30 гг. XX века Внутренняя политика СССР в 20-30 гг. XX в Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX в. Вторая мировая война Великая отечественная война 1941-1945 гг «Холодная война» Правление Н.С.Хрущева 1953-64гг. Правление Л.И.Брежнева 1964-1985гг. Правление М.С.Горбачева 1985-1991гг.	Оперативный контроль: фронтальный устный опрос, эссе, блиц-опрос. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата по теме «Русско-японская война» работа с интернет-источниками по теме «Версальская система» составление плана-конспекта: «Три кризиса временного правительства» подготовка презентаций по теме «Лига Наций» подготовка докладов на тему: «Внутренняя политика СССР 20-30 гг. XX века» или «Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX в.» подготовка презентации по теме «Вторая мировая война» написание реферата на индивидуальную тему по разделу «Великая Отечественная война» подготовка презентации по теме «Апогей культа личности И.В. Сталина» анализ социальных и исторических источников по теме «Теория развитого социализма» подготовка докладов по теме «Советская культура» подготовка сообщений по теме	У 1,2,3,4. З 1,2,3,4 ОК 4,5,6,7	Контрольное тестировани е Эссе.	У 3 З 1,2 ОК 2		

Российская Федерация на современном этапе	«Президентские выборы 2000 и 2004 гг.»					
Раздел 10. Мир в XXI веке	Оперативный контроль: фронтальный устный опрос. Самостоятельная работа обучающихся: составление глоссария по теме «Мир в XXI веке»	У 1,4 З 1,3 ОК 1,3	Контрольное тестирование	У 3 З 1,2 ОК 2	Дифференцированный зачёт	У 1,2,3,4. З 1,2,3,4 ОК 1,2,3,4,5,6,

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 15.11.2023 N 863 (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.03.2025 N 239) и рабочей программы.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Морозова Полина Алексеевна, преподаватель

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрен на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласован на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ.01 «История России» программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», реализуемой в ГАПОУ СО «КУАТ».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине СГ.01 «История России» и используется для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине СГ.01 «История России» проводится на первом курсе в виде контрольной работы в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» и рабочей программой учебной дисциплины по завершении ее изучения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины

ОК	ЛР и МР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	<u>УУПД 1. базовые логические действия:</u> УУПД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД 1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД 1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД 1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
	<u>УРД 1 самоорганизация:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УУПД 2 базовые исследовательские действия:</u> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании

	учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	<u>УУПД 3 работа с информацией:</u> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	ЛР3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ЛР6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	<u>УРД 2 самоконтроль:</u> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 2 совместная деятельность:</u> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	<u>УРД 4 принятие себя и других людей:</u>

	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
	<u>УКД 1 общение:</u> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее

	многонационального народа России; ЛР2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР3.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
	<u>УРД 3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	ЛР4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ситуациях;	ЛР7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

По учебному предмету "История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История. История России. 10 класс. 1914-1945. Базовый уровень. Учебник. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов – М.: 2023.

2. История. История России. 11 класс. 1945-начало XXI в. Базовый уровень. Учебник. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов – М.: 2023.

3. История. Всеобщая История. 10 класс. 1914-1945. Базовый уровень. Учебник. В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян – М.: 2023.

4. История. Всеобщая История. 11 класс. 1945-начало XXI в. Базовый уровень. Учебник. В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян – М.: 2023.

Дополнительные источники:

1. История России. 10 класс. Учебное пособие. Базовый и углубленный уровни. В двух частях. Часть первая. Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н., - Вентана-Граф/Просвещение, 2021, 317 с.

2. История России. 10 класс. Учебное пособие. Базовый и углубленный уровни. В двух частях. Часть вторая. Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н., - Вентана-Граф/Просвещение, 2021, 222 с.

3. Загладин, Н.В. Симония, Н.А. История. История России и мира (с древнейших времен до конца XIX века): уч. для 10 класса./ Н.В. Загладин Н.А. Симония. - издание 10. - рекомендованМин. обр. науки РФ. – М.: Русское слово, 2010.- 398с.

4. Загладин, Н.В. Симония, Н.А. История. История России и мира (в XX – начале XXI века)[Текст]: уч. для 11 класса./ Н.В. Загладин Н.А. Симония. -издание 8. - рекомендовано Мин. обр. науки РФ. –М.: Русское слово, 2010.- 479с.

5. Хачатурян, В.М. История мировых цивилизаций (с древнейших времен доначалаXX века) [Текст]: учебное пособие для 10-11 кл./ В.М. Хачатурян. - М.: Дрофа, 1997.- 399с.

6. Сахаров, А.Н., Буганов, В.И. История России с древнейших времен до концаXVII века [Текст]: уч. пособие для 10 кл./ А.Н. Сахаров В.И. Буганов. - М.: Просвещение,2001.-272с.

7. Буганов, В.И., Зырянов, П.Н. История России конец XVII века – XIXвек. [Текст]: уч. пособие для 10 кл./ В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. - М.:Просвещение, 2000.-283с.

8. Левандовский, А.А.,Щетинов, Ю.А. Россия в XX веке., [Текст]: учебник для 10-11 кл./ А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. - М.:Просвещение, 2001. - 367с.

9. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов, М.С. Мейер, - М.: Просвещение, 2021, 160 с.

10. История России. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник. В трех частях (комплект из 3 книг). Горинов Михаил Михайлович, Данилов Александр Анатольевич, Моруков Михаил Юрьевич и др. – М.: Просвещение, 2021.

11. История. История России 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Учебник в 2-х частях. Часть 1 А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др. – М.: Просвещение, 2021. 112 с.

12. История. История России 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Учебник в 2-х частях. Часть 2 А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др. – М.: Просвещение, 2021. 159 с.

Интернет ресурсы:

1. Диктант Победы. https://диктантпобеды.рф/
2. Министерство просвещения Российской Федерации. https://edu.gov.ru/
3. Региональный центр патриотического воспитания. **https://www.рцпв.рф/**
4. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». https://fipi.ru/

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Настоящие задания предназначены для итоговой проверки знаний обучающихся по учебной дисциплине СГ.01. История России.

1. Время выполнения работы - 45 минут.
2. Во время проведения дифференцированного зачета обучающиеся не пользуются никакими учебными материалами (конспектами, учебниками и др.), также не разрешается покидать аудиторию.
3. Работа выполняется на стандартном листе со штампом учебного заведения.
4. Оценки сообщаются через день после написания работы.

Теоретические задания представлены в 6 вариантах. В каждом варианте 50 тестовых заданий, из них 45 – выбор правильного ответа, 2 – ответ на поставленный вопрос, 3 – краткий ответ- рассуждение.

На основе суммы всех полученных баллов предлагается руководствоваться следующей системой оценивания:

Максимальное количество правильных ответов – 50.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов 30-35 (60% - 70%)

Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов 40-45 (80%-90%)

Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов 50 (100%)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

1. В ходе монгольского нашествия на Русь в XIII веке «злым городом» завоеватели прозвали:

а) Козельск
б) Владимир
в) Торжок
г) Псков

2. Московский князь Иван I Калита подавил тверское антиордынское восстание в:

а) 1300г.
б) 1325г.
в) 1327г.
г) 1340г.

3. Новгородская земля была присоединена к Московскому государству в годы правления:

а) Дмитрия Донского
б) Василия II Темного
в) Ивана III
г) Василия III

4. «Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:

а) центральным правительством
б) сословно-представительным органом
в) военным советом при царе
г) личным охранным отрядом царя

5. Отметьте событие, с которым в истории Русского государства связана «Углическая трагедия».

а) грандиозный московский пожар 1547г.
б) разгром русских войск в Ливонской войне
в) массовые опричные казни
г) смерть царевича Дмитрия Ивановича

6. В XVII веке в российской экономике впервые появляется:

а) ремесленное производство
б) мануфактурное производство
в) металлургическое производство
г) меновая торговля

12. «Великое посольство» Петра I было предпринято в:

а) 1697-1698гг.
б) 1709г.
в) 1711г.
г) 1722-1723

13. В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:

а) приказы
б) министерства
в) коллегии
г) государственные комиссии

14. «Всесильным фаворитом» в годы правления Екатерины I и Петра II считался:

а) Ф.Апраксин
б) Э.Бирон
в) М.Голицын
г) А.Меншиков

15. 1757-1762гг.являются хронологическими рамками:
а) правление Елизаветы Петровны
б) Участие России в Семилетней войне
в) правления Петра III
г) русско-турецкой войны
16. Целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной II, являлось:
а) учреждение в России нового свода законов
б) замещение ею сената
в) проведение реформы местного самоуправления
г) проведение переписи населения
17. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева велась на территории:
а) Центрального и Северо-Западного районов России
б) Украины и Белоруссии
в) Сибири и Казахстана
г) Урала и Поволжья
18. Назовите наиболее известную военную операцию А.Суворова в конце XVIII века:
а) взятие Константинополя (Стамбула)
б) взятие Берлина
в) переправа через Дунай
г) переход через Альпы
19. Укажите годы правления Павла I.
а) 1792-1801
б) 1796-1801
в) 1796-1806
г) 1801-1806
20. В годы правления Александра I автономия и собственная конституция в рамках Русской империи были предоставлены:
а) Украине
б) войску Донскому
в) Бессарабии
г) Царству Польскому
21. Назовите фамилии руководителей Северного общества декабристов:
а) А.Юшневский и Н.Муравьев
б) Н.Муравьев, С.Трубецкой, Е.Оболенский
в) П.Пестель и К.Рылеев
г) П.Пестель, С.Трубецкой, Е.Оболенский
22. В годы правления Николая I ведущие функции правления государством сосредоточивались в:
а) Правительствующем Сенате
б) Государственном совете
в) Личной Императорской канцелярии
г) Специальном совещании
23. Реформа государственной деревни была проведена министром П.Киселевым в:
а) 1825-1830гг.
б) 1830-1831гг.
в) 1835-1837гг.
г) 1837-1841гг.
24. Автором знаменитого «Письма к Гоголю» (40-е года XIX века) являлся:
а) А.Герцен
б) Н.Чернышевский
в) В.Белинский
г) М.Катков

25. Русский парусный флот в Черном море в ходе Крымской войны:
а) был затоплен у входа в Севастопольскую бухту
б) был расстрелян или взят в плен англо-французскими кораблями
в) через черноморские проливы ушел в Средиземное море
г) был сожжен турецкими кораблями в Феодосии
26. важнейшим следствием отмены крепостного права в России стал(-о):
а) развал экономики страны
б) внешнеэкономическое ослабление страны
в) политическое усиление самодержавия
г) создание рынка вольнонаемного труда
27. «Циркуляр о кухаркиных детях», изданный в годы правления Александра III, предусматривал:
а) поощрение развития образования в низших слоях российского общества
б) содействие развитию благотворительности для низших сословий
в) сословные ограничения на получение среднего и высшего образования выходцами из низших сословий
г) создание особой системы государственного социального презрения
28. В годы правления Александра III в стране впервые появилось:
а) фабричное законодательство
б) машинное производство
в) организованное революционное движение
г) корпоративное самоуправление
29. Съезд РСДРП состоялся в:
а) 1895г.
б) 1898г.
в) 1903г.
г) 1905г.
30. Укажите функции Государственной Думы Российской Империи в начале XX века.
а) судебные
б) исполнительные
в) законосовещательные
г) законодательные
31. 3 июня 1907 г.произошло следующие событие:
а) Россия вступила в войну с Японией
б) Россия стала конституционной монархией
в) в России был совершен государственный переворот
г) был убит Г.Распутин
32. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.
а) А.Брусилов
б) Я.Жилинский
в) П.Ренненкампф
г) А.Самсонов
33. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:
а) Временным правительством
б) Петросоветом
в) II Съездом Советов
г) Учредительным собранием
34. В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:
а) генерала А.Деникина
б) генерала П.Врангеля

в) генерала Н.Юденича
г) адмирала А.Колчака
35. «Сталинский» план создания СССР назывался проектом:
а) «автономизации»
б) «федерализация»
в) «унитаризации»
г) «агрегации»
36. Главной целью индустриализации в СССР стало(-а):
а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР
б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности
в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях
г) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами
37. Следствием пакта Молотова-Риббентропа стало(-а):
а) вступление СССР в Лигу Наций
б) политическое сближение СССР со странами «западных демократий»
в) советско-финская война
г) вступление СССР в организацию военно-политической оси «Рим-Берлин-Токио»
38. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:
а) битва под Москвой
б) битва под Сталинградом
в) битва на Орлово-Курской дуге
г) Ясско-Кишиневская операция
39. Укажите воинское звание И.Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией.
а) генерал
б) маршал
в) фельдмаршал
г) генералиссимус
40. Новыми органами управления экономикой страны в годы правления Н.Хрущева стал(-и).
а) МТС
б) СНХ (Совнархозы)
в) Экономические советы
г) Госплан
41. Конституция СССР 1977г.называлась:
а) «конституцией развитого социализма»
б) «конституцией победившего социализма»
в) «общенародной конституцией»
г) «конституцией советской демократии»
42. Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.Брежнева занял:
а) Ю.Андропов
б) К.Черненко
в) М.Суслов
г) М.Горбачев
43. Министром иностранных дел СССР в годы перестройки являлся:
а) А.Громыко
б) А.Козырев
в) Е.Примаков
г) Э.Шеварнадзе
44. Действующая конституция РФ была принята в:
а) 1991

б) 1993
в) 1996
г) 1998

45. Стратегическим партнером РФ в Азии и мире в настоящее время считается:

а) Китай
б) США
в) Украина
г) Япония

46. Как называется процесс распада относительно единого государства Киевская Русь на множество самостоятельных земель-государств (княжеств и республик)?

_____

47. Каков характер реформ Александра II в 60-70-е годы XIX века?

_____

48. Назовите основные функции государства:

_____

49. Кратко охарактеризуйте социально-экономическое положение Российской империи на рубеже XIX-XX веков.

_____

50. Каковы основные причины отказа от НЭПа в СССР

_____
_____

Вариант 2

1. Римские источники называли древнейших славян:
а) венедами
б) скифами
в) антами
г) склавинами
2. Путь «из варяг в греки» проходил по:
а) Волге в) Дунаю
б) Днепру г) Днестру
3. Общерусский поход на половцев, организованный Владимиром Мономахом, произошел в:
а) 1097 г. в) 1111 г.
б) 1100 г. г) 1113 г.
4. Главой новгородского самоуправления в период раздробленности Руси считался:
а) князь
б) посадник
в) тысяцкий
г) архиепископ
5. «Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду озера:
а) Ильмень
б) Онежского
в) Ладожского
г) Чудского
6. Назовите московского князя, участвовавшего в феодальной войне второй четверти XV века и получившего прозвище «Темный».
а) Василий I
б) Василий II
в) **Иван III**
г) **Василий III**
7. Присоединение Пскова к Московскому государству в ходе образования единого Русского государства произошло в:
а) 1464 г. в)1510 г.
б) 1497 г. г)1514 г.
8. Одним из наиболее известных опричников в годы правления Ивана IV был:
а) А. Адашев
б) И. Висковатый
в) И. Федоров
г) В. Грязной
9. В период Смутного времени наиболее неспокойным в социальном отношении районом являлся:
а) юго-запад страны
б) северо-восток страны
в) центральный район
г) Поморье
10. Первая половина XVII века в России — это период:
а) самодержавного деспотизма
б) формирования абсолютизма
в) расцвета сословно-представительной монархии

г) олигархического правления бояр

11. «Чигиринские походы» в конце XVII века русское войско предпринимало против:
а) Швеции
б) Османской империи
в) Речи Посполитой
г) Персии

12. В начале Северной войны союзниками России являлись:
а) Османская империя и Речь Посполитая
б) Крымское ханство и Саксония
в) Османская империя и Дания
г) Дания и Саксония
13. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:
а) Сенат
б) Синод
в) Государственный совет
г) Земский собор
14. Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.
а) 1727-1730
б) 1730-1740
в) 1741-1761
г) 1762-1796
15. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:
а) Петра I
б) Екатерины I
в) Елизаветы Петровны
г) Екатерины II
16. Российская императрица Екатерина II состояла в переписке с французским философом:
а) Ж.-Ж. Руссо
б) Ш. Монтескье
в) Вольтером
г) Ж.Л. Д'Аламбером
17. Главной внешнеполитической задачей России в годы царствования Екатерины II было:
а) обеспечение выхода в Черное море
б) получение статуса «великой державы»
в) присоединение Финляндии
г) закрепление дальневосточных территорий
18. Время правления Павла I характеризуется как период:
а) децентрализации системы управления страной
б) поощрения создания корпоративных органов самоуправления
в) личного деспотизма верховного правителя
г) ограничения внешнеполитической активности России
19. В 1803 г. император Александр I издал:
а) закон о введении министерств в систему органов государственного управления
б) указ о запрете купли-продажи крестьян
в) Конституционный Статут княжества Финляндского
г) указ «О вольных хлебопашцах»
20. В начале XIX века по поручению Александра I проект реформ в государстве разрабатывал:

а) М. Сперанский
б) П. Вяземский
в) Н. Новосильцев
г) П. Строганов
21. «Русская правда» в истории России, применительно к первой четверти XIX века, — это:
а) свод законов
б) конституционный проект
в) публицистический журнал
г) тайная организация
22. Негативным явлением российской общественно-политической и государственной жизни первой четверти XIX века являлась:
а)« аракчеевщина »
б) « хованщина »
в) «бироновщина»
г) « распутинщина »
23. «Холерные бунты» 1830-1831 гг. были вызваны:
а) бездействием правительства в условиях эпидемии
б) нехваткой необходимых медикаментов
в) жесткими карантинными мерами правительства
г) агитацией революционных организаций
24. «Николаевская» железная дорога соединяла:
а) Санкт-Петербург и Царское село
б) Санкт-Петербург и Москву
в) Москву и Одессу
г) Харьков и Одессу
25. Официальной идеологией в годы правления Николая I стала:
а) идеология «просвещенного абсолютизма»
б) идеология европейского либерализма
в) теория модернизации страны
г) теория «официальной народности»
26. Назовите условие, не входившее в содержание реформы 1861 г. по отмене крепостного права.
а) сохранение помещичьего землевладения
б) сохранение и укрепление крестьянской общины
в) освобождение крестьян лично и с землей, без выкупа и условий
г) временное сохранение обязательств крестьян перед землевладельцами
27. Согласно реформе судебной системы в годы правления Александра II принцип состязательности означал:
а) отделение предварительного следствия от судопроизводства
б) привлечение для судебного разбирательства свидетелей
в) внесение обвиняемым существенного денежного залога
г) участие в процессе защиты и обвинения (адвоката и прокурора)
28. Страна не вела ни одной войны при императоре:
а) Александре I
б) Николае I
в) Александре II
г) Александре III
29. Высшей точкой I Русской революции считается(-ются):
а) «кровавое воскресенье»
б) события октября—декабря 1905 г. в Санкт-Петербурге и Москве

в) восстание на броненосце «Потемкин»
г) крестьянское движение летом 1906 г.
30.Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало(-а):
а) свержение монархии в России
б) прекращение войны с Германией
в) легализация революционных партий
г) введение в стране буржуазных прав и свобод
31. Корниловским мятежом принято называть:
а) братание русских и германских войск на Восточном фронте после Февральской революции
б) попытку восстановления монархии в России
в) попытку свержения Временного правительства и установления военной диктатуры
г) действия Временного правительства по уничтожению Петросовета
32. Председателем Реввоенсовета РСФСР и фактическим создателем Красной Армии в годы Гражданской войны являлся:
а) В. Ленин
б) Л. Троцкий
в) А. Рыков
г) М. Фрунзе
33. НЭП не предусматривал:
а) национализацию промышленности
б) замену продразверстки продналогом
в) развитие производственной и потребительской кооперации
г) тесное экономическое взаимодействие города и деревни
34. Советско-финская война велась в:
а) 1936 г.
б) 1938 г.
в) 1939-1940гг.
г) 1940-1941гг.
35. В 1948 г. на сессии ВАСХНИЛ лженаукой была объявлена:
а) психология
б) физиология
в) биология
г) генетика
36. Культ личности И. Сталина был осужден на:
а) XVIII партийной конференции
б) XIX партийном съезде
в) внеочередной сессии Верховного Совета СССР
г) XX партийном съезде
37. В годы правления Н. Хрущева по отношению к некоторым на родам, населявшим СССР, проводилась политика:
а) реабилитации
б) депортации
в) русификации
г) сегрегации
38. «Карибский кризис» был вызван:
а) крушением финансовой системы США поставкой советских ракет на Кубу
в) захватом Панамского канала армией США
г) военно-политическим вмешательством СССР и Кубы в дела стран Южной Америки

39. В годы правления Л. Брежнева пост секретаря ЦК КПСС по идеологии занимал:

а) А. Косыгин

б) М. Суслов

в) А. Громыко

г) К. Черненко

40. В середине 60-х годов XX века в СССР появилось следующее неформальное движение:

а) экологическое

б) пацифистское

в) диссидентское

г) ревизионистское

41. Подъем экономики СССР в середине 70-х годов XX века был связан с:

а) интенсификацией промышленного и сельскохозяйственного производства
б) благоприятной конъюнктурой внешнего рынка энергоносителей (нефти и газа)
в) проводимой приватизацией мелких промышленных предприятий
г) дополнительным привлечением средств населения в виде государственных займов

42. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе происходило в:

а)1964 г. **в) 1972 г.**
б)1969г. **г) 1975 г.**

43. Реформы в СССР в начале 80-х годов XX века, связанные с именем Ю. Андропова, включали меры по:
а) укреплению трудовой дисциплины, борьбе с коррупцией, усилению правопорядка
б) переводу экономики на принципы хозрасчета и самоокупаемости
в) внедрению научно-технических достижений в промышленное производство
г) усилению роли партийных органов на местах

44. Внешнеполитический курс, названный «новым мышлением», в годы правления М. Горбачева предполагал:
а) сохранение военно-политического паритета с НАТО
б) достижение военно-политического превосходства СССР над НАТО
в) отказ от военно-политической конфронтации с НАТО
г) внешнеполитическую самоизоляцию СССР

45. Договор Белоруссии, России и Украины, фактически разрушивший СССР, носит условное название:
а) «мюнхенского сговора»
б) «киевской декларации»
в) «новоогаревских соглашений»
г) «беловежских соглашений»

46. Как называется процесс заселения и хозяйственного освоения новых земель?

_____

47. Как называлась международная экономическая организация, образованная социалистическими странами во главе с СССР по окончании Второй мировой войны?

_____

48. Назовите основные предпосылки к возникновению государства.

_____

49. Каково значение преобразований Петра I?

50. Дайте краткую характеристику политического режима, сложившегося в СССР в 30-е годы XX века.

Вариант 3

1. Авторство «Повести временных лет» приписывается:

а) Ярославу Мудрому
б) Владимиру Мономаху
в) монаху Нестору
г) митрополиту Илариону

2. Путь «из варяг в греки» соединял моря:

а) Балтийское и Черное
б) Черное и Каспийское
в) Балтийское и Каспийское
г) Белое и Балтийское

3. К событиям 882 г. относят:

а) первое упоминание о Руси
б) начало летописания на Руси
в) призвание варягов на Русь
г) образование государства Киевская Русь

4. В Новгородской республике периода раздробленности ведущая политическая и ведущая социальная роли принадлежали:

а) князю
б) боярам
в) купцам
г) ремесленникам

5. Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:

а) на реке Калке
б) у Рязани
в) на реке Сить
г) у Козельска

6. В 1240 г. состоялась битва:

а) на Чудском озере
б) Невская
в) Грюнвальдская
г) Куликовская

7. На начальном этапе образования единого Русского государства главным политическим соперником Москвы и претендентом на роль общерусского политического центра выступал город:

а) Новгород
б) Ярославль
в) Тверь
г) Суздаль

8. В годы правления Ивана IV в Русском государстве впервые появляется:

а) постоянное стрелецкое войско
б) всероссийский внутренний рынок
в) крупное боярское землевладение
г) денежная (монетная) система

9. Назовите пункт, не относящийся к содержанию понятия «кормление».

а) участие в местном управлении
б) особая система получения каких-либо благ
в) одна из милостей верховного правителя
г) торгово-промышленная деятельность

10. Высшей точкой гражданской войны в период Смутного времени в России считается:

а) поход Лжедмитрия I на Москву
б) восстание под руководством И. Болотникова
в) образование «тушинского лагеря»
г) деятельность I и II народного ополчений

11. Крупнейшим народным выступлением в XVII в России считается:

а) «соляной бунт»
б) «медный бунт»
в) восстание под руководством Е. Пугачева
г) восстание под руководством С. Разина

12. Прутский поход в годы Северной войны был предпринят в:

а) 1709 г.
б) 1711 г.
в) 1714 г.
г) 1718 г.

13. В годы правления Петра I основу вооруженных сил России составляло:

а) дворянское ополчение
б) стрелецкое войско
в) наемное войско
г) регулярное войско, набранное по рекрутской системе

14. Срок службы дворян государству стал сокращаться в:

а) годы правления Петра I
б) период «дворцовых переворотов»
в) период правления Екатерины II
г) годы правления Павла I

15. Почетную приставку «Таврический» к своему титулу в годы правления Екатерины II получил:

а) А. Суворов
б) П. Румянцев
в) Г. Потемкин
г) М. Кутузов

16. Назовите событие, которое не относится ко времени правления Павла I.

а) подтверждение необязательности службы дворян государству
б) изменение существовавшего со времен Петра I порядка престолонаследия
в) планирование военной экспедиции в Индию
г) возвращение из ссылки А. Радищева

17. Наиболее реакционной мерой в годы правления Александра I считается:

а) установление системы муштры в армии
б) проведение аграрной реформы в Остзейском крае (Прибалтика)
в) ряд мер, предпринятых в области цензуры и просвещения
г) создание военных поселений

18. Выступление декабристов в 1825 г. состоялось на:

а) Манежной площади в Москве
б) Марсовом поле в Санкт-Петербурге
в) Сенатской площади в Санкт-Петербурге
г) Дворцовой площади в Санкт-Петербурге

19. Новый цензурный устав, введенный Николаем I, был назван:

а) «железным»
б) «чугунным»
в) «стальным»
г) « каменным »

20. «Общественная» или «государственная запашка», согласно реформе государственной деревни П. Киселева, означала:

а) раздачу крестьянам дополнительных земель из государственного фонда, в случае необходимости
б) частичное изъятие у помещиков земли в пользу крестьян
в) частичное изъятие земель у крестьян в пользу помещиков
г) бесплатную отработку крестьянами на государственной земле («государственная барщина»)

21. Военная реформа Александра II не предусматривала:

а) сохранение системы военных поселений
б) отмену рекрутчины
в) перевооружение армии нарезным оружием
г) создание в России парового флота

22. Революционная организация под руководством С. Нечаева носила название:

а) «Общество большой пропаганды»
б) «Земля и воля»
в) «Черный передел»
г) «Народная расправа»

23. Идеологом русского анархизма во второй половине XIX века являлся:

а) А. Герцен
б) М. Бакунин
в) Н. Чернышевский
г) Г. Плеханов

24. Назовите событие, которое не относится ко времени правления Александра III.

а) перевод крестьян на обязательные выкупы
б) учреждение специальных Крестьянского и Дворянского банков
в) выделение дополнительных полномочий земскому самоуправлению
г) разрешение губернаторам вводить режим чрезвычайного управления

25. Министром внутренних дел в годы правления Александра III являлся:

а) Д. Толстой
б) К. Победоносцев
в) С. Витте
г) М. Катков

26. В начале XX века приоритетным направлением внешней политики России являлось:

а) дальневосточное
б) западноевропейское

в) восточное (балканское)
г) среднеазиатское

27. На рубеже XIX—XX веков в экономике России правительство отдавало предпочтение развитию:
а) сельского хозяйства
б) железнодорожного транспорта
в) легкой промышленности
г) внешней торговли

28. «Союз освобождения» в начале XX века — это:

а) пролетарская революционная организация
б) первая политическая организация российских либералов
в) одна из первых черносотенных организаций
г) контролируемая правительством организация российской буржуазии

29. Событие, положившее начало I Русской революции, более известно под названием:
а) «ленский расстрел»
б) «хождение в народ»
в) «ходынская трагедия»
г) «кровавое воскресенье»

30. Центральной идеей аграрной реформы П. Столыпина являлось:

а) сохранение и укрепление помещичьего землевладения
б) поощрение использования удобрений и техники
в) выделение из общины самостоятельного крестьянина- единоличника
г) увеличение зернового экспорта

31. Назовите страны, не являвшиеся союзниками России в Первой мировой войне.
а) Великобритания и Франция
б) Турция и Австро-Венгрия
в) Великобритания и Япония
г) Япония и Италия (с 1915 г.)

32. Система «двоевластия» в России после Февральской революции предусматривала:
а) одновременное функционирование Временного правительства и Петросовета
б) фактическое разделение власти между двумя основными буржуазными партиями — кадетами и октябристами
в) участие российского генералитета в осуществлении политической власти
г) создание Временного правительства и Государственного совета как высших органов власти

33. Правительство, созданное после Октябрьского переворота 1917 г., называлось:
а) Временное Революционное Правительство
б) Совет Народных Комиссаров
в) Центральный Исполнительный Комитет
г) Верховный Совет

34. Политика продразверстки в годы Гражданской войны предусматривала:
а) увеличение хлебного импорта
б) увеличение хлебного экспорта

в) изъятие зерна и продовольствия у крестьян без какой- либо компенсации

г) равномерное распределение продовольственных запасов между городом и деревней

35. Конституция СССР 1924 г. предусматривала:

а) свободное изменение территориальных границ советских республик
б) ликвидацию суверенитета каждой советской республики
в) неравноправность республик
г) право свободного выхода республик из СССР

36. Назовите пункт, который не входил в цели политики коллективизации.

а) изъятие средств из сельского хозяйства для проведения индустриализации
б) социальное подчинение крестьянства советской власти и Коммунистической партии
в) повышение уровня материального благосостояния крестьянства
г) обобществление сельскохозяйственного производства

37. «Линия Маннергейма» была взята советскими войсками в ходе:

а) советско-финской войны
б) боевых действий на озере Хасан
в) Великой Отечественной войны
г) Квантунской операции

38. Первые испытания советской атомной бомбы были проведены в:

а) 1945 г.
б) 1947 г.
в) 1949 г.
г) 1953 г.

39. 4 октября 1957 г. в Советском Союзе:

а) произведено первое в мире испытание водородной бомбы
б) был запущен в космос первый в мире искусственный спутник земли (ИСЗ)
в) введен в эксплуатацию первый в мире атомный ледокол
г) впервые был осуществлен прием телесигнала

40. Новая Программа Коммунистической партии СССР в годы правления Н. Хрущева была принята:

а) XXII съездом КПСС
б) очередным пленумом ЦК КПСС
в) Верховным Советом СССР
г) партийной конференцией

41. Назовите действие во внешней политике, которое не было предпринято Советским Союзом в годы правления Н. Хрущева.

а) разрыв дипломатических отношений с Албанией
б) вмешательство советских войск во внутренние дела Венгрии
в) оказание поддержки странам «третьего мира»
г) нормализация отношений с маоистским Китаем

42. Укажите форму творческой активности советских трудящихся в 60-70-е годы XX века, для которой характерна борьба за бездефектное изготовление продукции.

а) «злобинский метод»
б) «щекинский эксперимент»
в) «саратовский почин»
г) «соцсоревнование»

43. Советские войска были выведены из Афганистана в:

а) 1985 г.
б) 1989 г.
в) 1991 г.
г) 1993 г.

44. Назовите явление в советской экономике, не относящееся к периоду перестройки.

а) введение карточной системы
б) принятие программы «500 дней»
в) резкое увеличение денежной эмиссии
г) увеличение золотого запаса страны

45. Начало внутриполитического кризиса в постсоветской России в октябре 1993 г. было положено:

а) проведением Всероссийского референдума о доверии Президенту РФ
б) введением войск в Москву
в) указом президента о проведении конституционной реформы
г) принятием А. Руцким президентских полномочий

46. Назовите имя московского князя, при котором княжество в период раздробленности получило самостоятельность.

_____

47. Какое название получила внутренняя политика Советской России в период Гражданской войны?

_____

48. Назовите основные последствия монголо-татарского завоевания Руси.

_____

49. Назовите новые явления в экономике России XVII века, по сравнению с предыдущими периодами.

_____
_____
_____

50. Кратко охарактеризуйте международную ситуацию и международное положение СССР накануне Великой Отечественной войны.

_____
_____
_____

Вариант 4

1. Византийские источники называют древнейших славян:

а) венедами
б) антами
в) скифами
г) склавинами

2. К восточнославянским племенам относятся:

а) тиверцы
б) мещера
в) меря
г) пруссы

3. Призвание варягов на Русь датируется:

а) 852 г.
б) 862 г.
в) 882 г.
г) 912 г.

4. В годы правления княгини Ольги большая часть населения Киевской Руси исповедовала:

а) христианство
б) язычество
в) иудаизм
г) ислам

5. Юридическое оформление принципа феодальной раздробленности было зафиксировано:

а) «Правдой Ярослава»
б) «Правдой Ярославичей»
в) «Уставом Владимира Мономаха»
г) Любеческим княжеским съездом 1097 г.

6. Укажите ряд русских городов, учитывая очередность завоевания их монголо-татарами.

а) Рязань — Киев — Торжок
б) Рязань — Владимир-на-Волыни — Москва
в) Владимир-на-Клязьме — Козельск — Владимир-на-Волыни
г) Киев — Переславль Южный — Владимир-на-Клязьме

7. Московский белокаменный Кремль был построен в годы царствования:

а) Ивана I Калиты
б) Дмитрия Ивановича (Донского)
в) Василия II Темного
г) Ивана III

8. В годы правления Ивана Грозного Русское государство было поделено на:

а) губернии
б) провинции
в) земщину и опричнину
г) области

9. В 1552—1556 гг. Русское государство:

а) вело Ливонскую войну на Западе
б) осваивало район Поморья и Карелии

в) вело войны с Крымским ханством
г) провело присоединение Казанских и Астраханских земель

10. Введение патриаршего церковного управления в Русском государстве произошло в:

а) 1584 г.
б) 1589 г.
в) 1591 г.
г) 1598 г.

11. «Тушинским вором» в период Смутного времени в России называли:

а) Лжедмитрия I
б) Василия Шуйского
в) Лжедмитрия II
г) Прокопия Ляпунова

12. «Собинным» (особенным) другом царя Алексея Михайловича считался:

а) патриарх Никон
б) патриарх Филарет
в) протопоп Аввакум
г) митрополит Макарий

13. Непосредственным поводом для возвращения Петра I в Россию из «великого посольства» стало:

а) начало войны России со Швецией
б) начало войны России с Османской империей
в) стрелецкое восстание в Москве
г) убийство наследника престола

14. Назовите пункт, не относящийся к содержанию «кондиций», предъявленных Анне Иоанновне Верховным Тайным советом при ее вступлении на престол.

а) не вступать в брак
б) не объявлять наследника
в) не распоряжаться казной
г) не покидать пределов страны

15. Кто из правителей России периода «дворцовых переворотов» самолично предводительствовал отрядом гвардейцев при совершении очередного переворота и восшествии на престол?

а) Екатерина I
б) Иван IV Антонович
в) Елизавета Петровна
г) Петр III

16. В 1785 г. Екатерина II:

а) издала жалованные грамоты дворянству и городам
б) провела губернскую реформу
в) казнила Е. Пугачева
г) создала дворянское Вольное Экономическое общество

17. Важнейшим для России внешнеполитическим результатом на западном направлении в годы царствования Екатерины II стало:

а) установление дипломатических и торговых отношений с Великобританией
б) участие в разделах Речи Посполитой и присоединение польских территорий
в) подтверждение статуса «великой державы»

г) создание антифранцузского монархического союза с европейскими странами

18. Причиной разрыва отношений между Россией и Англией в годы правления Павла I стало(-а):

а) оккупация Англией острова Мальта
б) нарушение Англией торговых соглашений с Россией
в) заключение союза между Россией и Францией
г) заключение союза между Россией и Пруссией

19. Социальную и политическую опору Павла I составляли:

а) горожане
б) деятели православной церкви
в) приглашенные на русскую государственную службу иностранцы
г) «гатчинские офицеры» из неродовитого дворянства

20. Укажите годы правления Александра I.

а) 1801-1815
б) 1801-1825
в) 1815-1825
г) 1815-1830

21. Органами центрального управления страной при Александре I стали:

а) приказы
б) коллегии
в) министерства
г) совещания

22. Назовите военачальника, не являвшегося командующим какой- либо из русских армий в начале Отечественной войны 1812 года.

а) П. Багратион
б) М. Барклай-де-Толли
в) П. Витгенштейн
г) А. Тормасов

23. Конституционный проект П. Пестеля предполагал:

а) установление в России конституционной монархии
б) федеративное устройство России
в) освобождение крестьян от крепостной зависимости без земли
г) введение в России унитарной республики со строго централизованной властью

24. Правление Николая I в России считается:

а) апогеем русского самодержавия
б) периодом либерального развития страны
в) временем внешнеполитического господства России в Европе
г) периодом «просвещенного абсолютизма»

25. К студенческим организациям 20 —30-х годов XIX века не относится кружок:

а) братьев Критских
б) Н. Сунгурова
в) М. Буташевича-Петрашевского
г) Герцена—Огарева

26. В середине XIX века российские либералы-«западники» признавали:

а) необходимость модернизации России по европейскому образцу
б) самобытность российской цивилизации, ее уникальность
в) самодержавие и православие неизменными политико- идеологическими основами российского общества и государства
г) необязательность отмены крепостного права в России

27. Лондонские конвенции 1840—1841 гг. устраняли:

а) автономию православных территорий на Балканах
б) господство турок над христианскими народами Балкан
в) свободу плавания судов по Дунаю
г) исключительную возможность России влиять на Османскую империю

28. К реформе местного самоуправления времени правления Александра II следует отнести:

а) отмену рекрутчины
б) создание земских собраний и управ
в) создание института мировых судей
г) восстановление университетской автономии

29. Основным явлением мировой политики второй половины XIX века можно считать:

а) решение «восточного вопроса»
б) освоение европейскими странами азиатских территорий
в) процесс образования военно-политических блоков
г) резкое усиление США в военно-политическом отношении

30. Аграрная программа социалистов-революционеров (эсеров) в начале XX века предусматривала:

а) национализацию земли
б) сохранение помещичьего землевладения с возможностью выкупа земли крестьянами
в) разрушение крестьянской общины
г) социализацию земли

31. Лидерами российской социал-демократии в начале XX века являлись:

а) В. Чернов и Г. Гершуни
б) А. Дубровин и В. Пуришкевич
в) Г. Плеханов и Л. Мартов
г) А. Милюков и А. Гучков

32. После Февральской революции 1917 г. решение всех наиболее значимых для страны вопросов:

а) взяло на себя Временное правительство
б) было отложено до созыва Учредительного собрания
в) происходило через систему Советов
г) откладывалось до окончания Первой мировой войны

33. Политика «военного коммунизма» периода Гражданской войны не предусматривала:

а) пайковую систему распределения
б) бесплатный общественный транспорт
в) стабильность национальной валюты
г) бесплатные коммунальные услуги

34. Политика «сплошной коллективизации и ликвидации кулачества как класса» стала проводиться в СССР:

а) в середине 20-х гг. XX века
б) в конце 20-х гг. XX века
в) накануне Великой Отечественной войны
г) после окончания Великой Отечественной войны

35. 1937 год вошел в отечественную историю как год:
а) «великого террора»
б) наивысших экономических достижений России
в) внешнеполитического признания СССР ведущими западными державами
г) «окончательной победы социализма в стране»

36. Назовите действие, которое не предпринималось Советским Союзом накануне Великой Отечественной войны.
а) включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР
б) образование Молдавской союзной республики
в) включение в состав СССР республик Прибалтики
г) аннексия Финляндии

37. Тегеранская конференция глав стран антигитлеровской коалиции происходила в:
а) 1939 г.
б) 1941 г.
в) 1943 г.
г) 1945 г.

38. Послевоенная денежная реформа в годы правления И. Сталина предусматривала:
а) введение золотого эквивалента рубля
б) обмен старых денег на новые из расчета 10 :1
в) открытие личных счетов трудящихся
г) увеличение денежной эмиссии

39. Для решения продовольственной проблемы в СССР в 50-х годах XX века:
а) началось освоение целинных и залежных земель
б) проводились активные закупки продовольствия за рубежом
в) поощрялось развитие подсобных хозяйств у населения
г) в сельское хозяйство стали направляться существенные инвестиции

40. Разделение партийных и советских органов на сельские и городские было произведено в годы правления:
а) И. Сталина
б) Н. Хрущева
в) Л. Брежнева
г) Ю. Андропова

41. Возврат к министерской системе управления экономикой СССР произошел в:
а) 1961 г.
б) 1965 г.
в) 1972 г.
г) 1976 г.

42. Укажите правильный порядок смены руководителей партии и государства в 60—80-х годах XX века.
а) Н. Хрущев — Л. Брежнев — К. Черненко — Ю. Андропов
б) Л. Брежнев — Н. Хрущев — К. Черненко — Ю. Андропов

в) Н. Хрущев - Л. Брежнев — Ю. Андропов — К. Черненко
г) Н. Хрущев — К. Черненко — Л. Брежнев — Ю. Андропов

43. 26 апреля 1986 г.:

а) был объявлен политический курс на «перестройку»
б) произошла встреча М. Горбачева с Президентом США Р. Рейганом
в) была запущена в космос станция «Мир»
г) произошла авария на Чернобыльской АЭС

44. Назовите действие, которое не было предпринято ГКЧП в августе 1991 г.
а) ввод войск в Москву
б) блокирование президента М. Горбачева в Форосе (Крым)
в) отключение теле- и радиовещания
г) приостановление деятельности оппозиционных партий и движений

45. Пост министра обороны России во время I Чеченской кампании 1994—1996 гг. занимал:
а) П. Грачев
б) А. Лебедь
в) Б. Громов
г) И. Касатонов

46. При каком российском правителе было ликвидировано боярское сословие?

_____

47. Какое название в исторической науке получила эпоха правления Л. Брежнева?

_____

48. Каковы значение и исторические последствия принятия христианства на Руси?

_____

_____

49. Назовите основные причины отмены крепостного права в России.

_____

_____

50.Кратко охарактеризуйте значение партизанской борьбы в годы Великой Отечественной войны

_____

_____

_____

Вариант 5.

1. Общественный строй восточных славян, для которого характерно наличие народного собрания при выделении из общины князей и их дружины, назывался:
а) «примитивным рабовладением»
б) «военной демократией»
в) раннеклассовым
г) раннефеодальным
2. Язычеству не свойственно:
а) поклонение силам природы
б) идолопоклонство
в) наличие множества богов
г) единобожие
3. Центрами образования государства Древняя Русь стали города:
а) Изборск и Белоозеро
б) Псков и Новгород
в) Киев и Новгород
г) Полоцк и Киев
4. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:
а) князем Олегом
б) князем Игорем
в) княгиней Ольгой
г) князем Владимиром
5. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого.
а) строительство «Золотых ворот» в Киеве
б) заключение династических браков
в) распространение христианства
г) заключение военного союза с печенегами
6. Назовите князя, который перенес столицу Северо-Восточной Руси из Ростова Великого в Суздаль.
а) Юрий Долгорукий
б) Андрей Боголюбский
в) Всеволод III Большое Гнездо
г) Юрий Всеволодович
7. Укажите событие, которое произошло после похода монгольских войск на Русь.
а) завоевание Северного Китая
б) завоевание Средней Азии
в) поход в Европу
г) завоевание Волжской Булгарии
8. К началу XIV века, времени правления московского князя Даниила Александровича, относят:
а) первые территориальные присоединения к Московскому княжеству других земель
б) переход ярлыка на Великое Владимирское княжение в Москву
в) московско-тверскую войну
г) перенос в Москву резиденции Русского митрополита
9. Назовите событие, относящееся к 1382 г.
а) «Ледовое побоище» с крестоносцами
б) карательный поход хана Тохтамыша на Русь
в) отмена баскачества на Руси
г) признание Тверью политического лидерства Москвы

10. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:

а) «Правды Ярославичей»

б) Судебника 1497 г. (Ивана III)

в) Судебника 1550 г. (Ивана IV)

г) Соборного Уложения 1649 г. (царя Алексея Михайло¬вича)

11. «Иосифляне» и «нестяжатели» — это:

а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV — начала XVI веков

б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV

в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью

г) сторонники и противники централизации государства

12. К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII в России:

а) являлись претендентами на российский престол

б) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского

в) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России

г) деятели русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России

13. Разрядный приказ в середине XVII ведал:

а) пушечным вооружением для войска

б) определением дворян на службу

в) контролем над церковной жизнью

г) местным самоуправлением

14. «Матерью полтавской виктории (победы)» Петр I называл:

а) победу русских войск под Дерптом

б) Гангутское сражение

в) победу под Нарвой

г) битву при деревне Лесной

15. Согласно реформе местного управления в годы правления Петра I, были учреждены:

а) воеводства

б) наместничества

в) губернии

г) генерал-губернаторства

16. Укажите хронологические рамки периода «дворцовых переворотов» в России.

а) 1721-1741 гг.

б) 1725-1741 гг.

в) 1725-1762 гг.

г) 1741-1762 гг.

17. Назовите неверный признак мануфактурного производства.

а) ручное производство

б) разделение труда

в) крупное производство

г) машинное производство

18. Главной причиной крестьянской войны под руководством Е. Пугачева явилось:

а) ведение Россией длительной войны с Османской империей

б) усиление крепостного гнета в стране

в) введение подушного налога на население

г) проведение политики «просвещенного абсолютизма»

19. В ходе итальянской и швейцарской военных кампаний в конце XVIII века основным противником русских войск под руководством А. Суворова были войска:

а) Франции
б) Пруссии
в) Швеции
г) Османской империи

20. В 1810 г., согласно проекту М. Сперанского, был учрежден:

а) Кабинет министров
б) Непременный совет
в) Негласный комитет
г) Государственный Совет

21. Непосредственным следствием Тильзитского мира стала война России с:

а) Англией
б) Францией
в) Швецией
г) Австрией

22. «Союз спасения» и «Союз благоденствия» в годы правления Александра I — это:

а) военно-политические союзы нескольких европейских государств с участием России
б) организации-предтечи декабристских Северного и Южного обществ
в) союзы, заключенные европейскими государствами против России
г) просветительские и благотворительные общества

23. Национально-освободительное восстание в Польше в годы правления Николая I произошло в:

а) 1825 г.
б) 1830-1831 гг.
в) 1847 г.
г) 1849-1850 гг.

24. В сфере экономики Николаем I не поощрялось:

а) создание благоприятных условий для увеличения импорта в Россию
б) открытие частных акционерных банков
в) учреждение акционерных промышленных и сельскохозяйственных обществ
г) государственное кредитование экономики и политика протекционизма

25. Укажите верный ряд российских императоров XIX века, учитывая хронологический порядок их царствования.

а) Александр I — Александр II — Николай I — Александр III
б) Александр I — Александр II — Александр III — Николай I
в) Александр I — Николай I — Александр II — Александр III
г) Николай I — Александр I — Александр II — Александр III

26. Российские либералы-«славянофилы» в середине XIX века предполагали необходимость:

а) установления в России конституционной монархии
б) введения представительного совещательного органа подобного Земскому собору
в) возврата страны к «допетровским» порядкам
г) революционных изменений в стране

27. Спор о «палестинских святынях» в начале 50-х годов XIX века стал:

а) причиной гонений мусульман на Балканах
б) причиной англо-французского конфликта
в) причиной англо-османского конфликта
г) поводом для начала Крымской войны

28. Главный комитет и Редакционные комиссии в середине XIX века являлись:

а) цензурными органами
б) законосовещательными органами в системе государственного управления

в) органами подготовки и проведения реформы по отмене крепостного права в России
г) корпоративными дворянскими организациями

29. «Диктатурой сердца» в исторической науке принято называть:

а) внутреннюю политику последних лет правления Александра II
б) внутреннюю политику, проводимую в годы правления Александра III
в) движение либеральных деятелей России 70 — 80-х годов XIX века
г) программный документ революционной организации «Народная воля»

30. Согласно судебной контрреформе, проведенной в годы правления Александра III, произошло:

а) расширение компетенции мировых судей
б) ограничение компетенции суда присяжных
в) устранение института адвокатуры
г) отмена принципа независимости и несменяемости судей

31. Основным положением денежной реформы 1897 г. стало(-а):

а) «замораживание» денежных счетов в банках
б) увеличение денежной эмиссии
в) введение золотого эквивалента рубля
г) отмена конвертации российской валюты

32. Укажите годы Русско-Японской войны начала XX века.

а) 1902-1904
б) 1904-1905
в) 1905-1907
г) 1907-1909

33. Назовите пункт, не имеющий отношения к аграрной реформе П. Столыпина.

а) создание хуторов и отрубов
б) переселение крестьян на свободные земли
в) сохранение помещичьего землевладения
г) укрепление крестьянской общины

34. Царский Манифест от 17 октября 1905 г.:

а) провозглашал Россию конституционной монархией
б) заявлял о неизменности социально-политического устройства страны
в) вводил в России особое положение
г) вводил в России буржуазные права и свободы

35. Образовавшийся в IV Государственной Думе «Прогрессивный блок» отражал интересы:

а) российской национальной буржуазии
б) революционных партий России
в) монархических организаций России
г) российского генералитета

36. Причиной апрельского кризиса Временного правительства 1917 г. стало(-а):

а) нехватка продовольствия в стране
б) наличие политических противоречий буржуазных партий
в) заявление министерства иностранных дел России о « верности союзническому долгу»
г) антиправительственная деятельность революционных партий

37. 3 марта 1918 г.:

а) произошло покушение на В. Ленина
б) в России началась Гражданская война
в) была утверждена первая советская награда — орден Красного Знамени
г) Россия заключила сепаратный Брестский мир и вышла из Первой мировой войны

38. Лозунгом Кронштадтского мятежа стали слова:

а) «Власть советам!»

б) «Война до победного конца!»
в) «Долой Временное правительство!»
г) «Даешь диктатуру пролетариата!»

39. Значение Генуэзской международной конференции для Советской России состоит в том, что:

а) страны Запада аннулировали российский внешний долг
б) РСФСР вышла из международной изоляции
в) РСФСР добилась выплаты компенсации от стран Антанты за интервенцию
г) был заключен пакт о ненападении между РСФСР и ведущими европейскими странами

40. Экономика СССР в 30-е годы функционировала на принципах:

а) хозрасчета и самоокупаемости
б) рыночного регулирования
в) руководства директивно-командными методами
г) сочетания плановой и рыночной экономики

41. Вступление СССР в Лигу Наций состоялось в:

а) 1934 г.
б) 1936 г.
в) 1939 г.
г) 1941 г.

42. Назовите пункт, не относящийся к мерам в сфере экономики в годы Великой Отечественной войны.

а) вводились сверхурочные работы
б) трудовые споры решались в судебном порядке
в) проводились трудовые мобилизации
г) к труду привлекались подростки

43. Укажите причину выступлений населения в Новочеркасске в 1962 г.

а) повышение цен на продукты питания
б) девальвация рубля
в) медицинские карантинные меры
г) резкий рост преступности

44. Основополагающий договор по ПРО (противоракетной обороне) был подписан СССР и США в:

а) 1968 г.
б) 1972 г.
в) 1975 г.
г) 1985 г.

45. Экономическая политика Е. Гайдара, названная «шоковой терапией », предусматривала:

а) резкое сокращение расходной части национального бюджета
б) установление жесткого государственного контроля над процессами ценообразования
в) девальвацию национальной валюты
г) либерализацию (свободный отпуск) цен с целью быстрого товарного наполнения внутреннего рынка

46. Какое название имел документ, изданный Петром I и дающий возможность незнатным людям участвовать в государственной службе и повышать свой социальный статус?

_____

47. Каков характер I Русской революции?

_____

48.Каковы значение и итоги периода «дворцовых переворотов» в России?

_____

49.Кратко охарактеризуйте такое явление, как «распутинщина».

_____

_____

50.Назовите основные положения Конституции СССР 1936 г.

_____

_____

3.2. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Правильные ответы ко всем тестовым заданиям, представленным в контрольном тестировании:

№ вопросов	**Варианты**				
	1	2	3	4	5
1	А	В	Б	Б	А
2	Б	А	А	Г	В
3	В	Г	Б	В	Б
4	Б	Б	Б	В	Г
5	Г	А	Г	Г	А
6	Б	Б	В	А	Г
7	В	В	Б	В	Б
8	Г	А	В	А	А
9	А	Г	Г	Б	В
10	В	Б	Б	Б	Б
11	Б	Г	В	А	А
12	Г	Б	А	В	Г
13	А	Г	В	Б	В
14	Б	Б	Г	Г	А
15	Г	В	В	В	Б
16	В	А	А	В	Б
17	А	Г	Б	Г	В
18	В	В	А	Б	Г
19	Г	Б	Г	А	Б
20	А	Г	Б	Г	А
21	Б	А	В	В	Г
22	А	Г	В	Б	В
23	В	Б	Г	Б	Г
24	Б	В	А	А	Б
25	Г	А	В	В	А
26	В	А	А	Б	Б
27	Г	Б	Г	Г	Г
28	Г	Б	Б	В	Б
29	Б	Г	В	А	А
30	А	В	Г	Б	В
31	В	Б	В	В	Г
32	Б	А	Б	Б	В
33	А	Б	В	Г	А
34	В	В	Б	Г	Б
35	Г	Г	А	А	Г

36	Г	В	Г	В	Б
37	А	А	В	Г	А
38	В	Б	В	Б	А
39	Г	Б	Б	А	Б
40	Б	В	А	Б	В
41	А	Б	Г	Б	А
42	А	Г	В	В	Б
43	Г	А	Б	Г	А
44	Б	В	Г	В	Б
45	А	Г	В	А	Г
46	Раздробленность	Колонизация	Князь Даниил	Петр I	Табель о рангах
47	либеральные	СЭВ	Военный коммунизм	застой	Буржуазно-демократическая
48	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение
49	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение
50	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение

3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Максимальное количество правильных ответов – 50.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов 30-35 (60% - 70%)
Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов 40-45 (80%-90%)
Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов 50 (100%)

3.4. ЛИТЕРАТУРА

1. Михалева, Давыдова: Разработка педагогических тестов по истории.-М., 2013.
2. Вяземский, Стрелова: Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М., 2012.
3. Елена Сорокина: Повторение и контроль знаний. Интерактивные дидактические материалы. История России. 10-11 класс.- М., 2011.
4. Елена Сорокина: Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века: 10–11 классы – М., 2012.
5. Сергей Новиков: Большая историческая энциклопедия- М., 2010.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Задание

_____

_____

указывается номер задания и его краткое содержание

Объекты оценки	**Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)**	**Отметка о выполнении**

Условия выполнения заданий (если предусмотрено)

Время выполнения задания мин./час. *(если оно нормируется)*_____

Требования охраны труда: _____

инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.

Оборудование: _____

Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.) _____

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.)_____

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Введение	Входной. Блиц-опрос.	У 3,4 З 1,2 ОК 5				
Раздел 1. История древнего мира	Оперативный. Фронтальный опрос, тестирование	У 1,3 З 1,2 ОК 4	Контрольное тестирование бланковый вариант Тест № 1	У 2 З 3 ОК 3		
Раздел 2. Средневековье	Оперативный контроль: фронтальный устный опрос, блиц-анкета.	У 3 З 2 ОК 2	Эссе по теме «Взаимодействие Запада и Востока в средние века»	У 4 З 3 ОК 5		
Раздел 3. Восточные славяне. Киевская Русь. Борьба с иноземными завоевателями. Формирование централизованного государства. Правление Ивана Грозного.	Оперативный контроль: фронтальный устный опрос, блиц-опрос. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка и проверка доклада по теме: ««Русская правда» Ярослава Мудрого»; Проверка и оценка презентаций теме «Введение христианства»; подготовка реферата по теме «Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение»; анализ исторических и социальных источников на тему: «Исторический портрет Ивана Грозного».	У 4 З 2,3 ОК 4,6	Контрольное тестирование	У 3 З 1,2 ОК 2		

Раздел 4. Смута в России начала XVII вв. Первые Романовы. Культура XIII – XVIIвв.	Оперативный контроль: фронтальный устный опрос, блиц-опрос. Самостоятельная работа обучающихся: работа с Интернет – источниками по теме «Русская культура в XIII-XVII вв.».	У 2 З 3,4 ОК 4,7	Контрольное тестирование. Эссе	У 1 З 4 ОК 3		
Раздел 5. Модернизация общественных отношений. Великие географические открытия. Эволюция международных отношений. Европа в XVII Революции XVIII	Оперативный контроль: фронтальный устный опрос. Самостоятельная работа обучающихся: анализ исторических и социальных источников по теме «Великие географические открытия»; анализ исторических и социальных источников на тему: «Великая французская буржуазная революция»;	У 1,2 З 3,4 ОК 2,1	Контрольное тестирование.	У 3 З 1,2 ОК 2		
Раздел 6. Внутренняя и внешняя политика Петра I Период дворцовых переворотов Культура XVIII века	Оперативный контроль: фронтальный устный опрос. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации «Культурный переворот петровского времени»; подготовка реферата по теме «Характер и направленность реформ Екатерины Великой»; Подготовка презентации на тему: «Культура XVIII века»	У 4 З 3,4 ОК 4,5	Контрольное тестирование.	У 3 З 1,2 ОК 2		
Раздел 7. Европейские революции XIX века Формирование капиталистического общества Традиционные общества Востока в период колониальной экспансии	Оперативный контроль: фронтальный устный опрос, эссе, блиц-опрос. Самостоятельная работа обучающихся: анализ исторических и социальных источников по теме «Европейские революции середины XIX в»; подготовка реферата по теме «Движение за эмансипацию женщин»; составление докладов на тему «Проблема Суэцкого канала».	У 3 З 3 ОК 5	Контрольный устный опрос	У 2,4 З 1,4 ОК 3		
Раздел 8. Александр 1 Отечественная	Оперативный контроль: фронтальный устный опрос, блиц-опрос.	У 2,3 З 2,3	Контрольное тестирование	У 3 З 1,2		

война 1812 года. Декабристы Николай I Крымская война Реформы Александра II Отмена крепостного права Общественно-политическое движение в XIX веке Контрреформы Александра III Культура России в XIX веке	Самостоятельная работа обучающихся: анализ исторических и социальных источников на тему «Герои 1812 года»; составление глоссария по теме «Реформы Александра II» подготовка презентаций по теме «Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия» подготовка докладов по теме: «Золотой век русской литературы»	ОК 4,5,6	е Эссе.	ОК 2		
Раздел 9. Международные отношения в Новое время Западное общество на рубеже XIX – XXвв. Россия в начале XX века Первая мировая война Россия в 1917 году Страны Европы в 20-30 гг.XX века Международные отношения в 20-30 гг. XX века Внутренняя политика СССР в 20-30 гг. XX в Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX в. Вторая мировая война Великая отечественная война 1941-1945 гг «Холодная война» Правление Н.С.Хрущева 1953-64гг. Правление Л.И.Брежнева 1964-1985гг. Правление М.С.Горбачева 1985-1991гг.	Оперативный контроль: фронтальный устный опрос, эссе, блиц-опрос. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата по теме «Русско-японская война» работа с интернет-источниками по теме «Версальская система» составление плана-конспекта: «Три кризиса временного правительства» подготовка презентаций по теме «Лига Наций» подготовка докладов на тему: «Внутренняя политика СССР 20-30 гг. XX века» или «Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX в.» подготовка презентации по теме «Вторая мировая война» написание реферата на индивидуальную тему по разделу «Великая Отечественная война» подготовка презентации по теме «Апогей культа личности И.В. Сталина» анализ социальных и исторических источников по теме «Теория развитого социализма» подготовка докладов по теме «Советская культура» подготовка сообщений по теме	У 1,2,3,4. З 1,2,3,4 ОК 4,5,6,7	Контрольное тестировани е Эссе.	У 3 З 1,2 ОК 2		

Российская Федерация на современном этапе	«Президентские выборы 2000 и 2004 гг.»					
Раздел 10. Мир в XXI веке	Оперативный контроль: фронтальный устный опрос. Самостоятельная работа обучающихся: составление глоссария по теме «Мир в XXI веке»	У 1,4 З 1,3 ОК 1,3	Контрольное тестирование	У 3 З 1,2 ОК 2	Дифференцированный зачёт	У 1,2,3,4. З 1,2,3,4 ОК 1,2,3,4,5,6,

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228), и ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 15.11.2023 N 863 (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.03.2025 N 239).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчики:
Нигматуллина Анжелика Ринатовна, преподаватель, высшая квалификационная категория
Симкина Алёна Ринатовна, преподаватель, первая квалификационная категория

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрен на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласован на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в состав фонда оценочных средств программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по профессии 15.01.05 «Сварщик», реализуемой в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Структура комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы документированной процедурой «Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденной в техникуме.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся **должен обладать** предусмотренными ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) следующими умениями и знаниями:

Наименование ОК	**Знания и умения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:** - понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы; - понимать содержание текста, на бытовые и профессиональные темы; - осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности; - строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; - производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; - выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:** - особенности произношения интернациональных слов и правила чтения лексики профессиональной
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной	

документацией на государственном и иностранном языках.	направленности; - основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной направленности; - лексический минимум, относящийся к описанию профессиональной деятельности; - основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачет (типовые задания)
IV семестр

Дифференцированный зачет состоит из 2 частей: письменная и устная. Письменная часть – письменный перевод текста. Данные задания проверяют умения переводить тексты со словарем, совершенствование письменной речи, грамматический минимум. На выполнение письменной части отводится 10 минут.

Устная часть:

1. Пересказ текста, задача студента - выделить основную мысль в 1-2 предложениях.

2. Сформулировать монологическое высказывание в устной или письменной форме о своей будущей профессии, опираясь на предложенные вопросы, или поддержать диалог по данной теме.

На выполнение устной части отводится 15 минут на одного человека.

На проведение дифференцированного зачета отводится 90 минут.

Билет 1

1. Прочитайте и письменно переведите, перескажите текст.

Government to Rescue IT?

Internet and computer growth in Russia has been the envy of every European and North American country during the past few years. But growth in all IT areas is expected to slow by a considerable amount. Cell-phone growth in Moscow and St.Petersburg is limited to subscribers exchanging models, while subscriber growth is limited to the regions. Mobile communication companies had hoped that 3G technology would prove to be a boom, but the lack of equipment capable of handing such a technology is holding back development.

“Informatization” of the country means simply buying more computers and increasing. Internet usage has nearly reached the limit that current technological equipment can provide. There is not enough money to increase capacity. The largest computer and Internet service providers in Russia will reach yearly turnover of $500 million, which is far too small of a sum to begin improving communication structures on their own.

The most popular Internet service is e-mail. Most of the people, who have access to the Internet, use the network only for sending and receiving e-mail messages. However, other popular services are available on the Internet: reading USENET News, using the World-Wide Web, telnet, FTP, and Gopher.

2. Сформулировать монологическое высказывание в устной или письменной форме о своей будущей профессии, опираясь на предложенные вопросы, или поддержать диалог по данной теме.

1. Why did you enter the Technical college?
2. What will you do after graduating from technical?
3. Name the subjects necessary for your future work?
4. Do you work hard to become a good specialist?
5. What is the topic of your course paper?
6. Are you a member of the Student’s Scientific Society?
7. Do you take part in the student’s scientific conferences?
8. How often do you have your practice?

9. What activities will your future work include?
10. Do you like your future specialty?
11. Would you like to learn any other foreign language in addition to English? Why? Why not?

Билет 2

1. Прочитайте и письменно переведите, перескажите текст.

Russian IT faces another problem: most of the people who need computers live in cities of one million or more, and those people have already bought them. The majority who live outside of “wired” urban areas have absolutely no reason to buy a computer.

The government, did launch the Electronic Russian program, which was designed to create
an electronic government that would increase interaction between citizens and their elected leaders. Different ministries and political organs could not agree on how to implement the program, and it came to nothing. The government has developed a new plan. This time a single ministry will be responsible for “ informatization”, and its decisions will be carried out by all government organs. The IT created office will have to have not only the necessary resources but also a fair share of political leverage. If this is not done, then Russia will have to wait many years for IT businesses to become large enough to put pressure on the government to “ informatize”.

2. Сформулировать монологическое высказывание в устной или письменной форме о своей будущей профессии, опираясь на предложенные вопросы, или поддержать диалог по данной теме.

1. Why did you enter the Technical college?
2. What will you do after graduating from technical?
3. Name the subjects necessary for your future work?
4. Do you work hard to become a good specialist?
5. What is the topic of your course paper?
6. Are you a member of the Student’s Scientific Society?
7. Do you take part in the student’s scientific conferences?
8. How often do you have your practice?
9. What activities will your future work include?
10. Do you like your future specialty?
11. Would you like to learn any other foreign language in addition to English? Why? Why not?

Билет 3

1. Прочитайте и письменно переведите, перескажите текст.

In many developing countries the Internet may provide businessmen with a reliable alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems of these countries. Commercial users can communicate over the Internet with the rest of the world and can do it very cheaply. When they send
e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for calls across their countries or around the world. But who actually pays for sending e-mail messages over
the Internet long distances, around the world? The answer is very simple: user pays his/her service provider a monthly or hourly fee. Part of this fee goes towards its costs to connect to a larger service provider. Part of the fee got by the larger provider goes to cover its cost of running a worldwide network of wires and wireless stations.

2. Сформулировать монологическое высказывание в устной или письменной форме о своей будущей профессии, опираясь на предложенные вопросы, или поддержать диалог по данной теме.

1. Why did you enter the Technical college?
2. What will you do after graduating from technical?
3. Name the subjects necessary for your future work?
4. Do you work hard to become a good specialist?
5. What is the topic of your course paper?
6. Are you a member of the Student's Scientific Society?
7. Do you take part in the student's scientific conferences?
8. How often do you have your practice?
9. What activities will your future work include?
10. Do you like your future specialty?
11. Would you like to learn any other foreign language in addition to English? Why? Why not?

Билет 4

1. Прочитайте и письменно переведите, перескажите текст.

"Informatization" of the country means simply buying more computers and increasing. Internet usage has nearly reached the limit that current technological equipment can provide. There is not enough money to increase capacity. The largest computer and Internet service providers in Russia will reach yearly turnover of $500 million, which is far too small of a sum to begin improving communication structures on their own.

The most popular Internet service is e-mail. Most of the people, who have access to the Internet, use the network only for sending and receiving e-mail messages. However, other popular services are available on the Internet: reading USENET News, using the World-Wide Web, telnet, FTP, and Gopher.

2. Сформулировать монологическое высказывание в устной или письменной форме о своей будущей профессии, опираясь на предложенные вопросы, или поддержать диалог по данной теме.

1. Why did you enter the Technical college?
2. What will you do after graduating from technical?
3. Name the subjects necessary for your future work?
4. Do you work hard to become a good specialist?
5. What is the topic of your course paper?
6. Are you a member of the Student's Scientific Society?
7. Do you take part in the student's scientific conferences?
8. How often do you have your practice?
9. What activities will your future work include?
10. Do you like your future specialty?
11. Would you like to learn any other foreign language in addition to English? Why? Why not?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Дифференцированный зачет оценивается по 5-тибалльной шкале.

Рекомендации по выполнению задания по чтению и переводу текста

Этапы работы:

1. Полностью прочитать текст и уяснить его смысл.
2. Повторно прочитать текст с использованием рабочих источников информации.
3. Сделать черновой перевод, работая последовательно над логически выделенными частями текста.
4. Отредактировать получившийся текст, обращая внимание на смысл, стиль, единообразие и логику изложения.

Выполняя технический перевод, стоит помнить, что:

- если мысль можно выразить по-разному, надо выбирать самый простой и лаконичный вариант;
- с заголовком следует работать в последнюю очередь, ведь в нем заключена суть текста;
- названиям и терминам необходим строгий, однозначный перевод.

Критерии оценивания чтения:

При оценке чтения учитываются следующие критерии:

- свободное чтение вслух;
- соблюдение правил чтения;
- умение выделить опорные смысловые блоки в отрывке;
- выделения логических связей в отрывке;
- соблюдение интонационного рисунка, свойственного иностранному языку.

За каждый из критериев 1 балл. Итого 5 баллов.

Критерии оценивания письменного перевода

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- научный стиль перевода;
- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;

4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;

3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;

2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Устная часть (диалог/ монолог) оценивается по следующим критериям:

Оценка	**Содержание**	**Коммуникативное взаимодействие**	**Лексика**	**Грамматика**	**Произношение**
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована.В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, Обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: особенности произношения интернациональных слов и правила чтения лексики профессиональной направленности; основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной направленности; лексический минимум, относящийся к описанию профессиональной деятельности; основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Правильно произносит и употребляет интернациональные слова, перечисляет правила чтения профессиональных и бытовых текстов; правильно использует общеупотребительные глаголы; грамотно применяет и переводит профессиональную лексику; перечисляет без ошибок изученные грамматические правила	Устные и письменные опросы, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы
Уметь: понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы; понимать содержание текста, на бытовые и профессиональные темы; осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы	Грамотно отвечает на вопросы, поддерживает беседу, участвует в диалогах, пересказывает текст на русском языке; логично составляет пересказы текстов, тезисы к пересказу, пишет резюме, делает выводы по заданию; составляет точный литературный перевод, выполняет грамматические задания с ним, выбирает ответы из текста правильно использует лексику, речевые обороты, строит предложения; точно строит высказывания, отвечает на вопросы; уверенно составляет и записывает выступления по заданной профессиональной тематике	Устные и письменные опросы, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДДОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 15.11.2023 N 863 (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.03.2025 N 239).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Иванчиков Виталий Александрович, преподаватель

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрен на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласован на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

Содержание

1. Общие положения…….4
2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине……..7
3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке …...7
4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины……10
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы……...17

1 Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение студентами профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями в рамках разделов и тем дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2 Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 1

Наименование дисциплины	**Форма контроля и оценивания**		
	Промежуточная аттестация	**Рубежный контроль**	**Текущий контроль**
Безопасность жизнедеятельности	**Дифференцированный зачет**	контрольная работа	тестирование, самостоятельная работа, практические занятия

3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование…. • Контрольная работа …. • Самостоятельная работа. • Защита реферата…. • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией… • Решение

Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.	сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	ситуационной задачи….
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять		

среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.		

3.1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

Рубежные контрольные работы за 4. семестр проводятсяпо учебной дисциплине по предложенным вариантам (Приложение 1).
Зачет за 5 семестр проводится по учебной дисциплинев устной форме, вкоторых отражена проверка освоения студентами умений и знаний (Приложение 2).

Критерии оценки:
Оценка «отлично» – выставляется при полном самостоятельном ответе на предложенные вопросы: теоретический материал раскрыт полностью, студент владеет знаниями и умениями, может объяснить их применение на практике; может пользоваться техническими справочниками.
Оценка «хорошо» – выставляется при полном ответе на предложенные вопросы: теоретический материал раскрыт полностью, студент владеет знаниями теории, может объяснить их применение на практике, но в ответе есть неточности, допущено нарушение логики в ответе.
Оценка «удовлетворительно» – студент владеет знаниями и умениями, может объяснить их применение на практике, но в ответе есть неточности, не достаточно раскрыты ответы на поставленные вопросы, ответ не самостоятельный, допущены ошибки при формулировании основных позиций теории и применения их на практике.
Оценка «неудовлетворительно» – студент недостаточно владеет знаниями и умениями, допускает грубые ошибки и неточности во время ответа, ответ на поставленные вопросы не дан, практические задания не выполнены.

Рубежные контрольные работы

Учебной дисциплине

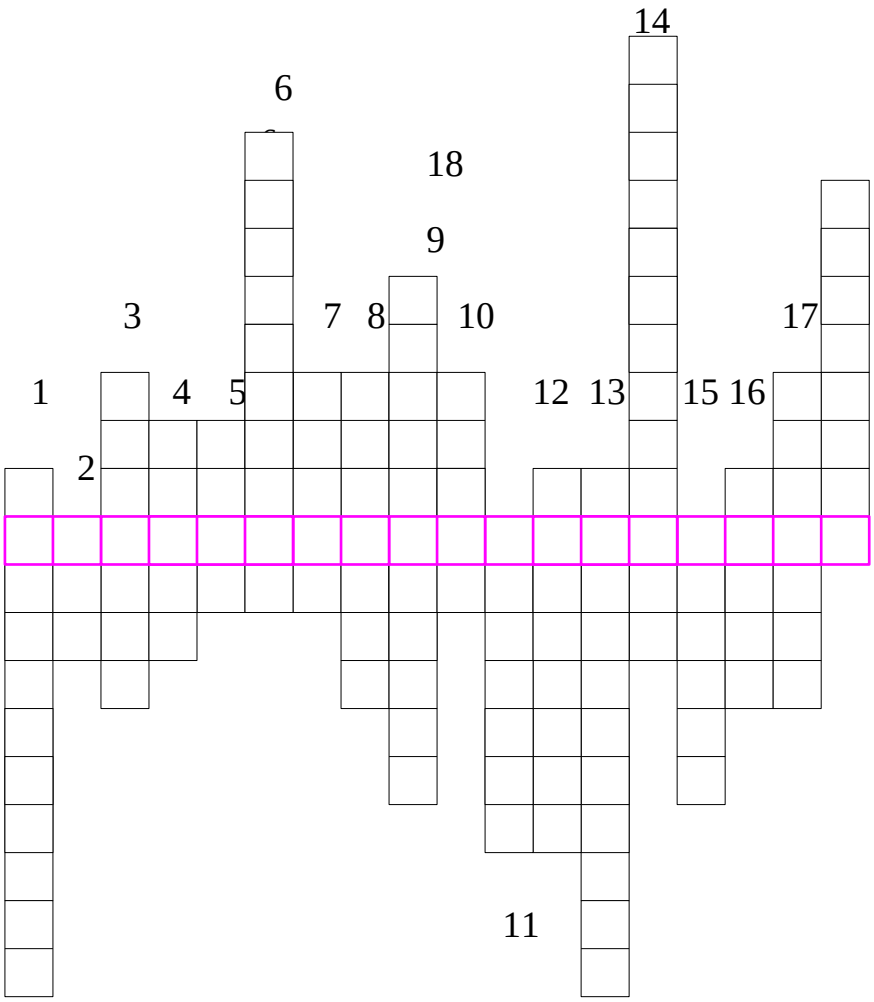
СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТА

Контрольная работа № 1

I вариант

1.Оценка состояния пострадавшего и первичные реанимационные меры.
2. Национальная безопасность РФ. Основы обороны государства.
3. Первая доврачебная помощь при кровотечениях.
4.Решите кроссворд на тему: «Основы воинской службы».



Ключевое слово: *Степень подготовленности государства к отражению агрессии.*

1. Мероприятия по переводу ВС на организацию и состав военного времени.
2. Организованное вооружённое столкновение частей противника.
3. Воинское звание солдата.
4. Военнослужащие, назначенные для поддержания внутреннего порядка, охраны вооружения и имущества подразделения.
5. Вид вооружённых сил, выполняющий боевые действия на море.
6. Строгое и точное соблюдение военнослужащими порядка и правил, установленных воинским уставом.
7. Размещение в вооружённых силах для совместных действий в пешем порядке и на машинах.
8. Клятва воина на верность Родине.
9. Основной вид боя.
10. Первое воинское звание, относящееся к категории старших офицеров.
11. Воинское звание, соответствующее должности замком взвода.
12. Документ, подписываемый военнослужащим при переходе со срочной службы на постоянную.
13. Долг гражданина по защите своего отечества.
14. Военный отряд.
15. Военнослужащий, имеющий воинское звание от лейтенанта и выше.
16. Свод законов воинской службы.
17. Составная часть военного искусства, теория и практика подготовки и ведения боя.
18. Важное качество воина.

II вариант

1. Состав и организационная структура Вооружённых Сил.
2.Помощь при ожогах, обморожениях, замерзании, тепловых и солнечных ударах и при отравлениях.
3.Какие основные законодательные акты являются юридической основой безопасности жизнедеятельности?
4.Решите тест (выбранный вариант ответа впишите в таблицу ответов):

1.*Каковы основные признаки наружного кровотечения?*

а. медленное и тягучее кровотечение;
б. быстрое и пульсирующие кровотечение;
в. сильная боль в повреждённой части тела;
г. кровь ярко-красного цвета;
д. кровь темно-красного цвета.

2.*Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?*

а. кровь спокойно вытекает из раны;
б. кровь фонтанирует из раны;
в. кровь ярко-красного цвета;
г. кровь тёмно-красного цвета;
д. слабость.

3.*Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?*

а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4.*Как правильно наложить давящую повязку?*

а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;

б. обработать края раны вазелином или кремом;

в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;

г. наложить повязку.

5.*Укажите признаки внутреннего кровотечения?*

а. порозовение кожи в области повреждения;

б. посинение кожи в области повреждения;

в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;

г. кашель с кровянистыми выделениями;

д. повышение артериального давления;

е. чувство неутолимого голода.

6.*В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?*

а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;

б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;

в. смазать рану вазелином или кремом;

г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7.*Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?*

а. наложением холода на место ушиба;

б. наложением тепла на место ушиба;

в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. *В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?*

а. наложить на повреждённое место холод;

б. наложить на повреждённое место тепло;

в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9.*Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?*

а. обеспечить повреждённой конечности покой;

б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;

в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10.*Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?*

а. вправить вышедшие наружу кости;

б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;

в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11.*Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?*

а. провести иммобилизацию места перелома;

б. устранить искривление конечности;

в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12.*Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?*

а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
в. на голову пострадавшему положить холод;
г. вызвать врача.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Зачет

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТА

1. Предмет безопасность жизнедеятельности (БЖ). Роль и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС). Классификация ЧС.
3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации от ЧС.
4. Устойчивость производства и организации защиты ЧС.
5. ЧС мирного времени природного и техногенного характера.
6. Техногенные аварии: промышленные взрывы, пожары на промышленных объектах, аварии с выбросом вредных веществ.
7. Стихийные явления и бедствия.
8. Аварии промышленных предприятиях. Действия населения при техногенных ЧС.
9. ЧС военного времени. Общие сведения о средствах поражения.
10. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.
11. Назначение и задачи гражданской обороны (ГО) на объектах экономики.
12. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖ.
13. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).
14. Национальная безопасность РФ. Основы обороны государства.
15. Вооруженные силы Российской Федерации-основа обороны нашего государства.
16. Обеспечение безопасности военной службы. Общие требования к безопасности военной службы.
17. Правовые основы военной службы.
18. Подготовка военных кадров для Вооруженных Сил Р.Ф.
19. Виды воинской деятельности и их особенности.
20. Воинские символы и ритуалы.
21. Оценка состояния пострадавшего и первичные реанимационные меры. Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца.
22. Помощь при ушибах, вывихах, переломах конечностей и кровотечениях из ран.
23. Помощь при травмах головы, синдромах сдавливания, переломах позвоночника, внутренних кровотечениях.
24. Помощь при ожогах, обморожении, замерзании тепловых и солнечных ударах и при отравлениях.
25. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.

5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. Безопасность жизнедеятельности. Для средних специальных учебных заведений. Издательство: Дрофа; 2011 г.

Дополнительные источники:

1. Клачкова Е.А. Охрана труда (Электронный учебник СД), 2008.
2. Э.А.Арустамов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. Издательский центр «Академия», 2010г.
3.Ю.Г.Сапронов, А.Б.Сыса, В.В.Шахбазян. Безопасность жизнедеятельности.
уч. пособ. для студентов учреждений среднего проф. Образования .-М. Издат. центр: Академия, 2009 .
4.Смирнов А.Т.и др./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности:10кл. АСТ, Астрель. 2011г.
5.Смирнов А.Т.и др./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности:11кл. АСТ, Астрель. 2011г.
6.Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М, 2009.

Интернет-ресурсы:

http://www.novtex.ru/bjd/ сайт журнала «Безопасность жизнедеятельности»

Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности
http://www.bezopasnost.edu66.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФК.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 15.11.2023 N 863 (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.03.2025 N 239).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Хаерзаманова Ирина Руслановна, преподаватель ГАПОУ СО «КУАТ».

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
ФИО	должность	место работы

Рассмотрен на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласован на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ФК.01 *Физическая культура* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями, знаниями, формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

31 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

32 основы здорового образа жизни.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текучей и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести собственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формой аттестации по учебной дисциплине является ***дифференцированный зачёт.***

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Результативность при выполнении элементов.	Проверка техники бега на короткие, средние и длинные дистанции. Владение техническими приёмами используемыми для игры в волейбол и баскетбол. Практические занятия
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной

		внеаудиторной работы
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущей и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами ,руководством, потребителями.	Обоснованность выбора тактики взаимодействия с командой, руководством, потребителем при выполнении проектных исследовательских заданий	Участие в соревнованиях Сдача норм ГТО
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация понимания сущности и значения исполнения воинской обязанности	Своевременность постановки на воинский учет. Проведение воинских сборов
Знать:		
З1 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Методически грамотно составление комплексов ОРУ	Разработка комплексов ОРУ. Контрольная работа Дифференцированный зачёт.
З2 основы здорового образа жизни.	Обширность раскрытия темы.	Разработка комплексов ОРУ. Контрольная работа Дифференцированный зачёт

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *ФК.01 Физическая культура*, направленные на формирование общих компетенций.

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает использование традиционной системы оценивания.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, умений У1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 (рубежный контроль)

Комплект заданий
для проверочной работы по разделу «Легкая атлетика»

Вариант 1

1. Какой вид спорта называют «Королевой спорта»?
а – гимнастика;
б – лёгкая атлетика;
в – керлинг;
г – волейбол.
2. К метательным легкоатлетическим снарядам не относится:
а – ядро;
б – мяч;
в – копьё;
г – бита;
д – диск;
е – граната.
3. Бег на короткие дистанции называется:
а – спринт;
б – кросс;
в – марафон.;
г – конкур.
4. Один круг стадиона равен:
а – 300 м;
б – 400 м;
в – 500 м;
г – 450 м.
5. С низкого старта бегут:
а – на короткие дистанции;
б – на длинные дистанции.

Вариант 2

1. Что является причиной травм во время занятий легкой атлетикой?
а - попутный ветер;
б - неровности беговой дорожки;
в - встречный ветер; г - замечания прохожих.
2. К спортивным видам лёгкой атлетики не относится:
а – прыжки в длину с разбега;
б – прыжки в высоту с разбега;
в – прыжки на батуте;
3. К специальной обуви для бега не относится:
а – кеды;
б – чешки;
в– шиповки;
г – кроссовки.
4. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:
А - стрельба
Б - баскетбол
В – шахматы

5. дистанция марафонского бега:
А – 2 км;
Б – 42 км 195 м;
В – 20 км
Г – 15 км 100 м.

Эталоны ответов на теоретическую часть

	1	**2**	**3**	**4**	**5**
Вариант 1	б	г	а	б	а
Вариант 2	б	в	б	б	б

Критерии оценивания теоретической части:

Оценка «5» (отлично) ставится, если тест выполнен без ошибок.
Оценка «4» (хорошо) ставится, если допущена 1 ошибка.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если допущены 2 ошибки.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если допущены 4 и более ошибок.

Рассмотрены на заседании МК «____»_____20__г.

Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Председатель МК _____ / /
(подпись)

4. Контрольно-оценочные средства для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменного дифференцированного зачета с использованием материалов в виде набора контрольных заданий и практических заданий.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование традиционной системы оценивания.

Комплект заданий для дифференцированного зачета

по дисциплине ФК.01 Физическая культура

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

Дифференцированный зачёт содержит 2 части: теоретическая и практическая часть. В теоретической части 15 билетов по 3 вопроса в каждом. В практическом задании предлагается выбрать пять видов учебных нормативов из предлагаемых. Оценка выставляется за каждый вид затем выставляется общая оценка за практическую часть. После сдачи практической и теоретической части - выставляется средняя оценка за дифференцированный зачёт.

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа

Билет № 1

1. Предупреждение травматизма во время занятий физической культурой.
2. Средства и методы достижения духовно-нравственного, физического и психического благополучия.
3. Самоконтроль с применением ортостатической пробы (рассказать, продемонстрировать и оценить).

Билет № 2

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по гимнастике.
2. Какими должны быть тренировочные нагрузки при выполнении физических упражнений?
3. Самоконтроль с применением функциональной пробы (рассказать, продемонстрировать и оценить).

Билет № 3

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по легкой атлетике.
2. В чем заключаются признаки утомления и переутомления? Меры по их предупреждению.
3. Самоконтроль с применением антропометрических измерений (рассказать, продемонстрировать и оценить).

Билет № 4

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по лыжному спорту.
2. Каким должен быть пульсовой режим при выполнении физических упражнений?
3. Порядок составления комплекса упражнений утренней гимнастики с учетом вашей медицинской группы (основной, подготовительной, специальной). Составить и продемонстрировать свой комплекс утренней гимнастики.

Билет № 5

1. Общие требования по безопасности при проведении занятий по плаванию.
2. Какие виды спорта обеспечивают наибольший прирост в силе? Составить план-конспект одного занятия по избранному виду спорта.
3. В чем состоят особенности организации и проведения закаливающих процедур в весеннее время года? Обосновать рассказ, используя собственный опыт.

Билет № 6

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по подвижным и спортивным играм. Рассказать на примере одной из игр.
2. С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать такое физическое качество, как быстрота?
3. Разработать комплекс физических упражнений, направленный на коррекцию индивидуального физического развития и двигательных возможностей (лично для себя).

Билет № 7.

1. Общие требования безопасности при проведении спортивных соревнований.
2. Физиологическая характеристика предстартового состояния и «второго дыхания*. Как себя вести в подобных ситуациях?
3. Каким требованиям должен отвечать дневник самоконтроля?

Билет № 8

1. История Олимпийских игр и их значение.
2. С помощью каких упражнений можно эффективно развивать такое двигательное качество, как выносливость?

3. Какое воздействие оказывают на сердечно-сосудистую систему человека упражнения физкультурной минутки?

Билет № 9

1. Общие требования безопасности при проведении занятий в тренажерном зале.

2. С какой целью проводится тестирование двигательной подготовленности? При помощи каких тестов определяется развитие силы, выносливости, быстроты?

3. В чем состоят особенности организации и проведения закаливающих процедур в осеннее время года? Обосновать рассказ на собственном примере.

Билет № 10

1. Общие требования безопасности при организации и проведении туристских походов.

2. В чем различие объективных и субъективных приемов самоконтроля при выполнении физических упражнений?

3. Продемонстрируйте жесты судьи по одной из спортивных игр (волейболу, баскетболу, футболу или хоккею).

Билет № 11

1. Эксплуатационно-технические требования к одежде, обуви, спортивному инвентарю и местам занятий физической культурой и спортом, обеспечивающие удобство и безопасность.

2. С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать физические качества скоростно-силовой направленности?

3. Составить (написать) положение о проведении одного из видов соревнований, включенных в школьную спартакиаду («День здоровья», «День бегуна», по подвижным играм, баскетболу, акробатике и т. д.).

Билет № 12

1. Профилактические меры, исключающие обморожение. Ваши действия, если это случилось.

2. С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать такое физическое качество, как гибкость?

3. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий. Изложить содержание и выполнить 3—4 упражнения на формирование правильной осанки.

Билет № 13

1. Профилактические меры, исключающие возможность получения теплового удара во время приема солнечных ванн. Ваши действия, если это случилось.

2. Какое влияние оказывают занятия физической культурой и спортом на репродуктивную функцию человека?

3. В чем состоят особенности организации проведения закаливающих процедур в зимнее время года (привести примеры, а если вы это делаете, то расскажите, каким образом).

Билет № 14

1. Что вы знаете о XXII Олимпийских играх?

2. Охарактеризуйте современные системы физических упражнений прикладной направленности.

3. Какую первую помощь необходимо оказывать пострадавшему, получившему во время занятий физическими упражнениями травму, вызвавшую кровотечение? Выполнить практически конкретные действия.

Билет № 15

1. Что лежит в основе отказа от вредных привычек (курения, употребления спиртных напитков и наркотиков), в какой степени это зависит от занятий физическими упражнениями?

2. Раскройте содержание технико-тактических действий в избранном вами виде спорта (баскетбол, волейбол и т. д.).

3. Как правильно экипировать себя для 2—3-дневного туристского похода?

Практическая часть:

Инструкция для обучающихся

Из предложенных заданий вбирается любых пять.

Время выполнения задания – 2 часа

Задание:

Учебные нормативы практической части (девушки)

№	Нормативы
1	Бег 100м
2	Бег 400м
3	Бег 800м
4	Бег 1000м
5	Бег 2000м
6	Прыжки в длину
7	Метание гранаты 500 г
8	Отжим в упоре лежа
9	Упражнения на мышцы брюшного пресса
10	Волейбол .Передачи над собой на высоту 1 м.
11	Подачи(из 5 попыток)
12	Баскетбол. Штрафной бросок (из 5 попыток)
13	Бросок из под кольца после ведения (из 5 попыток)

Учебные нормативы практической части (юноши)

№	Нормативы
1	Бег 100м
2	Бег 400м
3	Бег 800м
4	Бег 1000м
5	Бег 3000м
6	Прыжки в длину
7	Метание гранаты 700 г
8	Отжим в упоре лежа
9	Подтягивание
10	Упражнения на мышцы брюшного пресса
11	Волейбол .Передачи над собой на высоту 1 м.
12	Подачи(из 5 попыток)
13	Баскетбол. Штрафной бросок (из 5 попыток)

Критерии оценки практической части дифференцированного зачёта

Отлично - если по половина или более нормативов, выполнены на отлично, а по остальным хорошо, тест написан отлично.

Хорошо - если по половине или более учебных нормативов выполненных обучающимся, сданы хорошо, а по остальным удовлетворительно.

Удовлетворительно - если более чем по половине нормативов, получена оценка удовлетворительно, при отсутствии неудовлетворительных оценок, или за выполнение одного из нормативов получена оценка неудовлетворительно, а за выполнение остальных одна оценка хорошо или отлично.

Неудовлетворительно - выставляется если не выполнены учебные нормативы.

Учебные нормативы практической части (девушки)

№	Нормативы	5	4	3
1	Бег 100м	16,8	17,0	17,8
2	400м	1,20	1,30	1,40
3	800м	3,15	3,25	3,50
4	1000м	4,10	4,25	4,55
5	2000м	11-20	11-40	13-00
6	Прыжки в длину	3-85	3-55	3-20
7	Метание гранаты 500 г	23	18	16
8	Отжим в упоре лежа	17	15	12
9	Упражнения на мышцы брюшного пресса	35	27	20
10	Волейбол .Передачи над собой на высоту 1 м.	12	10	8
11	Подачи(из 5 попыток)	5	4	3
12	Баскетбол. Штрафной бросок (из 5 попыток)	5	4	3
13	Бросок из под кольца после ведения (из 5 попыток)	5	4	3

Учебные нормативы практической части (юноши)

№	Нормативы	5	4	3
1	Бег 100м	14,7	14,8	15,4
2	400м	1,08	1,12	1,17
3	800м	2,30	2,35	2,45
4	1000м	3,10	3,2	3,30
5	3000м	13,20	14,30	15
6	Прыжки в длину	4-50	4-20	4-00
7	Метание гранаты 700 г	34	32	27
8	Отжим в упоре лежа	25	23	20
9	Подтягивание	12	9	7
10	Упражнения на мышцы брюшного пресса	6	5	4
11	Волейбол Передачи над собой на высоту 1 м.	12	10	8
12	Подачи (из 5 попыток)	5	4	3
13	Баскетбол. Штрафной бросок (из 5 попыток)	5	4	3

Критерии оценивания теоретической части дифференцированного зачёта

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка успеваемости специальной медицинской группы выставляется за технику выполнения отдельных физических упражнений, и приёмов, или за знание материала по изученным теоретическим темам (написание рефератов, тестов). При наличии положительных текущих оценок полученных в процессе обучения на протяжении семестра, учебного года и при условии что не было пропусков занятий по неуважительным причинам.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 15.11.2023 N 863 (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.03.2025 N 239).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчики:
Калыева Оксана Фаритовна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрен на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласован на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности и входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), реализуемой в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы СГ.06 Основы финансовой грамотности.

Структура комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы документированной процедурой «Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденной в техникуме.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Наименование ОК	Знания и умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:** - решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет); - ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив; - оценивать способы решения практических финансовых задач. В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:** - единую терминологию в области экономики и финансовой грамотности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	

Промежуточная аттестация проводится в виде семестрового контроля.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМЕСТРОВОМУ КОНТРОЛЮ

Раздел 1. Личное финансовое планирование

Тема «Личный финансовый план»

1. Человеческий капитал.
2. Способы принятия финансовых решений.
3. Личный бюджет, его структура, способы составления и планирования.
4. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегии и способы их достижения

Тема «Банковская система РФ»

1. Банковская система России.
2. Текущие счета и банковские карты.
3. Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор.
4. Кредиты. Виды кредитов

Тема «Фондовый и валютные рынки»

1. Риск и доходность.
2. Облигации. Акции.
3. Фондовая биржа.
4. Рынок Форекс

Раздел 2. Налоги и налогообложение. Система страхования

Тема «Страхование»

1. Понятие и виды страхования.
2. Договор страхования.
3. Страховой случай, страховой полис, страховая выплата, страховая премия, страховой риск

Тема «Налоги и налогообложение»

1. История возникновения налогов.
2. Налоговый кодекс РФ.
3. Налоговая нагрузка.
4. Виды налогов.
5. Идентификационный номер налогоплательщика

Тема «Пенсионное обеспечение»

1. Понятие и виды пенсий.
2. Пенсионная система в Российской Федерации.
3. Обязательное пенсионное страхование.
4. Добровольное пенсионное обеспечение.
5. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.

Раздел 3. Финансовые механизмы работы фирмы

Тема «Взаимоотношения работодателя и сотрудников»

1. Трудовой кодекс РФ.
2. Трудовой договор.
3. Испытательный срок.
4. Фиксированная заработная плата и заработная плата с переменной частью.
5. Соблюдение конфиденциальности.

Тема «Эффективность компании»

1. Критерии надежности компании.
2. Финансовый менеджмент.
3. Банкротство фирмы.

Тема «Риски в мире денег»

1. Виды финансовых рисков и их классификация.
2. Предпринимательская деятельность.
3. Оценка и контроль рисков своих сбережений.
4. Экономические кризисы.
5. Финансовое мошенничество.
6. Методы и пути минимизации рисков

Основные печатные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1.

Дополнительные источники

1. Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16073-4.

2. Екимова, К. В. Финансовый менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / К. В. Екимова, И. П. Савельева, К. В. Кардапольцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03698-5.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 15.11.2023 N 863 (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.03.2025 N 239).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчики:
Калыева Оксана Фаритовна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество,	должность,	место работы

Рассмотрен на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласован на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства и входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), реализуемой в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы СГ.07 Основы бережливого производства.

Структура комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы документированной процедурой «Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденной в техникуме.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Наименование ОК	Знания и умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:** - решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет); - ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив; - оценивать способы решения практических финансовых задач. В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:** - единую терминологию в области экономики и финансовой грамотности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	

Промежуточная аттестация проводится в виде семестрового контроля.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМЕСТРОВОМУ КОНТРОЛЮ

Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация

Тема «Основные понятия и методология бережливого производства»

1. Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства».
2. Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП).
3. Принципы и концепция системы БП.
4. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство».
5. Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.

Тема «Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность»

1. Поток создания ценности.
2. Принципы картирования процесса.
3. Цели применения карт потоков.
4. Виды картирования.
5. Этапы проведения картирования.
6. Инструменты картирования потока создания ценности.
7. Карта целевого состояния потока создания ценности.
8. Карта идеального состояния потока создания ценности.
9. Карта текущего состояния потока создания ценности.
10. Типичные ошибки при картировании.

Тема «Методы решения проблем»

1. Проблемно-ориентированное мышление.
2. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы.
3. Определение ключевых причин возникновения проблемы.
4. Технологии анализа проблем: фиксация проблемы; детализация проблемы; определение отклонения; изучение причины возникновения проблемы; разработка корректирующих мероприятий; реализация корректирующих мероприятий; проверка результата; стандартизация.

Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности

Тема «Инструменты бережливого производства»

1. Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности.
2. Кайдзен (непрерывное улучшение).
3. «Пять «S» (система рационализации рабочего места).
4. Стандартизированная работа.
5. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM.
6. Методика быстрой переналадки SMED.
7. Встроенное качество.
8. Канбан, поток единичных изделий.

Тема «Внедрение методов бережливого производства»

1. Модель внедрения БП.
2. Ключевые показатели эффективности работы.
3. Целеполагание в бережливой организации.
4. Типичные ошибки применения методов БП.

Тема «Технологии вовлечения и мотивации персонала»

1. Лидерство как новый тип производственных отношений.

2. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям.
3. Методы преодоления сопротивления изменениям.
4. Технологии мотивации и стимулирование качества.
5. Производственная культура на рабочем месте.
6. Квалификация персонала и обучение.

Основные печатные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1.

Дополнительные источники

1. Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16073-4.

2. Екимова, К. В. Финансовый менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / К. В. Екимова, И. П. Савельева, К. В. Кардапольцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03698-5.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Комплект контрольно-оценочных средств по ОП.01 Основы инженерной графики разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 15.11.2023 N 863 (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.03.2025 N 239).и рабочей программы модуля.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Самохина Наталья Георгиевна, преподаватель ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», высшая квалификационная категория.

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрен на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласован на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт КОС	4
2. Формы контроля и оценивания	5
3. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке	6
4. Оценка уровня освоения	9
5. Информационное обеспечение обучения	32
Приложение А	34

1. ПАСПОРТ КОС ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 Основы инженерной графики основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессии СПО **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.

Формой аттестации по ОП. 01.« Основы инженерной графики» является **экзамен.**

2.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ОП. 01.« ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие и профессиональные компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тесты	Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений
2	Устные ответы	Таблица 2. Критерии и нормы оценки устных ответов
3	Практические работы	Выполнение не менее 80% – положительная оценка
4	Экзамен	Выполнение не менее 60% –положительная оценка

ПО ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ.

Тест – это письменная работа, которая требует выбора ответа. Тесты содержат от 5 до 13заданий, к каждому из которых приводится три или четыре ответа, один из них верный. Обучающийся, выполнив задание, выбирает и записывает только ту букву, которая содержит верный ответ. Проверка и выставление оценок проводится сразу после их выполнения, на уроке.

Процент результативности (правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

«5»- за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа.

«4»- если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки.

«3»- если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

«2»- если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа проводится с целью отработки знаний, умений и навыков. Практические работы по уровню сложности делятся на три типа: 1. Упрощенные – на оценку «3» 2. Средние – на оценку «4» 3. Сложные – на оценку «5» Обучающиеся могут выполнять практическую работу по выбору, с учетом индивидуальных особенностей.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

По требованиям ФГОС 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)при оценке уровня усвоения ОП01 оцениваются профессиональные , обшие компетенции, знания и умения.

3.1 Профессиональные компетенции

Компетенции	Результаты обучения[1]	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1	**Знания:** основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; основные группы и марки свариваемых материалов; основные правила чтения конструкторской документации; общие сведения о сборочных чертежах; основы машиностроительного черчения; требование единой системы конструкторской документации (ЕСКД).	Построение и разработка чертежей в соответствии с законами, методами и приемами проекционного черчения. Построение и разработка чертежей в соответствии с ЕСКД Применение на практике правил оформления и чтения конструкторской и документации Выполнение чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрических построений в соответствии с правилами вычерчивания технических деталей при подготовке различных заданий	*Устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практической работы.*
	Умения: пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности; читать чертежи средней	Точность и скорость чтения чертежей, технологических схем, спецификации и технологической документации по профилю специальности. Построение	*Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы*

[1] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей	эскизов, технических рисунков и чертежей деталей, их элементов, узлов ручной и машинной графике должны быть согласно указанным в задании требованиям и в соответствии стандартами	

3.2 Общие компетенции

Формулировка компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- находит и использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работы на экзамене*
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работы на экзамене*
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- демонстрирует навыки планирования собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использования знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работы на экзамене*
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работы на экзамене*
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	- демонстрирует навыки устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской	*Экспертное наблюдение и оценка на практических*

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	*занятиях при выполнении работы на экзамене*
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работы на экзамене*
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- демонстрирует навыки сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работы на экзамене*
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- демонстрирует навыки использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работы на экзамене*
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- демонстрирует навыки использования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работы на экзамене*

4.ОЦЕНКА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОП. 01.« ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

4.1. ЗАДАНИЯ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.

На каждый вопрос может быть выбран один правильный ответ.

Тема 1.1. Основные правила выполнения чертежей

1. Чертежом называется

A. документ, состоящий из изображений предмета,
B. документ, состоящий из изображений фигуры,
C. бумага с надписями и чертежами,
D. формат с надписями и чертежами.

2. Основная сплошная толстая линия предназначена

A. для невидимого контура,
B. для осевых линий,
C. для видимого контура.

3. Штрихпунктирная тонкая линия предназначена для вычерчивания линий

A. осевых линий,
B. линий сгиба,
C. линий обрыва,
D. линий разреза.

4. Какие размеры имеет лист формата А 4?

A. 297мм , 210мм,
B. 420мм, 297мм,
C. 594мм, 420мм,
D. 841мм, 594мм

5. Буквой R на чертеже обозначается

A. расстояние между двумя точками окружности,
B. расстояние между двумя противоположными точками окружности,
C. расстояние от центра окружности до точки на ней,
D. расстояние от центра окружности до другой точки.

6. Какой знак наносят перед размерным числом для обозначения диаметра?

A. кружок, перечеркнутой линией,
B. квадрат, перечеркнутой линией,
C. круг,
D. треугольник.

7. Невидимый контур детали на чертеже выполняется

A. штриховыми линиями,
B. штрих пунктирными тонкими линиями,
C. основной сплошной толстой,

8. На чертеже все проекции выполняются

A. в проекционной связи,
B. без связи,
C. выборочно.

9. Документ, устанавливающий единые правила оформления графической и технической документации:

A. нормы и правила
B. правила
C. Стандарт

10. При масштабе изображения 1:2 размеры детали на чертеже должны быть указаны…

A. увеличенными в 2 раза;
Б.действительными размерами детали;
B. уменьшенными в 2 раза.

Ответы: 1- D 2- C 3 –A 4- A 5-C 6-A 7-A 8-A 9- B; 10-B

Тема 1.2. Изображения

1. Что такое вид?
А.изображение одной части,
Б.изображение нужной нам части,
С. изображение двух частей,
D. изображение видимой части
2. Какой вид называют главным?
А. вид спереди,
В. вид снизу,
С. вид сверху,
D. вид сзади.
3. На горизонтальной плоскости изображается
А. главный вид,
В. вид сверху,
С. вид справа,
D. вид слева,
Е. вид с боку.
4. Располагают виды
А. в проекционной связи,
В. без проекционной связи,
С.на любом месте,
D. на одном месте.
5. Видом слева называют?
А. изображение на горизонтальной плоскости,
В. изображение на фронтальной плоскости,
С. изображение на профильной плоскости

Ответы: 1-D 2-A 3-B 4-A 5- C

1. Процесс построения проекции предмета
А. проецирование,
В. отображение,
С. изображение,
2. Проекцией точки на плоскости называется
А. произвольно взятая точка плоскости,
В. отображение точки пространства на плоскости
3. Проецирующая прямая – это
А. прямая, проведенная через точку пространства,
В. прямая, соединяющая точку пространства с ее проекцией.
4. Центральным проецированием называется проецирование, при котором
А. проецирующие прямые параллельны друг другу,
В. проецирующие прямые параллельны друг другу и наклонены к плоскости проекций под углом отличным от 90,
С. проецирующие лучи исходят из одной точки.
5. Прямоугольное проецирование – это одна из разновидностей
А. центрального проецирования,
В. косоугольного проецирования,
С. параллельного проецирования.
6. Какое проецирование называется прямоугольным?
А. если проецирующие лучи параллельны друг другу,
В. если проецирующие лучи перпендикулярны плоскости проекции,
С. если проецирующие лучи исходят из одной точки,
D. если проецирующие лучи направлены в разные стороны.
7. Как иногда называют центральную проекцию?
А. косоугольной,
В. перспективой,

C. прямоугольной,
D. параллельной.

8. Плоскость, расположенную перед зрителем называют

A. горизонтальной,
B. профильной,
C. фронтальной,
D. центральной.

9. Какое проецирование называется центральным?

A. если проецирующие лучи параллельны друг другу,
B. если проецирующие лучи исходят из одной точки,
C. если проецирующие лучи перпендикулярны,
D. если проецирующие лучи расходятся.

Ответы: 1- A 2- B 3- B 4- C 5- C 6- B 7- B 8- C 9- B

Тест по теме «Сечения»

1.Сечение – это

а). Изображение фигуры, получающейся при мысленном рассечении предмета плоскостью или несколькими плоскостями.
б). Изображение предмета, получающегося при мысленном рассечении предмета плоскостью или несколькими плоскостями.
в). Изображение проекции, получающейся при мысленном рассечении предмета плоскостью или несколькими плоскостями.

3.Сечение применяют для

а). Выявления поперечной формы предмета;
б). Выявления внутренней поперечной формы и конструктивных элементов детали;
в). Выявления внешней формы предмета;

4.Сечение бывает

а). Вынесенное и положенное
б) Вынесенное и наложенное;
в). Выносное и наложенное;

5). Сечение располагают непосредственно на виде

а). Положенное;
б). Вынесенное;
в). Наложенное;

6.Сечение располагают на свободном поле чертежа

а). Положенное;
б). Вынесенное;
в). Наложенное;

7. Основной толстой линией обводят контур сечения

а) Вынесенного;
б). Наложенного;
в). Выносного;

8. Основной тонкой линией обводят контур сечения

а) Вынесенного;
б). Наложенного;
в). Выносного;

9.Сечение выделяют

а). Штриховой под углом 45;
б). Штриховкой под углом 45;
в). Штрих- пунктирной под углом 45;

10. Сечение предпочительнее использовать

а). Положенное;
б). Вынесенное;
в). Наложенное;

11.Сечение не обозначают

а). Когда оно симметрично и расположено на продолжении секущей плоскости;
б). Когда оно несимметрично и расположено на продолжении секущей плоскости;
в) Когда оно симметрично и расположено на свободном поле чертежа;

12.Контур сечения показывают полностью
а). Если секущая плоскость проходит через призматическое отверстие или углубление;
б). Если секущая плоскость проходит через коническое, цилиндрическое отверстие или углубление;
в). Если секущая плоскость проходит через любое отверстие или углубление.

Тест по теме: « Разрезы». 1вариант

1. Разрезом называется
А изображение фигуры, мысленно рассеченной одной или несколькими плоскостями.
Б изображение предмета, мысленно рассеченного одной или несколькими плоскостями.
В изображение плоскости, мысленно рассеченной одной или несколькими плоскостями
2.На разрезе следует показывать
А. то, что получается в самой секущей плоскости
Б. то, что расположено за секущей плоскостью
В. то, что получается в самой секущей плоскости и то, что расположено за ней
3. В зависимости от положения секущей плоскости разрезы принято разделять
А. вертикальные и горизонтальные
Б. наклонные и горизонтальные
В. местные и вертикальные
4. Разрез, расположенный на месте вида слева называется
А. фронтальным
Б. профильным
В. горизонтальным
5. Если секущая плоскость, параллельна фронтальной плоскости проекций, разрез называется
А. фронтальным
Б. профильным
В. горизонтальным
6. Горизонтальный разрез – это разрез, полученный в результате рассечения детали
А. фронтальной плоскостью
Б. горизонтальной плоскостью
В. профильной плоскостью
7. Если вид и разрез две симметричные фигуры, то на чертеже соединяют
А. часть вида и часть разреза
Б. половину разреза и половину вида
В. половину разреза и часть вида
8. Если вид и разрез, несимметричные фигуры, то на чертеже соединяют
А. часть вида и часть разреза
Б. половину разреза и половину вида
В. половину разреза и часть вида
9. Часть вида и часть разреза разделяют
А. штрих – пунктирной линией
Б. штриховой линией
В. волнистой линией
10. При соединении вида и разреза на виде не наносят
А. размерные линии
Б. линии не видимого контура
В. штрих – пунктирные линии
11. Если внутри детали имеется ребро, соединяющееся с осью симметрии, то при разрезе на чертеже соединяют
А. большую часть вида и меньшую часть разреза
Б. меньшую часть вида и большую часть разреза
В. равную часть вида и равную часть разреза
12. При соединении вида и разреза разрез на чертеже располагается
А. справа от оси симметрии или под ней
Б. слева от оси симметрии или под ней
В. справа от оси симметрии или над ней

13. Если секущая плоскость проходит вдоль тонкой стенки, то на чертеже показывают
А. рассеченной, но не заштрихованной
Б. рассеченной и заштрихованной
В. не рассеченной, но заштрихованной
13-12б –« 5»;
12-11б- «4»;
10-9б – «3 »;
8 – 7б-«2».

Тест по теме: « Разрезы». 2 вариант

1. Разрезом называется
А. изображение фигуры, мысленно рассеченной, одной или несколькими плоскостями.
Б. изображение предмета, мысленно рассеченного одной или несколькими плоскостями.
В. изображение плоскости, мысленно рассеченной одной или несколькими плоскостями
2. Разрез, расположенный на месте вида слева называется
А. фронтальным
Б. профильным
В. горизонтальным
3. Если внутри детали имеется ребро, соединяющееся с осью симметрии, то при разрезе на чертеже соединяют
А. большую часть вида и меньшую часть разреза
Б. меньшую часть вида и большую часть разреза
В. равную часть вида и равную часть разреза
4. Часть вида и часть разреза разделяют
А. штрих – пунктирной линией
Б. штриховой линией
В. волнистой линией
5. Если секущая плоскость, параллельна фронтальной плоскости проекций, разрез называется
А. фронтальным
Б. профильным
В. горизонтальным
6.На разрезе следует показывать
А. то, что получается в самой секущей плоскости
Б. то, что расположено за секущей плоскостью
В. то, что получается в самой секущей плоскости и то, что расположено за ней
7. В зависимости от положения секущей плоскости разрезы принято разделять
А. вертикальные и горизонтальные
Б. наклонные и горизонтальные
В. местные и вертикальные
8. Горизонтальный разрез – это разрез, полученный в результате рассечения детали
А. фронтальной плоскостью
Б. горизонтальной плоскостью
В. профильной плоскостью
9. Если секущая плоскость проходит вдоль тонкой стенки, то на чертеже показывают
А. рассеченной, но не заштрихованной
Б. рассеченной и заштрихованной
В. не рассеченной, но заштрихованной
10. При соединении вида и разреза разрез на чертеже располагается
А. справа от оси симметрии или под ней
Б. слева от оси симметрии или под ней
В. справа от оси симметрии или над ней
11. Если вид и разрез, несимметричные фигуры, то на чертеже соединяют
А. часть вида и часть разреза
Б. половину разреза и половину вида
В. половину разреза и часть вида
12. Если вид и разрез две симметричные фигуры, то на чертеже соединяют

А. часть вида и часть разреза
Б. половину разреза и половину вида
В. половину разреза и часть вида

13. При соединении вида и разреза на виде не наносят

А. размерные линии
Б. линии не видимого контура
В. штрих – пунктирные линии

13-12б –« 5»;
12-11б- «4»;
10-9б – «3 »;
8 – 7б-«2».

Итоговые тесты по теме «Сечения» и «Разрезы».

1-вариант

1. Фигура сечения, входящая в разрез штрихуется:

А. только там, где сплошные части детали попали в секущую плоскость,
Б. на передней части предмета,
В. как сплошная часть, так и отверстия.

2. Разрез предназначен для:

А. усложнения чертежа,
Б. выявления внутреннего устройства предмета.
В. получения поперечного сечения
Г. того чтобы показать, что находиться за секущей плоскостью

3. На одном чертеже может быть

А. один разрез,
Б. ни одного разреза,
В. несколько.

4. Фронтальный, профильный, горизонтальный разрез обычно располагают

А. на свободном месте рабочего поля чертежа,
Б. в проекционной связи с видом.
В. на другом листе бумаги

5. Местный разрез выполняют для:

А. выявления устройства детали,
Б. выявления устройства детали только в отдельном узко ограниченном месте.
В. выявления отверстий детали

6. Если форма детали не может быть выявлена только разрезом или видом, то рекомендуется

А. выполнить 2 изображения – вид и разрез,
Б. соединить вид и разрез на одном изображении.
В. выполнить местный разрез

7. При выполнении изображений, содержащих соединение вида и разреза, то разрез располагается

А. справа от оси симметрии
Б. слева от оси
В. с любой стороны

8. К сложным разрезам относятся

А. фронтальный, профильный, горизонтальный,
Б. фронтальный, профильный, ломаный,
В. ступенчатый, ломаный.

9.Какой разрез называют профильным разрезом?

А. при секущей плоскости, параллельной профильной плоскости проекции
Б. образованный секущей плоскостью, перпендикулярной плоскости проекций
В. полученные при сечении предмета не параллельными, а пересекающимися плоскостями

10.Если секущая плоскость проходит вдоль тонкой стенки. То на чертеже её

А. показывают рассеченной
Б. показывают рассеченной, но заштрихованной
В. показывают рассеченной, но не заштриховывают

2-вариант

1. Разрез – это
А. изображение предмета, полученное при мысленном рассечении предмета одной или несколькими плоскостями
Б. геометрическая фигура, полученная при мысленном рассечении предмета плоскостью и все то,
что находится перед ней
В.геометрическая фигура
2. Разрез, выполненный по плоскости симметрии детали
А. обозначается
Б. не обозначается
В.обозначается буквами
3.Вертикальным разрезом называется разрез
А. образованный секущей плоскостью, перпендикулярной плоскости проекций
Б. образованный секущими плоскостями, параллельными горизонтальной плоскости проекций
В. полученный при сечении предмета не параллельными, а пересекающимися плоскостями
4. Горизонтальным разрезом называется разрез
А. геометрическая фигура, полученная при мысленном рассечении предмета плоскостью
Б. образованный секущими плоскостями, параллельными горизонтальной плоскости проекций
В. образованный секущей плоскостью, перпендикулярной плоскости проекций
5. Ломаным разрезом называется разрез –
А. образованный секущими плоскостями, параллельными горизонтальной плоскости проекций
Б. образованный секущей плоскостью, перпендикулярной плоскости проекций
В. полученный при рассечении предмета не параллельными, а пересекающимися плоскостями
6. Ступенчатым разрезом называется разрез
А. образованный секущими плоскостями, параллельными горизонтальной плоскости проекций
Б. полученный при сечении предмета не параллельными, а пересекающимися плоскостями
В. образованный несколькими секущими параллельными плоскостями
7.Чем отличается по назначению сечение от разреза?
А. сечение показывает внешнюю форму детали
Б. сечение показывает внутреннюю и внешнюю форму детали
В. сечение показывает внутреннюю форму детали
8. Если разрез расположен в проекционной связи, как его обозначают
А. буквами и стрелками
Б. разомкнутой линией
В. не обозначают
9. Как выделяется фигура сечения, входящего в разрез?
А. стрелками
Б. буквами
В. Штриховкой
10. Какой линией ограничивают местный разрез
А. штрихпунктирной
Б. сплошной волнистой
В. сплошной тонкой

4.3.Задания для промежуточной аттестации по ОП. 01.« ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

4.3.1. **КОС для промежуточной аттестации по ОП. 01.« ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»** является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии СПО:15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).
Цель проведения промежуточной аттестации – контроль уровня освоения знаний и умений , степени для сформированности общих и профессиональных компетенций:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к

различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности;
- читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;
- основные группы и марки свариваемых материалов;
- основные правила чтения конструкторской документации;
- общие сведения о сборочных чертежах;
- основы машиностроительного черчения;
- требование единой системы конструкторской документации (ЕСКД)

4.3.**2. Форма промежуточной аттестации:** - экзамен.

4.3.**3. Время проведения:**

Экзамен по учебной дисциплине ОП. 01.« ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ» проводится в рамках промежуточной аттестации в 3 семестре, в соответствии с учебным планом по по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки и рабочей учебной программой учебной дисциплины по данной специальности.
Экзамен проводится после изучения полного курса дисциплины ОП. 01.« ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ».

4.3.4. Экзаменационные задания представлены в форме билетов по курсу дисциплины.

Содержание 1-3 теоретических вопросов предусматривает оценку уровня усвоения знаний по вопросам оформления конструкторской документации в соответствии с требованиями ЕСКД .

Содержание практического задания 4 позволяет оценить уровень усвоения
- ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.
- И уровень сформированности **знаний:**
  - основные правила чтения конструкторской документации;
  - общие сведения о сборочных чертежах;
  - основы машиностроительного черчения;
  - требование единой системы конструкторской документации (ЕСКД).

Умений:

- читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;
- пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.

4.3.5. Процедура проведения промежуточной аттестации:

График проведения завершающей аттестации устанавливается приказом директора за месяц до начала экзамена.

На подготовку к ответу обучающемуся отводится 60 минут.

4.3.6. Оценивание достижений выпускника

Система индивидуальных образовательных достижений обучающегося включает в себя учебные достижения в части освоения учебного материала и развития умений, определенных учебным планом по данной дисциплине. При оценке результатов освоения используется рейтинговая система, и разработан оценочный лист. (Приложение А) Обязательным условием для получения оценки «отлично» является ответ на билет в полном объеме, качественное выполнение задания, демонстрация сформированности названных общих компетенций.

4.3.7. Перечень вопросов к экзамену на поверку знаний

Раздел 1. Основные правила оформления чертежа

1. Линейные размеры форматов: А4; А3.
2. Что означает масштаб: 1:2; 1:1; 2:1?
3. Длина штриха в штриховой линии.
4. Расстояние между штрихами в штриховой линии.
5. Толщина штрихпунктирной и штриховой линии.
6. Толщина сплошной толстой основной.
7. Длина штриха в штрихпунктирной линии.
8. Расстояние между штрихами в штрихпунктирной линии.
9. На сколько мм должны выходить: выносные, центровые, осевые линии за контур изображения?
10. Расстояние от контура детали до первой размерной линии.
11. Толщина выносных и размерных линий.
12. Угол штриховки.
13. Размеры шрифтов, установленные ГОСТом.
14. Какой размер шрифта используется на рабочем поле форматов: А4; А№?
15. С помощью каких условных графических знаков показывают на чертеже: окружность, уклон, радиус, квадрат, конусность?
16. Показать графически стрелку для размерных линий по ГОСТ (длину и угол развода) и обозначить.
17. Перечислить этапы построения сопряжения.
18. Где находится точка касания между окружностью и прямой?
19. Где находится точка касания между двумя окружностями? Тип сопряжения: внешнее.
20. Построить и обозначить на чертеже уклон: 1:3; 12%.
21. Где на поле чертежа оформляются технические требования?
22. Размер шрифта N 5 (h 5).
    а) высота прописных букв?
    б) высота строчных букв?
    в) высота цифр?

1.2. Машиностроительное черчение Какой вид проецирования лежит в основе машиностроительных чертежей?

1. Перечислить виды изделий.
2. Перечислить виды конструкторских документов (5-6 наименований).
3. Перечислить основные виды.
4. Для чего применяются виды?
5. Кроме основных видов, какие ещё используются виды?
6. Указать соотношение размеров стрелок, применяемых для направления взгляда.
7. Как оформляют виды, если нарушена проекционная связь?

8. Для чего используется разрез?
10. Что показывают в разрезе?
11. В каких случаях простые разрезы не обозначают? (горизонтальные, фронтальные, профильные).
12. Как на чертеже показывают мнимую секущую плоскость? (указать оформление её и размеры).
13. В каком случае разрешается совмещать половину вида и половину разреза? Что является исключением?
14. Какая линия разделяет половину вида от половины разреза?
15. Совмещаем половину вида с половиной разреза. С какой стороны находится вид? (ось симметрии: вертикальная," горизонтальная).
16. При совмещении половина вида и половина разреза, линии невидимого контура на виде оставляют или нет?
17. Какой линией на виде ограничивают местный разрез?
18. Секущая плоскость проходит вдоль длинной стороны тонких стенок типа ребер жесткости. Надо ли их заштриховывать? Почему?
19. Если изображения: вид, разрез, сечение, являются симметричной фигурой, то какие допускаются упрощения?
20. Какие графические знаки используют для сокращения количества изображений?
21. Что показывают в сечении?
22. Какой линией обводят контур наложенного сечения?
23. Какой линией обводят контур вынесенного сечения?
24. Выносной элемент. В каком масштабе обычно выполняется и как графически оформляется (пример)?
25. На каких поверхностях нарезают резьбу?
26. Какая бывает резьба по назначению, применению?
27. Расшифровать обозначение резьбы:
а)М24 х 2LH
б)М24х4,5(р1,5)
28. Изобразить графически и обозначить резьбу на стержне (диаметр, фаску, длину участка с резьбой).
29. Изобразить графически и обозначить резьбу в отверстии (разрез) - диаметр, фаску, длину участка с резьбой.
30. Какой линией на чертеже показывается невидимая резьба, то есть диаметр, длина резьбы, граница резьбы?
31. Дан болт М 10. Какая будет резьба на гайке для этого болта? Какое будет отверстие в шайбе под этот болт?
32. Перечислить упрощения для болта и шпильки, используемые в сборочных чертежах.
33. Выполняются ли на типовые (стандартизованные) изделия рабочие чертежи?
34. Чем отличается чертеж детали от эскиза?
3 5. Что должен содержать рабочий чертеж?
36. Где размещают на поле чертежа технические требования?
37. Графически показать линию - выноски *для* детали с номером позиции.
38. Как рекомендуется располагать на поле чертежа тела вращения?
39. Какие способы нанесения размеров Вам известны, в зависимости от выбора измерительных баз?
40. Какой способ нанесения размеров не допускается использовать в учебных целях? Почему?
41. Можно ли размеры привязывать к фаске?
42. Каким требованиям должен отвечать главный вид?
43. Какое количество размеров должно быть на рабочем чертеже детали, эскизе?
44. Какое количество изображений должно быть на рабочем чертеже детали?
45. Перечислить виды разъемных соединений.
46. Как на чертеже графически изображается и обозначается видимый сварной шов по периметру, то есть замкнутый?
47. Назначение сборочного чертежа на производстве.
50. Что такое спецификация, на каком формате она выполняется?
51. С помощью чего находят на сборочном чертеже детали, входящие в узел?

52. Что такое деталирование?
53. В каком масштабе рекомендуется ставить размеры на чертеже?
54. Условности, используемые на сборочных чертежах, можно ли их использовать на рабочих чертежах деталей?
55. Какие условности используются для сокращения количества изображений?
56. Допускается ли повторять размеры одного и того же элемента на разных изображениях, в технических требованиях, основной надписи и спецификации?

4.3.8. Экзаменационные билеты по специальности: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

ОП. 01.« ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

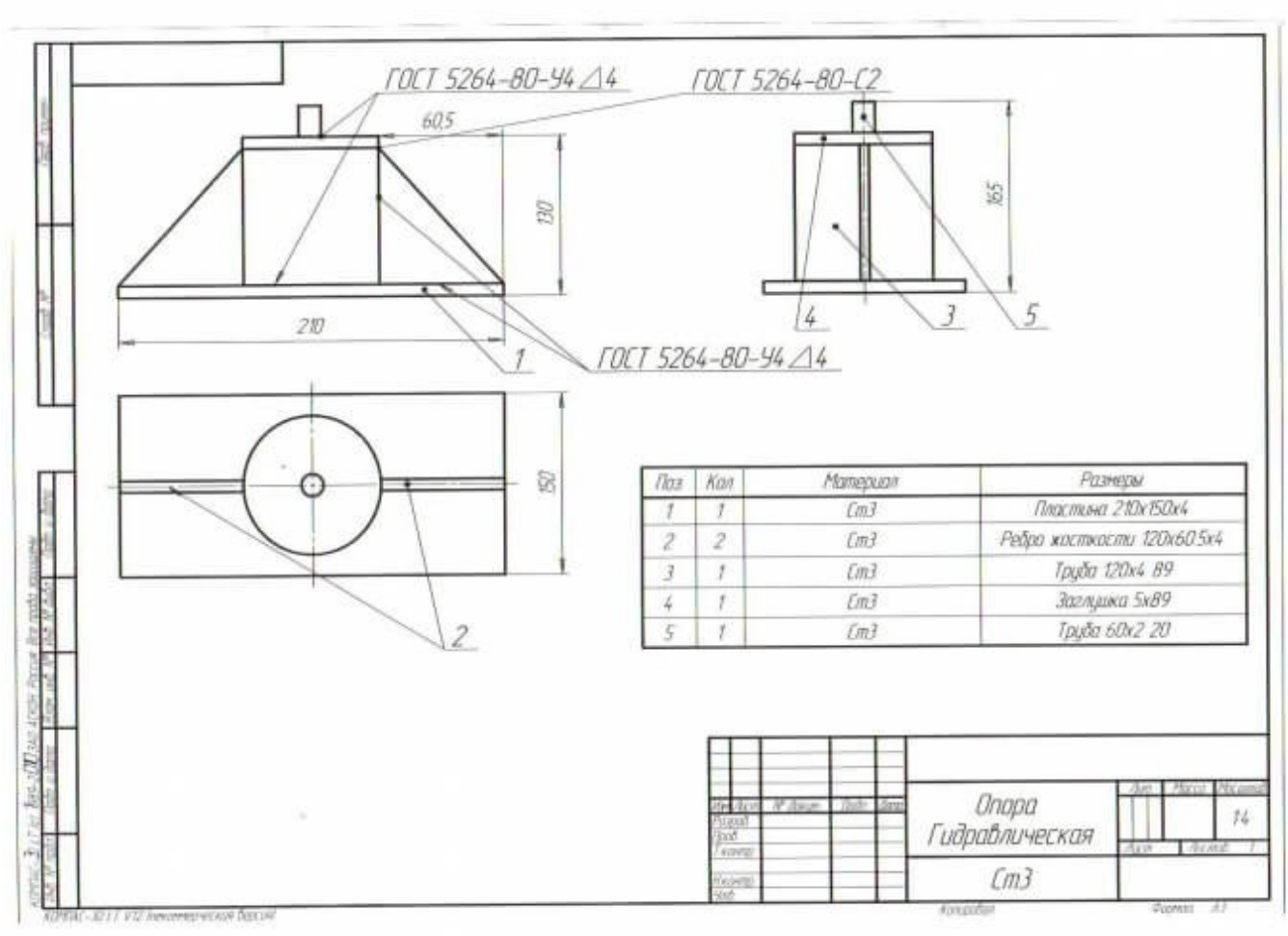
УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____Ю.А Некрасова
«___» _____ 202..г.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться сборником ГОСТ, ЕСКД

Экзаменационный билет № 1

1. Формат. Линейные размеры форматов: А4; А3.
2. Что такое спецификация, и ее назначение. На каком формате она выполняется?
3. Определите состав сварной конструкции.
4. Дайте названия видам , представленным на чертеже.
5. Прочитайте условные обозначения сварных швов на чертеже.
6. Определите габаритные размеры сварной конструкции.
7. Охарактеризуйте технические требования , предъявляемые к сварной конструкции.
8. По ГОСТ (обозначенному на чертеже определите конструктивные размеры подготовки кромок и размеры сварных швов, указанных на чертеже.



ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

ОП. 01.« ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

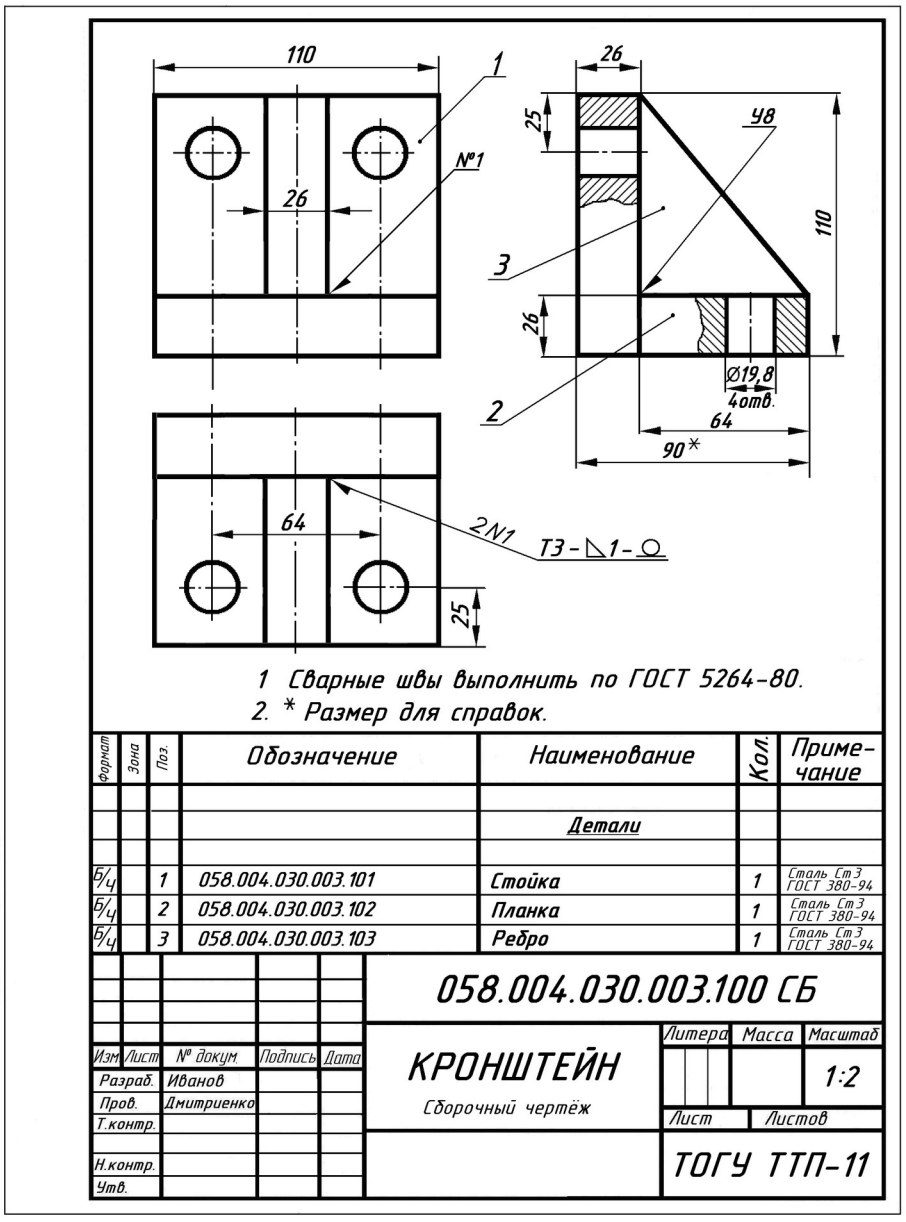
УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____Ю.А Некрасова
«___» _____ 20..г.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться сборником ГОСТ, ЕСКД

Экзаменационный билет № 2

1. Что означает масштаб: 1:2; 1:1; 2:1?
2. Перечислить названия и условные обозначения основных плоскостей проекции.
3. Определите состав сварной конструкции.
4. Прочитайте условные обозначения сварных швов на чертеже.
5. Определите габаритные размеры сварной конструкции.
6. Охарактеризуйте технические требования , предъявляемые к сварной конструкции.
7. По ГОСТ (обозначенному на чертеже) определите конструктивные размеры подготовки кромок и размеры сварных швов, указанных на чертеже.



ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

ОП. 01.« ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

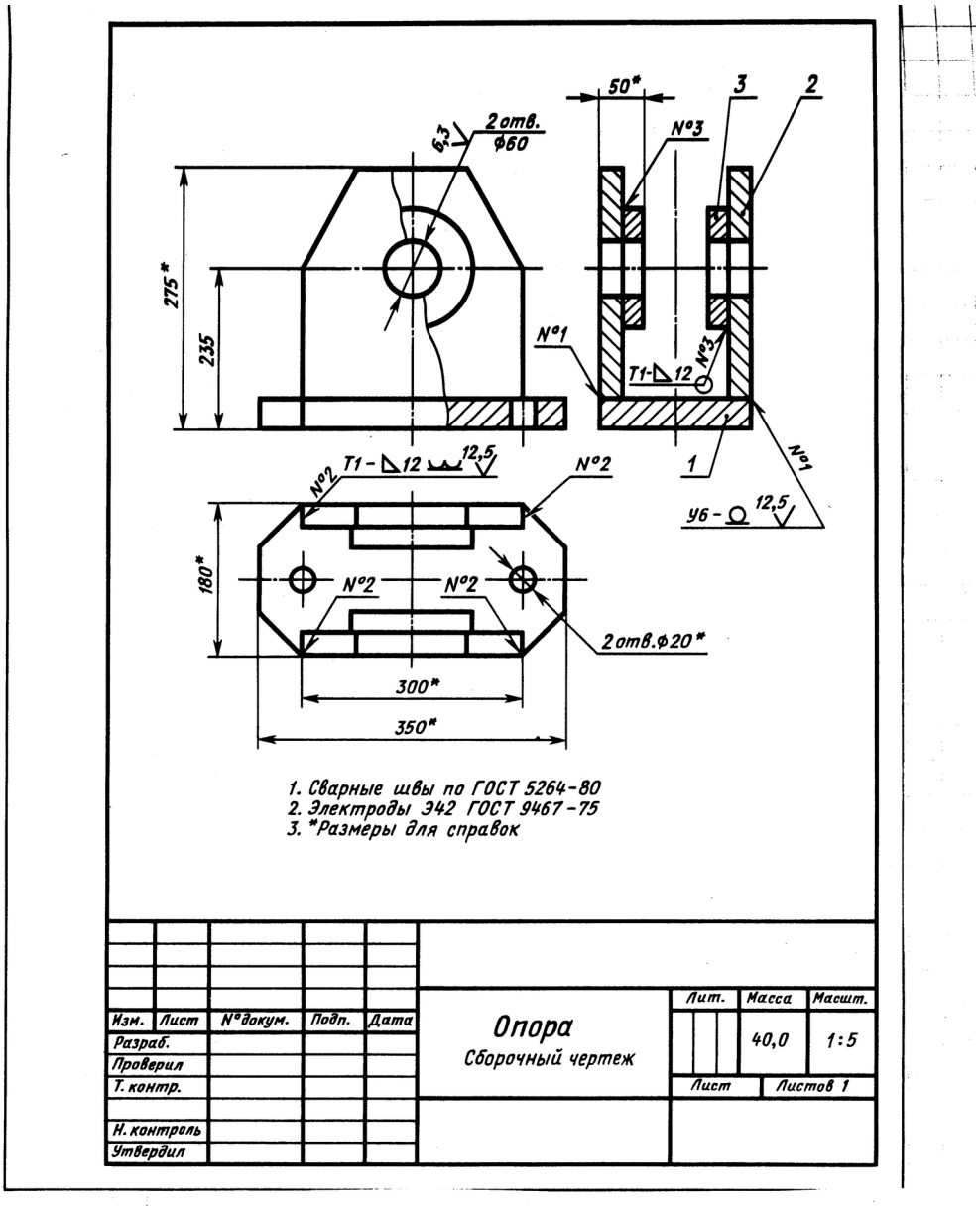
УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____Ю.А Некрасова
«___» _____ 20..г.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться сборником ГОСТ, ЕСКД

Экзаменационный билет № 3

1. Правила выполнения штриховки. Длина штриха в штриховой линии.
2. Перечислить виды конструкторских документов (5-6 наименований).
3. Определите состав сварной конструкции.
4. Прочитайте условные обозначения сварных швов на чертеже.
5. Определите габаритные размеры сварной конструкции.
6. Охарактеризуйте технические требования , предъявляемые к сварной конструкции.
7. По ГОСТ (обозначенному на чертеже) определите конструктивные размеры подготовки кромок и размеры сварных швов, указанных на чертеже.



ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

ОП. 01.« ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

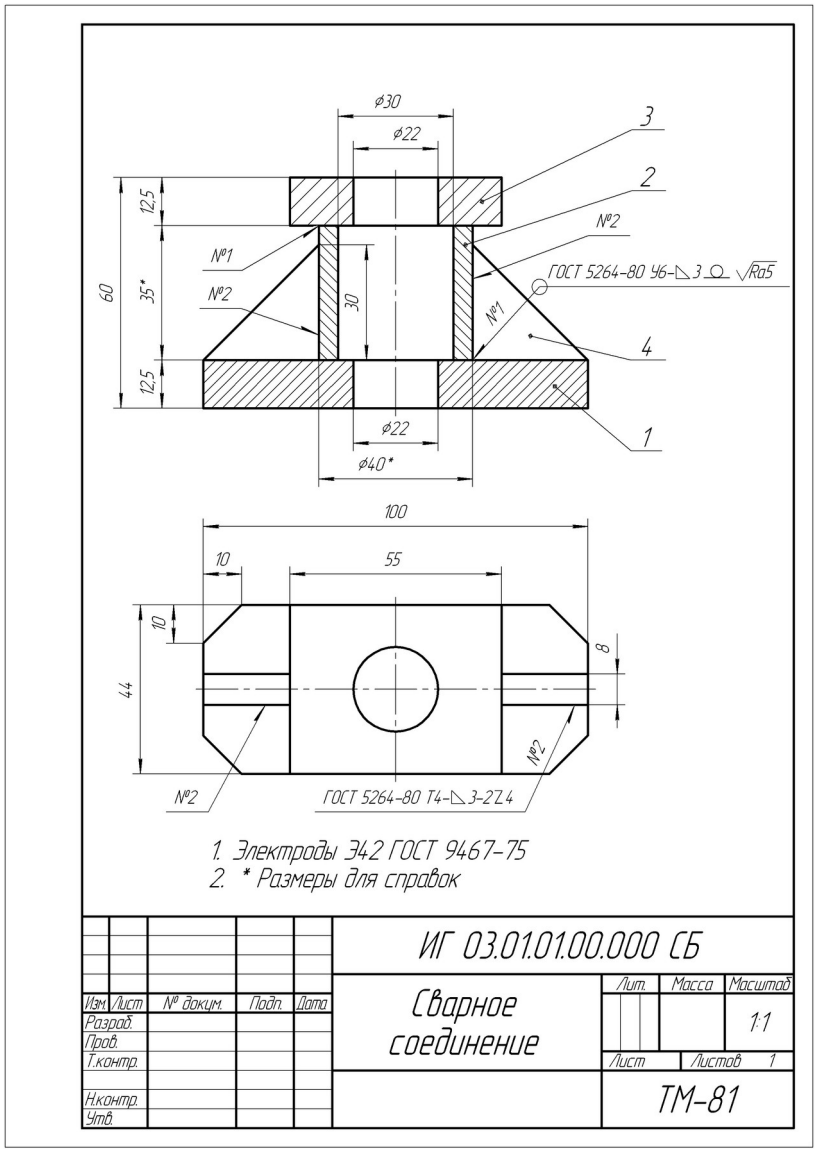
УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____Ю.А Некрасова
«___» _____ 20..г.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться сборником ГОСТ, ЕСКД

Экзаменационный билет № 4

1. Линии чертежа. Толщина и назначение штрихпунктирной и штриховой линии.
2. Виды чертежа. Кроме основных видов, какие ещё используются виды?
3. Определите состав сварной конструкции.
4. Прочитайте условные обозначения сварных швов на чертеже.
5. Определите габаритные размеры сварной конструкции.
6. Охарактеризуйте технические требования , предъявляемые к сварной конструкции.
7. По ГОСТ (обозначенному на чертеже) определите конструктивные размеры подготовки кромок и размеры сварных швов, указанных на чертеже.



ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

ОП. 01.« ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

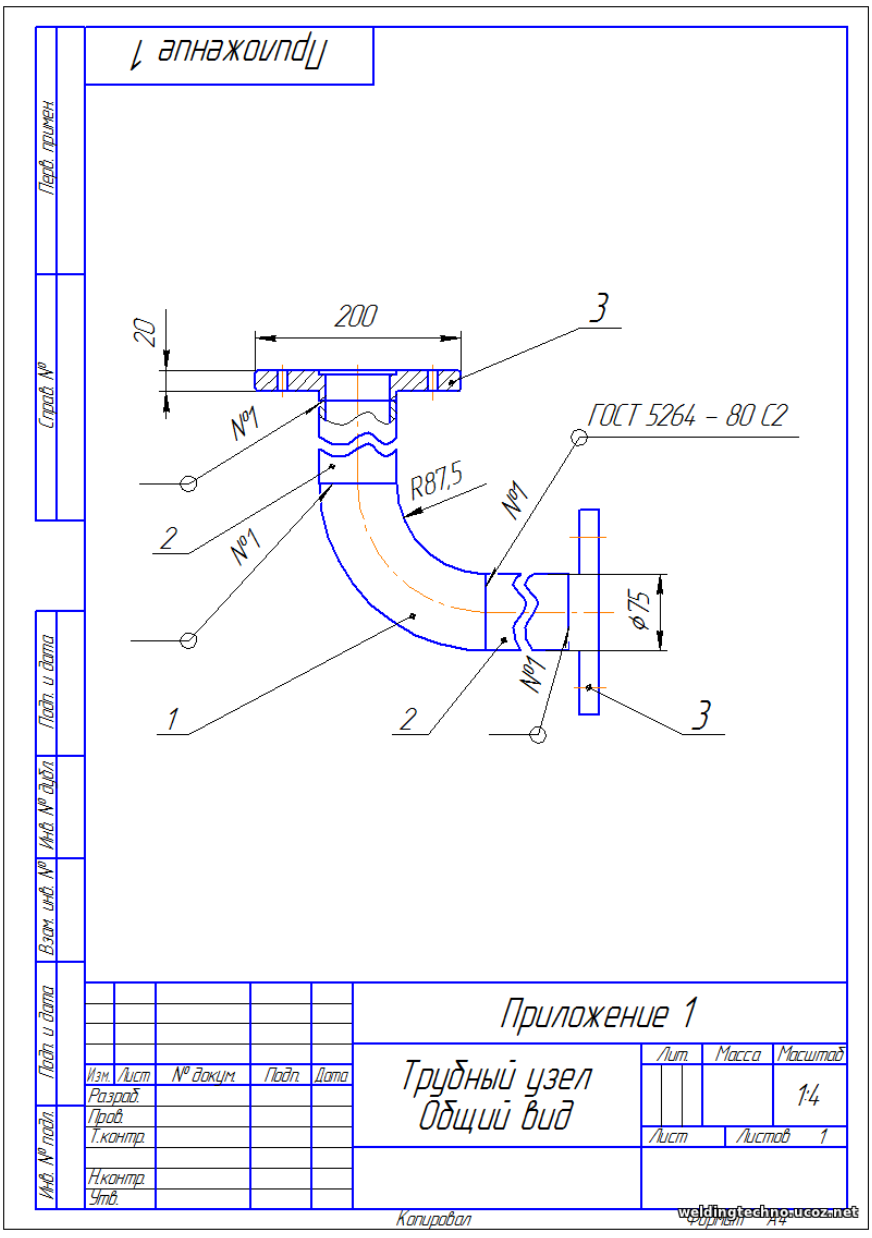
УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____Ю.А Некрасова
«___» _____ 20..г.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться сборником ГОСТ, ЕСКД

Экзаменационный билет № 5

1. На сколько мм должны выходить: выносные, центровые, осевые линии за контур изображения?
2. Виды и назначение разрезов. Правила выполнения разрезов на чертеже.
3. Определите состав сварной конструкции.
4. Прочитайте условные обозначения сварных швов на чертеже.
5. Определите габаритные размеры сварной конструкции.
6. Охарактеризуйте технические требования , предъявляемые к сварной конструкции.
7. По ГОСТ (обозначенному на чертеже) определите конструктивные размеры подготовки кромок и размеры сварных швов, указанных на чертеже.



ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

ОП. 01.« ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

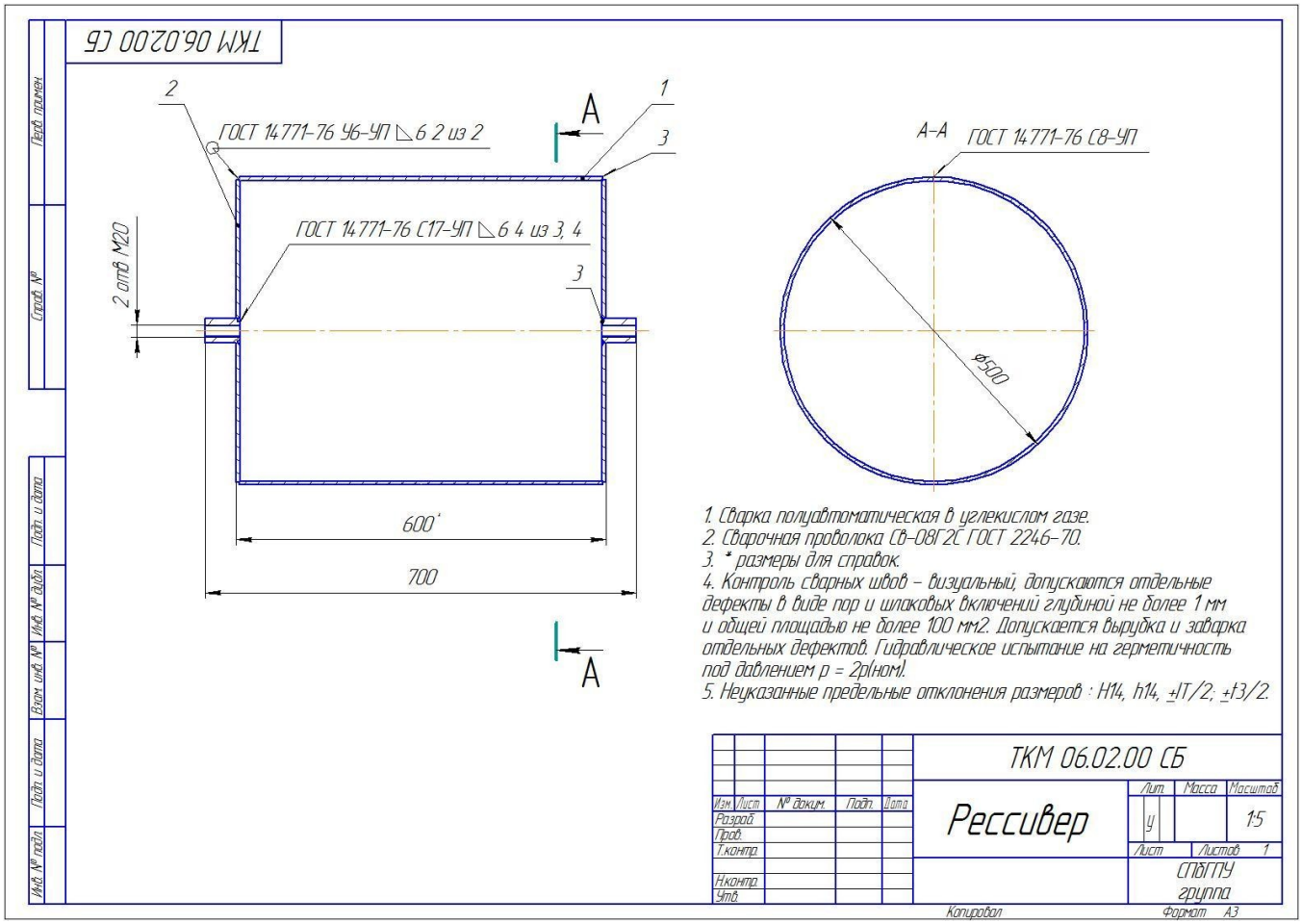
УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____Ю.А Некрасова
«___» _____ 20..г.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться сборником ГОСТ, ЕСКД

Экзаменационный билет № 6

1. С помощью каких условных графических знаков показывают на чертеже: окружность, уклон, радиус, квадрат, конусность?
2. В каком случае разрешается совмещать половину вида и половину разреза? Что является исключением?
3. Определите состав сварной конструкции.
4. Прочитайте условные обозначения сварных швов на чертеже.
5. Определите габаритные размеры сварной конструкции.
6. Охарактеризуйте технические требования , предъявляемые к сварной конструкции.
7. По ГОСТ (обозначенному на чертеже) определите конструктивные размеры подготовки кромок и размеры сварных швов, указанных на чертеже.



ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

ОП. 01.« ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____Ю.А Некрасова
«___» _____ 20..г.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться сборником ГОСТ, ЕСКД

Экзаменационный билет № 7

1. Показать графически стрелку для размерных линий по ГОСТ (длину и угол развода) и обозначить.
2. Местный разрез. Назначение. Какой линией на виде ограничивают местный разрез?
3. Определите состав сварной конструкции.
4. Прочитайте условные обозначения сварных швов на чертеже.
5. Определите габаритные размеры сварной конструкции.
6. Охарактеризуйте технические требования , предъявляемые к сварной конструкции.
7. По ГОСТ (обозначенному на чертеже) определите конструктивные размеры подготовки кромок и размеры сварных швов, указанных на чертеже

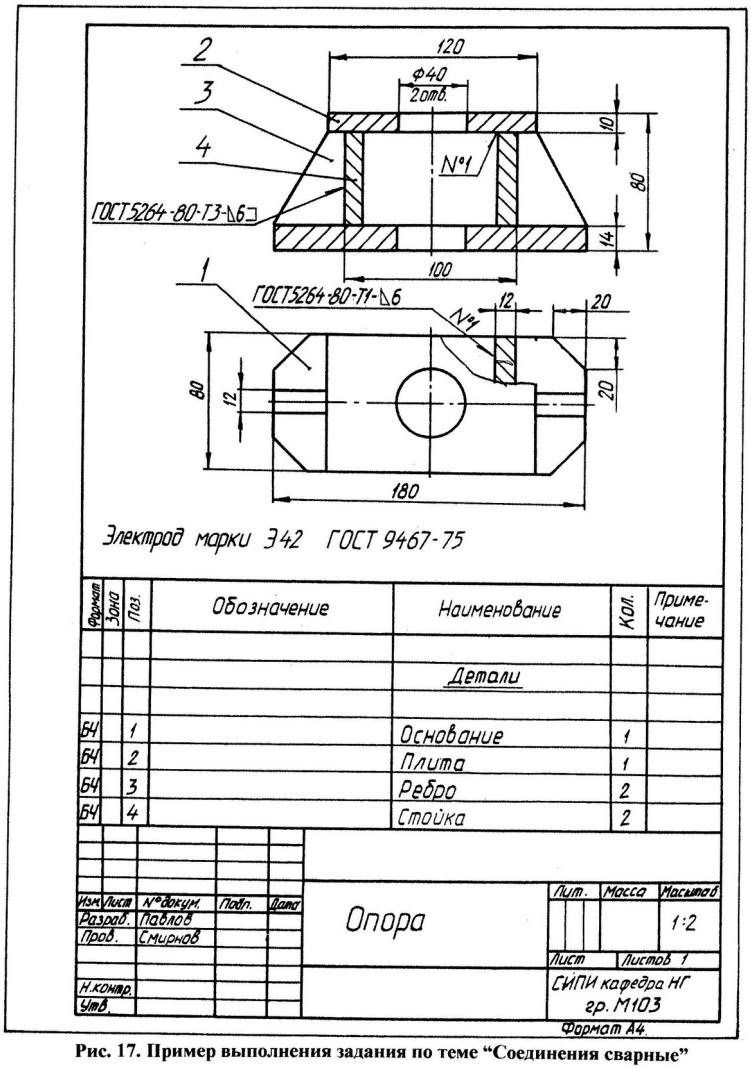


Рис. 17. Пример выполнения задания по теме “Соединения сварные”

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

ОП. 01.« ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

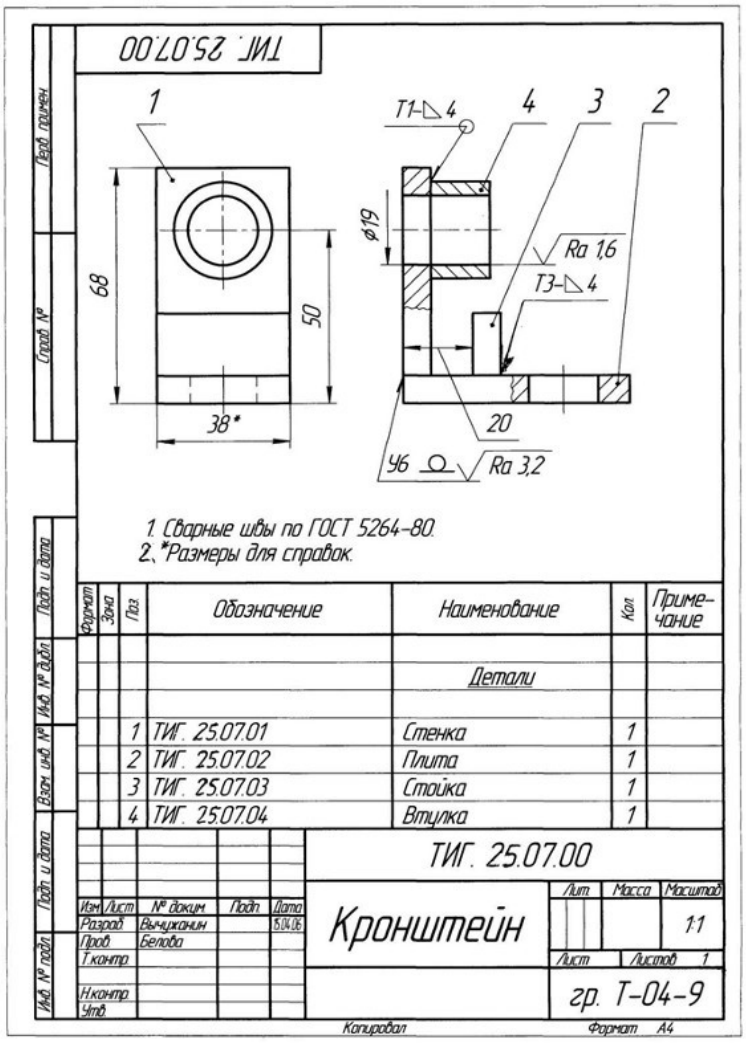
УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____Ю.А Некрасова
«___» _____ 20..г.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться сборником ГОСТ, ЕСКД

Экзаменационный билет № 8

1. Нанесение линейных размеров, нанесение размера диаметра поверхностей вращения, нанесение размеров радиусов дуг окружностей.
2. Если изображения: вид, разрез, сечение, являются симметричной фигурой, то какие допускаются упрощения?
3. Определите состав сварной конструкции.
4. Прочитайте условные обозначения сварных швов на чертеже.
5. Определите габаритные размеры сварной конструкции.
6. Охарактеризуйте технические требования , предъявляемые к сварной конструкции.
7. По ГОСТ (обозначенному на чертеже) определите конструктивные размеры подготовки кромок и размеры сварных швов, указанных на чертеже



.

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

ОП. 01.« ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

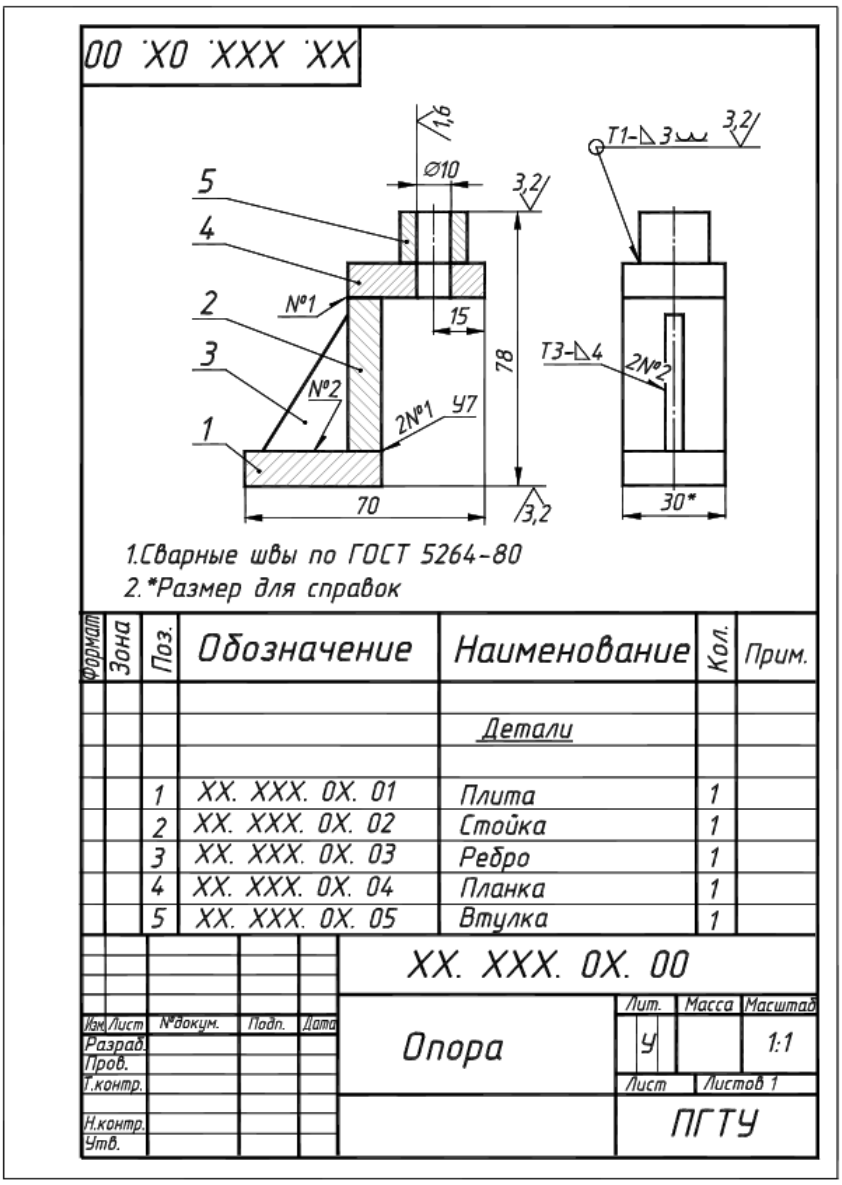
УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____Ю.А Некрасова
«___» _____ 20..г.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться сборником ГОСТ, ЕСКД

Экзаменационный билет № 9

1. Правила построения сопряжения двух пересекающихся прямых.
2. Чем отличается чертеж детали от эскиза?
3. Выполнить чертеж детали.
4. Определите состав сварной конструкции.
5. Прочитайте условные обозначения сварных швов на чертеже.
6. Определите габаритные размеры сварной конструкции.
7. Охарактеризуйте технические требования , предъявляемые к сварной конструкции.
8. По ГОСТ (обозначенному на чертеже) определите конструктивные размеры подготовки кромок и размеры сварных швов, указанных на чертеже



ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

ОП. 01.« ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

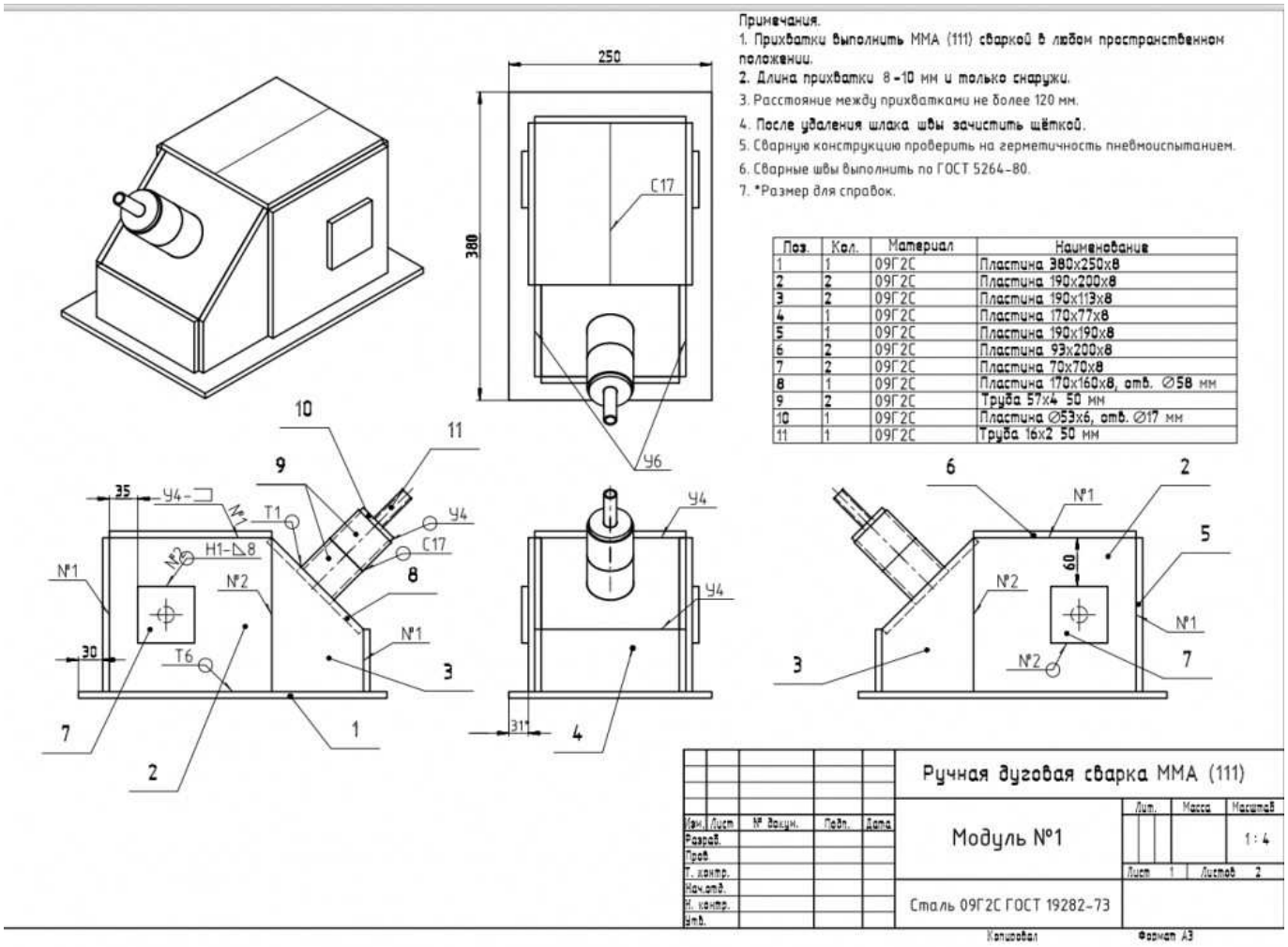
УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____Ю.А Некрасова
«___» _____ 20..г.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться сборником ГОСТ, ЕСКД

Экзаменационный билет № 10

1. Правила построения сопряжения двух параллельных прямых.
2. Прямоугольная изометрическая проекция. Назначение, обозначение и расположение осей и углов между ними.
3. Определите состав сварной конструкции.
4. Прочитайте условные обозначения сварных швов на чертеже.
5. Определите габаритные размеры сварной конструкции.
6. Охарактеризуйте технические требования , предъявляемые к сварной конструкции.
7. По ГОСТ (обозначенному на чертеже) определите конструктивные размеры подготовки кромок и размеры сварных швов, указанных на чертеже



Поз.	Кол.	Материал	Наименование
1	1	09Г2С	Пластина 380х250х8
2	2	09Г2С	Пластина 190х200х8
3	2	09Г2С	Пластина 190х113х8
4	1	09Г2С	Пластина 170х77х8
5	1	09Г2С	Пластина 190х190х8
6	2	09Г2С	Пластина 93х200х8
7	2	09Г2С	Пластина 70х70х8
8	1	09Г2С	Пластина 170х160х8, отв. ∅58 мм
9	2	09Г2С	Труба 57х4 50 мм
10	1	09Г2С	Пластина ∅53х6, отв. ∅17 мм
11	1	09Г2С	Труба 16х2 50 мм

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

ОП. 01.« ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

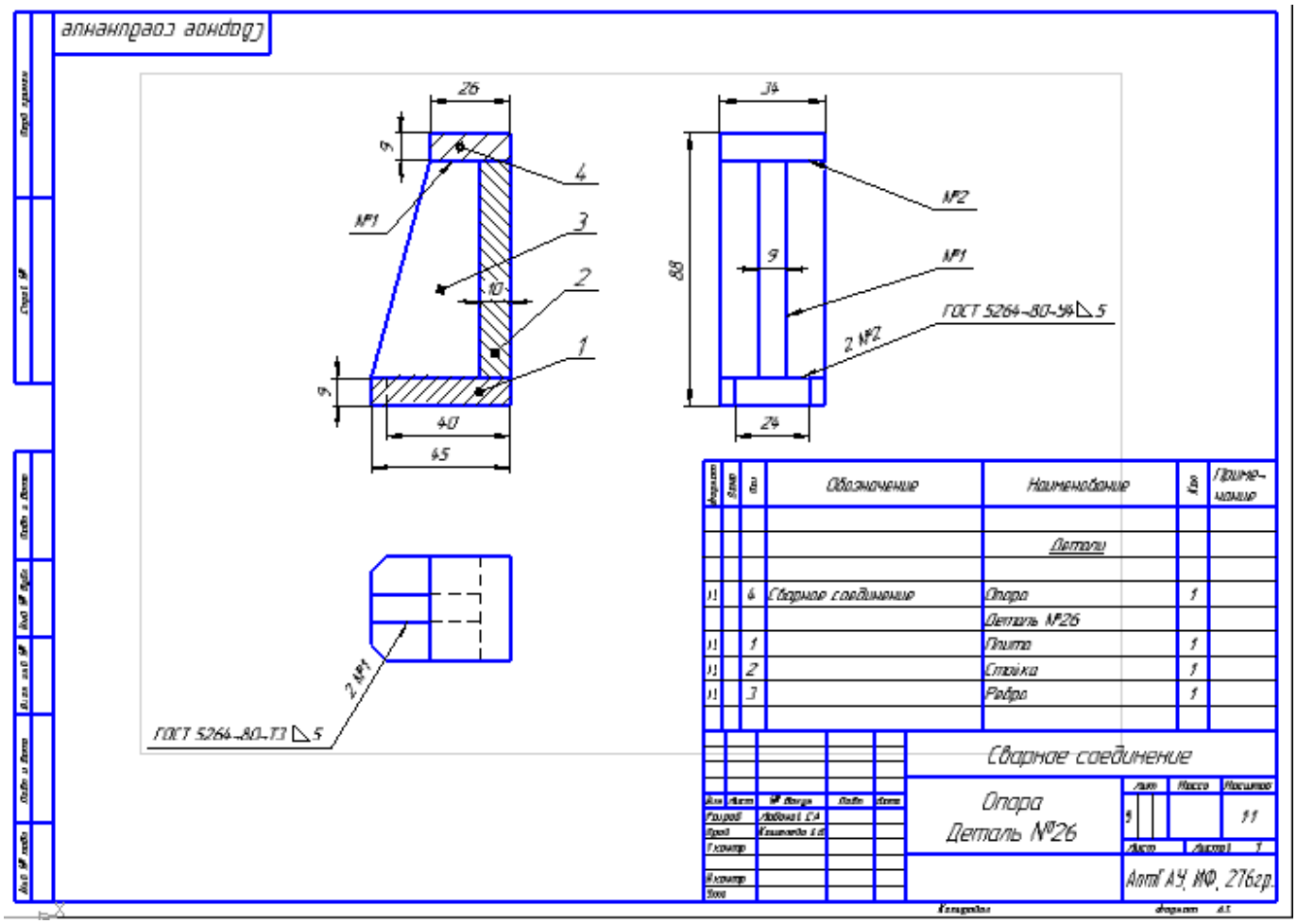
УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____Ю.А Некрасова
«___» _____ 20..г.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться сборником ГОСТ, ЕСКД

Экзаменационный билет № 11

1. Правила построения внешнего сопряжения двух окружностей.
2. Резьба. Классификация резьбы по назначению, расположению? Изображение резьбы на чертежах.
3. Определите состав сварной конструкции.
4. Прочитайте условные обозначения сварных швов на чертеже.
5. Определите габаритные размеры сварной конструкции.
6. Охарактеризуйте технические требования , предъявляемые к сварной конструкции.
7. По ГОСТ (обозначенному на чертеже) определите конструктивные размеры подготовки кромок и размеры сварных швов, указанных на чертеже



ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

ОП. 01.« ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____Ю.А Некрасова
«___» _____ 20..г..

Инструкция:

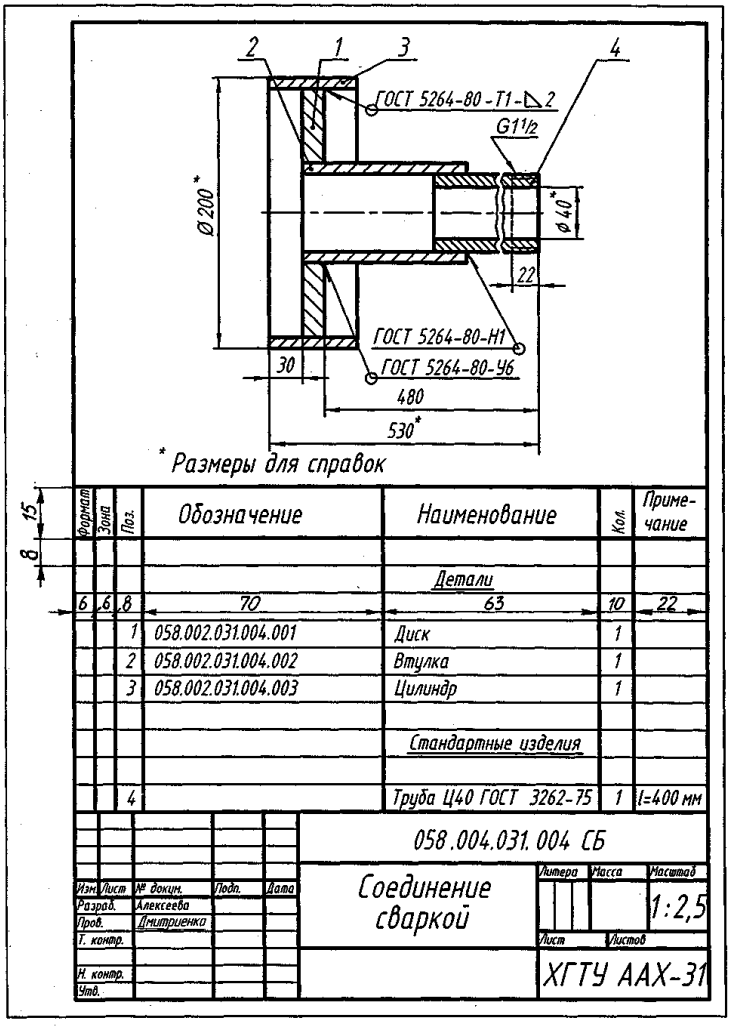
Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться сборником ГОСТ, ЕСКД

Экзаменационный билет №1 2

1. Правила построения внутреннего сопряжения двух окружностей.
2. Что должен содержать рабочий чертеж?

Практическое задание:

3. Дайте названия видам, представленным на чертеже.
4. Определите состав сварной конструкции.
5. Прочитайте условные обозначения сварных швов на чертеже.
6. Определите габаритные размеры сварной конструкции.
7. Охарактеризуйте технические требования , предъявляемые к сварной конструкции.
8. По ГОСТ (обозначенному на чертеже) определите конструктивные размеры подготовки кромок и размеры сварных швов, указанных на чертеже.



5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
2. Чекмарев, А. А. Черчение. Справочник : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

Дополнительные источники:

1. Бродский А.М. Черчение (металлообработка) [Текст]: учебник - 6-е изд., стер./ А.М. Бродский.- М.: Изд. Центр «Академия», 2008. - 400с.

Нормативные документы

ГОСТ 2.301-68 «ЕСКД. Форматы» (с Изменениями N 1, 2, 3).
ГОСТ 2.302-68 «ЕСКД. Масштабы» (с Изменениями N 1, 2, 3).
ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» (с Изменениями N 1, 2, 3).
ГОСТ 2.304-81 «ЕСКД. Шрифты чертежные» (с Изменениями N 1, 2).
ГОСТ 2.305- 2008 «ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения».
ГОСТ 2.306-68 «ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах».
ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».
ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».
ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».
ГОСТ 2.310-68 «ЕСКД. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки» (с Изменениями N 1, 2, 3, 4).
ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».
ГОСТ 2.312-72 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений».
ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».
ГОСТ 2.316-2008 «ЕСКД. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц».
ГОСТ 2.317-2011 «ЕСКД. Аксонометрические проекции».
ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями N 1).
ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».
ГОСТ 2.321-84 «ЕСКД. Обозначения буквенные».

Интернет-ресурсы:

1. Черчение. Учитесь правильно и красиво чертить [электронный ресурс] – stroicherchenie.ru, режим доступа: http://stroicherchenie.ru/.
2. Техническая литература. - [электронный ресурс] - tehlit.ru, режим доступа http//www.tehlit.ru.
3. Портал нормативно-технической документации. - [электронный ресурс]- www.pntdoc.ru, режим доступа: http//www.pntdoc.ru.
4. Техническое черчение. [электронный ресурс] - nacherchy.ru, режим доступа - http://nacherchy.ru.
5. Черчение. Стандартизация. - [электронный ресурс] www.cherch.ru, режим доступа http://www.cherch.ru.
6. http://engineering-graphics.spb.ru/book.php - Электронный учебник.
7. http://ng-ig.narod.ru/ - сайт, посвященный начертательной геометрии и инженерной графике.
8. http://www.cherch.ru/ - всезнающий сайт про черчение.

9. http://www.granitvtd.ru/ - справочник по черчению.
10. http://www.vmasshtabe.ru/ - инженерный портал.
11.http://siblec.ru/index.php?dn=html&way=bW9kL2h0bWwvY29udGVudC8xc2VtL2NvdXJzZTc1L21haW4uaHRt – Электронный учебник.
12. http://www.cad.ru – информационный портал «Все о САПР» - содержит новости рынка САПР, перечень компаний-производителей (в т.ч. ссылки на странички) - CAD, CAM, CAE, PDM, GIS, подробное описание программных продуктов.
13. http://www.sapr.ru – электронная версия журнала "САПР и графика", посвящённого вопросам автоматизации проектирования, компьютерного анализа, технического документооборота.
14. http://www.cadmaster.ru – электронная версия журнала "CADmaster", посвящённого проблематике систем автоматизированного проектирования. Публикуются статьи о программном и аппаратном обеспечении САПР, новости.
15. http://www.bee-pitron.ru – официальный сайт компании «Би Питрон» - официального распространителя в России CAD/CAM-систем Cimatron и др.
16. http://www.catia.ru – сайт посвящен универсальной CAD/CAM/CAE/PDMсистеме CATIA

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Оценочный лист

для проведения экзамена

ОП. 01.« ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

Профессия СПО: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Группа СВ……..

Ф.И.О. ……..…

Цель контроля: оценить уровень усвоения общих и профессиональных компетенций

компетенции		№ задания	Признаки проявления компетенции	Количественная оценка проявления признака	Вывод о степени сформированности	
					% Сформированности компетенции	Дискриптивная оценка
Профессиональная	ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации,документацию по сварке.	1	Знает основы машиностроительного черчения		9-100%	
		2	- Знает правила чтения конструкторской и технологической документации;)			
		Практическое	Демонстрирует знания по способам графического представления объектов			
			Определяет состав сварной конструкции.			
			Читает условные обозначения сварных швов на чертеже.			
			Определяет габаритные размеры сварной конструкции.			
			Характеризует технические требования , предъявляемые к сварной конструкции.			
			По ГОСТ (обозначенному на чертеже) определяет конструктивные размеры подготовки кромок указанных на чертеже			
			По ГОСТ (обозначенному на чертеже) определяет размеры сварных швов, указанных на чертеже			
Общие	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		Знает законы, методы и приемы проекционного черчения;		4 балла-100 %;	
			Читает размеры в соответствии с требованиями ГОСТ			
			По ГОСТ (обозначенному на чертеже) определяет конструктивные размеры подготовки кромок			
			По ГОСТ (обозначенному на чертеже) определяет размеры сварных швов, указанных на чертеже			
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1, 2	Организовывать собственную деятельность при чтении графических работ		3 балла-100 %;	
			Выбирает типовые методы при чтении графических работ			
			Характеризует качество выполненных работ			
Всего баллов,%				16	0-100%,Средний %	
Итого:						

Шкала оценивания:

"0"- признак не проявляется, "1"- признак проявляется полностью

Шкала перевода баллов в оценку:

13-16 баллов - "отлично

15-12- "хорошо",

11 -8 "удовлетворительно";
менее 8- "неудовлетворительно.

Преподаватель _____/Самохина Н.Г.
« ..» ..... 20..... г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Комплект контрольно-оценочных средств по ОП.02 Основы электротехники разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 15.11.2023 N 863 (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.03.2025 N 239).и рабочей программы модуля.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Каялайнен Светлана Анатольевна, преподаватель, первая квалификационная категория.

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрен на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласован на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИи входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», реализуемой в ГАПОУ СО«Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплинев форме устного экзамена.

Экзамен по учебной дисциплинеОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ проводится в рамках промежуточной аттестации во втором семестре в соответствии с учебным планом по профессии15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» и рабочей программой учебной дисциплины.

Экзаменационные задания представлены в форме 25 билетов по курсу учебной дисциплины ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ.Содержание заданий №1, №2 предусматривает оценку уровня усвоения теоретических знаний (знание терминологии, обозначение электротехнических величин, единицы измерения, формулировки законов электротехники, записи формул законов, знание электроизмерительных приборов, построение схем и векторных диаграмм).

На подготовку к ответу обучающемуся отводится 30 минут.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИобучающийсяпо профессии15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»,**должен обладать** предусмотренными ФГОС следующими умениями и знаниями:

уметь:

- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей;
- использовать в работе электроизмерительные приборы.

знать:

- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;
- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- свойства постоянного и переменного электрического тока;
- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;
- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
- свойствамагнитногополя;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
- аппаратуру защиты электродвигателей;
- методы защиты от короткого замыкания;
- заземление, зануление.

Оценивание достижений обучающегося:

Система индивидуальных образовательных достижений обучающегося включает в себя учебные достижения в части освоения учебного материала и развития умений, определенных по учебной дисциплине ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ. Обязательным условием для получения оценки «отлично» является ответ на билет в полном объеме, качественное выполнение задания, демонстрация сформированостиобщихи профессиональных компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

При оценке результатов освоения используется рейтинговая система.
В критериальной системе по всем вопросам билета выделено 7 оценочных показателей

№ задания	Показатели проявления знаний и умений	Количественная оценка проявления признака
1	Умеет читать структурные, монтажные и простые электрические схемы	
2	Умеет рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических цепей	
3	Умеет пользоваться измерительными приборами	
4	Знает физические величины и единицы измерения величин	
5	Знает устройство и принцип действия электрических машин	

6	Знает электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь	
7	Знает методы защиты электроустановок от короткого замыкания	

1 балл – признак проявляется
0 баллов – признак не проявляется

Шкала перевода баллов в оценку:
7 баллов - "отлично",
6-5баллов - "хорошо",
4-3 баллов - "удовлетворительно";
менее 3 баллов - "неудовлетворительно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Основная литература

1. Кузовкин В.А. Электротехника и электроника: учебник для СПО/В.А. Кузовкин, В. В. Филатов. - М.: Издательство Юрайт, 2018.- 431 с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04461-4.
2. Миленина С.А. Электротехника: учебник и практикум для СПО/С.А. Миленина; под ред. Н.К. Миленина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. - 262 с.- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04174-3.

Дополнительная литература

1. Бутырин П.А., Толчеев О.В, Шакирьзянов Ф.Н. Электротехника: Учебник для начального профессионального образования/П.АК. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирьянов; Под ред.П.А.Бутырина.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.-272с. – ISBN 5-7695-1979-7.

Экзаменационные билеты для профессии15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____
_____ _____ 20__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1. Раскройте понятие электрической энергии. Назовите ее свойства и применение.
2. Расскажите о назначении, устройстве и применении автотрансформатора.

Председатель П(Ц)К
_____
подпись
____ _____20__г.

Преподаватель
_____
подпись
_____ _____20__г.

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____
_____ _____ 20---г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1. Раскройте понятия следующих элементов электрической цепи: узел, ветвь, контур.
2. Охарактеризуйте понятие «измерение». Назовите виды измерений. Приведите примеры.

.

Председатель П(Ц)К
_____
подпись
_____ _____20__г.

Преподаватель
_____
подпись
_____ _____20__г.

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____ _____
_____ 20---г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1. Расскажите о назначении и устройстве конденсатора. Дайте определение электроемкости конденсатора. Запишите формулу электроемкости конденсатора и энергии электрического поля заряженного конденсатора. Назовите единицы измерения величин.
2. Раскройте понятие проводники и диэлектрики в электрическом поле

Председатель П(Ц)К
_____
подпись
_____ _____20__г.

Преподаватель
_____
подпись
_____ _____20__г.

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____
_____20____г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1. Расскажите о соединении трехфазных источников звездой. Запишите формулы линейных, фазных токов и напряжений.
2. Дайте определение электрическому сопротивлению. Охарактеризуйте добавочное сопротивление и сопротивление шунт.

Председатель П(Ц)К
_____
подпись
_____ _____20__г.

Преподаватель
_____
подпись
_____ _____20__г.

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____
_____ _____ 20---г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1. Раскройте определение электропривода. Назовите виды электропривода и режимы работы электропривода.
2. Сформулируйте и запишите формулы энергии и мощности электрической цепи. Назовите единицы измерения вели**.**

Председатель П(Ц)К
_____
подпись
_____ _____20__г.

Преподаватель
_____.*подпись*
_____ _____20__г.

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____
_____ _____ 20--г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1. Дайте сравнительную характеристику электрических цепей постоянного тока с последовательным и параллельным соединением потребителей. Запишите формулы силы тока, напряжения и сопротивления.
2. Расскажите об устройстве и принципе работы трехфазного асинхронного двигателя.

Председатель П(Ц)К
_____
подпись
_____ _____20__г.

Преподаватель
_____.
подпись
_____ _____20__г.

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____
_____ _____ 20--г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1. Раскройте понятие переменный ток. Назовите основные характеристики переменного тока. Запишите уравнения переменного тока.
2. Расскажите о соединении трехфазных источников треугольником. Запишите формулы линейных, фазных токов и напряжений..

Председатель П(Ц)К
_____
подпись
_____ _____20__г.

Преподаватель
_____
подпись
_____ _____20__г.

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____
_____ _____ 20---г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1. Назовите режимы работы электрической цепи. Охарактеризуйте каждый режим работы.
2. Расскажите о проблемах и перспективах производства электроэнергии.

Председатель П(Ц)К
_____
подпись
_____ _____20__г.

Преподаватель
_____
подпись
_____ _____20__г.

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____
_____ _____ 20---г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1. Раскройте понятие: электроизмерительные приборы. Назовите классификацию электроизмерительных приборов
2. Сформулируйте и запишите первый закон Кирхгофа.

Председатель П(Ц)К
_____
подпись
_____ _____20__г.

Преподаватель
_____
подпись
_____ _____20__г.

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____
_____ _____ 20--г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1. Сформулируйте и запишите законы Ома. Назовите единицы измерения величин.
2. Раскройте понятие магнитной проницаемости вещества. Назовите виды магнетиков. Приведите примеры.

Председатель П(Ц)К
_____
подпись
_____ _____20__г.

Преподаватель
_____
подпись
_____ _____20__г.

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____
_____ _____ 20---г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1. Раскройте понятие электромагнитной индукции, ЭДС самоиндукции. Дайте формулировку следующих величин: сила Ампера, сила Лоренца. Запишите формулы данных величин и назовите единицы измерения.
2. Расскажите о последовательном соединении RLC-элементов. Сделайте соответствующую схему и запишите формулы силы тока и напряжения.

Председатель П(Ц)К
_____
подпись
_____ _____20__г.

Преподаватель
_____
подпись
_____ _____20__г.

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____
_____ 20---г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1. Раскройте понятие: электроосветительные приборы. Дайте сравнительную характеристику классификации ламп.
2. Расскажите о параллельном соединении RLC-элементов. Сделайте соответствующую схему и запишите формулы силы тока и напряжения.

Председатель П(Ц)К
_____
подпись
_____ _____20__г.

Преподаватель
_____
подпись
_____ _____20__г.

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____
_____ _____ 20---г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1. Расскажите о емкостном элементе в цепи переменного тока. Запишите формулы мгновенных, амплитудных и действующих значений силы тока и напряжения.
2. Раскройте понятие: электронные лампы. Дайте сравнительную характеристику классификации электронных ламп.

Председатель П(Ц)К
_____
подпись
_____ _____20__г.

Преподаватель
_____
подпись
_____ _____20__г.

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____
_____ _____ 20---г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1. Расскажите об индуктивном элементе в цепи переменного тока. Запишите формулы мгновенных, амплитудных и действующих значений силы тока и напряжения.

2. Раскройте понятие: полупроводниковые приборы. Дайте сравнительную характеристику классификации полупроводниковых приборов.

Председатель П(Ц)К
_____
подпись
_____ _____20__г.

Преподаватель
_____
подпись
_____ _____20__г.

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____
_____ _____ 20---г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1. Расскажите об активном элементе в цепи переменного тока. Запишите формулы мгновенных, амплитудных и действующих значений силы тока и напряжения.
2. Назовите электрические аппараты ручного управления

Председатель П(Ц)К
_____
подпись
_____ _____20__г.

Преподаватель
_____
подпись
_____ _____20__г.

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____
_____ _____ 20---г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1. Расскажите об инверторах, электронных усилителях, электронных генераторах.
2. Раскройте понятие: ионные (газоразрядные) лампы. Дайте сравнительную характеристику классификации ионных ламп.

Председатель П(Ц)К
_____
подпись
_____ _____20__г.

Преподаватель
_____ *подпись*
_____ _____20__г.

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____
_____ _____ 20---г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1. Раскройте понятие трехфазной системы переменного тока. Постройте временную и векторную диаграмму трехфазной системы.
2. Расскажите о назначении, устройстве и принципе действия трансформатора. Запишите формулу коэффициента трансформации.

Председатель П(Ц)К
_____
подпись
_____ _____20__г.

Преподаватель
_____
подпись
_____ _____20__г.

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____
_____ _____ 20---г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1. Раскройте понятие: фазные и линейные напряжения, фазные и линейные токи. Запишите формулы соответствующих величин.
2. Сформулируйте и запишите второй закон Кирхгофа

Председатель П(Ц)К _____ *подпись* _____ _____20__г.

Преподаватель _____ *подпись* _____ _____20__г.

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____
_____ _____ 20---г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1. Сформулируйте и запишите формулы мощности трехфазной системы. Назовите единицы измерения величин.
2. Расскажите о видах электрических станций. Охарактеризуйте ресурсы, используемые на электростанциях.

Председатель П(Ц)К _____ *подпись* _____ _____20__г.

Преподаватель _____ *подпись* _____ _____20__г.

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____
_____ _____ 20---г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1. Расскажите о назначении, устройстве и принципе действия синхронной машины.
2. Раскройте понятие: производство электроэнергии с использованием энергии солнца и ветра.

Председатель П(Ц)К
_____ *подпись*
_____ _____20__г.

Преподаватель
_____ *подпись*
_____ _____20__г.

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____
_____ _____ 20-----г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21

ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1. Расскажите о назначении, устройстве и принципе действия двигателя постоянного тока
2. Назовите электрические аппараты автоматического управления

.

Председатель П(Ц)К
_____
подпись
_____ _____20__г.

Преподаватель
_____
подпись
_____ _____20__г.

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____
_____ _____ 20---г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22

ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1. Расскажите о назначении, устройстве и принципе действия трехфазного трансформатора.
2. Раскройте понятие: электронные выпрямители и стабилизаторы. Приведите примеры применения данных элементов.

Председатель П(Ц)К
_____ *подпись*
_____ _____20__г.

Преподаватель
_____
подпись
_____ _____20__г.

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____
_____ _____ 20--г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23

ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1. Расскажите о назначении, устройстве и принципе действия генератора постоянного тока.
2. Раскройте понятие электропроводимость. Назовите виды проводимости. Приведите примеры.

Председатель П(Ц)К
_____
подпись
_____ _____20__г.

Преподаватель
_____
подпись
_____ _____20__г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____
_____ _____ 20---г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24

ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1. Расскажите об электроснабжении промышленных предприятий.
2. Назовите классификацию и применение светильников и прожекторов.

Председатель П(Ц)К
_____
подпись
_____ _____20__г.

Преподаватель
_____
подпись
_____ _____20__г.

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____ _____
_____ 20---г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25

ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1. Расскажите об электроснабжении цехов.
2. Раскройте понятие резонанс токов и напряжений в электрических цепях переменного тока. Запишите формулы резонансов и назовите единицы измерения.

Председатель П(Ц)К
_____
подпись
_____ _____20__г.

Преподаватель
_____
подпись
_____ _____20__г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Комплект контрольно-оценочных средств по ОП.03 Материаловедение разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 15.11.2023 N 863 (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.03.2025 N 239).) и рабочей программы модуля.

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Евков Анатолий Анатольевич, преподаватель, первая квалификационная категория.

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрен на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласован на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ 5

4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ 7

5. ПРИЛОЖЕНИЕ. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ 8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ОП.03 Материаловедение** и входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», реализуемой в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине ОП.03 Материаловедение.

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме устного экзамена.

Экзамен по учебной дисциплине ОП.03 Материаловедение проводится в рамках промежуточной аттестации во втором семестре в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» и рабочей программой учебной дисциплины.

Экзаменационные задания представлены в форме 24 билета по курсу учебной дисциплины ОП.03 Материаловедение. Содержание заданий №1, №2 предусматривает оценку уровня усвоения теоретических знаний, задание №3 практическое, предусматривает оценку уровня применения теоретических знаний на практике.

На подготовку к ответу, обучающемуся отводится 30 минут.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.03 Материаловедение обучающийся по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями и знаниями:

уметь:

- Выполнять механические испытания образцов материалов;
- Использовать физико-химические методы исследования металлов;
- Пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;
- Выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности;

знать:

- Основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности;
- Наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;
- Правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;
- Основные сведения о металлах и сплавах;
- Основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию;

Оценивание достижений обучающегося:

Система индивидуальных образовательных достижений обучающегося включает в себя учебные достижения в части освоения учебного материала и развития умений, определенных по учебной дисциплине ОП.03 Материаловедение. Обязательным условием для получения оценки «отлично» является ответ на билет в полном объеме, качественное выполнение задания, демонстрация сформированости общих и профессиональных компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 1.2 Определять свойства и классифицировать конструкционные материалы, твердость материалов, режимы отжига, закалки и отпуска стали;

ПК 2.1 Подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации.

При оценке результатов освоения используется бальная система.

Эталон ответа: студент должен дать правильный ответ на поставленные вопросы, выполнить правильно практическое задание.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Каждый экзаменационный билет включает **три** вопроса из разных разделов курса.

Первый и второй вопрос носят теоретический характер. При ответе на них студент должен воспроизвести указанные определения, свое понимание вопросов студент демонстрирует приведением примеров.

Третий вопрос - задача, включенная в билет с целью проверки овладения студентами умениями применять изученные факты.

Примерное время, рекомендуемое на подготовку студента к ответу, составляет **30 минут**.

На экзамене нужно не только показать знание предмета, но и умело логически изложить ответ, хорошо его проиллюстрировать.

После ответов на вопросы билета экзаменатор может предложить студенту **дополнительные вопросы**. Они имеют цель или уточнить ответы на вопросы билета, или выяснить понимание других разделов курса, не вошедших в билет. На них, как правило, следует отвечать очень кратко.

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе: знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа;
- культуру речи, манеру общения;
- готовность к дискуссии, аргументированность ответа;
- уровень самостоятельного мышления;
- умение приложить теорию к практике, решить задачи.

Оценка **«отлично»** ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

1. уверенный, полный и связный ответ на теоретические вопросы, правильные ответы на дополнительные вопросы;
2. правильные и четкие определения, знание терминологии, логику курса, умение применять теоретические знания к решению практических задач, умение решать теоретические задачи;

3. допускается одна-две неточности в определениях или терминах и (или) одна ошибка в решении задачи, самостоятельно исправленная после того, как на нее указал преподаватель.

Оценка **«хорошо»** ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

1. достаточно полный ответ на теоретические вопросы и правильные ответы на наводящие вопросы преподавателя в случае ошибок; полный ответ предполагает умение аргументировать и доказывать утверждения основных вопросов билета, приводить примеры, демонстрирующие существо вопросов билета;
2. при ответе на дополнительные вопросы и в решении предложенной экзаменатором задачи допускается одна ошибка, которую студент должен уметь исправить с помощью преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

1. студент правильно сформулировал все определения и формулировки основных вопросов билета и дал правильные ответы на дополнительные вопросы.
2. решил с помощью преподавателя предложенные задачи.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

1. студент не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач.
2. не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки, не ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе.
3. не может ответить на дополнительные вопросы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Печатные издания

1. Плошкин, В. В. Материаловедение: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
2. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение: учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
3. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Фетисов [и др.]; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
4. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Фетисов [и др.]; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1 Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www.tehlit.ru, свободный. – Загл. с экрана.

Дополнительные источники

1. Ю.Т.Чумаченко Материаловедение и слесарное дело: учебное пособие, Феникс, 2010г. (начальное профессиональное образование)
2. Адаскин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): учеб. Пособие для нач. профессионального образования, «Академия», 2009г.

Нормативно-техническая документация:

1. ГОСТ 16523-97 Прокат тонколистовой из углеродистой стали качественной и обыкновенного качества общего назначения. Технические условия.
2. ГОСТ 19281-89 Прокат из стали повышенной прочности. Общие технические условия.
3. ГОСТ 12344-2003 Стали легированные и высоколегированные. Методы определения углерода.
4. ГОСТ 5272-50 Коррозия металлов. Термины.
5. ГОСТ 1583-93 Сплавы алюминиевые литейные.
6. ГОСТ 2999-75 Метод измерения твёрдости по Виккерсу.
7. ГОСТ 103-76 Полоса стальная горячекатаная. Сортамент.
8. ГОСТ 10551-75 Профили стальные гнутые гофрированные. Сортамент.
9. ГОСТ10884-94Сталь арматурная термо-механически упрочненная для железобетонных конструкций. Технические условия.
10. ГОСТ 1133-71 Сталь кованая круглая и квадратная. Сортамент.
11. ГОСТ 11474-76 Профили стальные гнутые. Технические условия.
12. ГОСТ 14637-89 Прокат толстолистовой из углеродистой стали обыкновенного качества. Технические условия.

Приложение

Экзаменационные билеты для профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

КУАТ

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

_____

_____ _____ 20__г.

ОП.03 Материаловедение
Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)

Экзаменационный билет № 1

1. Кристаллические решетки металлов.
2.Сущность термической обработки стали и чугуна.
3.Задача. Расшифруйте марки стали: 12ХН3А; 30ХГСА; 19ХГН; 15Х25Т; 08Х21Н6М2Т; 09Х16Н15М3Б.

Преподаватель: А.А.Евков

КУАТ

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

_____

_____ _____ 20__г.

ОП.03 Материаловедение
Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)

Экзаменационный билет № 2

1. Химические элементы и вещества.
2. Отличие чугуна от стали.
3.Задача. Расшифруйте марки медных сплавов: Л96; Л60; ЛАЖ60-1-1; ЛО70-1; ЛМцА57-1-1; БрОЦС3-12-25; БрОС5-25.

Преподаватель: А.А.Евков

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

_____

_____ _____ 20__г.

ОП.03 Материаловедение
Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)

Экзаменационный билет № 3

1. Вредные примеси, присутствующие в железоуглеродистых сплавах.
2. Аллотропия.
3. Задача. Расшифруйте марки стали: 45; ВСт1пс; А20; БСт3кп; 05; Ст0.

Преподаватель: А.А.Евков

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

_____

_____ _____ 20__г.

ОП.03 Материаловедение
Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)

Экзаменационный билет № 4

1. Способы получения стали.
2. Кристаллизация металлов.
3. Задача. Расшифруйте марки сталей: У7; У8Г; У9А; У11А; У8ГА; У12.

Преподаватель: А.А.Евков

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

_____

_____ _____ 20__г.

ОП.03 Материаловедение

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)

Экзаменационный билет № 5

1. Строение сплавов.
2. Классификация легированных сталей.
3. Задача. Расшифруйте марки чугуна: СЧ00; СЧ12-28; ВЧ45-0; ВЧ45-5.

Преподаватель: А.А.Евков

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

_____

_____ _____ 20__г.

ОП.03 Материаловедение

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)

Экзаменационный билет № 6

1. Классификация сталей.
2. Физические свойства металлов и их характеристика.
3. Задача. Расшифруйте марки сталей: Ст3; 15; А12; У8; 9ХС; 20Х; ХГ; Г13; Р9.

Преподаватель: А.А.Евков

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

_____

_____ _____ 20__г.

ОП.03 Материаловедение

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)

Экзаменационный билет № 7

1. Химические свойства металлов.
2. Медь и медные сплавы.
3. Задача. Расшифруйте марки твердых сплавов: Т30К4; ТТ21К9; ВК8; ВК15В.

Преподаватель: А.А.Евков

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

_____

_____ _____ 20__г.

ОП.03 Материаловедение

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)

Экзаменационный билет № 8

1. Механические свойства металлов.
2. Сущность и виды коррозии металлов.
3. Задача. Расшифруйте марки цветных сплавов:
ЛЖМц59-1-1; БрОЦС6-6-3; ВТ5Л; Л90.

Преподаватель: А.А.Евков

КУАТ

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

_____

_____ _____ 20__г.

ОП.03 Материаловедение

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)

Экзаменационный билет № 9

1. Технологические свойства металлов.
2. Пластические массы (состав, свойства и виды).
3. Задача. Расшифруйте марки сталей: 0Г2С2; 40ХН2МА; ХГС; Х12Ф1; Х5К5.

Преподаватель: А.А.Евков

КУАТ

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

_____

_____ _____ 20__г.

ОП.03 Материаловедение

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)

Экзаменационный билет № 10

1. Алюминий, магний и их сплавы.
2. Железоуглеродистые сплавы.
3. Задача. Укажите марки сталей, которые вы считаете высоколегированными: 12Х25Н16Г7А; У13; 45; А12; 13Х12Н2В2МФ; 15Х28; Г13; 15Х5; ХН70ВМТЮ; 18 ХМТФ; 14Г2; 7Х3; 35; А20.

Преподаватель: А.А.Евков

КУАТ

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

_____

_____ _____ 20__г.

ОП.03 Материаловедение

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)

Экзаменационный билет № 11

1. Производство чугуна.
2. Методы защиты изделий от коррозии.
3. Задача. Расшифруйте марки сталей: 08Х14Н28В3Т3ЮР; ХН77ЮР; 10Х13; 12Х18Н9Т; Н36К8.

Преподаватель: А.А.Евков

КУАТ

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

_____

_____ _____ 20__г.

ОП.03 Материаловедение

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)

Экзаменационный билет №12

1. Структура медленно охлажденной стали.
2. Способы разливки стали.
3. Задача. Расшифруйте марки цветных сплавов: Л85; ЛАЖ60-1-1Л; БрОС8-12; БрБ2; Л60.

Преподаватель: А.А.Евков

КУАТ

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

_____

_____ _____ 20__г.

ОП.03 Материаловедение
Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)

Экзаменационный билет № 13

1. Сталь 45. Равновесные фазовые превращения при охлаждении. Структура, свойства, термическая обработка.
2. Углеродистые конструкционные качественные стали (состав, свойства, маркировка, термическая обработка, применение).
3. Задача. Расшифруйте марки сталей: У8Г; ВСт3пс; 65Г; Р6М5; 9ХФ.

Преподаватель: А.А.Евков

КУАТ

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

_____

_____ _____ 20__г.

ОП.03 Материаловедение
Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)

Экзаменационный билет №14

1. Постоянные примеси в сталях, их влияние на свойства сталей.
2. Изменение структуры и свойств металлов и сплавов при холодной пластической деформации.
3. Задача. Расшифруйте марки цветных сплавов: ЛЖМц59-1-1; БрОЦС6-6-3; ВТ5Л; Л90.

Преподаватель: А.А.Евков

КУАТ

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

_____

_____ _____ 20__г.

ОП.03 Материаловедение
Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)

Экзаменационный билет № 15

1. Общая классификация углеродистых и легированных сталей.
2. Закалка стали, ее назначение.
3. Задача. Расшифруйте марки твердых сплавов: Т30К4; ТТ21К9; ВК8; ВК15В.

Преподаватель: А.А.Евков

КУАТ

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

_____

_____ _____ 20__г.

ОП.03 Материаловедение
Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)

Экзаменационный билет № 16

1. Превращение аустенита в стали при непрерывном охлаждении с различными скоростями.
2. Оловянистые и алюминиевые бронзы. Их состав, марки, применение.
3. Задача. Расшифруйте марки цветных сплавов: ЛЖМц59-1-1; БрОЦС6-6-3; ВТ5Л; Л90.

Преподаватель: А.А.Евков

КУАТ

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

_____

_____ _____ 20__г.

ОП.03 Материаловедение
Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)

Экзаменационный билет № 17

1. Маркировка чугуна.
2. Подшипниковые сплавы.
3. Задача. Укажите марки сталей, которые вы считаете высоколегированными: 12Х25Н16Г7А; У13; 45; А12; 13Х12Н2В2МФ; 15Х28; Г13; 15Х5; ХН70ВМТЮ; 18 ХМТФ; 14Г2; 7Х3; 35; А20.

Преподаватель: А.А.Евков

КУАТ

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

_____

_____ _____ 20__г.

ОП.03 Материаловедение
Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)

Экзаменационный билет №18

1. Напряжения и деформация металлов.
2. Быстрорежущие стали.
3. Задача. Расшифруйте марки цветных сплавов: ЛЖМц59-1-1; БрОЦС6-6-3; ВТ5Л; Л90.

Преподаватель: А.А.Евков

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

_____

_____ _____ 20__г.

ОП.03 Материаловедение

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)

Экзаменационный билет № 19

1. Атомно-кристаллическое строение чистых металлов.
2. Литейные алюминиевые сплавы (состав, марки, свойства, применение).
3. Задача. Расшифруйте марки чугуна: СЧ00;СЧ12-28; ВЧ45-0; ВЧ45-5.

Преподаватель: А.А.Евков

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

_____

_____ _____ 20__г.

ОП.03 Материаловедение

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)

Экзаменационный билет № 20

1. Общая классификация углеродистых и легированных сталей.
2. Отпуск закаленной стали (виды отпуска, зависимость структуры и свойств стали от температуры отпуска).
3. Задача. Расшифруйте марки цветных сплавов: ЛЖМц59-1-1; БрОЦС6-6-3; ВТ5Л; Л90.

Преподаватель: А.А.Евков

КУАТ

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

_____

_____ _____ 20__г.

ОП.03 Материаловедение

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)

Экзаменационный билет №21

1. Латуни (марки, состав, свойства, применение).
2. Конструкционные стали.
3. Задача. Расшифруйте марки сталей:
10Г2С2; 40ХН2МА; ХГС; Х12Ф1; Х5К5.

Преподаватель: А.А.Евков

КУАТ

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

_____

_____ _____ 20__г.

ОП.03 Материаловедение

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)

Экзаменационный билет №22

1. Легированные стали.
2. Строение и свойства кристаллических тел с различными межатомными связями.
3. Задача. Расшифруйте марки сталей:
Ст3; 15; А12; У8; 9ХС; 20Х; ХГ; Г13; Р9.

Преподаватель: А.А.Евков

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

_____

_____ _____ 20__г.

ОП.03 Материаловедение
Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)

Экзаменационный билет № 23

1. Равновесные фазовые превращения при охлаждении.
2. Продукты доменного производства.
3. Задача. Расшифруйте марки твердых сплавов:
Т30К4; ТТ21К9; ВК8; ВК15В.

Преподаватель: А.А.Евков

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе

_____

_____ _____ 20__г.

ОП.03 Материаловедение
Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)

Экзаменационный билет № 24

1. Бронзы (маркировка, состав, свойства, применение).
2. Производство стали.
3. Задача. Расшифруйте марки стали:
12ХН3А; 30ХГСА; 19ХГН; 15Х25Т; 08Х21Н6М2Т; 09Х16Н15М3Б.

Преподаватель: А.А.Евков

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.04 ДОПУСК И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Комплект контрольно-оценочных средств по «ОП.04 Допуски и технические измерения разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 15.11.2023 N 863 (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.03.2025 N 239).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Самохина Наталья Георгиевна, преподаватель ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», высшая квалификационная категория.

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрен на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласован на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт кос 4

2.Формы контроля и оценивания 5

3. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке 7

4.Оценка уровня освоения 9

4. 1. Контрольно-измерительные материалы по текущему контролю 9

4. 2. Контрольно-измерительные материалы по рубежному контролю для проведения экзамена 18

5. Информационное обеспечение обучения 29

1. ПАСПОРТ КОС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП.04 ДОПУСК И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения «ОП.04 Допуск и технические измерения» основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

В ходе освоения «ОП.04 Допуски и технические измерения» обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).следующими умениями, знаниями и которые формируют профессиональные компетенции:

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **уметь**:

- контролировать качество выполняемых работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- системы допусков и посадок, точность обработки, квалитеты, классы точности;
- допуски и отклонения формы и расположения поверхностей.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации

ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента.

ПК 1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке

2.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ «ОП.04 ДОПУСК И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие и профессиональные компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм: индивидуальной и групповой, при этом используются следующие методы:; тестирование, опросы, практические и лабораторные работы.

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тесты	Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений
2	Устные ответы	Таблица 2. Критерии и нормы оценки устных ответов
3	Практические работы	Выполнение не менее 80% – положительная оценка
4	ДЗ	Выполнение не менее 60% –положительная оценка

ПО ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ.

Тест – это письменная работа, которая требует выбора ответа. Тесты содержат от 5 до 13 заданий, к каждому из которых приводится три или четыре ответа, один из них верный. Обучающийся, выполнив задание, выбирает и записывает только ту букву, которая содержит верный ответ. Проверка и выставление оценок проводится сразу после их выполнения, на уроке.

Процент результативности (правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

«5»- за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа.

«4»- если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки.

«3»- если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

«2»- если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа проводится с целью отработки знаний, умений и навыков. Практические работы по уровню сложности делятся на три типа: 1. Упрощенные – на оценку «3» 2. Средние – на оценку «4» 3. Сложные – на оценку «5» Обучающиеся могут выполнять практическую работу по выбору, с учетом индивидуальных особенностей.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

По требованиям ФГОС 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)при оценке уровня усвоения «ОП.04 Допуски технические измерения»

3.1 Знания и умения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)[1]	**Основные показатели оценки результата**[2]	**Формы и методы контроля**
знать: Умения: - контролировать качество выполняемых работ;	-проводит контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственнотехнологической документацией по сварке; -проводит контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке; определяет характер сопряжения (групп посадок) по данным чертежей, по выполненным расчётам; применяет контрольно- измерительные приборы и инструменты.	Устный опрос, текущий и итоговый контроль педагога в форме оценки выполнения контрольной работы.
Знания: - системы допусков и посадок, точность обработки, квалитеты, классы точности; - допуски и отклонения формы и расположения поверхностей.	-проводит контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственнотехнологической документацией по сварке; -проводит контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке; определяет характер сопряжения (групп посадок) по данным чертежей, по выполненным расчётам; - применяет контрольно- измерительные приборы и инструменты. -Характеризует принципы построения Единой системы допусков и посадок (ЕСДП) и их обозначение на чертежах; - Объясняет правила оформления технологической и технической документации с учетом основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;	Устный опрос, текущий и итоговый контроль педагога в форме оценки выполнения контрольной работы.

[1] Комплексные умения и знания из программы учебной дисциплины.

[2] Указываются диагностируемые показатели, по которым можно констатировать усвоение знаний и освоение умений

3.2. Контроль и оценка результата освоения общих компетенций

Контроль и оценка результата освоения общих компетенций

Формулировка компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определяет этапы решения задачи; выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работы на экзамене*
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работы на экзамене*
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работы на экзамене*
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Осуществляет организацию работы коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работы на экзамене*

4.ОЦЕНКА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ «ОП.04 ДОПУСК И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Комплект контрольно-оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы по текущему контролю и промежуточной аттестации.

Контрольно-измерительные материалы включают задания для оценки освоения умений и усвоения знаний, представляют собой перечни вопросов, задания с выбором ответа (с одним или несколькими правильными ответами), задания на установление соответствия, сравнение, анализ, ситуационные задания (задачи), задания на практические и лабораторные работы. В зависимости от этого изменяется форма их представления.

4.1. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

4.1.1.ЗАДАНИЯ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ1. «ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О РАЗМЕРАХ И СОЕДИНЕНИЯХ В МАШИНОСТРОЕНИИ»

Задание

Критерии оценки заданий: По каждому показателю оценки результата выставляется 1 балл (соответствие эталону) или 0 баллов (несоответствие эталону).

Текст задания: Установите соответствие между видом размера и его определением

№ варианта	Виды размеров	Определение размеров	
1	Свободные размеры-	а	размер, полученный в результате обработки и измеренный с достаточной точностью.
2	Номинальный размер-	б	это несопрягаемые размеры или входящие в размерные цепи (допуски по ГОСТ).
3	Действительный размер –	в	основной размер, получаемый расчетным путем, исходя из функционального назначения узла или детали.
4	Технологические размеры-	г	это размеры необходимые для изготовления детали и их контроля.
5	Посадочные размеры-	д	характеризуют сопряжения, и допуски устанавливаются по ГОСТ.

Эталон ответа: 1-б;2-в;3-а;4-г; 5-д.

Задание 2

Критерии оценки заданий: По каждому показателю оценки результата выставляется 1 балл (соответствие эталону) или 0 баллов (несоответствие эталону).

Текст задания: Установите соответствие между обозначениями параметров шероховатости и расшифровкой параметров шероховатости

№ варианта	Обозначения параметров шероховатости	Расшифровка параметров шероховатости	
1	R_{max}	а	относительная опорная длина профиля
2	R_z	б	средний шаг неровностей по вершинам
3	R_a	в	средний шаг неровностей
4	t_p	г	наибольшая высота неровности профиля
5	S	д	высота неровностей профиля по десяти

			точкам
6	S_m	е	среднее арифметическое отклонение профиля

4.1.2.КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1ПО РАЗДЕЛУ 1. «ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О РАЗМЕРАХ И СОЕДИНЕНИЯХ В МАШИНОСТРОЕНИИ»

Контрольная работа №1 выполняется по 2 вариантам и содержит 5 типовых заданий.

Вариант 1

Задание 1. (4 балла)

Прямоугольная деталь имеет по длине номинальные размеры 200х 100 мм и допускаемые отклонения:

-по длине верхнее предельное отклонение $^{+0,5}$ мм, нижнее предельное отклонение$_{-0,3}$ мм.

- по ширине верхнее предельное отклонение + 0,3 мм, нижнее предельное отклонение- 0,3 мм.

Начертите эскиз детали и проставьте размеры.

Задание 2 (5 баллов)

По чертежу задания прямоугольной детали $200_{-0,3}$ х100$\pm$ 0,3 изготовлено 5 деталей, имеющих размеры:

199,5 х 99,5 мм;
199,7 х 99,8мм;
200,1мм х 100,2 ;
200,3 х 100,3мм;
200,6 х 100,2 мм.

При проверке ОТК забраковано 2 детали. Укажите размеры этих деталей и поясните, почему они забракованы ОТК.

Задание 3 (3 балла)

Определите допуск для размеров вала диаметром 110 мм, обработанного по IT7, если известно, что число единиц допуска для квалитета IT7 равно 16, а единица допуска равна 2,2 мкм.

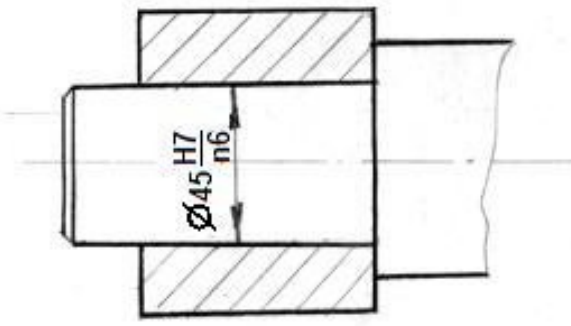
Задание 4. (3 балла)

Расшифруйте условное обозначение допуска расположения деталей при сварке стержневой решетки, если за базу выбрана боковая сторона рамы решетки, выполненная из уголка.

//	1	А

Задание 5. (4 балла)

На чертеже указана обозначение посадки для вала в узле. Выполните расчеты, используя справочные таблицы, и определите группу посадки



эскиз узла с заданной посадкой и деталей узла

Рис.1 Чертеж подшипникового узла с указанными на нем посадками

Вариант 2.

Задание 1. (4 балла)

Прямоугольная деталь имеет по длине номинальные размеры 180х 120 мм и допускаемые отклонения:

-по длине верхнее предельное отклонение мм, нижнее предельное отклонение- 0,2мм.

- по ширине верхнее предельное отклонение + 0,3 мм, нижнее предельное отклонение- 0,2 мм.

Начертите эскиз детали и проставьте размеры

Задание 2 (5 баллов)

По чертежу задания прямоугольной детали $180_{-0,2}$ х $120_{-0,2}$ изготовлено 5 деталей, имеющих размеры:

179,5 х 119,5 мм;

189,9 х 119,8мм;

180,1мм х 120,2 ;

180,3 х 120,1мм;

180,4 х 120,4 мм.

При проверке ОТК забраковано 2 детали. Укажите размеры этих деталей и поясните, почему они забракованы ОТК.

Задание 3 (3 балла)

Определите допуск для размеров вала диаметром 100 мм, обработанного по IT7, если известно, что число единиц допуска для квалитета IT7 равно 16, а единица допуска равна 2,2 мкм.

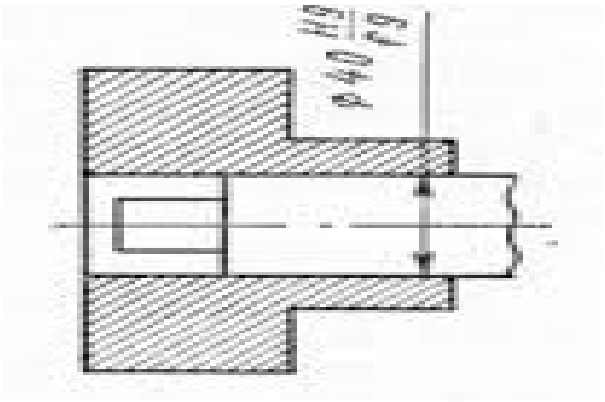
Задание 4. (3 балла)

Расшифруйте уловное обозначение допуска расположения деталей при сварке стержневой решетки, если за базу выбрана боковая сторона рамы решетки, выполненная из уголка.

//	1.5	A

Задание 5. (4 балла)

На чертеже указана обозначение посадки для вала в узле. Выполните расчеты, используя справочные таблицы, и определите группу посадки



За правильно выполненное задание и аккуратное оформление результатов выставляется положительная оценка в баллах, максимальное количество которых по каждому заданию указано в скобках

За неправильное выполнение задания или его невыполнение выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

За небрежное оформление работы снимается от 0.1 до 0.5 балла.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	Оценка уровня подготовки

(правильных ответов	Балл	Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	**17 - 19**	5	отлично
80 ÷ 89	**15 – 16**	4	хорошо
70 ÷ 79	**13 - 14**	3	удовлетворительно
менее 70	**менее 13**	2	неудовлетворительно

4.1.3.ЗАДАНИЯ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ2. «ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Тест

.

Критерии оценки заданий

По каждому показателю оценки результата выставляется 1 балл (соответствие эталону) или 0 баллов (несоответствие эталону).

Текст задания:

В заданиях с 1 по 5 выберите один правильный ответ, обведите номер правильного ответа кружком:

1.В определение «измерение» **не входит** следующее утверждение:
1. нахождение соотношения измеряемой величины с ее единицей
2. результаты выражаются в узаконенных единицах
3. с применением технического средства, хранящего единицу физической величины
4. это совокупность операций по определению физической величины

2.Если результаты измерений изменяющейся во времени величины сопровождаются указанием моментов измерений, то измерения называют…
1. статистическими
2. динамическими
3. многократными
4. совокупными

3.Выражение Q = q [Q], где [Q] – единица измерения, q – числовое значение, является…
1. математической моделью измерений
2. линейным преобразованием
3. основным постулатом метрологии
4. основным уравнением измерений по шкале отношений

4.По способу получения информации измерения разделяют…
1. однократные и многократные
2. статические и динамические
3. прямые, косвенные, совокупные и совместные
4. абсолютные и относительные

5.Метод непосредственной оценки имеет следующее достоинство:
1. дает возможность выполнять измерения величины в широком диапазоне без перенастройки
2. эффективен при контроле в массовом производстве
3. сравнительно небольшую инструментальную составляющую погрешности измерений
4. обеспечивает высокую чувствительность

Тест

по теме: Тема 2.2. «Средства измерения линейных размеров».

Критерии оценки заданий

По каждому показателю оценки результата выставляется 1 балл (соответствие эталону) или 0 баллов (несоответствие эталону).

Текст задания:

В заданиях с 1 по 5 выберите несколько правильных ответов, обведите номера правильных ответов кружком:

1.По метрологическому назначению средства измерений делятся на ...

1. основные
2. эталоны
3. рабочие
4. дополнительные

2.По способу выражения погрешности средств измерений могут быть ...

1. абсолютные
2. грубые
3. случайные
4. относительные

3.Классом точности называется обобщенная характеристика, выражаемая пределами допускаемых погрешностей ...

1. основной
2. систематической
3. дополнительной
4. случайной

4.Классы точности наносят на ...

1. указатели (стрелки)
2. корпуса средств измерений
3. стойки
4. циферблаты

5.Если пределы допускаемой основной погрешности выражены в форме абсолютной погрешности средств измерений, то класс точности обозначается ...

1. буквами арабского алфавита
2. малыми буквами римского алфавита
3. римскими цифрами
4. прописными буквами латинского алфавита

4.1.4. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 ПО РАЗДЕЛУ 2 «ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

ИНСТРУКЦИЯ:

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться ГОСТ, ЕСКД,ЕСДП

Вариант 1

Здание 1. (5 баллов)

Для изготовления сварного узла приготовлены 2 пластины, размеры которых указаны на чертеже.

А) Определите по чертежу и запишите в таблицу

Размеры по чертежу (мм)				Действительные размеры (мм)
Пластина1	номинальный	наибольший	наименьший	
длина				
ширина				
толщина				

Пластина 2				
длина				
ширина				
толщина				

Б) Измерьте длину, ширину и толщину пластин и запишите в таблицу
В) Определите шероховатость поверхностей по чертежу.
Г)Сделайте вывод о качестве подготовленных деталей по форме:
Детали _____, потому, что _____
_____

Задание 2. (4 балла)

На чертеже указано обозначение сварного шва угол скоса кромок и величина притупления деталей.

Проверьте на соответствие чертежу угла скоса кромки и притупления детали, подготовленной под сварку.

Сделайте вывод по форме:

Угол скоса кромок соответствует (не соответствует) чертежу. Если не соответствует, то укажите почему.

Притупление кромки соответствует (не соответствует) чертежу. Если не соответствует, укажите почему.

Задание 3. (5 баллов)

Проверьте правильность геометрической формы прямоугольной пластины, если ее геометрическая форма определена допуском

//	0,5	A

Сделайте вывод, указав метод и результаты проверки.

Задание 4. (4 балла)

Заполните таблицу:

Обозначение инструмента	Наименование, назначение и состав инструмента
а	
б	
в	
г	
д	

Здание 5. (5 баллов)

Выполните контроль размеров сварного шва на предложенном образце на соответствие требованиям ГОСТ 5264-80. (5баллов)

Сделайте вывод :

Ширина усиления сварного шва соответствует (не соответствует) требованиям ГОСТ 5264-80. Если не соответствует, то укажите почему.
Высота усиления сварного шва соответствует (не соответствует) требованиям ГОСТ 5264-80. Если не соответствует, то укажите почему.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться ГОСТ, ЕСКД,ЕСДП

Вариант 2

Здание 1. (5 баллов)

Для изготовления сварного узла приготовлены 2 пластины, размеры и шероховатость которых указаны на чертеже.

А) Определите по чертежу и запишите в таблицу

Размеры по чертежу (мм)				Действительные размеры (мм)
Пластина1	номинальный	наибольший	наименьший	
длина				
ширина				
толщина				
Пластина 2				
длина				
ширина				
толщина				

Б) Измерьте длину, ширину и толщину пластин и запишите в таблицу

В) Определите шероховатость поверхностей по чертежу.

Г)Сделайте вывод о качестве подготовленных деталей по форме:

Детали _____, потому, что _____

_____

_____

Задание 2. (4 балла)

На чертеже указан угол скоса кромок и величина притупления деталей .

Проверьте на соответствие чертежу угла скоса кромки и притупления детали, подготовленной под сварку.

Сделайте вывод по форме:

Угол скоса кромок соответствует (не соответствует) чертежу. Если не соответствует, то укажите почему.

Притупление кромки соответствует (не соответствует) чертежу. Если не соответствует, укажите почему.

Задание 3. (5 баллов)

Проверьте правильность геометрической формы пластины, если ее геометрическая форма определена допуском

//	1,0	A

Сделайте вывод, указав метод и результаты проверки.

Задание 4. (4 балла)

Заполните таблицу:

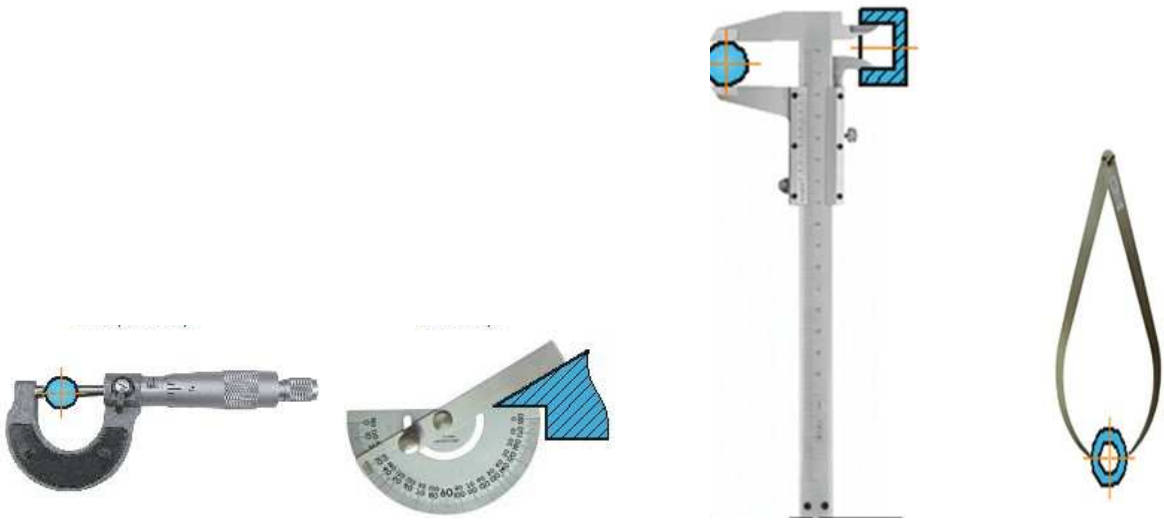


Рис. 6 Измерительные инструменты сварщика

Обозначение инструмента	Наименование, назначение и состав инструмента
а	
б	
в	
г	

Здание 5. (5 баллов)

Выполните контроль размеров сварного шва на предложенном образце на соответствие требованиям ГОСТ 5264-80.

Сделайте вывод :

Ширина усиления сварного шва соответствует (не соответствует) требованиям ГОСТ 5264-80. Если не соответствует, то укажите почему.

Высота усиления сварного шва соответствует (не соответствует) требованиям ГОСТ 5264-80. Если не соответствует, то укажите почему.

Критерии оценки:

За правильно выполненное задание и аккуратное оформление результатов выставляется положительная оценка в баллах, максимальное количество которых по каждому заданию указано в скобках

За неправильное выполнение задания или его невыполнение выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

За небрежное оформление работы снимается от 0.1 до 0.5 балла.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов	Оценка уровня подготовки		
	Балл	Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	**21-23**	5	отлично
80 ÷ 89	**18-20**	4	хорошо
70 ÷ 79	**15-17**	3	удовлетворительно
менее 70	**менее 15**	2	неудовлетворительно

Время на подготовку и выполнение:

всего____45_____ мин.

Перечень материалов, оборудования:
- чертежи стальных пластин
- чертежи пластин с разделкой кромок
- стальные прямоугольные пластины, изготовленные в соответствии с чертежами
- стальные пластины с разделкой кромок
- штангенциркули
- стальные рулетки
- масштабные линейки
- таблицы ЕСДП
- ГОСТ 5264-80

4.2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Проверяемые результаты обучения:ОК01; ОК02,ОК04, ПК1.1., ПК 1.4 , ПК 1.5
4.2.1.Задания для проведения экзамена состоят из 7 теоретических заданий с выбором одного правильного ответа и 1 практического задания. Разработано 4 варианта экзаменационных заданий.

1 вариант

Задание №1

Инструкция*: Соотнесите и запишите букву и цифру правильного ответа*

1	Метрология	а	измерения, их единство и точность
2	Объекты метрологии	б	наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности
3	Предметы метрологии	в	единицы величин, средства измерений, эталоны, методики выполнения измерений

1	2	3

Задание № 2

Инструкция: *из предложенных вариантов ответов выделите один правильный ответ*

Применяют для измерения наружных и внутренних диаметров, длин, толщин, глубин

а) штангенциркули

б) микрометры

в) шаблоны

г) плоскопараллельные концевые меры длин

Задание № 3

Напишите алгоритм метрологической проверки микрометра.

Задание № 4

Инструкция: *Соотнесите и запишите букву и цифру правильного ответа:*

1	Единичный показатель качества	а	характеризуют внешний вид продукции, степень ее соответствия определенному стилю, гармоничность сочетания отдельных элементов машины друг с другом и всего изделия с окружающей средой, соответствие форм изделия его назначению, цветовое оформление, а также качество отделки внешних поверхностей и других элементов изделия
2	Экологическиепоказатели	б	продукции отражает одно свойство (грузоподъемность, энергоемкость, ресурс и пр.)
3	Эстетическиепоказатели	в	характеризуют уровень вредных воздействий, возникающих при эксплуатации продукции, на окружающую среду и человека (например, содержание вредных элементов в составе продукции или ее выбросах)

1	2	3

Задание № 5

Инструкция: *Соотнесите и запишите букву и цифру правильного ответа:*

1	номинальный размер	а	элемент детали по отношению к которому задается допуск расположения рассматриваемого элемента, а также определяется соответствующее отклонение.
2	допуском расположения	б	определяемый, линейными и угловыми размерами
3	база	в	предел, ограничивающий допустимое значение отклонения расположения поверхностей

1	2	3

Задание № 6

Осуществить сборку вала с отверстием 18(H7/h6). Определить тип и допуск посадки.

Задание № 7

Инструкция: *Соотнесите и запишите букву и цифру правильного ответа:*

1	H7/js6	а	применяется для сопряжения тяжело нагруженных зубчатых колес, втулок, установочных колец с валами, для установки тонкостенных втулок и колец в корпуса
2	H7/p6	б	применяются в неподвижных соединениях при высоких требованиях к точности центрирования часто разбираемых деталей: сменных зубчатых колесах на валах, фрезах на оправках, центрирующих корпусах под подшипники качения, сменных кондукторных втулках и т. д.
3	H7/h6	в	применяется для сопряжения стаканов подшипников с корпусами, небольших шкивов и ручных маховичков с валами

1	2	3

Задание № 8

(5 баллов)

Для изготовления сварного узла приготовлены 2 пластины, размеры которых указаны на чертеже.

А) Определите по чертежу и запишите в таблицу

Размеры по чертежу (мм)				Действительные размеры (мм)
Пластина1	номинальный	наибольший	наименьший	
длина				
ширина				
толщина				
Пластина 2				
длина				
ширина				
толщина				

Б) Измерьте длину, ширину и толщину пластин и запишите в таблицу

В) Определите шероховатость поверхностей по чертежу.

Г)Сделайте вывод о качестве подготовленных деталей по форме:

Детали _____, потому, что _____

_____

Критерии оценки:

За правильно выполненное задание и аккуратное оформление результатов выставляется положительная оценка в баллах, максимальное количество которых по каждому заданию указано в скобках

За неправильное выполнение задания или его невыполнение выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

За небрежное оформление работы снимается от 0.1 до 0.5 балла.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов	Оценка уровня подготовки		
	Балл	Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	**18-19**	5	отлично
80 ÷ 89	**17-16**	4	хорошо
70 ÷ 79	**15-14**	3	удовлетворительно
менее 70	**менее 13**	2	неудовлетворительно

Время на подготовку и выполнение:

всего____45_____ мин.

Перечень материалов, оборудования:

- чертежи стальных пластин
- стальные прямоугольные пластины, изготовленные в соответствии с чертежами
- штангенциркули
- стальные рулетки
- масштабные линейки
- таблицы ЕСДП
- ГОСТ 5264-80

2 вариант

Задание №1

Инструкция: *Соотнесите и запишите букву и цифру правильного ответа:*

1	Измерение	а	раздельная оценка отклонений каждого параметра изделия
2	Контроль	б	нахождение значения физической величины опытным путем с помощью специальных технических средств
3	Поэлементный контроль	в	сопоставления какой-либо величины с предписанными пределами

1	2	3

Задание № 2

Инструкция: *из предложенных вариантов ответов выделите один правильный ответ*

Применяют для проверки измерительных инструментов в инструментальном производстве.

а) штангенциркули

б) микрометры

в) шаблоны

г) плоскопараллельные концевые меры длин

Задание № 3

Напишите алгоритм метрологической проверки штангенциркуля.

Задание № 4

Инструкция: *Соотнесите и запишите букву и цифру правильного ответа:*

1	Показатели назначения	а	продукции представляют собой сумму единичных показателей, имеющих одну и ту же размерность. Они могут быть выражены в относительных безразмерных единицах или в баллах с учетом коэффициента значимости каждого показателя
2	Показатели стандартизации и унификации	б	показатели характеризуют назначение, область применения, конструктивные и другие особенности изделия
3	Обобщенные показатели качества	в	характеризуют степень использования в данном изделии стандартизованных и унифицированных деталей, агрегатов, блоков и других составных элементов

1	2	3

Задание № 5

Инструкция: *Соотнесите и запишите букву и цифру правильного ответа:*

1	шероховатость поверхности	а	среднее значение неровностей профиля в пределах базовой длины
2	отклонение	б	совокупность неровностей с относительно малыми шагами,

	неровностей профиля R_a		выделенная с помощью базовой длины
3	шаговый параметр неровностей	в	среднее арифметическое из абсолютных значений отклонений профиля в пределах базовой длины

1	2	3

Задание № 6

Осуществить сборку вала с отверстием 10 (H7/n6). Определить тип и допуск посадки.

Задание № 7

Инструкция: *Соотнесите и запишите букву и цифру правильного ответа:*

1	H6/d5	а	Применение: бронзовые венцы червячных колес на стальных ступицах, пальцы эксцентриков и кривошипов с дисками
2	H7/m6	б	применяются в плунжерных и золотниковых парах, в шпинделе делительной головки и т.п.
3	H7/u7	в	применяется для сопряжения зубчатых колес, шкивов, маховиков, муфт с валами, для установки тонкостенных втулок в корпуса, кулачков на распределительном валу

1	2	3

Задание № 8

(5 баллов)

Для изготовления сварного узла приготовлены 2 пластины, размеры которых указаны на чертеже.

А) Определите по чертежу и запишите в таблицу

Размеры по чертежу (мм)				Действительные размеры (мм)
Пластина1	номинальный	наибольший	наименьший	
длина				
ширина				
толщина				
Пластина 2				
длина				
ширина				
толщина				

Б) Измерьте длину, ширину и толщину пластин и запишите в таблицу

В) Определите шероховатость поверхностей по чертежу.

Г)Сделайте вывод о качестве подготовленных деталей по форме:

Детали _____, потому, что _____

_____

Критерии оценки:

За правильно выполненное задание и аккуратное оформление результатов выставляется положительная оценка в баллах, максимальное количество которых по каждому заданию указано в скобках

За неправильное выполнение задания или его невыполнение выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

За небрежное оформление работы снимается от 0.1 до 0.5 балла.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов	Оценка уровня подготовки		
	Балл	Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	**18-19**	5	отлично
80 ÷ 89	**17-16**	4	хорошо
70 ÷ 79	**15-14**	3	удовлетворительно
менее 70	**менее 13**	2	неудовлетворительно

Время на подготовку и выполнение:

всего____45_____ мин.

Перечень материалов, оборудования:

- чертежи стальных пластин
- стальные прямоугольные пластины, изготовленные в соответствии с чертежами
- штангенциркули
- стальные рулетки
- масштабные линейки
- таблицы ЕСДП
- ГОСТ 5264-80

3 вариант

Задание № 1

Инструкция: *Соотнесите и запишите букву и цифру правильного ответа:*

1	Размерность	а	значение физической величины, полученное с использованием регламентированного метода измерения
2	Размер	б	качественная характеристика физической величины
3	Результат	в	количественная характеристика физической величины

1	2	3

Задание № 2

Инструкция: *из предложенных вариантов ответов выделите один правильный ответ*

Применяют для измерения наружных размеров.

а) штангенциркули

б) микрометры

в) шаблоны

г) плоскопараллельные концевые меры длин

Задание № 3

Напишите алгоритм метрологической проверки индикатора часового типа.

Задание № 4

Инструкция: *Соотнесите и запишите букву и цифру правильного ответа:*

1	Показатели надежности	а	характеризуют свойства продукции, обусловливающие безопасность человека при ее использовании (например, время срабатывания защитных устройств, сопротивление изоляции токоведущих частей и т.п.).
2	Показатели технологичности	б	характеризуют свойство изделия выполнять заданные функции, сохраняя значения эксплуатационных параметров изделия в установленных пределах
3	Показатели безопасности	в	характеризуют степень соответствия изделия и его элементов оптимальным условиям производства

1	2	3

Задание № 5

Инструкция: *Соотнесите и запишите букву и цифру правильного ответа:*

1	погрешностью результата измерения	а	значение величины, полученное экспериментальным путем и настолько близкое к истинному значению, что в поставленной измерительной задаче может быть использовано вместо него
2	истинное значение	б	отклонение результата измерения от истинного значения измеряемой физической величины
3	действительное значение	в	идеальным образом характеризует в качественном и количественном отношении соответствующую величину

1	2	3

Задание № 6

Осуществить сборку вала с отверстием 10(H7f7). Определить тип и допуск посадки.

Задание № 7

Инструкция: *Соотнесите и запишите букву и цифру правильного ответа:*

1	H8/f8	а	применяется для сопряжения зубчатых колес, шкивов, маховиков, муфт с валами.
2	H7/к6	б	применяется для крышек подшипников и распорных втулок в корпусах, для шарниров и роликов на осях
3	Hll/dll	в	применяются в подшипниках скольжения коробок передач различных станков, в сопряжениях поршня с цилиндром в компрессорах, в гидравлических прессах и т.п.

1	2	3

Задание № 8

(5 баллов)

Для изготовления сварного узла приготовлены 2 пластины, размеры которых указаны на чертеже.

А) Определите по чертежу и запишите в таблицу

Размеры по чертежу (мм)				Действительные размеры (мм)
Пластина1	номинальный	наибольший	наименьший	
длина				
ширина				
толщина				
Пластина 2				
длина				
ширина				
толщина				

Б) Измерьте длину, ширину и толщину пластин и запишите в таблицу

В) Определите шероховатость поверхностей по чертежу.

Г)Сделайте вывод о качестве подготовленных деталей по форме:

Детали _____, потому, что _____

_____

Критерии оценки:

За правильно выполненное задание и аккуратное оформление результатов выставляется положительная оценка в баллах, максимальное количество которых по каждому заданию указано в скобках

За неправильное выполнение задания или его невыполнение выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

За небрежное оформление работы снимается от 0.1 до 0.5 балла.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов	Оценка уровня подготовки		
	Балл	Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	**18-19**	5	отлично
80 ÷ 89	**17-16**	4	хорошо
70 ÷ 79	**15-14**	3	удовлетворительно
менее 70	**менее 13**	2	неудовлетворительно

Время на подготовку и выполнение:

всего____45_____ мин.

Перечень материалов, оборудования:

- чертежи стальных пластин
- стальные прямоугольные пластины, изготовленные в соответствии с чертежами
- штангенциркули
- стальные рулетки
- масштабные линейки
- таблицы ЕСДП
- ГОСТ 5264-80

4 вариант

Задание № 1

Инструкция: *Соотнесите и запишите букву и цифру правильного ответа:*

1	Точность	а	значение величины, полученное экспериментальным путем и настолько близкое к истинному значению, что в поставленной измерительной задаче может быть использовано вместо него
2	Истинное значение	б	приближения результата к истинному значению измеряемой физической величины
3	Действительное значение	в	значение, которое идеальным образом характеризует в качественном и количественном отношении со-ответствующую величину

1	2	3

Задание № 2

Инструкция: *из предложенных вариантов ответов выделите один правильный ответ*

Применяют для проверки сложных профилей.

а) штангенциркули

б) микрометры

в) шаблоны

г) плоскопараллельные концевые меры длин

Задание № 3

Напишите алгоритм метрологической проверки нулевого положения штангенрейсмаса.

Задание № 4

Инструкция: *Соотнесите и запишите букву и цифру правильного ответа:*

1	Экономические показатели	а	количественная характеристика одного или нескольких свойств продукции, входящих в ее качество, рассматриваемая применительно к определенным условиям ее создания и эксплуатации или потребления
2	Показатели транспортабельности	б	характеризуют эффективность производства продукции и ее эксплуатации
3	Показателем качества продукции	в	характеризуют приспособленность изделия к перемещениям в пространстве, не сопровождающимся его использованием или потреблением

1	2	3

Задание № 5

Инструкция: *Соотнесите и запишите букву и цифру правильного ответа:*

1	случайная погрешность измерения	а	результат отдельного измерения, входящего в ряд измерений, которое для данных условий резко отличается от остальных результатов этого ряда

2	систематическая погрешность измерения	б	изменяющаяся (по знаку и значению) при повторных измерениях, проведенных с такой же тщательностью, одной и той же физической величины
3	промах	в	остающаяся постоянной или закономерно изменяющаяся при повторных измерениях одной и той же физической величины

1	2	3

Задание № 6

Осуществить сборку вала с отверстием 25 (H7r6). Определить тип и допуск посадки.

Задание № 7

Инструкция: *Соотнесите и запишите букву и цифру правильного ответа:*

1	H8/e8	а	применяются для сопряжения зубчатых и червячных колес с валами в условиях тяжелых ударных нагрузок
2	H7/s6	б	применяются для соединений при невысоких требованиях к точности, для подшипников трансмиссионных валов, для поршней в цилиндрах компрессоров
3	H9/d9	в	применяются для подшипников жидкостного трения турбогенераторов, больших электромашин, коренных шеек коленчатых валов

1	2	3

Задание № 8

(5 баллов)

Для изготовления сварного узла приготовлены 2 пластины, размеры которых указаны на чертеже.

А) Определите по чертежу и запишите в таблицу

Размеры по чертежу (мм)				Действительные размеры (мм)
Пластина1	номинальный	наибольший	наименьший	
длина				
ширина				
толщина				
Пластина 2				
длина				
ширина				
толщина				

Б) Измерьте длину, ширину и толщину пластин и запишите в таблицу

В) Определите шероховатость поверхностей по чертежу.

Г)Сделайте вывод о качестве подготовленных деталей по форме:

Детали _____, потому, что _____

_____

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов	Оценка уровня подготовки		
	Балл	Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	**18-19**	5	отлично
80 ÷ 89	**17-16**	4	хорошо
70 ÷ 79	**15-14**	3	удовлетворительно
менее 70	**менее 13**	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

За правильно выполненное задание и аккуратное оформление результатов выставляется положительная оценка в баллах, максимальное количество которых по каждому заданию указано в скобках

За неправильное выполнение задания или его невыполнение выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

За небрежное оформление работы снимается от 0.1 до 0.5 балла.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов	Оценка уровня подготовки		
	Балл	Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	**18-19**	5	отлично
80 ÷ 89	**17-16**	4	хорошо
70 ÷ 79	**15-14**	3	удовлетворительно
менее 70	**менее 13**	2	неудовлетворительно

Время на подготовку и выполнение:

всего____45_____ мин.

Перечень материалов, оборудования:

- чертежи стальных пластин
- стальные прямоугольные пластины, изготовленные в соответствии с чертежами
- штангенциркули
- стальные рулетки
- масштабные линейки
- таблицы ЕСДП
- ГОСТ 5264-80

4.2.2. Задачи промежуточной аттестации:

- определить качество знаний, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций;
- установить соответствие сформированности общих компетенций обучающихся требованиям ФГОС;
- выявить организационно-содержательные условия развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация направлена на выявление уровня соответствия достижений обучающихся требованиям учебной программы по дисциплине.

4.2.3. Форма промежуточной аттестации:

-аттестация проводится в форме экзамена , с использованием тестовой технологии и выполнения практических заданий.

4.2.4. Структура аттестации:

Система тестирования позволяет перемешивать вопросы и варианты ответов. Задания будут предлагаться тестируемым не в том порядке, в котором они идут в контрольном тесте, в своем для каждого варианта.

Кроме теста обучающиеся должны выполнить практическое задание.

4.2.5. Процедура проведения промежуточной аттестации:

Экзамен по учебной дисциплине «ОП.04 Допуск и технические измерения» проводится в рамках промежуточной аттестации для обучающихся очной формы обучения в 4 семестре, в соответствии с учебным планом по профессии СПО **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)** рабочими учебными программами учебной дисциплины по данной профессии. График проведения промежуточной аттестации устанавливается зам. директора по УР в начале семестра.

Для проведения аттестации в форме теста и выполнения практического задания необходимо знание изученного материала. Время на ответы по тесту и выполнения практического задания 45 минут.

4.2.6. Оценивание достижений выпускника

Система индивидуальных образовательных достижений обучающегося включает в себя учебные достижения в части освоения учебного материала и развития умений, определенных учебным планом по данной дисциплине. При оценке результатов освоения используется рейтинговая система.

Критерии оценки:

За правильно выполненное задание и аккуратное оформление результатов выставляется положительная оценка в баллах, максимальное количество которых по каждому заданию указано в скобках

За неправильное выполнение задания или его невыполнение выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

За небрежное оформление работы снимается от 0.1 до 0.5 балла.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов	Оценка уровня подготовки		
	Балл	Отметка	Вербальный аналог
90 ÷ 100	**18-19**	5	отлично
80 ÷ 89	**17-16**	4	хорошо
70 ÷ 79	**15-14**	3	удовлетворительно
менее 70	**менее 13**	2	неудовлетворительно

Время на подготовку и выполнение:

всего____45_____ мин.

Перечень материалов, оборудования:

- чертежи стальных пластин
- стальные прямоугольные пластины, изготовленные в соответствии с чертежами
- штангенциркули
- стальные рулетки
- масштабные линейки
- таблицы ЕСДП
- ГОСТ 5264-80

5.**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы в 2 т. Том 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
2. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы в 2 т. Том 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
3. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
4. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительные источники:

1. Допуски и технические измерения: Контрольные материалы: учеб. пособие для нач. проф. образования / Т. А. Багдасарова. — М.: ИЦ «Академия», 2013. — 64 с.
2. Багдасарова Т. А. Допуски и технические измерения: Лабораторно-практические работы: учеб. пособие для нач. проф. образования /. — М.: ИЦ «Академия», 2013. — 64 с.
3. Багдасарова . Т. А. Допуски и технические измерения: раб. тетрадь: учеб. пособие для нач. проф. образования. — М.: ИЦ «Академия», 2013. — 80 с.

Интернет-ресурсы:

1. Каталог учебных и наглядных пособий и презентаций по курсу «Допуски и технические измерения» (диск, плакаты, слайды) [Электронный ресурс] Режим доступа:http://www.labstend.ru/site/index/uch_tech/index_full.php?mode=full&id=377&id_cat=1562.
2. Виртуальные лабораторные работы [Электронный ресурс] Режим доступа: http://cde.tsogu.ru/labrabs/9.html.

Нормативные документы:

3. ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».
4. ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».
5. ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».
6. ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».
7. ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».
8. ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями № 1).
9. ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».
10. ГОСТ 25346-89 «Единая система допусков и посадок. Общие положения, ряды допусков и основных отклонений».
11. ГОСТ 2789-73 «Шероховатость поверхности. Параметры и характеристики. Обозначение».
12. РД 03-606-03 «Инструкция по визуальному и измерительному контролю»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 15.11.2023 N 863 (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.03.2025 N 239).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Калыева Оксана Фаритовна, преподаватель ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», высшая квалификационная категория.

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрен на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласован на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 Основы экономики.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)программой учебной дисциплины (профессионального модуля) ОП.05 Основы экономики.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Форма контроля и оценивания
Уметь: У 1. находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда.	ОК.01 – ОК.06, ОК.09	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка докладов, сообщений, составления сравнительных таблиц Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Знать: З 1. Общие принципы организации производственного и технологического процесса; З 2. Механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях. З 3. Цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли.		

3. Задания промежуточной аттестации

1. Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли.
2. Понятие «предприятие».
3. Основные признаки предприятия.
4. Классификация предприятий.
5. Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве.
6. Классификация элементов основного капитала и его структура.
7. Состав и структура основного капитала предприятия, отрасли
8. Учет и оценка основного капитала.
9. Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов).
10. Амортизация основного капитала
11. Понятие оборотного капитала.
12. Роль оборотного капитала в процессе производства.
13. Состав и структура оборотного капитала.
14. Оборотные средства: состав и структура.
15. Показатели эффективности использования оборотного капитала
16. Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация.
17. Списочный и явочный состав работающих.
18. Планирование кадров и их подбор.
19. Рабочее время и его использование.
20. Бюджет рабочего времени.
21. Характеристика производительности труда персонала.
22. Экономия труда от воздействия факторов роста производительности труда
23. Формы и системы оплаты труда
24. Тарифная система оплаты труда.
25. Мотивация труда.
26. Расчет зарплаты различных категорий работников
27. Влияние внешних и внутренних факторов на производительность труда в условиях региона
28. Разнообразие организационно-правовых форм организаций
29. Понятие и состав издержек производства и обращения.
30. Классификация затрат по признакам.
31. Калькуляция себестоимости и ее значение.
32. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость.
33. Цены и порядок ценообразования.
34. Ценовая политика субъекта хозяйствования.
35. Ценовая стратегия предприятия.
36. Расчет себестоимости и процента снижения себестоимости единицы доходов.
37. Понятие качества продукции.
38. Сертификация продукции.
39. Понятие конкурентоспособности.
40. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции.
41. Доход предприятия, его сущность и значение.
42. Общий финансовый результат – балансовая прибыль.
43. Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях.
44. Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования.
45. Виды рентабельности.
46. Методы расчета прибыли и рентабельности

47. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов.
48. Собственность и заемные средства.
49. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов
50. Методы планирования себестоимости продукции
51. Издержки производства и прибыль предприятия
52. Пути повышения рентабельности на предприятии
53. Показатели технического развития и организации производства.
54. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости.

4. Пакет экзаменатора

4.1. Условия

Количество обучающихся – 25
Количество вариантов задания –25
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по вариантам

Эталоны ответов

№ вопроса	Вариант																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	1	4	4	4	1	1	3	3	1	4	4	2	2	1	4	3	3	2	3	3	4	1	2	3	2
2	1	1	2	4	3	2	4	2	2	3	3	1	3	2	1	2	1	2	3	2	1	1	3	1	2
3	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	4	4	2	2	4	1	2	1	1	1	5	2	3	2	2
4	2	3	1	4	1	4	1	1	4	4	1	1	1	2	3	3	2	2	2	1	1	2	4	2	1
5	2	3	3	1	2	3	3	1	3	1	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	4	2	3	2	2
6	3	4	2	2	3	4	1	4	2	1	1	2	2	2	3	3	1	2	2	3	4	3	2	3	2
7	2	3	1	1	2	1	2	3	2	3	1	4	1	1	3	4	1	1	2	4	1	2	1	2	2
8	3	1	2	3	1	3	1	1	1	1	1	4	3	2	1	4	3	2	2	1	3	1	3	1	1
9	4	2	2	2	2	2	4	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	4	3	2	5	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	2	1	1	2	2	2	1	1	3	3	1	4	1	4	4
11	2	4	2	1	1	4	1	2	1	3	1	4	3	1	2	2	2	4	4	2	2	4	2	4	4
12	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	3	3	1	3	4	4	3	4	3	3	2	4	2	4	4
13	3	1	3	2	3	3	3	3	1	2	4	1	4	1	1	1	1	2	2	2	3	4	3	4	3
14	1	2	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	3	1	2	3	1	3	2	2	4	2	1	2	2
15	2	1	2	1	2	4	3	1	1	3	2	4	1	1	3	1	1	1	3	3	1	2	2	2	2
16	2	1	2	4	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	3	1	3	1	1
17	1	3	2	1	2	4	3	1	2	2	1	3	1	4	4	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3
18	1	2	1	3	4	1	2	1	1	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	1	3	1	2	1	1
19	1	1	1	2	3	2	2	3	2	3	1	2	4	4	1	3	3	1	1	2	2	1	3	1	2
20	3	1	3	2	3	1	3	2	2	1	1	2	4	4	2	2	2	1	3	1	2	1	3	2	1
21	2	1	1	1	2	3	3	4	2	1	3	3	2	4	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1
22	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	4	4	3	3	2	2	4	1	1	3	3	1	2	1	3
23	2	1	2	2	3	2	3	3	3	1	1	2	1	1	4	3	1	1	3	3	3	2	2	3	2
24	3	4	3	2	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	4	2	2	2	1	2	1	2	1	3
25	1	4	1	1	1	3	3	2	1	3	3	2	2	2	1	3	3	4	2	3	2	2	2	2	1

6. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

ВАРИАНТ №1

1. Рост производительности труда ведет к …
1. высвобождению персонала предприятия и повышению эффективности производства;
2. повышению стоимости рабочей силы;
3. увеличению заработной платы сотрудников

2. Под понятием «калькуляция» в экономике понимается исчисление …
1. себестоимости единицы продукции по установленной номенклатуре затрат;
2. цены единицы продукции;
3. удельного дохода, приходящегося на единицу продукции;
4. предельных издержек по установленной номенклатуре затрат

3. Производительность труда измеряется …
1. выработкой и затратами оборотного капитала;
2. выработкой и затратами сырья и материалов;
3. выработкой и трудоемкостью

4. Отрасль – это
1. часть территории страны, специализирующаяся на производстве определенного вида продукции и технологических процессах;
2. часть экономики страны, область производственно-экономической деятельности, в которую входят объекты, обладающие единством выполняемых функций, видов и назначения выпускаемой продукции, применяемых технологических процессов;
3. обособленная группа предприятий и организаций, руководители которых считают, что они являются отраслью экономики

5. Норма выработки основана:
1. на установлении норм расходов времени
2. на определении количества продукции, которая должна быть изготовлена одним работником
3. на необходимом количестве рабочих мест, размере производственных площадей и других производственных объектов, закрепленных для обслуживания за одним работником или бригадой

6. Основные средства – это
1. совокупность средств труда, функционирующих в сфере материального производства в неизменной натуральной форме в течение длительного времени и переносящих свою стоимость на вновь созданный продукт за одни производственный цикл;
2. совокупность материально-вещественных ценностей, созданных общественным трудом, действующих в течение длительного периода времени в непроизводственной сфере и утрачивающих свою стоимость постепенно по мере износа;
3. часть имущества, используемого в качестве средств труда для производства и реализации товаров (выполнения работ, оказания услуг) или для управления организацией

7. Цена рабочей силы - это:

1. это целесообразная деятельность человека (людей), направленная на изменение и преобразование действительности для удовлетворения своих потребностей, создание материальных благ и услуг (или) духовных ценностей;
2. заработная плата, реально выплачиваемая работодателем с учетом государственного регулирования в этой области;
3. мера воплощенной в человеке способности приносить доход. Включает врожденные способности и талант, а также образование и приобретенную квалификацию

8. Показатель, который отражает оставшиеся в распоряжении предприятия средства после уплаты налогов
1. Выручка; 2. Издержки 3. Чистая прибыль

9. Под понятием «конкуренция» в экономике понимается …
1. форма общения между участниками рынка;
2. правила игры на рынке;
3. столкновение интересов участников рынка;
4. состязание между участниками рыночных отношений за более выгодные условия ведения бизнеса

10. Организационная структура управления предполагает:
1. Состав и соподчиненность звеньев управления;
2.Планирование численности рабочих;
3. Управление производственными процессами в организации

11. Что выражают нормы времени?
1. Количество рабочих мест, закрепленных за одним рабочим;
2. Необходимые затраты рабочего времени на изготовление единицы продукции;
3. Количество работников для выполнения заданного объема работ

12. Что определяет производственная программа предприятия?
1. Планпроизводительности труда работников;
2. план прибыли;
3. необходимый объем производства продукции в плановом периоде, соответствующий плану продаж;

13. Средства труда многократно используемые в процессе производства, постепенно изнашиваемые и переносящие свою стоимость на стоимость готовой продукции – это:
1. оборотные средства; 2. оборотные фонды; 3. основные фонды.

14. Что из перечисленного входит в состав оборотных средств предприятия?
1. запасы сырья, материалов, топлива; 2. транспортные средства; 3. вычислительная техника.

15. Амортизация основных фондов – это:
1. стоимость оборудования;
2. перенесение стоимости основных фондов на себестоимость продукции;
3. содержание основных фондов.

16. От чего не зависит сдельная заработная плата?
1. разряда рабочего 3. объема выполненных работ
2. объема отработанного времени 4. сдельной расценки
17. Экономическую информацию можно считать достоверной, если она:

1. Не искажает истинного положения дел;
2. Сохраняет свою актуальность на тот момент, когда становится доступной для использования;
3. Представляет ценность; является полезной.

18. Краткосрочное планирование охватывает период времени:
1. 2-3 года; 2. 5 лет; 3. 1 год.

19. По формам собственности предприятия делятся на:
1. Государственные; 2. Индивидуальные; 3. Коллективные.

20. Технико-экономическое планирование предполагает:
1. Разработку планов на квартал, месяц, декаду, сутки, смену;
2. Планирование производства и реализации продукции;
3. Сочетание краткосрочного, среднесрочного, долгосрочного планирования.

21. Составлением годового плана занимаются:
1. Отделы снабжения и сбыта;
2. Экономические службы предприятия;
3. Технологические службы предприятия.

22. Внутренняя среда предприятия определяет:
1. Технические и организационные условия работы предприятия;
2. Взаимоотношения предприятия с клиентами, конкурентами;
3. Технологические факторы косвенного воздействия.

23. Это объекты предприятия культурно-бытового назначения, медицинские учреждения, столовые.
1. основные производственные фонды;
2. основные непроизводственные фонды;
3. нематериальные активы.

24. Разница между первоначальной стоимостью основных фондов и стоимостью износа – это:
1. восстановительная стоимость; 2. ликвидационная стоимость; 3. остаточная стоимость.

25. Трудоемкость продукции определяется как:
1. Отношение затрат труда к произведенной продукции;
2. Отношение затрат труда к площади посева;
3. Отношение всех затрат в денежном выражении на затраты труда.

ВАРИАНТ № 2

1. Что означает специализация производства?
1. Это когда на предприятии почти все процессы механизированы;
2. Это когда предприятие производит один вид продукции;
3. Это когда предприятие производит, перерабатывает и реализует продукцию;
4. Это одна из форм общественного разделения труда;
5. Это когда предприятие производит несколько видов продукции

2. Учредителями акционерного общества могут быть:

1. физические, юридические лица РФ и иностранные юридические и физические лица в соответствии с законодательством об иностранных инвестициях;
2. только юридические лица РФ;
3. только физические лица РФ

3. Что такое себестоимость?
1. издержки предприятия;
2. стоимость, по которой предприятие приобретает для себя товары;
3. стоимость, по которой предприятие реализует свои товары на рынке

4. Источниками формирования финансовых средств предприятия являются: 1) уставный капитал, 2) денежные доходы, 3) проценты по кредитам, выплачиваемые предприятием
1. 1, 3 2. 1, 2, 3 3. 1, 2 4. 2, 3

5. Эта оплата начисляется исходя из числа отработанных часов и квалификации работника, определенной с помощью тарифной ставки или должностного оклада
1. тарифная система 2. сдельная оплата 3. повременная оплата 4. премирование труда

6. Начисление заработной платы работникам по установленной тарифной ставке или окладу за
фактически отработанное на производстве время - это:
1. сдельная форма оплаты труда;
2. аккордная система оплаты труда;
3. косвенно - сдельная форма оплаты труда;
4. повременная форма оплаты труда.

7. Рентабельность продаж продукции определяется:
1. отношением выручки от продажи продукции к прибыли от продажи;
2. отношением прибыли от продаж к выручке от продажи основных фондов и материальных оборотных средств;
3. отношением прибыли от продаж к выручке от продажи продукции;
4. отношением прибыли от продаж к объему проданной продукции

8. Моральный износ основных фондов означает:
1. обесценение под влиянием технического прогресса;
2. ухудшения характеристик в результате использования;
3. снижение объемов производственной продукции;
4. снижение качества производимой продукции

9. К этапам хозяйственной деятельности предприятия относятсяэкономические процессы: 1) снабжение, 2) производство, 3) реклама, 4) сбыт, 5) подготовка кадров
1. 1, 2, 3, 42. 1, 2, 4 3. 2, 3, 4, 5 4. 1, 2, 3, 4, 5

10. Какие материально-вещественные элементы входят в состав оборотных фондов предприятия?
1. запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топливо, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
2. станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
3. прибыль предприятия, задолженность поставщикам.

11. Показатель, характеризующий количество продукции, приходящейся на один рубль основных фондов:
1. ликвидационная стоимость;
2. норма дисконтирования;
3. норма амортизации;
4. фондоотдача.

12. Затраты времени на изготовление единицы продукции
1. объем работ; 2. расценка; 3. трудоёмкость; 4. выработка.

13. Износ, в результате которого наступает утрата ценности фондами до наступления их физического износа:
1.моральный; 2. технический; 3. физический; 4. проектный.

14. Какая заработная плата характеризует сумму денег, которые работник получает на руки?
1. номинальная; 2. реальная.

15. Преимуществом малого бизнеса является:
1. адаптивная способность к колебаниям рынка; 2. отсутствие гибкости.

16. В какой момент юридическое лицо считается зарегистрированным?
1. с момента подачи заявления о регистрации;
2. с момента открытия расчетного счета в банке;
3. с момента внесения в ЕГРП юридических лиц;
4. прочие.

17. Совокупность предприятий, производящих одинаковый или аналогичный продукт, называется …
1. сектор экономики 2. сфера экономики 3. отрасль экономики.

18. Вложение капитала в различные виды экономической деятельности с целью его приумножения или сохранения - это
1. Финансы 2. Инвестиции 3. Страхование.

19. Показатель хозяйственной деятельности предприятия, отражающий результативность его работы и служащий источником для формирования денежных фондов на предприятии, а также уплаты налогов и других обязательных платежей бюджет, называется…
1. прибыль 2. Издержки 3. себестоимость.

20. Форма оплаты труда, при которой основой начисления заработной платы является отработанное время - это
1. повременная форма оплаты труда;
2. бестарифная форма оплаты труда;
3. сдельная форма оплаты труда.

21. Промышленный производственный персонал – это…
1. Люди, которые участвуют или содействуют в осуществлении производственного процесса;
2. Люди не занятые в производственном процессе;
3. Люди, которые участвуют или содействуют в осуществлении производственного процесса, а так же не занятые в производственном процессе;

4. Люди, которые содействуют в осуществлении производственного процесса, а так же не занятые в производственном процессе.

22. Организация может быть:
1. физическим лицом;2.юридическим лицом;3.подотчетным лицом;4.коммерческим лицом.

23. В состав производственных фондов предприятий включаются :
1. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортныесредства, инструменты и приспособления, производственный и хозяйственный инвентарь;
2. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортныесредства, инструменты и приспособления, производственный инвентарь и принадлежности,хозяйственный инвентарь, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
3. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортныесредства, инструменты и приспособления, производственный инвентарь и принадлежности, хозяйственный инвентарь, запасы сырья и материалов, продукция на сладе

24. Какой из названных признаков не характеризует юридическое лицо:
1. имущественная обособленность и организационное единство;
2. самостоятельная имущественная ответственность;
3. регистрация уставных документов в установленном порядке;
4. организация, нацеленная на получение дохода или прибыли;

25. Хозяйственные товарищества и общества это:
1. Некоммерческие организации с разделенным на доли учредителей уставным капиталом;
2. Крупные предприятия, созданные для ведения совместной деятельности;
3. Крупные предприятия, имеющие более низкие издержки производства за счет массового производства;
4. Коммерческие организации с разделенным на доли учредителей уставным капиталом.

ВАРИАНТ № 3

1. Под понятием «конкуренция» в экономике понимается …
1. форма общения между участниками рынка;
2. правила игры на рынке;
3. столкновение интересов участников рынка;
4. состязание между участниками рыночных отношений за более выгодные условия ведения бизнеса

2. Отрасль – это
1. часть территории страны, специализирующаяся на производстве определенного вида продукции и технологических процессах;
2. часть экономики страны, область производственно-экономической деятельности, в которую входят объекты, обладающие единством выполняемых функций, видов и назначения выпускаемой продукции, применяемых технологических процессов;
3. обособленная группа предприятий и организаций, руководители которых считают, что они являются отраслью экономики

3. Производительность труда измеряется …

1. выработкой и затратами оборотного капитала;
2. выработкой и затратами сырья и материалов;
3. выработкой и трудоемкостью

4. Под понятием «калькуляция» в экономике понимается исчисление …
1. себестоимости единицы продукции по установленной номенклатуре затрат;
2. цены единицы продукции;
3. удельного дохода, приходящегося на единицу продукции;
4. предельных издержек по установленной номенклатуре затрат

5. Показатель, который отражает оставшиеся в распоряжении предприятия средства после уплаты налогов
1. Выручка; 2. Издержки 3. Чистая прибыль

6. Основные средства – это
1. совокупность средств труда, функционирующих в сфере материального производства в неизменной натуральной форме в течение длительного времени и переносящих свою стоимость на вновь созданный продукт за одни производственный цикл;
2. часть имущества, используемого в качестве средств труда для производства и реализации товаров (выполнения работ, оказания услуг) или для управления организацией;
3. совокупность материально-вещественных ценностей, созданных общественным трудом, действующих в течение длительного периода времени в непроизводственной сфере и утрачивающих свою стоимость постепенно по мере износа

7. Рост производительности труда ведет к …
1. высвобождению персонала предприятия и повышению эффективности производства;
2. повышению стоимости рабочей силы;
3. увеличению заработной платы сотрудников

8. Норма выработки основана:
1. на установлении норм расходов времени;
2. на определении количества продукции, которая должна быть изготовлена одним работником; 3. на необходимом количестве рабочих мест, размере производственных площадей и других производственных объектов, закрепленных для обслуживания за одним работником или бригадой

9. Цена рабочей силы - это:
1. это целесообразная деятельность человека (людей), направленная на изменение и преобразование действительности для удовлетворения своих потребностей, создание материальных благ и услуг (или) духовных ценностей;
2. заработная плата, реально выплачиваемая работодателем с учетом государственного регулирования в этой области;
3. мера воплощенной в человеке способности приносить доход. Включает врожденные способности и талант, а также образование и приобретенную квалификацию

10. Что из перечисленного входит в состав оборотных средств предприятия?
1. запасы сырья, материалов, топлива; 2. транспортные средства; 3. вычислительная техника.

11. Что выражают нормы времени?
1. Количество рабочих мест, закрепленных за одним рабочим;

2. Необходимые затраты рабочего времени на изготовление единицы продукции;
3. Количество работников для выполнения заданного объема работ

12. Что определяет производственная программа предприятия?
1. Планпроизводительности труда работников;
2. план прибыли;
3. необходимый объем производства продукции в плановом периоде, соответствующий плану продаж;

13. Средства труда многократно используемые в процессе производства, постепенно изнашиваемые и переносящие свою стоимость на стоимость готовой продукции – это:
1. оборотные средства; 2. оборотные фонды; 3. основные фонды.

14. Организационная структура управления предполагает:
1. Состав и соподчиненность звеньев управления;
2.Планирование численности рабочих;
3. Управление производственными процессами в организации

15. Амортизация основных фондов – это:
1. стоимость оборудования;
2. перенесение стоимости основных фондов на себестоимость продукции;
3. содержание основных фондов.

16. От чего не зависит сдельная заработная плата?
1. разряда рабочего 3. объема выполненных работ
2. объема отработанного времени 4. сдельной расценки

17. Составлением годового плана занимаются:
1. Отделы снабжения и сбыта; 2. Экономические службы предприятия; 3. Технологические службы предприятия.

18. Краткосрочное планирование охватывает период времени:
1. 2-3 года; 2. 5 лет; 3. 1 год.

19. Долгосрочный план предполагает:
1. Определение плана производства по подробной номенклатуре, планирование численности работающих, прибыли;
2. Определяет общую стратегию предприятия;
3. Определяет план производства по утвержденной номенклатуре.

20. Технико-экономическое планирование предполагает:
1. Разработку планов на квартал, месяц, декаду, сутки, смену;
2. Планирование производства и реализации продукции;
3. Сочетание краткосрочного, среднесрочного, долгосрочного планирования.

21. Экономическую информацию можно считать достоверной, если она:
1. Не искажает истинного положения дел;
2. Сохраняет свою актуальность на тот момент, когда становится доступной для использования;
3. Представляет ценность; является полезной.

22. Трудоемкость продукции определяется как:

1. Отношение затрат труда к произведенной продукции;
2. Отношение затрат труда к площади посева;
3. Отношение всех затрат в денежном выражении на затраты труда.

23. Это объекты предприятия культурно-бытового назначения, медицинские учреждения, столовые.
1. основные производственные фонды;
2. основные непроизводственные фонды;
3. нематериальные активы.

24. Разница между первоначальной стоимостью основных фондов и стоимостью износа – это:
1. восстановительная стоимость; 2. ликвидационная стоимость; 3. остаточная стоимость.

25. Внутренняя среда предприятия определяет:
1. Технические и организационные условия работы предприятия;
2. Взаимоотношения предприятия с клиентами, конкурентами;
3. Технологические факторы косвенного воздействия.

ВАРИАНТ № 4

1. Организация – это:
1.структура управления, управляющая деятельностью взаимосвязанных и взаимоподчиненных служб;
2. самостоятельный хозяйствующий субъект, в котором выполняются определенные стадии производственного процесса по превращению сырья и материалов в готовую продукцию;
3.самостоятельный хозяйствующий субъект, производящий продукцию, выполняющий работы, оказывающий услуги в целях удовлетворения общественных потребностей;
4. самостоятельный хозяйствующий субъект, характеризующийся различным числом звеньев, используемых для обеспечения стратегического, текущего и оперативного руководства.

2. Неотъемлемой характеристикой недвижимого имущества предприятия является:
1. высокая стоимость;
2. способность сохранять вещественную форму без всяких изменений;
3. невозможность быть объектом купли-продажи;
4. непосредственная связь с землей

3. Какие материально-вещественные элементы входят в состав оборотных фондов предприятия?
1. запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топливо, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
2. станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
3. прибыль предприятия, задолженность поставщикам.

4. Показатель, характеризующий количество продукции, приходящейся на один рубль основных фондов:
1. ликвидационная стоимость; 3. норма амортизации;
2. норма дисконтирования; 4. фондоотдача.

5. Износ, в результате которого наступает утрата ценности фондами до наступления их физического износа:
1.моральный; 2. технический; 3. физический; 4. проектный.

6. Какая заработная плата характеризует сумму денег, которые работник получает на руки?
1. номинальная; 2. реальная.

7. Преимуществом малого бизнеса является:
1. адаптивная способность к колебаниям рынка; 2. отсутствие гибкости.

8. Совокупность предприятий, производящих одинаковый или аналогичный продукт, называется …
1. сектор экономики 2. сфера экономики 3. отрасль экономики.

9. Вложение капитала в различные виды экономической деятельности с целью его приумножения или сохранения - это
1. Финансы 2. Инвестиции 3. Страхование.

10. Показатель хозяйственной деятельности предприятия, отражающий результативность его работы и служащий источником для формирования денежных фондов на предприятии, а также уплаты налогов и других обязательных платежей бюджет, называется…
1. прибыль 2. Издержки 3. себестоимость.

11. Форма оплаты труда, при которой основой начисления заработной платы является отработанное время - это
1. повременная форма оплаты труда;
2. бестарифная форма оплаты труда;
3. сдельная форма оплаты труда.

12. Организация может быть:
1. физическим лицом; 2.юридическим лицом; 3.подотчетным лицом; 4.коммерческим лицом.

13. Признаками размеров предприятия являются:
1. большие, маленькие, мелкие организации;
2. крупные, средние, мелкие организации;
3. огромные, крупные, средние, мелкие организации;
4.гиганты, большие, средние, мелкие организации.

14. Хозяйственные товарищества и общества это:
1. Некоммерческие организации с разделенным на доли учредителей уставным капиталом;
2. Крупные предприятия, созданные для ведения совместной деятельности;
3. Крупные предприятия, имеющие более низкие издержки производства засчет массового производства;
4. Коммерческие организации с разделенным на доли учредителей уставным капиталом.

15. В состав производственных фондов предприятий включаются :
1. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортныесредства, инструменты и приспособления, производственный и хозяйственный инвентарь;

2. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортныесредства, инструменты и приспособления, производственный инвентарь и принадлежности,хозяйственный инвентарь, незавершенное производство, расходы будущих периодов;

3. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортныесредства, инструменты и приспособления, производственный инвентарь и принадлежности, хозяйственный инвентарь, запасы сырья и материалов, продукция на сладе.

16. Начисление заработной платы работникам по установленной тарифной ставке или окладу за
фактически отработанное на производстве время - это:
1. сдельная форма оплаты труда;
2. аккордная система оплаты труда;
3. косвенно - сдельная форма оплаты труда;
4. повременная форма оплаты труда.

17. Величина, отражающая уровень профессиональной подготовки работника.
1. квалификационный разряд 2. тарифный разряд 3. тарифная ставка 4. тарифная система

18. Эта оплата начисляется исходя из числа отработанных часов и квалификации работника, определенной с помощью тарифной ставки или должностного оклада
1. тарифная система 2. сдельная оплата 3. повременная оплата 4. премирование труда

19. Непромышленный персонал – это…
1. Люди, которые участвуют или содействуют в осуществлении производственного процесса;
2. Люди не занятые в производственном процессе (работники питания, учителя, воспитатели и т.д.);
3. Люди, которые участвуют или содействуют в осуществлении производственного процесса, а так же не занятые в производственном процессе;
4. Люди, которые содействуют в осуществлении производственного процесса, а так же не занятые в производственном процессе.

20. Затраты рабочего времени на производство единицы продукции:
1. Выработка; 2. Трудоемкость; 3. Производительность; 4. Нормирование.

21. Что такое себестоимость?
1. издержки предприятия;
2. стоимость, по которой предприятие приобретает для себя товары;
3. стоимость, по которой предприятие реализует свои товары на рынке

22. Какого вида износа основных и оборотных фондов не существует?
1. моральный 2. физический 3. полный

23. Что такое амортизация основных фондов?
1. стоимость оборудования;
2. перенесение стоимости основных фондов на себестоимость продукции;
3. содержание основных фондов.

24. Что относится к внутренней среде фирмы:
1. потребители продукции
2. средства производства, трудовые ресурсы и информация
3. поставщики ресурсов производства
4. органы власти

25. Материалоемкость продукции характеризуют следующие показатели:
1. Расход материалов на единицу продукции;
2. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования в расчете на единицу продукции ;
3. Трудовые затраты на единицу продукции

ВАРИАНТ № 5

1. Трудоемкость продукции определяется как:
1. Отношение затрат труда к произведенной продукции;
2. Отношение затрат труда к площади посева;
3. Отношение всех затрат в денежном выражении на затраты труда.

2. Разница между первоначальной стоимостью основных фондов и стоимостью износа – это:
1. восстановительная стоимость; 2. ликвидационная стоимость; 3. остаточная стоимость.

3. Это объекты предприятия культурно-бытового назначения, медицинские учреждения, столовые.
1. основные производственные фонды;
2. основные непроизводственные фонды;
3. нематериальные активы.

4. Внутренняя среда предприятия определяет:
1. Технические и организационные условия работы предприятия;
2. Взаимоотношения предприятия с клиентами, конкурентами;
3. Технологические факторы косвенного воздействия.

5. Составлением годового плана занимаются:
1. Отделы снабжения и сбыта;
2. Экономические службы предприятия;
3. Технологические службы предприятия.

6. Технико-экономическое планирование предполагает:
1. Разработку планов на квартал, месяц, декаду, сутки, смену;
2. Планирование производства и реализации продукции;
3. Сочетание краткосрочного, среднесрочного, долгосрочного планирования.

7. Цена рабочей силы - это:
1. это целесообразная деятельность человека (людей), направленная на изменение и преобразование действительности для удовлетворения своих потребностей, создание материальных благ и услуг (или) духовных ценностей;
2. заработная плата, реально выплачиваемая работодателем с учетом государственного регулирования в этой области;
3. мера воплощенной в человеке способности приносить доход. Включает врожденные способности и талант, а также образование и приобретенную квалификацию

8. Долгосрочный план предполагает:
1. Определение плана производства по подробной номенклатуре, планирование численности работающих, прибыли;
2. Определяет общую стратегию предприятия;
3. Определяет план производства по утвержденной номенклатуре.

9. Что выражают нормы времени?
1. Количество рабочих мест, закрепленных за одним рабочим;
2. Необходимые затраты рабочего времени на изготовление единицы продукции;
3. Количество работников для выполнения заданного объема работ

10. Организационная структура управления предполагает:
1. Состав и соподчиненность звеньев управления;
2.Планирование численности рабочих;
3. Управление производственными процессами в организации

11. Краткосрочное планирование охватывает период времени:
1. 2-3 года; 2. 5 лет; 3. 1 год.

12. Средства труда многократно используемые в процессе производства, постепенно изнашиваемые и переносящие свою стоимость на стоимость готовой продукции – это:
1. оборотные средства; 2. оборотные фонды; 3. основные фонды.

13. Что определяет производственная программа предприятия?
1. Планпроизводительности труда работников;
2. план прибыли;
3. необходимый объем производства продукции в плановом периоде, соответствующий плану продаж;

14. Что из перечисленного входит в состав оборотных средств предприятия?
1. запасы сырья, материалов, топлива; 2. транспортные средства; 3. вычислительная техника.

15. Амортизация основных фондов – это:
1. стоимость оборудования;
2. перенесение стоимости основных фондов на себестоимость продукции;
3. содержание основных фондов.

16. Экономическую информацию можно считать достоверной, если она:
1. Не искажает истинного положения дел;
2. Сохраняет свою актуальность на тот момент, когда становится доступной для использования;
3. Представляет ценность; является полезной.

17. От чего не зависит сдельная заработная плата?
1. разряда рабочего 3. объема выполненных работ
2. объема отработанного времени 4. сдельной расценки

18. Под понятием «конкуренция» в экономике понимается …
1. форма общения между участниками рынка;
2. правила игры на рынке;

3. столкновение интересов участников рынка;
4. состязание между участниками рыночных отношений за более выгодные условия ведения бизнеса

19. Показатель, который отражает оставшиеся в распоряжении предприятия средства после уплаты налогов
1. Выручка; 2. Издержки 3. Чистая прибыль

20. Основные средства – это
1. совокупность средств труда, функционирующих в сфере материального производства в неизменной натуральной форме в течение длительного времени и переносящих свою стоимость на вновь созданный продукт за одни производственный цикл;
2. совокупность материально-вещественных ценностей, созданных общественным трудом, действующих в течение длительного периода времени в непроизводственной сфере и утрачивающих свою стоимость постепенно по мере износа;
3. часть имущества, используемого в качестве средств труда для производства и реализации товаров (выполнения работ, оказания услуг) или для управления организацией

21. Норма выработки основана:
1. на установлении норм расходов времени;
2. на определении количества продукции, которая должна быть изготовлена одним работником; 3. на необходимом количестве рабочих мест, размере производственных площадей и других производственных объектов, закрепленных для обслуживания за одним работником или бригадой

22. Отрасль – это
1. часть территории страны, специализирующаяся на производстве определенного вида продукции и технологических процессах;
2. часть экономики страны, область производственно-экономической деятельности, в которую входят объекты, обладающие единством выполняемых функций, видов и назначения выпускаемой продукции, применяемых технологических процессов;
3. обособленная группа предприятий и организаций, руководители которых считают, что они являются отраслью экономики

23. Производительность труда измеряется …
1. выработкой и затратами оборотного капитала;
2. выработкой и затратами сырья и материалов;
3. выработкой и трудоемкостью

24. Под понятием «калькуляция» в экономике понимается исчисление …
1. себестоимости единицы продукции по установленной номенклатуре затрат;
2. цены единицы продукции;
3. удельного дохода, приходящегося на единицу продукции;
4. предельных издержек по установленной номенклатуре затрат

25. Рост производительности труда ведет к …
1. высвобождению персонала предприятия и повышению эффективности производства;
2. повышению стоимости рабочей силы;
3. увеличению заработной платы сотрудников

ВАРИАНТ № 6

1. Моральный износ основных фондов означает:
1. обесценение под влиянием технического прогресса;
2. ухудшения характеристик в результате использования;
3. снижение объемов производственной продукции;
4. снижение качества производимой продукции

2. К этапам хозяйственной деятельности предприятия относятсяэкономические процессы:
1) снабжение, 2) производство, 3) реклама, 4) сбыт, 5) подготовка кадров
1. 1, 2, 3, 4 2. 1, 2, 4 3. 2, 3, 4, 5 4. 1, 2, 3, 4, 5

3. Какие материально-вещественные элементы входят в состав оборотных фондов предприятия?
1. запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топливо, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
2. станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
3. прибыль предприятия, задолженность поставщикам.

4. Показатель, характеризующий количество продукции, приходящейся на один рубль основных фондов:
1. ликвидационная стоимость;
2. норма дисконтирования;
3. норма амортизации;
4. фондоотдача.

5. Затраты времени на изготовление единицы продукции
1. объем работ; 2. расценка; 3. трудоёмкость; 4. выработка.

6. Что означает специализация производства?
1. Это когда на предприятии почти все процессы механизированы;
2. Это когда предприятие производит один вид продукции;
3. Это когда предприятие производит, перерабатывает и реализует продукцию;
4. Это одна из форм общественного разделения труда;
5. Это когда предприятие производит несколько видов продукции

7. Учредителями акционерного общества могут быть:
1. физические, юридические лица РФ и иностранные юридические и физические лица в соответствии с законодательством об иностранных инвестициях;
2. только юридические лица РФ;
3. только физические лица РФ

8. Совокупность предприятий, производящих одинаковый или аналогичный продукт, называется …
1. сектор экономики 2. сфера экономики 3. отрасль экономики.

9. Вложение капитала в различные виды экономической деятельности с целью его приумножения или сохранения - это
1. Финансы 2. Инвестиции 3. Страхование.

10. Показатель хозяйственной деятельности предприятия, отражающий результативность его работы и служащий источником для формирования денежных фондов на предприятии, а также уплаты налогов и других обязательных платежей бюджет, называется…

1. прибыль 2. Издержки 3. себестоимость.

11. Неотъемлемой характеристикой недвижимого имущества предприятия является:
1. высокая стоимость;
2. способность сохранять вещественную форму без всяких изменений;
3. невозможность быть объектом купли-продажи;
4. непосредственная связь с землей

12. Затраты на оплату труда включают:1) заработная плата персонала; 2) премии; 3) компенсационные выплаты; 4) надбавки
1. 1, 2, 3 2. 1, 3, 4 3. 1, 2, 4 4. 1, 2, 3, 4

13. Рентабельность продаж продукции определяется:
1. отношением выручки от продажи продукции к прибыли от продажи;
2. отношением прибыли от продаж к выручке от продажи основных фондов и материальных оборотных средств;
3. отношением прибыли от продаж к выручке от продажи продукции;
4. отношением прибыли от продаж к объему проданной продукции

14. Какой из названных признаков не характеризует юридическое лицо:
1. имущественная обособленность и организационное единство;
2. самостоятельная имущественная ответственность;
3. регистрация уставных документов в установленном порядке;
4. организация, нацеленная на получение дохода или прибыли;

15. Хозяйственные товарищества и общества это:
1. Некоммерческие организации с разделенным на доли учредителей уставным капиталом;
2. Крупные предприятия, созданные для ведения совместной деятельности;
3. Крупные предприятия, имеющие более низкие издержки производства засчет массового производства;
4. Коммерческие организации с разделенным на доли учредителей уставным капиталом.

16. В состав производственных фондов предприятий включаются :
1. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортныесредства, инструменты и приспособления, производственный и хозяйственный инвентарь;
2. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортныесредства, инструменты и приспособления, производственный инвентарь и принадлежности,хозяйственный инвентарь, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
3. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортныесредства, инструменты и приспособления, производственный инвентарь и принадлежности, хозяйственный инвентарь, запасы сырья и материалов, продукция на сладе.

17. Начисление заработной платы работникам по установленной тарифной ставке или окладу за
фактически отработанное на производстве время - это:
1. сдельная форма оплаты труда;
2. аккордная система оплаты труда;
3. косвенно - сдельная форма оплаты труда;

4. повременная форма оплаты труда.

18. Величина, отражающая уровень профессиональной подготовки работника.
1. квалификационный разряд 2. тарифный разряд 3. тарифная ставка 4. тарифная система

19. Что относится к внутренней среде фирмы:
1. потребители продукции;
2. средства производства, трудовые ресурсы и информация;
3. поставщики ресурсов производства;
4. органы власти

20. Материалоемкость продукции характеризуют следующие показатели:
1. Расход материалов на единицу продукции
2. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования в расчете на единицу продукции
3. Трудовые затраты на единицу продукции

21. Эта оплата начисляется исходя из числа отработанных часов и квалификации работника, определенной с помощью тарифной ставки или должностного оклада
1. тарифная система 2. сдельная оплата 3. повременная оплата 4. премирование труда

22. Непромышленный персонал – это…
1. Люди, которые участвуют или содействуют в осуществлении производственного процесса;
2. Люди не занятые в производственном процессе (работники питания, учителя, воспитатели и т.д.);
3. Люди, которые участвуют или содействуют в осуществлении производственного процесса, а так же не занятые в производственном процессе;
4. Люди, которые содействуют в осуществлении производственного процесса, а так же не занятые в производственном процессе.

23. Затраты рабочего времени на производство единицы продукции:
1. Выработка; 2. Трудоемкость; 3. Производительность; 4. Нормирование.

24. Что такое себестоимость?
1. издержки предприятия;
2. стоимость, по которой предприятие приобретает для себя товары;
3. стоимость, по которой предприятие реализует свои товары на рынке

25. Какого вида износа основных и оборотных фондов не существует?
1. моральный 2. физический 3. полный

ВАРИАНТ № 7

1. Рост производительности труда ведет к …
1. увеличению заработной платы сотрудников;
2. повышению стоимости рабочей силы;
3. высвобождению персонала предприятия и повышению эффективности производства

2. Под понятием «калькуляция» в экономике понимается исчисление …
1. предельных издержек по установленной номенклатуре затрат;

2. цены единицы продукции;
3. удельного дохода, приходящегося на единицу продукции;
4. себестоимости единицы продукции по установленной номенклатуре затрат

3. Производительность труда измеряется …
1. выработкой и затратами оборотного капитала;
2. выработкой и трудоемкостью;
3. выработкой и затратами сырья и материалов

4. Отрасль – это
1. часть экономики страны, область производственно-экономической деятельности, в которую входят объекты, обладающие единством выполняемых функций, видов и назначения выпускаемой продукции, применяемых технологических процессов;
2.часть территории страны, специализирующаяся на производстве определенного вида продукции и технологических процессах;
3. обособленная группа предприятий и организаций, руководители которых считают, что они являются отраслью экономики

5. Норма выработки основана:
1. на необходимом количестве рабочих мест, размере производственных площадей и других производственных объектов, закрепленных для обслуживания за одним работником или бригадой; 2. на установлении норм расходов времени;
3. на определении количества продукции, которая должна быть изготовлена одним работником

6. Основные средства – это
1. часть имущества, используемого в качестве средств труда для производства и реализации товаров (выполнения работ, оказания услуг) или для управления организацией ;
2. совокупность средств труда, функционирующих в сфере материального производства в неизменной натуральной форме в течение длительного времени и переносящих свою стоимость на вновь созданный продукт за одни производственный цикл;
3. совокупность материально-вещественных ценностей, созданных общественным трудом, действующих в течение длительного периода времени в непроизводственной сфере и утрачивающих свою стоимость постепенно по мере износа

7. Средства труда многократно используемые в процессе производства, постепенно изнашиваемые и переносящие свою стоимость на стоимость готовой продукции – это:
1. оборотные средства; 2. основные фонды; 3. оборотные фонды.

8. Долгосрочный план предполагает:
1. Определяет план производства по утвержденной номенклатуре;
2. Определяет общую стратегию предприятия;
3. Определение плана производства по подробной номенклатуре, планирование численности работающих, прибыли.

9. Под понятием «конкуренция» в экономике понимается …
1. форма общения между участниками рынка;
2. правила игры на рынке;
3. столкновение интересов участников рынка;
4. состязание между участниками рыночных отношений за более выгодные условия ведения бизнеса

10. Организационная структура управления предполагает:
1. Управление производственными процессами в организации;
2.Планирование численности рабочих;
3 Состав и соподчиненность звеньев управления.

11. Что из перечисленного входит в состав оборотных средств предприятия?
1. запасы сырья, материалов, топлива; 2. транспортные средства; 3. вычислительная техника.

12. Что определяет производственная программа предприятия?
1. Планпроизводительности труда работников;
2. необходимый объем производства продукции в плановом периоде, соответствующий плану продаж;
3. план прибыли

13. Цена рабочей силы - это:
1. это целесообразная деятельность человека (людей), направленная на изменение и преобразование действительности для удовлетворения своих потребностей, создание материальных благ и услуг (или) духовных ценностей;
2. мера воплощенной в человеке способности приносить доход. Включает врожденные способности и талант, а также образование и приобретенную квалификацию;
3. заработная плата, реально выплачиваемая работодателем с учетом государственного регулирования в этой области

14. Что выражают нормы времени?
1. Необходимые затраты рабочего времени на изготовление единицы продукции;
2. Количество рабочих мест, закрепленных за одним рабочим;
3. Количество работников для выполнения заданного объема работ

15. Амортизация основных фондов – это:
1. стоимость оборудования;
2. содержание основных фондов;
3. перенесение стоимости основных фондов на себестоимость продукции.

16. От чего не зависит сдельная заработная плата?
1. разряда рабочего 3. объема отработанного времени
2. сдельной расценки4. объема выполненных работ

17. Экономическую информацию можно считать достоверной, если она:
1. Представляет ценность; является полезной;
2. Сохраняет свою актуальность на тот момент, когда становится доступной для использования;
3. Не искажает истинного положения дел.

18. Краткосрочное планирование охватывает период времени:
1. 5 лет; 2. 2-3 года; 3. 1 год.

19. Показатель, который отражает оставшиеся в распоряжении предприятия средства после уплаты налогов
1. Выручка; 2. Чистая прибыль3. Издержки

20. Технико-экономическое планирование предполагает:
1. Разработку планов на квартал, месяц, декаду, сутки, смену;
2. Планирование производства и реализации продукции;
3. Сочетание краткосрочного, среднесрочного, долгосрочного планирования.

21. Составлением годового плана занимаются:
1. Отделы снабжения и сбыта;
2. Технологические службы предприятия;
3. Экономические службы предприятия.

22. Внутренняя среда предприятия определяет:
1. Технические и организационные условия работы предприятия;
2. Взаимоотношения предприятия с клиентами, конкурентами;
3. Технологические факторы косвенного воздействия.

23. Это объекты предприятия культурно-бытового назначения, медицинские учреждения, столовые.
1. основные производственные фонды;
2. нематериальные активы;
3. основные непроизводственные фонды.

24. Разница между первоначальной стоимостью основных фондов и стоимостью износа – это:
1. восстановительная стоимость; 2. остаточная стоимость; 3. ликвидационная стоимость.

25. Трудоемкость продукции определяется как:
1. Отношение всех затрат в денежном выражении на затраты труда;
2. Отношение затрат труда к площади посева;
3. Отношение затрат труда к произведенной продукции.

ВАРИАНТ № 8

1. Совокупность предприятий, производящих одинаковый или аналогичный продукт, называется …
1. сектор экономики 2. сфера экономики 3. отрасль экономики.

2. Вложение капитала в различные виды экономической деятельности с целью его приумножения или сохранения - это
1. Финансы 2. Инвестиции 3. Страхование.

3. Что означает специализация производства?
1. Это когда на предприятии почти все процессы механизированы;
2. Это когда предприятие производит один вид продукции;
3. Это когда предприятие производит, перерабатывает и реализует продукцию;
4. Это одна из форм общественного разделения труда;
5. Это когда предприятие производит несколько видов продукции

4. К денежным средствам предприятия относятся: 1) средства на расчетных счетах, 2) дебиторская задолженность со сроком погашения более трех лет, 3) средства в кассе
1. 1, 3 2. 2, 3 3. 1, 2, 3 4. 1, 2

5. Учредителями акционерного общества могут быть:
1. физические, юридические лица РФ и иностранные юридические и физические лица в соответствии с законодательством об иностранных инвестициях;
2. только юридические лица РФ;
3. только физические лица РФ

6. Неотъемлемой характеристикой недвижимого имущества предприятия является:
1. высокая стоимость;
2. способность сохранять вещественную форму без всяких изменений;
3. невозможность быть объектом купли-продажи;
4. непосредственная связь с землей
7. Рентабельность продаж продукции определяется:
1. отношением выручки от продажи продукции к прибыли от продажи;
2. отношением прибыли от продаж к выручке от продажи основных фондов и материальных оборотных средств;
3. отношением прибыли от продаж к выручке от продажи продукции;
4. отношением прибыли от продаж к объему проданной продукции

8. Моральный износ основных фондов означает:
1. обесценение под влиянием технического прогресса;
2. ухудшения характеристик в результате использования;
3. снижение объемов производственной продукции;
4. снижение качества производимой продукции

9. К этапам хозяйственной деятельности предприятия относятсяэкономические процессы: 1) снабжение, 2) производство, 3) реклама, 4) сбыт, 5) подготовка кадров
1. 1, 2, 3, 4 2. 1, 2, 4 3. 2, 3, 4, 5 4. 1, 2, 3, 4, 5

10. Какие материально-вещественные элементы входят в состав оборотных фондов предприятия?
1. запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топливо, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
2. станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
3. прибыль предприятия, задолженность поставщикам.

11. Какая заработная плата характеризует сумму денег, которые работник получает на руки?
1. номинальная; 2. реальная.

12. Показатель, характеризующий количество продукции, приходящейся на один рубль основных фондов:
1. ликвидационная стоимость;
2. норма дисконтирования;
3. норма амортизации;
4. фондоотдача.

13. Затраты времени на изготовление единицы продукции
1. объем работ; 2. расценка; 3. трудоёмкость; 4. выработка.

14. Износ, в результате которого наступает утрата ценности фондами до наступления их физического износа:

1.моральный; 2. технический; 3. физический; 4. проектный.

15. Преимуществом малого бизнеса является:
1. адаптивная способность к колебаниям рынка; 2. отсутствие гибкости.

16. В какой момент юридическое лицо считается зарегистрированным?
1. с момента подачи заявления о регистрации;
2. с момента открытия расчетного счета в банке;
3. с момента внесения в ЕГРП юридических лиц;
4. прочие.

17. Форма оплаты труда, при которой основой начисления заработной платы является отработанное время - это
1. повременная форма оплаты труда;
2. бестарифная форма оплаты труда;
3. сдельная форма оплаты труда.

18. Показатель хозяйственной деятельности предприятия, отражающий результативность его работы и служащий источником для формирования денежных фондов на предприятии, а также уплаты налогов и других обязательных платежей бюджет, называется…
1. прибыль 2. Издержки 3. себестоимость.

19. Источниками формирования финансовых средств предприятия являются: 1) уставный капитал, 2) денежные доходы, 3) проценты по кредитам, выплачиваемые предприятием
1. 1, 3 2. 1, 2, 3 3. 1, 2 4. 2, 3

20. Организация может быть:
1. физическим лицом;
2.юридическим лицом;
3.подотчетным лицом;
4.коммерческим лицом.

21. Хозяйственные товарищества и общества это:
1. Некоммерческие организации с разделенным на доли учредителей уставным капиталом;
2. Крупные предприятия, созданные для ведения совместной деятельности;
3. Крупные предприятия, имеющие более низкие издержки производства засчет массового производства;
4. Коммерческие организации с разделенным на доли учредителей уставным капиталом.

22. Величина, отражающая уровень профессиональной подготовки работника.
1. квалификационный разряд 2. тарифный разряд 3. тарифная ставка 4. тарифная система

23. Эта оплата начисляется исходя из числа отработанных часов и квалификации работника, определенной с помощью тарифной ставки или должностного оклада
1. тарифная система 2. сдельная оплата 3. повременная оплата 4. премирование труда

24. Что такое себестоимость?
1.стоимость, по которой предприятие реализует свои товары на рынке;
2. стоимость, по которой предприятие приобретает для себя товары;
3. издержки предприятия

25. Затраты рабочего времени на производство единицы продукции:
1. Выработка; 2. Трудоемкость; 3. Производительность; 4. Нормирование.

ВАРИАНТ № 9

1. Моральный износ основных фондов означает:
1. обесценение под влиянием технического прогресса;
2. ухудшения характеристик в результате использования;
3. снижение объемов производственной продукции;
4. снижение качества производимой продукции

2. К этапам хозяйственной деятельности предприятия относятсяэкономические процессы: 1) снабжение, 2) производство, 3) реклама, 4) сбыт, 5) подготовка кадров
1. 1, 2, 3, 4 2. 1, 2, 4 3. 2, 3, 4, 5 4. 1, 2, 3, 4, 5

3. Учредителями акционерного общества могут быть:
1. физические, юридические лица РФ и иностранные юридические и физические лица в соответствии с законодательством об иностранных инвестициях;
2. только юридические лица РФ;
3. только физические лица РФ

4. Что означает специализация производства?
1. Это когда на предприятии почти все процессы механизированы;
2. Это когда предприятие производит один вид продукции;
3. Это когда предприятие производит, перерабатывает и реализует продукцию;
4. Это одна из форм общественного разделения труда;
5. Это когда предприятие производит несколько видов продукции

5. Рентабельность продаж продукции определяется:
1. отношением выручки от продажи продукции к прибыли от продажи;
2. отношением прибыли от продаж к выручке от продажи основных фондов и материальных оборотных средств;
3. отношением прибыли от продаж к выручке от продажи продукции;
4. отношением прибыли от продаж к объему проданной продукции

6. Показатель, характеризующий количество продукции, приходящейся на один рубль основных фондов:
1. ликвидационная стоимость;
2. фондоотдача;
3. норма амортизации;
4.норма дисконтирования.

7. Какие материально-вещественные элементы входят в состав оборотных фондов предприятия?
1. станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
2. запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топливо, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
3. прибыль предприятия, задолженность поставщикам.

8. Какая заработная плата характеризует сумму денег, которые работник получает на руки?
1. реальная; 2.номинальная.

9. Затраты времени на изготовление единицы продукции
1. объем работ; 2. расценка; 3. трудоёмкость; 4. выработка.

10. В какой момент юридическое лицо считается зарегистрированным?
1.с момента открытия расчетного счета в банке; 2. с момента подачи заявления о регистрации; 3. с момента внесения в ЕГРП юридических лиц; 4. прочие.

11. Совокупность предприятий, производящих одинаковый или аналогичный продукт, называется …
1. отрасль экономики2. сфера экономики 3.сектор экономики

12. Вложение капитала в различные виды экономической деятельности с целью его приумножения или сохранения - это
1. Финансы 2. Страхование 3. Инвестиции.

13. Показатель хозяйственной деятельности предприятия, отражающий результативность его работы и служащий источником для формирования денежных фондов на предприятии, а также уплаты налогов и других обязательных платежей бюджет, называется…
1. прибыль 2. Издержки 3. себестоимость.

14. Организация – это:
1.структура управления, управляющая деятельностью взаимосвязанных и взаимоподчиненных служб;
2. самостоятельный хозяйствующий субъект, в котором выполняются определенные стадии производственного процесса по превращению сырья и материалов в готовую продукцию;
3.самостоятельный хозяйствующий субъект, производящий продукцию, выполняющий работы, оказывающий услуги в целях удовлетворения общественных потребностей;
4. самостоятельный хозяйствующий субъект, характеризующийся различным числом звеньев, используемых для обеспечения стратегического, текущего и оперативного руководства.

15. Какой из названных признаков не характеризует юридическое лицо:
1. организация, нацеленная на получение дохода или прибыли;
2. самостоятельная имущественная ответственность;
3. регистрация уставных документов в установленном порядке;
4. имущественная обособленность и организационное единство

16. В состав производственных фондов предприятий включаются :
1. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортныесредства, инструменты и приспособления, производственный инвентарь и принадлежности, хозяйственный инвентарь, запасы сырья и материалов, продукция на сладе;
2. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортныесредства, инструменты и приспособления, производственный инвентарь и принадлежности,хозяйственный инвентарь, незавершенное производство, расходы будущих периодов;

3. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортныесредства, инструменты и приспособления, производственный и хозяйственный инвентарь .

17. Начисление заработной платы работникам по установленной тарифной ставке или окладу за
фактически отработанное на производстве время - это:
1. сдельная форма оплаты труда;
2. повременная форма оплаты труда;
3. косвенно - сдельная форма оплаты труда;
4. аккордная система оплаты труда.

18. Величина, отражающая уровень профессиональной подготовки работника.
1. квалификационный разряд 2. тарифный разряд 3. тарифная ставка 4. тарифная система

19. Непромышленный персонал – это…
1. Люди, которые участвуют или содействуют в осуществлении производственного процесса;
2. Люди не занятые в производственном процессе (работники питания, учителя, воспитатели и т.д.);
3. Люди, которые участвуют или содействуют в осуществлении производственного процесса, а так же не занятые в производственном процессе;
4. Люди, которые содействуют в осуществлении производственного процесса, а так же не занятые в производственном процессе.

20. Затраты рабочего времени на производство единицы продукции:
1. Выработка; 2. Трудоемкость; 3. Производительность; 4. Нормирование.

21. Какого вида износа основных и оборотных фондов не существует?
1. моральный 2. полный 3. физический

22. Рентабельность производства определяется как отношение:
1. прибыли от реализации продукции к выручке от реализации продукции;
2. балансовой прибыли к среднегодовой стоимости основных производственных фондов и нормируемых оборотных средств;
3. балансовой прибыли к объему реализованной продукции.

23. Постоянные издержки фирмы — это:
1. Затраты на ресурсы по ценам, действующим в момент их приобретения;
2. Минимальные издержки производства любого объёма продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
3. Издержки, которые несёт фирма даже в том случае, если продукция не производится;
4. Неявные издержки;
5. Ни один из ответов не является правильным

24. Фирма и предприятие – это одно и то же.
1. верно 2. неверно

25. Что такое товарная продукция?
1. Это готовая к реализации продукция;
2. - Это любой произведенный на предприятии предмет;

3. Это произведенная на предприятии продукция, которая может быть использована в дальнейшем лишь физическими лицами

ВАРИАНТ №10

1. Показатель, характеризующий количество продукции, приходящейся на один рубль основных фондов:
1. ликвидационная стоимость;
2. норма дисконтирования;
3. норма амортизации;
4. фондоотдача.

2. Источниками формирования финансовых средств предприятия являются: 1) уставный капитал, 2) денежные доходы, 3) проценты по кредитам, выплачиваемые предприятием
1. 1, 3 2. 1, 2, 3 3. 1, 2 4. 2, 3

3. Рентабельность продаж продукции определяется:
1. отношением выручки от продажи продукции к прибыли от продажи;
2. отношением прибыли от продаж к выручке от продажи основных фондов и материальных оборотных средств;
3. отношением прибыли от продаж к выручке от продажи продукции;
4. отношением прибыли от продаж к объему проданной продукции

4. Моральный износ основных фондов означает:
1. снижение качества производимой продукции;
2. ухудшения характеристик в результате использования;
3. снижение объемов производственной продукции;
4. обесценение под влиянием технического прогресса

5. Какие материально-вещественные элементы входят в состав оборотных фондов предприятия?
1. запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топливо, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
2. станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
3. прибыль предприятия, задолженность поставщикам.

6. В какой момент юридическое лицо считается зарегистрированным?
1. с момента подачи заявления о регистрации;
2. с момента открытия расчетного счета в банке;
3. с момента внесения в ЕГРП юридических лиц; 4. прочие.

7. Затраты времени на изготовление единицы продукции
1. объем работ; 2. расценка; 3. трудоёмкость; 4. выработка.

8. Износ, в результате которого наступает утрата ценности фондами до наступления их физического износа:
1.моральный; 2. технический; 3. физический; 4. проектный.

9. Преимуществом малого бизнеса является:
1. адаптивная способность к колебаниям рынка; 2. отсутствие гибкости.

10. Совокупность предприятий, производящих одинаковый или аналогичный продукт, называется …
1. сектор экономики 2. сфера экономики 3. отрасль экономики.

11. Показатель хозяйственной деятельности предприятия, отражающий результативность его работы и служащий источником для формирования денежных фондов на предприятии, а также уплаты налогов и других обязательных платежей бюджет, называется…
1. себестоимость.. 2. Издержки 3. прибыль

12. Какой из названных признаков не характеризует юридическое лицо:
1. имущественная обособленность и организационное единство;
2. самостоятельная имущественная ответственность;
3. регистрация уставных документов в установленном порядке; 4. организация, нацеленная на получение дохода или прибыли;

13. В состав производственных фондов предприятий включаются :
1. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортныесредства, инструменты и приспособления, производственный инвентарь и принадлежности,хозяйственный инвентарь, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
2. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортныесредства, инструменты и приспособления, производственный и хозяйственный инвентарь;
3. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортныесредства, инструменты и приспособления, производственный инвентарь и принадлежности, хозяйственный инвентарь, запасы сырья и материалов, продукция на сладе.

14. Начисление заработной платы работникам по установленной тарифной ставке или окладу за
фактически отработанное на производстве время - это:
1. сдельная форма оплаты труда;
2. аккордная система оплаты труда;
3. косвенно - сдельная форма оплаты труда;
4. повременная форма оплаты труда.

15. Эта оплата начисляется исходя из числа отработанных часов и квалификации работника, определенной с помощью тарифной ставки или должностного оклада
1. тарифная система 2. сдельная оплата 3. повременная оплата 4. премирование труда

16. Промышленный производственный персонал – это…
1. Люди, которые участвуют или содействуют в осуществлении производственного процесса;
2. Люди не занятые в производственном процессе;
3. Люди, которые участвуют или содействуют в осуществлении производственного процесса, а так же не занятые в производственном процессе;
4. Люди, которые содействуют в осуществлении производственного процесса, а так же не занятые в производственном процессе.

17. Затраты рабочего времени на производство единицы продукции:
1. Выработка; 2. Трудоемкость; 3. Производительность; 4. Нормирование.

18. Что такое себестоимость?
1. издержки предприятия;
2. стоимость, по которой предприятие приобретает для себя товары;
3. стоимость, по которой предприятие реализует свои товары на рынке

19. Какого вида износа основных и оборотных фондов не существует?
1. моральный 2. физический 3. полный

20. Материалоемкость продукции характеризуют следующие показатели:
1. Расход материалов на единицу продукции
2. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования в расчете на единицу продукции
3. Трудовые затраты на единицу продукции

21. Имеет ли право предприятие:
1. Самостоятельно распоряжаться произведенной продукцией;
2. Производить военную продукцию без разрешения властей;
3. Отказываться платить налоги в местные, региональные и федеральные органы власти

22. Что такое амортизация основных фондов?
1. стоимость оборудования;
2. перенесение стоимости основных фондов на себестоимость продукции;
3. содержание основных фондов.

23. Материалоемкость продукции характеризуют следующие показатели:
1. Расход материалов на единицу продукции;
2. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования в расчете на единицу продукции;
3. Трудовые затраты на единицу продукции

24. К видам износа основных фондов относятся:
1. моральный; 2.. технологический; 3. научно-технический

25. Составлением годового плана занимаются:
1. Отделы снабжения и сбыта;
2 Технологические службы предприятия.;
3.Экономические службы предприятия

ВАРИАНТ №11

1. Что означает специализация производства?
1. Это когда на предприятии почти все процессы механизированы;
2. Это когда предприятие производит один вид продукции;
3. Это когда предприятие производит, перерабатывает и реализует продукцию;
4. Это одна из форм общественного разделения труда;
5. Это когда предприятие производит несколько видов продукции

2. Учредителями акционерного общества могут быть:
1. только физические лица РФ;
2. только юридические лица РФ;
3. физические, юридические лица РФ и иностранные юридические и физические лица в соответствии с законодательством об иностранных инвестициях

3. К денежным средствам предприятия относятся: 1) средства на расчетных счетах, 2) дебиторская задолженность со сроком погашения более трех лет, 3) средства в кассе
1. 2, 3 2. 1, 2 3. 1, 2, 3 4. 1, 3

4. Неотъемлемой характеристикой недвижимого имущества предприятия является:
1. непосредственная связь с землей ;
2. способность сохранять вещественную форму без всяких изменений;
3. невозможность быть объектом купли-продажи;
4. высокая стоимость

5. Рентабельность продаж продукции определяется:
1. отношением выручки от продажи продукции к прибыли от продажи;
2. отношением прибыли от продаж к выручке от продажи основных фондов и материальных оборотных средств;
3. отношением прибыли от продаж к выручке от продажи продукции;
4. отношением прибыли от продаж к объему проданной продукции

6. Моральный износ основных фондов означает:
1. обесценение под влиянием технического прогресса;
2. ухудшения характеристик в результате использования;
3. снижение объемов производственной продукции;
4. снижение качества производимой продукции

7. Величина, отражающая уровень профессиональной подготовки работника.
1. квалификационный разряд 2. тарифный разряд 3. тарифная ставка 4. тарифная система

8. Промышленный производственный персонал – это…
1. Люди, которые участвуют или содействуют в осуществлении производственного процесса;
2. Люди не занятые в производственном процессе;
3. Люди, которые участвуют или содействуют в осуществлении производственного процесса, а так же не занятые в производственном процессе;
4. Люди, которые содействуют в осуществлении производственного процесса, а так же не занятые в производственном процессе.

9. Что такое себестоимость?
1. издержки предприятия;
2. стоимость, по которой предприятие приобретает для себя товары;
3. стоимость, по которой предприятие реализует свои товары на рынке

10. Что такое амортизация основных фондов?
1. стоимость оборудования;
2. перенесение стоимости основных фондов на себестоимость продукции;
3. содержание основных фондов.

11. Материалоемкость продукции характеризуют следующие показатели:
1. Расход материалов на единицу продукции
2. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования в расчете на единицу продукции
3. Трудовые затраты на единицу продукции

12. Эта оплата начисляется исходя из числа отработанных часов и квалификации работника, определенной с помощью тарифной ставки или должностного оклада
1. тарифная система 2. сдельная оплата 3. повременная оплата 4. премирование труда

13. Начисление заработной платы работникам по установленной тарифной ставке или окладу за
фактически отработанное на производстве время - это:
1. сдельная форма оплаты труда;
2. аккордная система оплаты труда;
3. косвенно - сдельная форма оплаты труда;
4. повременная форма оплаты труда.

14. Хозяйственные товарищества и общества это:
1. Некоммерческие организации с разделенным на доли учредителей уставным капиталом; 2. Крупные предприятия, созданные для ведения совместной деятельности; 3. Крупные предприятия, имеющие более низкие издержки производства засчет массового производства; 4. Коммерческие организации с разделенным на доли учредителей уставным капиталом.

15. Организация может быть:
1. физическим лицом;2.юридическим лицом;3.подотчетным лицом;4.коммерческим лицом.

16. Затраты на оплату труда включают:1) заработная плата персонала; 2) премии; 3) компенсационные выплаты; 4) надбавки
1. 1, 2, 3, 4 2. 1, 3, 4 3. 1, 2, 4 4. 1, 2, 3

17. В какой момент юридическое лицо считается зарегистрированным?
1. с момента подачи заявления о регистрации;
2. с момента открытия расчетного счета в банке;
3. с момента внесения в ЕГРП юридических лиц;
4. прочие.

18. Какая заработная плата характеризует сумму денег, которые работник получает на руки?
1. номинальная; 2. реальная.

19. Износ, в результате которого наступает утрата ценности фондами до наступления их физического износа:
1.моральный; 2. технический; 3. физический; 4. проектный.

20. Какие материально-вещественные элементы входят в состав оборотных фондов предприятия?
1. запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топливо, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
2. станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
3. прибыль предприятия, задолженность поставщикам.

21. Затраты времени на изготовление единицы продукции
1. объем работ; 2. расценка; 3. трудоёмкость; 4. выработка.

22. Какой из названных признаков не характеризует юридическое лицо:
1. имущественная обособленность и организационное единство;
2. самостоятельная имущественная ответственность;
3. регистрация уставных документов в установленном порядке;
4. организация, нацеленная на получение дохода или прибыли;

23. В состав производственных фондов предприятий включаются :
1. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортные средства, инструменты и приспособления, производственный и хозяйственный инвентарь;
2. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортные средства, инструменты и приспособления, производственный инвентарь и принадлежности, хозяйственный инвентарь, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
3. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортные средства, инструменты и приспособления, производственный инвентарь и принадлежности, хозяйственный инвентарь, запасы сырья и материалов, продукция на сладе.

24. Непромышленный персонал – это…
1. Люди, которые участвуют или содействуют в осуществлении производственного процесса;
2. Люди не занятые в производственном процессе (работники питания, учителя, воспитатели и т.д.);
3. Люди, которые участвуют или содействуют в осуществлении производственного процесса, а так же не занятые в производственном процессе;
4. Люди, которые содействуют в осуществлении производственного процесса, а так же не занятые в производственном процессе.

25. Что относится к внутренней среде фирмы:
1. потребители продукции;
2. средства производства, трудовые ресурсы и информация;
3. поставщики ресурсов производства;
4. органы власти

ВАРИАНТ №12

1. Какая заработная плата характеризует сумму денег, которые работник получает на руки?
1. номинальная; 2. реальная.

2. Показатель хозяйственной деятельности предприятия, отражающий результативность его работы и служащий источником для формирования денежных фондов на предприятии, а также уплаты налогов и других обязательных платежей бюджет, называется…
1. прибыль 2. Издержки 3. себестоимость.

3. Организация – это:
1.структура управления, управляющая деятельностью взаимосвязанных и взаимоподчиненных служб;
2. самостоятельный хозяйствующий субъект, в котором выполняются определенные стадии производственного процесса по превращению сырья и материалов в готовую продукцию; 3.самостоятельный хозяйствующий субъект, производящий продукцию,

выполняющий работы, оказывающий услуги в целях удовлетворения общественных потребностей;
4. самостоятельный хозяйствующий субъект, характеризующийся различным числом звеньев, используемых для обеспечения стратегического, текущего и оперативного руководства.

4. Величина, отражающая уровень профессиональной подготовки работника.
1. квалификационный разряд 2. тарифный разряд 3. тарифная ставка 4. тарифная система

5. Затраты рабочего времени на производство единицы продукции:
1. Выработка; 2. Трудоемкость; 3. Производительность; 4. Нормирование.

6. Что такое амортизация основных фондов?
1. стоимость оборудования;
2. перенесение стоимости основных фондов на себестоимость продукции;
3. содержание основных фондов.

7. Начисление заработной платы работникам по установленной тарифной ставке или окладу за
фактически отработанное на производстве время - это:
1. сдельная форма оплаты труда;
2. аккордная система оплаты труда;
3. косвенно - сдельная форма оплаты труда;
4. повременная форма оплаты труда.

8. Хозяйственные товарищества и общества это:
1. Некоммерческие организации с разделенным на доли учредителей уставным капиталом;
2. Крупные предприятия, созданные для ведения совместной деятельности;
3. Крупные предприятия, имеющие более низкие издержки производства засчет массового производства;
4. Коммерческие организации с разделенным на доли учредителей уставным капиталом.

9. Форма оплаты труда, при которой основой начисления заработной платы является отработанное время - это
1. повременная форма оплаты труда; 2. бестарифная форма оплаты труда; 3. сдельная форма оплаты труда.

10. В какой момент юридическое лицо считается зарегистрированным?
1. с момента подачи заявления о регистрации;
2. с момента открытия расчетного счета в банке;
3. с момента внесения в ЕГРП юридических лиц;
4. прочие.

11. Показатель, характеризующий количество продукции, приходящейся на один рубль основных фондов:
1. ликвидационная стоимость;
2. норма дисконтирования;
3. норма амортизации;
4. фондоотдача.

12. Рентабельность продаж продукции определяется:

1. отношением выручки от продажи продукции к прибыли от продажи;
2. отношением прибыли от продаж к выручке от продажи основных фондов и материальных оборотных средств;
3. отношением прибыли от продаж к выручке от продажи продукции;
4. отношением прибыли от продаж к объему проданной продукции
13. К денежным средствам предприятия относятся: 1) средства на расчетных счетах, 2) дебиторская задолженность со сроком погашения более трех лет, 3) средства в кассе
1. 1, 3 2. 2, 3 3. 1, 2, 3 4. 1, 2

14. Что означает специализация производства?
1. Это когда на предприятии почти все процессы механизированы;
2. Это когда предприятие производит один вид продукции;
3. Это когда предприятие производит, перерабатывает и реализует продукцию;
4. Это одна из форм общественного разделения труда; 5. Это когда предприятие производит несколько видов продукции

15. Неотъемлемой характеристикой недвижимого имущества предприятия является:
1. высокая стоимость;
2. способность сохранять вещественную форму без всяких изменений;
3. невозможность быть объектом купли-продажи;
4. непосредственная связь с землей

16. В состав производственных фондов предприятий включаются :
1. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортныесредства, инструменты и приспособления, производственный и хозяйственный инвентарь;
2. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортныесредства, инструменты и приспособления, производственный инвентарь и принадлежности,хозяйственный инвентарь, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
3. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортныесредства, инструменты и приспособления, производственный инвентарь и принадлежности, хозяйственный инвентарь, запасы сырья и материалов, продукция на сладе.

17. Эта оплата начисляется исходя из числа отработанных часов и квалификации работника, определенной с помощью тарифной ставки или должностного оклада
1. тарифная система 2. сдельная оплата 3. повременная оплата 4. премирование труда

18. Что относится к внутренней среде фирмы:
1. потребители продукции;
2. средства производства, трудовые ресурсы и информация;
3. поставщики ресурсов производства;
4. органы власти

19. Рентабельность производства определяется как отношение:
1. прибыли от реализации продукции к выручке от реализации продукции;
2. балансовой прибыли к среднегодовой стоимости основных производственных фондов и нормируемых оборотных средств;
3. балансовой прибыли к объему реализованной продукции.

20. Заработная плата работников - это
1. переменные затраты; 2. постоянные затраты; 3. внутренние затраты

21. Норма выработки основана:
1. на необходимом количестве рабочих мест, размере производственных площадей и других производственных объектов, закрепленных для обслуживания за одним работником или бригадой; 2. на установлении норм расходов времени;
3. на определении количества продукции, которая должна быть изготовлена одним работником

22. Под понятием «калькуляция» в экономике понимается исчисление …
1. предельных издержек по установленной номенклатуре затрат;
2. цены единицы продукции;
3. удельного дохода, приходящегося на единицу продукции;
4. себестоимости единицы продукции по установленной номенклатуре затрат

23. По формам собственности предприятия делятся на:
1. Индивидуальные; 2. Частные; 3. Малые; 4. Коллективные.

24. От чего не зависит сдельная заработная плата?
1. объема отработанного времени3. сдельной расценки
2. разряда рабочего 4. объема выполненных работ

25. Что такое предприятие?
1. Это организация основана на государственной собственности;
2. Предприятие — это самостоятельный хозяйственный субъект, производящий продукцию, товары и услуги, занимающийся различными видами экономической деятельности;
3. Одна из форм организации людей;
4. Это организация, занимающаяся реализацией товаров; 5. Хозяйство, выполняющее определенные виды работ

ВАРИАНТ №13

1. Трудоемкость продукции определяется как:
1. Отношение всех затрат в денежном выражении на затраты труда;
2. Отношение затрат труда к произведенной продукции;
3. Отношение затрат труда к площади посева.

2. Отрасль – это
1. часть территории страны, специализирующаяся на производстве определенного вида продукции и технологических процессах;
2. обособленная группа предприятий и организаций, руководители которых считают, что они являются отраслью экономики;
3. часть экономики страны, область производственно-экономической деятельности, в которую входят объекты, обладающие единством выполняемых функций, видов и назначения выпускаемой продукции, применяемых технологических процессов

3. Производительность труда измеряется …
1. выработкой и затратами оборотного капитала;
2. выработкой и трудоемкостью;
3. выработкой и затратами сырья и материалов

4. От чего не зависит сдельная заработная плата?
1. объема отработанного времени3. сдельной расценки
2. разряда рабочего 4. объема выполненных работ

5. Что из перечисленного входит в состав оборотных средств предприятия?
1. вычислительная техника; 2. транспортные средства; 3. запасы сырья, материалов, топлива.

6. Цена рабочей силы - это:
1. это целесообразная деятельность человека (людей), направленная на изменение и преобразование действительности для удовлетворения своих потребностей, создание материальных благ и услуг (или) духовных ценностей; . заработная плата, реально выплачиваемая работодателем с учетом государственного регулирования в этой области;
3. мера воплощенной в человеке способности приносить доход. Включает врожденные способности и талант, а также образование и приобретенную квалификацию

7. Под понятием «конкуренция» в экономике понимается …
1. состязание между участниками рыночных отношений за более выгодные условия ведения бизнеса;
2. правила игры на рынке;
3. столкновение интересов участников рынка;
4. форма общения между участниками рынка

8. Отметьте организационно-правовые формы предприятий:
1. государственное или имущественное унитарные предприятия;
2. совместные предприятия;
3. производственные кооперативы;
4. малые предприятия

9. Учредителями акционерного общества могут быть:
1. физические, юридические лица РФ и иностранные юридические и физические лица в соответствии с законодательством об иностранных инвестициях;
2. только юридические лица РФ;
3. только физические лица РФ

10. Разница между первоначальной стоимостью основных фондов и стоимостью износа – это:
1. остаточная стоимость; 2. ликвидационная стоимость; 3. восстановительная стоимость.

11. Источниками формирования финансовых средств предприятия являются: 1) уставный капитал, 2) денежные доходы, 3) проценты по кредитам, выплачиваемые предприятием
1. 1, 3 2. 1, 2, 3 3. 1, 2 4. 2, 3
12. Внутренняя среда предприятия определяет:
1. Технические и организационные условия работы предприятия;
2. Взаимоотношения предприятия с клиентами, конкурентами;
3. Технологические факторы косвенного воздействия.

13. Неотъемлемой характеристикой недвижимого имущества предприятия является:
1. высокая стоимость;
2. способность сохранять вещественную форму без всяких изменений;
3. невозможность быть объектом купли-продажи;

4. непосредственная связь с землей

14. Рентабельность продаж продукции определяется:
1. отношением выручки от продажи продукции к прибыли от продажи;
2. отношением прибыли от продаж к выручке от продажи основных фондов и материальных оборотных средств;
3. отношением прибыли от продаж к выручке от продажи продукции;
4. отношением прибыли от продаж к объему проданной продукции

15. Какие материально-вещественные элементы входят в состав оборотных фондов предприятия?
1. запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топливо, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
2. станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
3. прибыль предприятия, задолженность поставщикам.

16. Показатель хозяйственной деятельности предприятия, отражающий результативность его работы и служащий источником для формирования денежных фондов на предприятии, а также уплаты налогов и других обязательных платежей бюджет, называется…
1. прибыль 2. Издержки 3. себестоимость.

17. Моральный износ основных фондов означает:
1. обесценение под влиянием технического прогресса;
2. ухудшения характеристик в результате использования;
3. снижение объемов производственной продукции;
4. снижение качества производимой продукции

18. Признаками размеров предприятия являются:
1. большие, маленькие, мелкие организации;
2. крупные, средние, мелкие организации;
3. огромные, крупные, средние, мелкие организации;
4.гиганты, большие, средние, мелкие организации.

19. Хозяйственные товарищества и общества это:
1. Некоммерческие организации с разделенным на доли учредителей уставным капиталом;
2. Крупные предприятия, созданные для ведения совместной деятельности;
3. Крупные предприятия, имеющие более низкие издержки производства засчет массового производства;
4. Коммерческие организации с разделенным на доли учредителей уставным капиталом.

20. Показатель, характеризующий количество продукции, приходящейся на один рубль основных фондов:
1. ликвидационная стоимость;
2. норма дисконтирования;
3. норма амортизации;
4. фондоотдача.

21. Вложение капитала в различные виды экономической деятельности с целью его приумножения или сохранения - это
1. Финансы 2. Инвестиции 3. Страхование.

22. Затраты времени на изготовление единицы продукции

1. объем работ; 2. расценка; 3. трудоёмкость; 4. выработка.

23. В какой момент юридическое лицо считается зарегистрированным?
1. с момента подачи заявления о регистрации;
2. с момента открытия расчетного счета в банке;
3. с момента внесения в ЕГРП юридических лиц;
4. прочие.

24. В состав производственных фондов предприятий включаются :
1. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортныесредства, инструменты и приспособления, производственный и хозяйственный инвентарь;
2. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортныесредства, инструменты и приспособления, производственный инвентарь и принадлежности,хозяйственный инвентарь, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
3. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортныесредства, инструменты и приспособления, производственный инвентарь и принадлежности, хозяйственный инвентарь, запасы сырья и материалов, продукция на сладе.

25. Непромышленный персонал – это…
1. Люди, которые участвуют или содействуют в осуществлении производственного процесса;
2. Люди не занятые в производственном процессе (работники питания, учителя, воспитатели и т.д.);
3. Люди, которые участвуют или содействуют в осуществлении производственного процесса, а так же не занятые в производственном процессе;
4. Люди, которые содействуют в осуществлении производственного процесса, а так же не занятые в производственном процессе.

ВАРИАНТ №14

1. Что является единицей учета основных средств?
1. инвентарный объект;
2. комплекс конструктивно сопряженных объектов;
3. каждый обособленный объект;
4. отдельно стоящий объект;
5. объект со всеми приспособлениями и принадлежностями

2. Амортизация основных фондов − это:
1. износ основных фондов;
2. процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготовляемой продукции; 3. восстановление основных фондов;
4. расходы по содержанию основных фондов

3. Что такое амортизация основных фондов?
1. стоимость оборудования;
2. перенесение стоимости основных фондов на себестоимость продукции;
3. содержание основных фондов.

4. Рентабельность производства определяется как отношение:

1. прибыли от реализации продукции к выручке от реализации продукции;
2. балансовой прибыли к среднегодовой стоимости основных производственных фондов и нормируемых оборотных средств;
3. балансовой прибыли к объему реализованной продукции.

5. Что такое предприятие?
1. Это организация основана на государственной собственности;
2. Предприятие — это самостоятельный хозяйственный субъект, производящий продукцию, товары и услуги, занимающийся различными видами экономической деятельности;
3. Одна из форм организации людей;
4. Это организация, занимающаяся реализацией товаров;
5. Хозяйство, выполняющее определенные виды работ

6. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия (цеха, корпуса) в результате приобретения, строительства оцениваются:
1. по восстановительной стоимости;
2. по полной первоначальной стоимости;
3. по остаточной стоимости;
4. по смешанной стоимости;
5. по полной восстановительной стоимости

7. Имеет ли право предприятие:
1. Самостоятельно распоряжаться произведенной продукцией;
2. Производить военную продукцию без разрешения властей;
3. Отказываться платить налоги в местные, региональные и федеральные органы власти

8. Определите основные черты, характеризующие товарное производство. Товарное производство – это:
1. обеспечение потребителей необходимой продукцией, работой, услугами;
2. изготовление товаров и услуг не для собственного потребления, а для продажи на рынке;
3. специфический вид деятельности по созданию новых товаров и услуг;
4. переработка исходных материалов с целью получения прибыли

9. Преимущества малых предприятий:
1. Гибкое реагирование на изменения рынка;
2. Защищенность от контроля со стороны криминальных структур;
3. Возможность легкого получения кредита в банке

10. Недостатки крупных предприятий:
1. Слабо развитая социальная сфера;
2. Сложности с переходом на выпуск новой продукции; 3. Неэффективное управление из-за больших размеров

11. Амортизация основных производственных фондов - это:
1. Процесс постепенного перенесения стоимости основных производственных фондов на создаваемый продукт;
2. Расходы на содержание основных производственных фондов;
3. Облагаемые налогом средства на воспроизводство основных производственных фондов

12. Мелкосерийное производство характеризуется следующим:

1. Использованием большого числа специализированного оборудования;
2. Основная масса рабочих имеет низкую квалификацию;
3. Значительная доля незавершенного производства

13. Трудоемкость продукции определяется:
1. Затратами рабочего времени на изготовление продукции
2. Общими затратами на изготовление продукции

14. Материалоемкость продукции характеризуют следующие показатели:
1. Расход материалов на единицу продукции;
2. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования в расчете на единицу продукции;
3. Трудовые затраты на единицу продукции

15. Что является основным учредительным документом акционерного общества?
1. устав 2. учредительный договор 3. акция 4. коллективный договор

16. В бестарифную систему оплаты труда входят:
1. Контрактная 2. Аккордная

17. Что такое цена товара?
1. общая сумма переменных затрат на единицу товара + прибыль;
2. общая стоимость затрат предприятия, связанных с производством и реализацией товара;
3. сумма переменных и постоянных затрат; 4. стоимость единицы товара при его реализации

18. Вчем заключается основная цель функционирования предприятия в рыночных условиях?
1. получение прибыли и ее максимизация;
2. повышение заработной платы работников;
3. выход на мировой рынок;
4. максимальное удовлетворение общественных потребностей;
5. совершенствование производственной структуры предприятия;
6. внедрение новой техники и технологии

19. Отметьте организационно-правовые формы предприятий:
1. малые предприятия;
2. совместные предприятия;
3. государственное или имущественное унитарные предприятия;
4. хозяйственные товарищества

20. От чего не зависит сдельная заработная плата?
1. разряда рабочего;
2. объема выполненных работ;
3. сдельной расценки;
4. объема отработанного времени

21. Что означает специализация производства?
1. Это когда на предприятии почти все процессы механизированы;
2. Это когда предприятие производит один вид продукции;
3. Это когда предприятие производит, перерабатывает и реализует продукцию;
4. Это одна из форм общественного разделения труда;
5. Это когда предприятие производит несколько видов продукции

22. Количество товаров и услуг, которые можно приобрести за номинальную заработную плату определяет _____ заработную плату работника.
1. Индексированную 2. Фактическую 3. Реальную 4. Прогрессивную

23. К видам износа основных фондов относятся:
1. физический; 2. технологический; 3. научно-технический;

24. Заработная плата работников - это
1. переменные затраты; 2. постоянные затраты; 3. внутренние затраты

25. К крупным предприятиям относятся:
1. Предприятия с числом занятых 480 человек;
2. Предприятие с числом занятых 510 человек;
3. Предприятия с числом занятых 220 человек

ВАРИАНТ №15

1. Оборотные фонды - это:
1. материальные ценности, используемые в качестве средств труда при производстве продукции, выполнении работ или оказании услуг либо для управленческих нужд предприятия;
2. нет правильного ответа;
3. материальные ценности, используемые в качестве предметов труда и переносящие свою стоимость на изготовляемую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений;
4. средства, обслуживающие процесс хозяйственной деятельности, участвующие одновременно в процессе производства и в процессе реализации продукции

2. Учредителями акционерного общества могут быть:
1. физические, юридические лица РФ и иностранные юридические и физические лица в соответствии с законодательством об иностранных инвестициях;
2. только юридические лица РФ;
3. только физические лица РФ

3. Неотъемлемой характеристикой недвижимого имущества предприятия является:
1. высокая стоимость;
2. способность сохранять вещественную форму без всяких изменений;
3. невозможность быть объектом купли-продажи;
4. непосредственная связь с землей

4. Норма выработки основана:
1. на необходимом количестве рабочих мест, размере производственных площадей и других производственных объектов, закрепленных для обслуживания за одним работником или бригадой
2. на установлении норм расходов времени
3. на определении количества продукции, которая должна быть изготовлена одним работником

5. Что выражают нормы времени?
1. Количество рабочих мест, закрепленных за одним рабочим;
2. Необходимые затраты рабочего времени на изготовление единицы продукции;
3. Количество работников для выполнения заданного объема работ

6. Организационная структура управления предполагает:
1. Управление производственными процессами в организации;
2.Планирование численности рабочих;
3. Состав и соподчиненность звеньев управления

7. Рентабельность продаж продукции определяется:
1. отношением выручки от продажи продукции к прибыли от продажи;
2. отношением прибыли от продаж к выручке от продажи основных фондов и материальных оборотных средств;
3. отношением прибыли от продаж к выручке от продажи продукции;
4. отношением прибыли от продаж к объему проданной продукции

8. Показатель, который отражает оставшиеся в распоряжении предприятия средства после уплаты налогов
1. Чистая прибыль; 2. Издержки 3. Выручка

9. Какие материально-вещественные элементы входят в состав оборотных фондов предприятия?
1. запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топливо, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
2. станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
3. прибыль предприятия, задолженность поставщикам.

10. Какая заработная плата характеризует сумму денег, которые работник получает на руки?
1. номинальная; 2. реальная.

11. Признаками размеров предприятия являются:
1. большие, маленькие, мелкие организации;
2. крупные, средние, мелкие организации;
3. огромные, крупные, средние, мелкие организации;
4.гиганты, большие, средние, мелкие организации.

12. Хозяйственные товарищества и общества это:
1. Некоммерческие организации с разделенным на доли учредителей уставным капиталом;
2. Крупные предприятия, созданные для ведения совместной деятельности; 3. Крупные предприятия, имеющие более низкие издержки производства засчет массового производства; 4. Коммерческие организации с разделенным на доли учредителей уставным капиталом.

13. Моральный износ основных фондов означает:
1. обесценение под влиянием технического прогресса;
2. ухудшения характеристик в результате использования;
3. снижение объемов производственной продукции;
4. снижение качества производимой продукции

14. К этапам хозяйственной деятельности предприятия относятсяэкономические процессы: 1) снабжение, 2) производство, 3) реклама, 4) сбыт, 5) подготовка кадров
1. 1, 2, 3, 4 2. 1, 2, 4 3. 2, 3, 4, 5 4. 1, 2, 3, 4, 5

15. Затраты времени на изготовление единицы продукции
1. объем работ; 2. расценка; 3. трудоёмкость; 4. выработка.

16. Износ, в результате которого наступает утрата ценности фондами до наступления их физического износа:
1.моральный; 2. технический; 3. физический; 4. проектный.

17. Показатель, характеризующий количество продукции, приходящейся на один рубль основных фондов:
1. ликвидационная стоимость;
2. норма дисконтирования;
3. норма амортизации;
4. фондоотдача.

18. Организация может быть:
1. физическим лицом;
2. подотчетным лицом;
3. юридическим лицом;
4.коммерческим лицом.

19. Величина, отражающая уровень профессиональной подготовки работника.
1. квалификационный разряд 2. тарифный разряд 3. тарифная ставка 4. тарифная система

20. Затраты рабочего времени на производство единицы продукции:
1. Выработка; 2. Трудоемкость; 3. Производительность; 4. Нормирование.

21. Что такое амортизация основных фондов?
1. стоимость оборудования;
2. перенесение стоимости основных фондов на себестоимость продукции;
3. содержание основных фондов.

22. Это объекты предприятия культурно-бытового назначения, медицинские учреждения, столовые.
1. основные производственные фонды;
2. основные непроизводственные фонды;
3. нематериальные активы.

23. Под понятием «конкуренция» в экономике понимается …
1. форма общения между участниками рынка;
2. правила игры на рынке;
3. столкновение интересов участников рынка;
4. состязание между участниками рыночных отношений за более выгодные условия ведения бизнеса

24. Что означает специализация производства?
1. Это одна из форм общественного разделения труда;
2. Это когда предприятие производит один вид продукции;
3. Это когда предприятие производит, перерабатывает и реализует продукцию;
4. Это когда на предприятии почти все процессы механизированы;
5. Это когда предприятие производит несколько видов продукции

25. Под понятием «калькуляция» в экономике понимается исчисление …
1. себестоимости единицы продукции по установленной номенклатуре затрат;
2. цены единицы продукции;
3. удельного дохода, приходящегося на единицу продукции;
4. предельных издержек по установленной номенклатуре затрат

ВАРИАНТ №16

1. Производительность труда измеряется …
1. выработкой и затратами оборотного капитала;
2. выработкой и затратами сырья и материалов;
3. выработкой и трудоемкостью

2. Отрасль – это
1. часть территории страны, специализирующаяся на производстве определенного вида продукции и технологических процессах;
2. часть экономики страны, область производственно-экономической деятельности, в которую входят объекты, обладающие единством выполняемых функций, видов и назначения выпускаемой продукции, применяемых технологических процессов;
3. обособленная группа предприятий и организаций, руководители которых считают, что они являются отраслью экономики

3. Рост производительности труда ведет к …
1. высвобождению персонала предприятия и повышению эффективности производства;
2. повышению стоимости рабочей силы;
3. увеличению заработной платы сотрудников

4. Экономическую информацию можно считать достоверной, если она:
1. Представляет ценность; является полезной;
2. Сохраняет свою актуальность на тот момент, когда становится доступной для использования;
3. Не искажает истинного положения дел.

5. От чего не зависит сдельная заработная плата?
1. разряда рабочего 3. объема выполненных работ
2. объема отработанного времени 4. сдельной расценки

6. Отметьте организационно-правовые формы предприятий:
1. государственное или имущественное унитарные предприятия;
2. совместные предприятия;
3. производственные кооперативы;
4. малые предприятия

7. Количество товаров и услуг, которые можно приобрести за номинальную заработную плату определяет _____ заработную плату работника.
1. Индексированную 2. Фактическую 3.Прогрессивную4. Реальную

8. Что такое предприятие?
1. Это организация основана на государственной собственности;
2. Это организация, занимающаяся реализацией товаров;
3. Одна из форм организации людей;

4. Предприятие — это самостоятельный хозяйственный субъект, производящий продукцию, товары и услуги, занимающийся различными видами экономической деятельности;
5. Хозяйство, выполняющее определенные виды работ

9. Недостатки крупных предприятий:
1. Сложности с переходом на выпуск новой продукции;
2. Неэффективное управление из-за больших размеров;
3. Слабо развитая социальная сфера

10. Мелкосерийное производство характеризуется следующим:
1. Использованием большого числа специализированного оборудования;
2. Значительная доля незавершенного производства;
3. Основная масса рабочих имеет низкую квалификацию

11. Рентабельность производства определяется как отношение:
1. прибыли от реализации продукции к выручке от реализации продукции;
2. балансовой прибыли к среднегодовой стоимости основных производственных фондов и нормируемых оборотных средств;
3. балансовой прибыли к объему реализованной продукции.

12. Что означает специализация производства?
1. Это когда на предприятии почти все процессы механизированы;
2. Это когда предприятие производит один вид продукции;
3. Это когда предприятие производит, перерабатывает и реализует продукцию;
4. Это одна из форм общественного разделения труда;
5. Это когда предприятие производит несколько видов продукции

13. Затраты на оплату труда включают:1) заработная плата персонала; 2) премии; 3) компенсационные выплаты; 4) надбавки
1. 1, 2, 3, 4 2. 1, 2, 4 3. 1, 2, 3 4. 1, 3, 4

14. Рентабельность продаж продукции определяется:
1. отношением выручки от продажи продукции к прибыли от продажи;
2. отношением прибыли от продаж к выручке от продажи основных фондов и материальных оборотных средств;
3. отношением прибыли от продаж к выручке от продажи продукции;
4. отношением прибыли от продаж к объему проданной продукции

15. Неотъемлемой характеристикой недвижимого имущества предприятия является:
1. непосредственная связь с землей;
2. способность сохранять вещественную форму без всяких изменений;
3. невозможность быть объектом купли-продажи;
4. высокая стоимость

16. Какие материально-вещественные элементы входят в состав оборотных фондов предприятия?
1. прибыль предприятия, задолженность поставщикам;
2. станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
3. запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топливо, незавершенное производство, расходы будущих периодов

17. Показатель, характеризующий количество продукции, приходящейся на один рубль основных фондов:
1. ликвидационная стоимость;
2. фондоотдача;
3. норма амортизации;
4. норма дисконтирования.

18. Затраты времени на изготовление единицы продукции
1. объем работ; 2. трудоёмкость; 3. расценка; 4. выработка.

19. В какой момент юридическое лицо считается зарегистрированным?
1. с момента внесения в ЕГРП юридических лиц;
2. с момента открытия расчетного счета в банке;
3. с момента подачи заявления о регистрации;
4. прочие.

20. Совокупность предприятий, производящих одинаковый или аналогичный продукт, называется …
1. сектор экономики 2. отрасль экономики 3. сфера экономики

21. Форма оплаты труда, при которой основой начисления заработной платы является отработанное время - это
1. бестарифная форма оплаты труда;
2. повременная форма оплаты труда;
3. сдельная форма оплаты труда.

22. Какой из названных признаков не характеризует юридическое лицо:
1. имущественная обособленность и организационное единство;
2. организация, нацеленная на получение дохода или прибыли;
3. регистрация уставных документов в установленном порядке;
4. самостоятельная имущественная ответственность

23. В состав производственных фондов предприятий включаются :
1. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортныесредства, инструменты и приспособления, производственный инвентарь и принадлежности, хозяйственный инвентарь, запасы сырья и материалов, продукция на сладе;
2. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортныесредства, инструменты и приспособления, производственный инвентарь и принадлежности,хозяйственный инвентарь, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
3. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудования, транспортныесредства, инструменты и приспособления, производственный и хозяйственный инвентарь.

24. Величина, отражающая уровень профессиональной подготовки работника.
1. тарифная система 2. тарифный разряд 3. тарифная ставка 4. квалификационный разряд

25. Что такое себестоимость?
1. стоимость, по которой предприятие реализует свои товары на рынке;
2. стоимость, по которой предприятие приобретает для себя товары;

3. издержки предприятия

ВАРИАНТ №17

1. Средства труда многократно используемые в процессе производства, постепенно изнашиваемые и переносящие свою стоимость на стоимость готовой продукции – это:
1. оборотные средства; 2. оборотные фонды; 3. основные фонды.

2. Что из перечисленного входит в состав оборотных средств предприятия?
1. запасы сырья, материалов, топлива; 2. транспортные средства; 3. вычислительная техника.

3. Амортизация основных фондов – это:
1. стоимость оборудования;
2. перенесение стоимости основных фондов на себестоимость продукции;
3. содержание основных фондов.

4. От чего не зависит сдельная заработная плата?
1. разряда рабочего 3. объема выполненных работ
2. объема отработанного времени 4. сдельной расценки

5. Экономическую информацию можно считать достоверной, если она:
1. Не искажает истинного положения дел;
2. Сохраняет свою актуальность на тот момент, когда становится доступной для использования;
3. Представляет ценность; является полезной.

6. Краткосрочное планирование охватывает период времени:
1. 2-3 года; 2. 5 лет; 3. 1 год.

7. Долгосрочный план предполагает:
1. Определение плана производства по подробной номенклатуре, планирование численности работающих, прибыли;
2. Определяет общую стратегию предприятия;
3. Определяет план производства по утвержденной номенклатуре.

8. Технико-экономическое планирование предполагает:
1. Разработку планов на квартал, месяц, декаду, сутки, смену;
2. Планирование производства и реализации продукции;
3. Сочетание краткосрочного, среднесрочного, долгосрочного планирования.

9. Составлением годового плана занимаются:
1. Отделы снабжения и сбыта;
2. Экономические службы предприятия;
3. Технологические службы предприятия.

10. Внутренняя среда предприятия определяет:
1. Технические и организационные условия работы предприятия;
2. Взаимоотношения предприятия с клиентами, конкурентами;
3. Технологические факторы косвенного воздействия.

11. Это объекты предприятия культурно-бытового назначения, медицинские учреждения, столовые.
1. основные производственные фонды;
2. основные непроизводственные фонды;
3. нематериальные активы.

12. Разница между первоначальной стоимостью основных фондов и стоимостью износа – это:
1. восстановительная стоимость; 2. ликвидационная стоимость; 3. остаточная стоимость.

13. Трудоемкость продукции определяется как:
1. Отношение затрат труда к произведенной продукции;
2. Отношение затрат труда к площади посева;
3. Отношение всех затрат в денежном выражении на затраты труда.

14. Рост производительности труда ведет к …
1. высвобождению персонала предприятия и повышению эффективности производства;
2. повышению стоимости рабочей силы;
3. увеличению заработной платы сотрудников

15. Под понятием «калькуляция» в экономике понимается исчисление …
1. себестоимости единицы продукции по установленной номенклатуре затрат;
2. цены единицы продукции;
3. удельного дохода, приходящегося на единицу продукции;
4. предельных издержек по установленной номенклатуре затрат

16. Производительность труда измеряется …
1. выработкой и затратами оборотного капитала;
2. выработкой и затратами сырья и материалов;
3. выработкой и трудоемкостью

17. Отрасль – это
1. часть территории страны, специализирующаяся на производстве определенного вида продукции и технологических процессах;
2. часть экономики страны, область производственно-экономической деятельности, в которую входят объекты, обладающие единством выполняемых функций, видов и назначения выпускаемой продукции, применяемых технологических процессов;
3. обособленная группа предприятий и организаций, руководители которых считают, что они являются отраслью экономики

18. Норма выработки основана:
1. на установлении норм расходов времени
2. на определении количества продукции, которая должна быть изготовлена одним работником
3. на необходимом количестве рабочих мест, размере производственных площадей и других производственных объектов, закрепленных для обслуживания за одним работником или бригадой

19. Основные средства – это

1. совокупность средств труда, функционирующих в сфере материального производства в неизменной натуральной форме в течение длительного времени и переносящих свою стоимость на вновь созданный продукт за одни производственный цикл;
2. совокупность материально-вещественных ценностей, созданных общественным трудом, действующих в течение длительного периода времени в непроизводственной сфере и утрачивающих свою стоимость постепенно по мере износа;
3. часть имущества, используемого в качестве средств труда для производства и реализации товаров (выполнения работ, оказания услуг) или для управления организацией

20. Цена рабочей силы - это:
1. это целесообразная деятельность человека (людей), направленная на изменение и преобразование действительности для удовлетворения своих потребностей, создание материальных благ и услуг (или) духовных ценностей;
2. заработная плата, реально выплачиваемая работодателем с учетом государственного регулирования в этой области;
3. мера воплощенной в человеке способности приносить доход. Включает врожденные способности и талант, а также образование и приобретенную квалификацию

21. Показатель, который отражает оставшиеся в распоряжении предприятия средства после уплаты налогов
1. Выручка; 2. Издержки 3. Чистая прибыль

22. Под понятием «конкуренция» в экономике понимается …
1. форма общения между участниками рынка;
2. правила игры на рынке;
3. столкновение интересов участников рынка;
4. состязание между участниками рыночных отношений за более выгодные условия ведения бизнеса

23. Организационная структура управления предполагает:
1. Состав и соподчиненность звеньев управления;
2.Планирование численности рабочих;
3. Управление производственными процессами в организации

24. Что выражают нормы времени?
1. Количество рабочих мест, закрепленных за одним рабочим;
2. Необходимые затраты рабочего времени на изготовление единицы продукции;
3. Количество работников для выполнения заданного объема работ

25. Что определяет производственная программа предприятия?
1. Планпроизводительности труда работников;
2. план прибыли;
3. необходимый объем производства продукции в плановом периоде, соответствующий плану продаж

ВАРИАНТ №18

1. Рентабельность производства определяется как отношение:
1. прибыли от реализации продукции к выручке от реализации продукции;
2. балансовой прибыли к среднегодовой стоимости основных производственных фондов и нормируемых оборотных средств;
3. балансовой прибыли к объему реализованной продукции.

2. Что такое предприятие?
1. Это организация основана на государственной собственности;
2. Предприятие — это самостоятельный хозяйственный субъект, производящий продукцию, товары и услуги, занимающийся различными видами экономической деятельности;
3. Одна из форм организации людей;
4. Это организация, занимающаяся реализацией товаров; 5. Хозяйство, выполняющее определенные виды работ

3. Что является единицей учета основных средств?
1. инвентарный объект;
2. комплекс конструктивно сопряженных объектов;
3. каждый обособленный объект;
4. отдельно стоящий объект;
5. объект со всеми приспособлениями и принадлежностями

4. Амортизация основных фондов − это:
1. износ основных фондов;
2. процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготовляемой продукции; 3. восстановление основных фондов;
4. расходы по содержанию основных фондов

5. Что такое амортизация основных фондов?
1. стоимость оборудования;
2. перенесение стоимости основных фондов на себестоимость продукции;
3. содержание основных фондов.

6. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия (цеха, корпуса) в результате приобретения, строительства оцениваются:
1. по восстановительной стоимости;
2. по полной первоначальной стоимости;
3. по остаточной стоимости;
4. по смешанной стоимости;
5. по полной восстановительной стоимости

7. Имеет ли право предприятие:
1. Самостоятельно распоряжаться произведенной продукцией;
2. Производить военную продукцию без разрешения властей;
3. Отказываться платить налоги в местные, региональные и федеральные органы власти

8. Определите основные черты, характеризующие товарное производство. Товарное производство – это:
1. специфический вид деятельности по созданию новых товаров и услуг;
2. изготовление товаров и услуг не для собственного потребления, а для продажи на рынке;
3. обеспечение потребителей необходимой продукцией, работой, услугами;
4. переработка исходных материалов с целью получения прибыли

9. Что такое цена товара?
1. общая сумма переменных затрат на единицу товара + прибыль;
2. общая стоимость затрат предприятия, связанных с производством и реализацией товара;

3. сумма переменных и постоянных затрат;
4. стоимость единицы товара при его реализации

10. Вчем заключается основная цель функционирования предприятия в рыночных условиях?
1. получение прибыли и ее максимизация;
2. повышение заработной платы работников;
3. выход на мировой рынок;
4. максимальное удовлетворение общественных потребностей;
5. совершенствование производственной структуры предприятия;
6. внедрение новой техники и технологии

11. Отметьте организационно-правовые формы предприятий:
1. малые предприятия; 2. совместные предприятия;
3. государственное или имущественное унитарные предприятия;
4. хозяйственные товарищества

12. От чего не зависит сдельная заработная плата?
1. разряда рабочего; 2. объема выполненных работ;
3. сдельной расценки; 4. объема отработанного времени

13. К крупным предприятиям относятся:
1. Предприятия с числом занятых 480 человек;
2. Предприятие с числом занятых 510 человек;
3. Предприятия с числом занятых 220 человек

14. Количество товаров и услуг, которые можно приобрести за номинальную заработную плату определяет _____ заработную плату работника.
1. Индексированную 2. Фактическую 3. Реальную 4. Прогрессивную

15. Преимущества малых предприятий:
1. Гибкое реагирование на изменения рынка;
2. Защищенность от контроля со стороны криминальных структур;
3. Возможность легкого получения кредита в банке

16. Недостатки крупных предприятий:
1. Слабо развитая социальная сфера;
2. Сложности с переходом на выпуск новой продукции;
3. Неэффективное управление из-за больших размеров
17. Амортизация основных производственных фондов - это:
1. Процесс постепенного перенесения стоимости основных производственных фондов на создаваемый продукт;
2. Расходы на содержание основных производственных фондов;
3. Облагаемые налогом средства на воспроизводство основных производственных фондов

18. Мелкосерийное производство характеризуется следующим:
1. Использованием большого числа специализированного оборудования;
2. Основная масса рабочих имеет низкую квалификацию;
3. Значительная доля незавершенного производства

19. Трудоемкость продукции определяется:
1. Затратами рабочего времени на изготовление продукции

2. Общими затратами на изготовление продукции

20. Материалоемкость продукции характеризуют следующие показатели:
1. Расход материалов на единицу продукции;
2. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования в расчете на единицу продукции;
3. Трудовые затраты на единицу продукции

21. Что является основным учредительным документом акционерного общества?
1. устав 2. учредительный договор 3. акция 4. коллективный договор

22. В бестарифную систему оплаты труда входят:
1. Контрактная 2. Аккордная

23. К видам износа основных фондов относятся:
1. физический; 2. технологический; 3. научно-технический;

24. Заработная плата работников - это
1. переменные затраты; 2. постоянные затраты; 3. внутренние затраты

25. Что означает специализация производства?
1.Это когда на предприятии почти все процессы механизированы;
2. Это когда предприятие производит один вид продукции;
3. Это когда предприятие производит, перерабатывает и реализует продукцию;
4. Это одна из форм общественного разделения труда;
5. Это когда предприятие производит несколько видов продукции

ВАРИАНТ №19

1. Составлением годового плана занимаются:
1. Отделы снабжения и сбыта;
2. Технологические службы предприятия;
3. Экономические службы предприятия.
2. Внутренняя среда предприятия определяет:
1. Технологические факторы косвенного воздействия;
2. Взаимоотношения предприятия с клиентами, конкурентами;
3. Технические и организационные условия работы предприятия.

3. К видам износа основных фондов относятся:
1. моральный; 2.. технологический; 3. научно-технический

4. Технико-экономическое планирование предполагает:
1. Разработку планов на квартал, месяц, декаду, сутки, смену;
2. Сочетание краткосрочного, среднесрочного, долгосрочного планирования;
3. Планирование производства и реализации продукции.

5. Это объекты предприятия культурно-бытового назначения, медицинские учреждения, столовые.
1. основные производственные фонды;
2. основные непроизводственные фонды;
3. нематериальные активы.

6. Разница между первоначальной стоимостью основных фондов и стоимостью износа – это:

1. ликвидационная стоимость; 2. остаточная стоимость; 3. восстановительная стоимость.

7. Трудоемкость продукции определяется как:
1. Отношение всех затрат в денежном выражении на затраты труда;
2. Отношение затрат труда к произведенной продукции;
3. Отношение затрат труда к площади посева.

8. Производительность труда измеряется …
1. выработкой и затратами оборотного капитала;
2. выработкой и трудоемкостью;
3. выработкой и затратами сырья и материалов

9. Отрасль – это
1. часть территории страны, специализирующаяся на производстве определенного вида продукции и технологических процессах;
2. обособленная группа предприятий и организаций, руководители которых считают, что они являются отраслью экономики;
3. часть экономики страны, область производственно-экономической деятельности, в которую входят объекты, обладающие единством выполняемых функций, видов и назначения выпускаемой продукции, применяемых технологических процессов

10. Рост производительности труда ведет к …
1. увеличению заработной платы сотрудников;
2. повышению стоимости рабочей силы;
3. высвобождению персонала предприятия и повышению эффективности производства

11. Под понятием «калькуляция» в экономике понимается исчисление …
1. предельных издержек по установленной номенклатуре затрат;
2. цены единицы продукции;
3. удельного дохода, приходящегося на единицу продукции;
4. себестоимости единицы продукции по установленной номенклатуре затрат

12. Норма выработки основана:
1. на необходимом количестве рабочих мест, размере производственных площадей и других производственных объектов, закрепленных для обслуживания за одним работником или бригадой
2. на установлении норм расходов времени
3. на определении количества продукции, которая должна быть изготовлена одним работником

13. Что выражают нормы времени?
1. Количество рабочих мест, закрепленных за одним рабочим;
2. Необходимые затраты рабочего времени на изготовление единицы продукции;
3. Количество работников для выполнения заданного объема работ

14. По формам собственности предприятия делятся на:
1. Индивидуальные; 2. Частные; 3. Малые; 4. Коллективные.

15. Амортизация основных фондов – это:
1. содержание основных фондов;
2. стоимость оборудования;

3. перенесение стоимости основных фондов на себестоимость продукции.

16. От чего не зависит сдельная заработная плата?
1. объема отработанного времени3. сдельной расценки
2. разряда рабочего 4. объема выполненных работ

17. Средства труда многократно используемые в процессе производства, постепенно изнашиваемые и переносящие свою стоимость на стоимость готовой продукции – это:
1. оборотные фонды; 2. основные фонды; 3. оборотные средства.

18. Основные средства – это
1. совокупность средств труда, функционирующих в сфере материального производства в неизменной натуральной форме в течение длительного времени и переносящих свою стоимость на вновь созданный продукт за одни производственный цикл;
2. часть имущества, используемого в качестве средств труда для производства и реализации товаров (выполнения работ, оказания услуг) или для управления организацией ;
3. совокупность материально-вещественных ценностей, созданных общественным трудом, действующих в течение длительного периода времени в непроизводственной сфере и утрачивающих свою стоимость постепенно по мере износа

19. Под понятием «конкуренция» в экономике понимается …
1. состязание между участниками рыночных отношений за более выгодные условия ведения бизнеса;
2. правила игры на рынке;
3. столкновение интересов участников рынка;
4. форма общения между участниками рынка

20. Организационная структура управления предполагает:
1. Управление производственными процессами в организации;
2.Планирование численности рабочих;
3. Состав и соподчиненность звеньев управления

21. Цена рабочей силы - это:
1. заработная плата, реально выплачиваемая работодателем с учетом государственного регулирования в этой области;
2. это целесообразная деятельность человека (людей), направленная на изменение и преобразование действительности для удовлетворения своих потребностей, создание материальных благ и услуг (или) духовных ценностей;
3. мера воплощенной в человеке способности приносить доход. Включает врожденные способности и талант, а также образование и приобретенную квалификацию

22. Показатель, который отражает оставшиеся в распоряжении предприятия средства после уплаты налогов
1. Чистая прибыль; 2. Издержки 3. Выручка

23. Что из перечисленного входит в состав оборотных средств предприятия?
1. вычислительная техника; 2. транспортные средства; 3. запасы сырья, материалов, топлива.

24. Экономическую информацию можно считать достоверной, если она:
1. Представляет ценность; является полезной;

2. Не искажает истинного положения дел;
3. Сохраняет свою актуальность на тот момент, когда становится доступной для использования.

25. Краткосрочное планирование охватывает период времени:
1. 1 год; 2. 2-3 года; 3. 5 лет.

ВАРИАНТ № 20

1. Производительность труда измеряется …
1. выработкой и затратами оборотного капитала;
2. выработкой и затратами сырья и материалов;
3. выработкой и трудоемкостью

2. Отрасль – это
1. часть территории страны, специализирующаяся на производстве определенного вида продукции и технологических процессах;
2. часть экономики страны, область производственно-экономической деятельности, в которую входят объекты, обладающие единством выполняемых функций, видов и назначения выпускаемой продукции, применяемых технологических процессов;
3. обособленная группа предприятий и организаций, руководители которых считают, что они являются отраслью экономики

3. Рост производительности труда ведет к …
1. высвобождению персонала предприятия и повышению эффективности производства;
2. повышению стоимости рабочей силы;
3. увеличению заработной платы сотрудников

4. Под понятием «калькуляция» в экономике понимается исчисление …
1. себестоимости единицы продукции по установленной номенклатуре затрат;
2. цены единицы продукции;
3. удельного дохода, приходящегося на единицу продукции;
4. предельных издержек по установленной номенклатуре затрат

5. Норма выработки основана:
1. на установлении норм расходов времени
2. на определении количества продукции, которая должна быть изготовлена одним работником
3. на необходимом количестве рабочих мест, размере производственных площадей и других производственных объектов, закрепленных для обслуживания за одним работником или бригадой

6. Основные средства – это
1. совокупность средств труда, функционирующих в сфере материального производства в неизменной натуральной форме в течение длительного времени и переносящих свою стоимость на вновь созданный продукт за одни производственный цикл;
2. совокупность материально-вещественных ценностей, созданных общественным трудом, действующих в течение длительного периода времени в непроизводственной сфере и утрачивающих свою стоимость постепенно по мере износа;
3. часть имущества, используемого в качестве средств труда для производства и реализации товаров (выполнения работ, оказания услуг) или для управления организацией

7. Под понятием «конкуренция» в экономике понимается …
1. форма общения между участниками рынка;
2. правила игры на рынке;
3. столкновение интересов участников рынка;
4. состязание между участниками рыночных отношений за более выгодные условия ведения бизнеса

8. Организационная структура управления предполагает:
1. Состав и соподчиненность звеньев управления;
2.Планирование численности рабочих;
3. Управление производственными процессами в организации

9. Цена рабочей силы - это:
1. это целесообразная деятельность человека (людей), направленная на изменение и преобразование действительности для удовлетворения своих потребностей, создание материальных благ и услуг (или) духовных ценностей;
2. заработная плата, реально выплачиваемая работодателем с учетом государственного регулирования в этой области;
3. мера воплощенной в человеке способности приносить доход. Включает врожденные способности и талант, а также образование и приобретенную квалификацию

10. Показатель, который отражает оставшиеся в распоряжении предприятия средства после уплаты налогов
1. Выручка; 2. Издержки 3. Чистая прибыль

11. Что выражают нормы времени?
1. Количество рабочих мест, закрепленных за одним рабочим;
2. Необходимые затраты рабочего времени на изготовление единицы продукции;
3. Количество работников для выполнения заданного объема работ

12. Отметьте организационно-правовые формы предприятий:
1. государственное или имущественное унитарные предприятия;
2. совместные предприятия;
3. производственные кооперативы;
4. малые предприятия
13. Амортизация основных фондов – это:
1. стоимость оборудования;
2. перенесение стоимости основных фондов на себестоимость продукции;
3. содержание основных фондов.

14. От чего не зависит сдельная заработная плата?
1. разряда рабочего 3. объема выполненных работ
2. объема отработанного времени 4. сдельной расценки

15. Средства труда многократно используемые в процессе производства, постепенно изнашиваемые и переносящие свою стоимость на стоимость готовой продукции – это:
1. оборотные средства; 2. оборотные фонды; 3. основные фонды.

16. Что из перечисленного входит в состав оборотных средств предприятия?
1. запасы сырья, материалов, топлива; 2. транспортные средства; 3. вычислительная техника.

17. Экономическую информацию можно считать достоверной, если она:
1. Представляет ценность; является полезной; 2. Сохраняет свою актуальность на тот момент, когда становится доступной для использования; 3. Не искажает истинного положения дел.

18. Отметьте организационно-правовые формы предприятий:
1. хозяйственные общества;
2. совместные предприятия;
3. государственное или имущественное унитарные предприятия;
4. малые предприятия

19. Составлением годового плана занимаются:
1. Отделы снабжения и сбыта;
2. Экономические службы предприятия;
3. Технологические службы предприятия.

20. Внутренняя среда предприятия определяет:
1. Технические и организационные условия работы предприятия;
2. Взаимоотношения предприятия с клиентами, конкурентами;
3. Технологические факторы косвенного воздействия.

21. Долгосрочный план предполагает:
1. Определение плана производства по подробной номенклатуре, планирование численности работающих, прибыли;
2. Определяет общую стратегию предприятия;
3. Определяет план производства по утвержденной номенклатуре.

22. Технико-экономическое планирование предполагает:
1. Разработку планов на квартал, месяц, декаду, сутки, смену;
2. Планирование производства и реализации продукции;
3. Сочетание краткосрочного, среднесрочного, долгосрочного планирования.

23. Это объекты предприятия культурно-бытового назначения, медицинские учреждения, столовые.
1. основные производственные фонды;
2. нематериальные активы;
3. основные непроизводственные фонды.

24. Разница между первоначальной стоимостью основных фондов и стоимостью износа – это:
1. остаточная стоимость; 2. ликвидационная стоимость; 3. восстановительная стоимость.

25. Трудоемкость продукции определяется как:
1. Отношение затрат труда к площади посева;
2. Отношение всех затрат в денежном выражении на затраты труда;
3. Отношение затрат труда к произведенной продукции.

ВАРИАНТ № 21

1. Оборотные фонды - это:

1. материальные ценности, используемые в качестве средств труда при производстве продукции, выполнении работ или оказании услуг либо для управленческих нужд предприятия;
2. нет правильного ответа;
3. материальные ценности, используемые в качестве предметов труда и переносящие свою стоимость на изготовляемую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений;
4. средства, обслуживающие процесс хозяйственной деятельности, участвующие одновременно в процессе производства и в процессе реализации продукции

2. Что означает специализация производства?
1. Это одна из форм общественного разделения труда;
2. Это когда предприятие производит один вид продукции;
3. Это когда предприятие производит, перерабатывает и реализует продукцию;
4. Это когда на предприятии почти все процессы механизированы;
5. Это когда предприятие производит несколько видов продукции

3. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия (цеха, корпуса) в результате приобретения, строительства оцениваются:
1. по восстановительной стоимости;
2. по полной восстановительной стоимости;
3. по остаточной стоимости;
4. по смешанной стоимости;
5. по полной первоначальной стоимости

4. Амортизация основных фондов − это:
1. процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготовляемой продукции; 2. износ основных фондов;
3. восстановление основных фондов;
4. расходы по содержанию основных фондов

5. Определите основные черты, характеризующие товарное производство. Товарное производство – это:
1. специфический вид деятельности по созданию новых товаров и услуг;
2. переработка исходных материалов с целью получения прибыли;
3. обеспечение потребителей необходимой продукцией, работой, услугами;
4. изготовление товаров и услуг не для собственного потребления, а для продажи на рынке

6. Количество товаров и услуг, которые можно приобрести за номинальную заработную плату определяет _____ заработную плату работника.
1. Индексированную 2. Фактическую 3.Прогрессивную4. Реальную

7. Что такое амортизация основных фондов?
1. перенесение стоимости основных фондов на себестоимость продукции;
2. стоимость оборудования;
3. содержание основных фондов.

8. Имеет ли право предприятие:
1. Отказываться платить налоги в местные, региональные и федеральные органы власти;
2. Производить военную продукцию без разрешения властей;
3. Самостоятельно распоряжаться произведенной продукцией

9. Вчем заключается основная цель функционирования предприятия в рыночных условиях?
1. совершенствование производственной структуры предприятия;
2. повышение заработной платы работников;
3. выход на мировой рынок;
4. максимальное удовлетворение общественных потребностей;
5. получение прибыли и ее максимизация;
6. внедрение новой техники и технологии

10. Что такое цена товара?
1. стоимость единицы товара при его реализации;
2. общая стоимость затрат предприятия, связанных с производством и реализацией товара;
3. сумма переменных и постоянных затрат;
4. общая сумма переменных затрат на единицу товара + прибыль

11. По формам собственности предприятия делятся на:
1. Индивидуальные; 2. Муниципальные; 3. Малые; 4. Коллективные.

12. Отметьте организационно-правовые формы предприятий:
1. малые предприятия;
2. хозяйственные товарищества;
3. государственное или имущественное унитарные предприятия;
4. совместные предприятия

13. От чего не зависит сдельная заработная плата?
1. разряда рабочего;
2. объема выполненных работ;
3. объема отработанного времени;
4. сдельной расценки

14. Что такое предприятие?
1. Это организация основана на государственной собственности;
2. Это организация, занимающаяся реализацией товаров;
3. Одна из форм организации людей;
4. Предприятие — это самостоятельный хозяйственный субъект, производящий продукцию, товары и услуги, занимающийся различными видами экономической деятельности;
5. Хозяйство, выполняющее определенные виды работ

15. Недостатки крупных предприятий:
1. Сложности с переходом на выпуск новой продукции;
2. Неэффективное управление из-за больших размеров;
3. Слабо развитая социальная сфера

16. Преимущества малых предприятий:
1.Возможность легкого получения кредита в банке;
2. Защищенность от контроля со стороны криминальных структур;
3. Гибкое реагирование на изменения рынка

17. Мелкосерийное производство характеризуется следующим:
1. Использованием большого числа специализированного оборудования;
2. Значительная доля незавершенного производства;

3. Основная масса рабочих имеет низкую квалификацию

18. Амортизация основных производственных фондов - это:
1. Облагаемые налогом средства на воспроизводство основных производственных фондов;
2. Расходы на содержание основных производственных фондов;
3. Процесс постепенного перенесения стоимости основных производственных фондов на создаваемый продукт

19. Материалоемкость продукции характеризуют следующие показатели:
1. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования в расчете на единицу продукции;
2. Расход материалов на единицу продукции;
3. Трудовые затраты на единицу продукции

20. Трудоемкость продукции определяется:
1. Общими затратами на изготовление продукции
2. Затратами рабочего времени на изготовление продукции

21. В бестарифную систему оплаты труда входят:
1. Аккордная2. Контрактная 3. Сдельная

22. Что является основным учредительным документом акционерного общества?
1. контракт2. учредительный договор 3. устав 4. коллективный договор

23. Заработная плата работников - это
1. переменные затраты; 2. внутренние затраты; 3. постоянные затраты

24. К видам износа основных фондов относятся:
1. технологический; 2. физический; 3. научно-технический;

25. Рентабельность производства определяется как отношение:
1. прибыли от реализации продукции к выручке от реализации продукции;
2. балансовой прибыли к среднегодовой стоимости основных производственных фондов и нормируемых оборотных средств;
3. балансовой прибыли к объему реализованной продукции.

ВАРИАНТ № 22

1. Что означает специализация производства?
1. Это одна из форм общественного разделения труда;
2. Это когда предприятие производит один вид продукции;
3. Это когда предприятие производит, перерабатывает и реализует продукцию;
4. Это когда на предприятии почти все процессы механизированы;
5. Это когда предприятие производит несколько видов продукции

2. Что является единицей учета основных средств?
1. инвентарный объект;
2. комплекс конструктивно сопряженных объектов;
3. каждый обособленный объект;
4. отдельно стоящий объект;
5. объект со всеми приспособлениями и принадлежностями

3. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия (цеха, корпуса) в результате приобретения, строительства оцениваются:
1. по восстановительной стоимости;
2. по полной первоначальной стоимости;
3. по остаточной стоимости;
4. по смешанной стоимости;
5. по полной восстановительной стоимости

4. Амортизация основных фондов − это:
1. износ основных фондов;
2. процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготовляемой продукции; 3. восстановление основных фондов;
4. расходы по содержанию основных фондов

5. Определите основные черты, характеризующие товарное производство. Товарное производство – это:
1. специфический вид деятельности по созданию новых товаров и услуг;
2. изготовление товаров и услуг не для собственного потребления, а для продажи на рынке;
3. обеспечение потребителей необходимой продукцией, работой, услугами;
4. переработка исходных материалов с целью получения прибыли

6. Количество товаров и услуг, которые можно приобрести за номинальную заработную плату определяет _____ заработную плату работника.
1. Индексированную 2. Фактическую 3. Реальную 4. прогрессивную

7. Что такое амортизация основных фондов?
1. стоимость оборудования;
2. перенесение стоимости основных фондов на себестоимость продукции;
3. содержание основных фондов.

8. Имеет ли право предприятие:
1. Самостоятельно распоряжаться произведенной продукцией;
2. Производить военную продукцию без разрешения властей;
3. Отказываться платить налоги в местные, региональные и федеральные органы власти

9. Вчем заключается основная цель функционирования предприятия в рыночных условиях?
1. получение прибыли и ее максимизация;
2. повышение заработной платы работников;
3. выход на мировой рынок;
4. максимальное удовлетворение общественных потребностей;
5. совершенствование производственной структуры предприятия;
6. внедрение новой техники и технологии

10. Что такое цена товара?
1. общая сумма переменных затрат на единицу товара + прибыль;
2. общая стоимость затрат предприятия, связанных с производством и реализацией товара;
3. сумма переменных и постоянных затрат;
4. стоимость единицы товара при его реализации

11. По формам собственности предприятия делятся на:

1. Индивидуальные; 2. Коллективные; 3. Малые; 4. Муниципальные.

12. Отметьте организационно-правовые формы предприятий:
1. малые предприятия;
2. совместные предприятия;
3. государственное или имущественное унитарные предприятия;
4. хозяйственные товарищества

13. От чего не зависит сдельная заработная плата?
1. разряда рабочего;
2. объема выполненных работ;
3. сдельной расценки;
4. объема отработанного времени

14. К крупным предприятиям относятся:
1. Предприятия с числом занятых 480 человек;
2. Предприятие с числом занятых 510 человек;
3. Предприятия с числом занятых 220 человек

15. Недостатки крупных предприятий:
1. Слабо развитая социальная сфера;
2. Сложности с переходом на выпуск новой продукции;
3. Неэффективное управление из-за больших размеров

16. Преимущества малых предприятий:
1. Гибкое реагирование на изменения рынка;
2. Защищенность от контроля со стороны криминальных структур;
3. Возможность легкого получения кредита в банке

17. Что такое предприятие?
1. Это организация основана на государственной собственности;
2. Предприятие — это самостоятельный хозяйственный субъект, производящий продукцию, товары и услуги, занимающийся различными видами экономической деятельности;
3. Одна из форм организации людей;
4. Это организация, занимающаяся реализацией товаров;
5. Хозяйство, выполняющее определенные виды работ

18. Амортизация основных производственных фондов - это:
1. Процесс постепенного перенесения стоимости основных производственных фондов на создаваемый продукт;
2. Расходы на содержание основных производственных фондов;
3. Облагаемые налогом средства на воспроизводство основных производственных фондов

19. Материалоемкость продукции характеризуют следующие показатели:
1. Расход материалов на единицу продукции;
2. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования в расчете на единицу продукции;
3. Трудовые затраты на единицу продукции

20. Трудоемкость продукции определяется:
1. Затратами рабочего времени на изготовление продукции
2. Общими затратами на изготовление продукции

21. Прибыль от продаж определяют:
1. вычитанием из валовой прибыли коммерческих и управленческих расходов;
2. вычитанием из выручки от продаж полной себестоимости проданной продукции;
3. вычитанием из выручки от продаж полной производственной себестоимости.

22. Что является основным учредительным документом акционерного общества?
1. устав 2. учредительный договор 3. акция 4. коллективный договор

23. Заработная плата работников - это
1. переменные затраты; 2. постоянные затраты; 3. внутренние затраты

24. К видам износа основных фондов относятся:
1. физический; 2. технологический; 3. научно-технический;

25. Рентабельность производства определяется как отношение:
1. прибыли от реализации продукции к выручке от реализации продукции;
2. балансовой прибыли к среднегодовой стоимости основных производственных фондов и нормируемых оборотных средств;
3. балансовой прибыли к объему реализованной продукции.

ВАРИАНТ № 23

1. Производительность труда измеряется …
1. выработкой и затратами оборотного капитала;
2. выработкой и трудоемкостью;
3. выработкой и затратами сырья и материалов

2. Отрасль – это
1. часть территории страны, специализирующаяся на производстве определенного вида продукции и технологических процессах;
2. обособленная группа предприятий и организаций, руководители которых считают, что они являются отраслью экономики;
3. часть экономики страны, область производственно-экономической деятельности, в которую входят объекты, обладающие единством выполняемых функций, видов и назначения выпускаемой продукции, применяемых технологических процессов

3. Рост производительности труда ведет к …
1. увеличению заработной платы сотрудников;
2. повышению стоимости рабочей силы;
3. высвобождению персонала предприятия и повышению эффективности производства

4. Под понятием «калькуляция» в экономике понимается исчисление …
1. предельных издержек по установленной номенклатуре затрат;
2. цены единицы продукции;
3. удельного дохода, приходящегося на единицу продукции;
4. себестоимости единицы продукции по установленной номенклатуре затрат

5. Норма выработки основана:
1. на необходимом количестве рабочих мест, размере производственных площадей и других производственных объектов, закрепленных для обслуживания за одним работником или бригадой

2. на установлении норм расходов времени
3. на определении количества продукции, которая должна быть изготовлена одним работником

6. Основные средства – это
1. совокупность средств труда, функционирующих в сфере материального производства в неизменной натуральной форме в течение длительного времени и переносящих свою стоимость на вновь созданный продукт за одни производственный цикл;
2. часть имущества, используемого в качестве средств труда для производства и реализации товаров (выполнения работ, оказания услуг) или для управления организацией ;
3. совокупность материально-вещественных ценностей, созданных общественным трудом, действующих в течение длительного периода времени в непроизводственной сфере и утрачивающих свою стоимость постепенно по мере износа

7. Под понятием «конкуренция» в экономике понимается …
1. состязание между участниками рыночных отношений за более выгодные условия ведения бизнеса;
2. правила игры на рынке;
3. столкновение интересов участников рынка; 4. форма общения между участниками рынка

8. Организационная структура управления предполагает:
1. Управление производственными процессами в организации;
2.Планирование численности рабочих;
3. Состав и соподчиненность звеньев управления

9. Цена рабочей силы - это:
1. заработная плата, реально выплачиваемая работодателем с учетом государственного регулирования в этой области;
2. это целесообразная деятельность человека (людей), направленная на изменение и преобразование действительности для удовлетворения своих потребностей, создание материальных благ и услуг (или) духовных ценностей;
3. мера воплощенной в человеке способности приносить доход. Включает врожденные способности и талант, а также образование и приобретенную квалификацию

10. Показатель, который отражает оставшиеся в распоряжении предприятия средства после уплаты налогов
1. Чистая прибыль; 2. Издержки 3. Выручка

11. Что выражают нормы времени?
1. Количество рабочих мест, закрепленных за одним рабочим;
2. Необходимые затраты рабочего времени на изготовление единицы продукции;
3. Количество работников для выполнения заданного объема работ

12. По формам собственности предприятия делятся на:
1. Индивидуальные; 2. Частные; 3. Малые; 4. Коллективные.

13. Амортизация основных фондов – это:
1. содержание основных фондов;
2. стоимость оборудования;
3. перенесение стоимости основных фондов на себестоимость продукции.

14. От чего не зависит сдельная заработная плата?
1. объема отработанного времени3. сдельной расценки
2. разряда рабочего 4. объема выполненных работ

15. Средства труда многократно используемые в процессе производства, постепенно изнашиваемые и переносящие свою стоимость на стоимость готовой продукции – это:
1. оборотные фонды; 2. основные фонды; 3. оборотные средства.

16. Что из перечисленного входит в состав оборотных средств предприятия?
1. вычислительная техника; 2. транспортные средства; 3. запасы сырья, материалов, топлива.

17. Экономическую информацию можно считать достоверной, если она:
1. Представляет ценность; является полезной;
2. Не искажает истинного положения дел;
3. Сохраняет свою актуальность на тот момент, когда становится доступной для использования.

18. Краткосрочное планирование охватывает период времени:
1. 1 год; 2. 2-3 года; 3. 5 лет.

19. Составлением годового плана занимаются:
1. Отделы снабжения и сбыта;
2. Технологические службы предприятия;
3. Экономические службы предприятия.

20. Внутренняя среда предприятия определяет:
1. Технологические факторы косвенного воздействия;
2. Взаимоотношения предприятия с клиентами, конкурентами;
3. Технические и организационные условия работы предприятия.

21. К видам износа основных фондов относятся:
1. моральный; 2.. технологический; 3. научно-технический

22. Технико-экономическое планирование предполагает:
1. Разработку планов на квартал, месяц, декаду, сутки, смену;
2. Сочетание краткосрочного, среднесрочного, долгосрочного планирования;
3. Планирование производства и реализации продукции.

23. Это объекты предприятия культурно-бытового назначения, медицинские учреждения, столовые.
1. основные производственные фонды;
2. основные непроизводственные фонды;
3. нематериальные активы.

24. Разница между первоначальной стоимостью основных фондов и стоимостью износа – это:
1. ликвидационная стоимость;
2. остаточная стоимость;
3. восстановительная стоимость.

25. Трудоемкость продукции определяется как:
1. Отношение всех затрат в денежном выражении на затраты труда;
2. Отношение затрат труда к произведенной продукции;
3. Отношение затрат труда к площади посева.

ВАРИАНТ № 24

1. Приобретена копировальная машина стоимостью 8,5 тыс. руб. Укажите, что это:
1. основные средства 2. оборотные средства 3. имущество 4. уставный капитал

2. Что является единицей учета основных средств?
1. инвентарный объект;
2. комплекс конструктивно сопряженных объектов;
3. каждый обособленный объект;
4. отдельно стоящий объект;
5. объект со всеми приспособлениями и принадлежностями

3. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия (цеха, корпуса) в результате приобретения, строительства оцениваются:
1. по восстановительной стоимости;
2. по полной первоначальной стоимости;
3. по остаточной стоимости;
4. по смешанной стоимости;
5. по полной восстановительной стоимости

4. Амортизация основных фондов − это:
1. износ основных фондов;
2. процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготовляемой продукции;
3. восстановление основных фондов;
4. расходы по содержанию основных фондов

5. Определите основные черты, характеризующие товарное производство. Товарное производство – это:
1. специфический вид деятельности по созданию новых товаров и услуг;
2. изготовление товаров и услуг не для собственного потребления, а для продажи на рынке;
3. обеспечение потребителей необходимой продукцией, работой, услугами;
4. переработка исходных материалов с целью получения прибыли

6. Количество товаров и услуг, которые можно приобрести за номинальную заработную плату определяет _____ заработную плату работника.
1. Индексированную 2. Фактическую 3. Реальную 4. прогрессивную

7. К денежным средствам предприятия относятся: 1) средства на расчетных счетах, 2) дебиторская задолженность со сроком погашения более трех лет, 3) средства в кассе
1. 1, 2 2. 1, 3 3. 1, 2, 3 4. 2, 3

8. Имеет ли право предприятие:
1. Самостоятельно распоряжаться произведенной продукцией;
2. Производить военную продукцию без разрешения властей;
3. Отказываться платить налоги в местные, региональные и федеральные органы власти

9. Вчем заключается основная цель функционирования предприятия в рыночных условиях?
1. получение прибыли и ее максимизация;
2. повышение заработной платы работников;
3. выход на мировой рынок;
4. максимальное удовлетворение общественных потребностей;
5. совершенствование производственной структуры предприятия;
6. внедрение новой техники и технологии

10. Что такое цена товара?
1. общая сумма переменных затрат на единицу товара + прибыль;
2. общая стоимость затрат предприятия, связанных с производством и реализацией товара;
3. сумма переменных и постоянных затрат;
4. стоимость единицы товара при его реализации

11. По формам собственности предприятия делятся на:
1. Индивидуальные; 2. Коллективные; 3. Малые; 4. Муниципальные.

12. Отметьте организационно-правовые формы предприятий:
1. малые предприятия;
2. совместные предприятия;
3. государственное или имущественное унитарные предприятия;
4. хозяйственные товарищества

13. От чего не зависит сдельная заработная плата?
1. разряда рабочего;
2. объема выполненных работ;
3. сдельной расценки;
4. объема отработанного времени

14. К крупным предприятиям относятся:
1. Предприятия с числом занятых 480 человек;
2. Предприятие с числом занятых 510 человек;
3. Предприятия с числом занятых 220 человек

15. Недостатки крупных предприятий:
1. Слабо развитая социальная сфера;
2. Сложности с переходом на выпуск новой продукции;
3. Неэффективное управление из-за больших размеров

16. Преимущества малых предприятий:
1. Гибкое реагирование на изменения рынка;
2. Защищенность от контроля со стороны криминальных структур;
3. Возможность легкого получения кредита в банке

17. Мелкосерийное производство характеризуется следующим:
1. Использованием большого числа специализированного оборудования;
2. Основная масса рабочих имеет низкую квалификацию;
3. Значительная доля незавершенного производства

18. Учредителями акционерного общества могут быть:

1. физические, юридические лица РФ и иностранные юридические и физические лица в соответствии с законодательством об иностранных инвестициях;
2. только юридические лица РФ;
3. только физические лица РФ

19. Материалоемкость продукции характеризуют следующие показатели:
1. Расход материалов на единицу продукции;
2. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования в расчете на единицу продукции;
3. Трудовые затраты на единицу продукции

20. Трудоемкость продукции определяется:
1. Затратами рабочего времени на изготовление продукции
2. Общими затратами на изготовление продукции

21. В бестарифную систему оплаты труда входят:
1. Контрактная 2. Аккордная

22. Что является основным учредительным документом акционерного общества?
1. устав 2. учредительный договор 3. акция 4. коллективный договор

23. Заработная плата работников - это
1. переменные затраты; 2. постоянные затраты; 3. внутренние затраты

24. К видам износа основных фондов относятся:
1. физический; 2. технологический; 3. научно-технический;

25. Рентабельность производства определяется как отношение:
1. прибыли от реализации продукции к выручке от реализации продукции;
2. балансовой прибыли к среднегодовой стоимости основных производственных фондов и нормируемых оборотных средств;
3. балансовой прибыли к объему реализованной продукции.

ВАРИАНТ № 25

1. Что такое предприятие?
1. Это организация основана на государственной собственности;
2. Предприятие — это самостоятельный хозяйственный субъект, производящий продукцию, товары и услуги, занимающийся различными видами экономической деятельности;
3. Одна из форм организации людей;
4. Это организация, занимающаяся реализацией товаров;
5. Хозяйство, выполняющее определенные виды работ

2. Рентабельность производства определяется как отношение:
1. прибыли от реализации продукции к выручке от реализации продукции;
2. балансовой прибыли к среднегодовой стоимости основных производственных фондов и нормируемых оборотных средств;
3. балансовой прибыли к объему реализованной продукции.

3. Амортизация основных фондов − это:
1. износ основных фондов;

2. процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготовляемой продукции; 3. восстановление основных фондов;
4. расходы по содержанию основных фондов

4. Что является единицей учета основных средств?
1. инвентарный объект;
2. комплекс конструктивно сопряженных объектов;
3. каждый обособленный объект;
4. отдельно стоящий объект;
5. объект со всеми приспособлениями и принадлежностями

5. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия (цеха, корпуса) в результате приобретения, строительства оцениваются:
1. по восстановительной стоимости;
2. по полной первоначальной стоимости;
3. по остаточной стоимости;
4. по смешанной стоимости;
5. по полной восстановительной стоимости

6. Что такое амортизация основных фондов?
1. стоимость оборудования;
2. перенесение стоимости основных фондов на себестоимость продукции;
3. содержание основных фондов.

7. Определите основные черты, характеризующие товарное производство. Товарное производство – это:
1. специфический вид деятельности по созданию новых товаров и услуг;
2. изготовление товаров и услуг не для собственного потребления, а для продажи на рынке;
3. обеспечение потребителей необходимой продукцией, работой, услугами;
4. переработка исходных материалов с целью получения прибыли

8. Имеет ли право предприятие:
1. Самостоятельно распоряжаться произведенной продукцией;
2. Производить военную продукцию без разрешения властей;
3. Отказываться платить налоги в местные, региональные и федеральные органы власти

9. Вчем заключается основная цель функционирования предприятия в рыночных условиях?
1. получение прибыли и ее максимизация;
2. повышение заработной платы работников;
3. выход на мировой рынок;
4. максимальное удовлетворение общественных потребностей;
5. совершенствование производственной структуры предприятия;
6. внедрение новой техники и технологии

10. Что такое цена товара?
1. общая сумма переменных затрат на единицу товара + прибыль;
2. общая стоимость затрат предприятия, связанных с производством и реализацией товара;
3. сумма переменных и постоянных затрат;
4. стоимость единицы товара при его реализации

11. От чего не зависит сдельная заработная плата?
1. разряда рабочего;
2. объема выполненных работ;
3. сдельной расценки;
4. объема отработанного времени

12. Отметьте организационно-правовые формы предприятий:
1. малые предприятия;
2. совместные предприятия;
3. государственное или имущественное унитарные предприятия;
4. хозяйственные товарищества

13. Количество товаров и услуг, которые можно приобрести за номинальную заработную плату определяет _____ заработную плату работника.
1. Индексированную 2. Фактическую 3. Реальную 4. прогрессивную

14. К крупным предприятиям относятся:
1. Предприятия с числом занятых 480 человек;
2. Предприятие с числом занятых 510 человек;
3. Предприятия с числом занятых 220 человек

15. Недостатки крупных предприятий:
1. Слабо развитая социальная сфера;
2. Сложности с переходом на выпуск новой продукции;
3. Неэффективное управление из-за больших размеров

16. Преимущества малых предприятий:
1. Гибкое реагирование на изменения рынка;
2. Защищенность от контроля со стороны криминальных структур;
3. Возможность легкого получения кредита в банке

17. Мелкосерийное производство характеризуется следующим:
1. Использованием большого числа специализированного оборудования;
2. Основная масса рабочих имеет низкую квалификацию;
3. Значительная доля незавершенного производства

18. Амортизация основных производственных фондов - это:
1. Процесс постепенного перенесения стоимости основных производственных фондов на создаваемый продукт;
2. Расходы на содержание основных производственных фондов;
3. Облагаемые налогом средства на воспроизводство основных производственных фондов

19. Материалоемкость продукции характеризуют следующие показатели:
1. Расход материалов на единицу продукции;
2. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования в расчете на единицу продукции;
3. Трудовые затраты на единицу продукции

20. Трудоемкость продукции определяется:
1. Затратами рабочего времени на изготовление продукции
2. Общими затратами на изготовление продукции

21. В бестарифную систему оплаты труда входят:

1. Контрактная 2. Аккордная

22. Что является основным учредительным документом акционерного общества?
1. устав 2. учредительный договор 3. акция 4. коллективный договор

23. Заработная плата работников - это
1. переменные затраты; 2. постоянные затраты; 3. внутренние затраты

24. К видам износа основных фондов относятся:
1. физический; 2. технологический; 3. научно-технический;

25. Что означает специализация производства?
1. Это одна из форм общественного разделения труда;
2. Это когда предприятие производит один вид продукции;
3. Это когда предприятие производит, перерабатывает и реализует продукцию;
4. Это когда на предприятии почти все процессы механизированы;
5. Это когда предприятие производит несколько видов продукции

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОП.06 ОХРАНА ТРУДА

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.

Каменск-Уральский
2025

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 15.11.2023 N 863 (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.03.2025 N 239).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Самохин Николай Тимофеевич, мастер производственного обучения ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрен на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласован на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств……....4
2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке……6
3.Оценка освоения учебной дисциплины……..9
3.1. Формы и методы оценивания……9
3.2.Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины……...…..12
4.Список литературы ……...…….…….20

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) программы учебной дисциплины ОП.06«Охрана труда».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме:

1. аттестация по текущим оценкам
2. тестирование
3. контрольные работы
4. практические работы
5. семестровый контроль.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.06 «Охрана труда» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

-выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности;

-использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

-понимать и анализировать содержание установленных требований охраны труда;

-контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;

-вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки её заполнения и условия хранения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:
- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативно-правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на их деятельность;
-обязанности работников в области охраны труда;
-фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций;
-порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям охраны труда, в т. ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.
- нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ
-правила по охране труда, в том числе на рабочем месте

Формой аттестации по учебной дисциплине является ***семестровый контроль.***

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля результатов обучения**
Умения:	
-выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности; -использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности -понимать и анализировать содержание установленных требований охраны труда; -контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; -вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки её заполнения и условия хранения;	*Текущий контроль:* *тестирование;* *устный опрос на теоретических занятиях;* *наблюдение и оценка на практических занятиях;* *оценка внеаудиторной самостоятельной работы* *Итоговая аттестация* *оценка за семестровый контроль*
Знания:	
-системы управления охраной труда в организации; -законов и иных нормативно-правовые актов, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на их деятельность; -обязанностей работников в области охраны труда; -фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; -порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; -порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям охраны труда, в т. ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.	*Текущий контроль:* *тестирование;* *устный опрос на теоретических занятиях;* *наблюдение и оценка на практических занятиях;* *оценка внеаудиторной самостоятельной работы* *Итоговая аттестация* *оценка за семестровый контроль*
Общие компетенции:	

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определяет этапы решения задачи; выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Опрос, лист наблюдений
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию	Опрос, лист наблюдений
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования	Опрос, лист наблюдений
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Осуществляет организацию работы коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Опрос, лист наблюдений
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	Опрос, лист наблюдений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывает значимость своей профессии; умеет применять стандарты антикоррупционного поведения	Опрос, лист наблюдений
ОК 07. Содействовать	Соблюдает нормы	Опрос, лист

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	наблюдений
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Опрос, лист наблюдений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Опрос, лист наблюдений

Состав портфолио:

Обязательные документы

- Аттестационный лист по производственной практике
- Сводная ведомость оценок выполнения зачетных работ по МДК 01.01 - МДК 01.04.
- Ведомость выполнения практических и лабораторных работ
- Карта формирования общих компетенций

Дополнительные материалы:

- Дипломы и сертификаты участников в олимпиадах профессионального мастерства по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»
- Дипломы и сертификаты участников научно-практических конференций.

3. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.06 «Охрана труда», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.
Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является экзамен.
Шкала оценки образовательных достижений по освоению профессиональных компетенций.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У**
Тема 1.1. Трудовое законодательство РФ	*Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа*	*У 3; У 4; З 1; З 2; З 3; З 4; З 5; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ОК 6*		*У 3; У 4; З 1; З 2; З 3; З 4; З 5; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК ОК 6*
Тема 1.2. Организационные основы охраны труда на предприятии	*Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа*	*У1; У 2; У 3; У 4; З 1; З 2, З 3; З 4; З 5; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ОК 6*		*У1; У 2; У 3; У 4; З 1; З 2, З 3; З 4; З 5; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК ОК 6*
Тема 1.3. Производственная санитария	*Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа*	*У1; У 2; У 3; У 4; З 1; З 2, З 3; З 4; З 5; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ОК 6*		*У1; У 2; У 3; У 4; З 1; З 2, З 3; З 4; З 5; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК ОК 6*
Тема 1.4. Безопасность условий труда	*Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа*	*У1; У 2; У 3; У 4; З 1; З 2, З 3; З 4; З 5; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ОК 6*		*У1; У 2; У 3; У 4; З 1; З 2, З 3; З 4; З 5; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК ОК 6*
Тема 2.1.	*Устный опрос*	*У1; У 2; У 3;*		*У1; У 2; У 3;*

Безопасные условия труда	*Практическая работа* *Самостоятельная работа*	*У 4;* *З 1; З 2, З 3;* *З 4; З 5;* *ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5* *ОК 6*		*У 4;* *З 1; З 2, З 3;* *З 4; З 5;* *ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК* *ОК 6*
Тема 2.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний сварочного производства	*Устный опрос* *Практическая работа №13* *Самостоятельная работа*	*У1; У 2; У 3;* *У 4;* *З 1; З 2, З 3;* *З 4; З 5;* *ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5* *ОК 6*		У1; У 2; У 3; У 4; З 1; З 2, З 3; З 4; З 5; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК ОК 6
Итоговая аттестация			Семестровый контроль	

1. **Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

Текущий контроль

Тема 1.1.Трудовое законодательство РФ

Устный опрос. Контрольные вопросы.

1. Что называется охраной труда?
2. Что называется техникой безопасности?
3. Порядок организации и выполнения работ повышенной опасности.
4. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
5. Что называется производственной безопасностью?

Тема 1.2.Организационные основы охраны труда на предприятии Устный опрос. Контрольные вопросы.

1. Права работников в области охраны труда.
2. Ограничения и льготы для работников в области охраны труда.
3. Организация управления охраной труда на предприятии.
4. Обязанности работников службы охраны труда.
5. Дисциплинарная и административная ответственность.

Задание. Составить сводную таблицу инструктажей.

Название инструктажа	Содержание инструктажа	Кто проводит инструктаж	Периодичность и сроки проведения
Вводный			
Первичный			
Целевой			
Повторный			
Внеплановый			

Варианты ответа:

Название инструктажа	Содержание (назначение)	Кто проводит	Периодичность и сроки
Вводный	- общие положения законодательства по ОТ; - внутренний распорядок; - факторы опасности; - СИЗ; - Первая помощь пострадавшим	- инженер по охране труда; - ответственный по ОТ; - руководитель	Не имеет периодичности; Срок – сразу же по прибытии
Первичный	- инструкции по ОТ рабочего места; - описание технологии производства; - опасные зоны оборудования и вредные факторы; - безопасные приёмы работы; - планы эвакуации;	Начальник цеха	Не имеет периодичности; Срок – до начала самостоятельной работы
Целевой	- выполнение разовых работ; - массовые мероприятия; - ликвидация последствий ЧП;	Начальник цеха	Не имеет периодичности; Срок – перед выполнением поставленной задачи
Повторный (плановый)	Аналогично первичному	Начальник цеха	Раз в 6 месяцев
Внеплановый	Аналогично первичному при: - замене старого оборудования; - изменение технологии; - обновление законодательной базы; - нарушения техники безопасности	- инженер по охране труда; - ответственный по ОТ; - начальник цеха	Не имеет периодичности; Срок – перед работой в новых условиях

Тема 1.3.
Производственная санитария. Устный опрос.
Контрольные вопросы.

1. Что называется травмой?
2. Обязанности работодателя по организации расследования несчастных случаев на производстве.
3. Порядок оформления и учета несчастных случаев.
4. Перечислить опасные производственные факторы?
5. Классификация условий труда по фактором производственной среды.
6. Производственный травматизм и профессиональные заболевания.
7. Расследование несчастных случаев.

Тема 1.4. Безопасность условий труда
Контрольные вопросы.
1.Воздействие опасных и вредных производственных факторов на предприятиях на организм человека.
2.Контролирование санитарно-гигиенических условий труда.
3.Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий труда в сфере производственной деятельности
Задание. Составить сравнительную таблицу «Проявления воздействия электрического тока на организм человека».
Повреждающее действие электрического тока пропорционально силе проходящего через организм тока. При одной и той же силе переменный ток опаснее постоянного.

Ток, мА	**Характер восприятия**	
	переменный ток 50-60 Гц	**постоянный ток**
0,6-1,5		
….		

Ответ.

Действие электрического тока на организм человека (при положении электродов рука - рука или рука - нога)		
Ток, мА	**Характер восприятия**	
	переменный ток 50-60 Гц	**постоянный ток**
0,6-1,5	Начало ощущения, легкое дрожание пальцев рук	Не ощущается
2-3	Сильное дрожание пальцев рук	Не ощущается
5-10	Судороги в руках	Зуд, ощущение нагрева
12-15	Руки трудно оторвать от электродов. Сильные боли в пальцах, кистях рук. Состояние терпимо 5-10 с	Усиление нагрева
20-25	Руки парализуются немедленно, "неотпускающий" ток. Очень сильные боли. Затрудняется дыхание. Состояние терпимо не более 5 с	Еще большее усиление нагрева. Незначительное сокращение мышц рук
50-80	Паралич дыхания. Начало трепетания желудочков сердца (Эти данные получены не при непосредственном опыте, а главным образом путем анализа несчастных случаев и последующего подсчета величины тока.)	Сильное ощущение нагрева. Сокращение мышц рук. Судороги, Затруднение дыхания
90-110	Паралич дыхания. При длительности 3 с паралич сердца или устойчивое трепетание желудочков (Эти данные получены не при непосредственном опыте, а главным образом путем анализа несчастных случаев и последующего подсчета величины тока.)	Паралич дыхания
3000 и более	Паралич дыхания и сердца при воздействии более 0,1 с. Разрушение тканей тела образовавшимся джоулевым теплом	Паралич дыхания

Устный опрос. Контрольные вопросы.

1. Назовите первичные средства тушения пожара.
2. Какие огнетушители можно применять в электроустановках?
3. Как и в какие сроки проводится проверка огнетушителей?
4. Как устроена пожарная сигнализация?
5. Что называют пожарным извещателем?
6. Укажите наиболее взрывопожароопасные помещения в здании?
7. Действия работников при пожаре. **ВНИМАНИЕ!**
8. Назовите причины пожара при выполнении сварочных работ**.**
9. Что нельзя тушить водой?
10. Что называется огнетушащими средствами?

При возникновении пожара немедленно наберите по телефону "01" или "112" для сотовых телефонов, четко сообщите, что горит, адрес и свою фамилию. Не шутите с "01". Ложные вызовы, а их примерно 30%, только задерживают приезд пожарных к месту настоящего пожара!

Устный опрос. Контрольные вопросы.

1. Что нельзя делать при ожогах?
2.Профилактика отморожений и первая медицинская помощь при них.
3. Солнечный и тепловой удар, их профилактика.
4. Первая медицинская помощь при электротравме и меры безопасности при ее оказании.
5. Перечислите признаки поражения электрическим током.
6.Какие способы восстановления сердечной деятельности и возобновления дыхания вы знаете?
7. Цель искусственного дыхания?

Работа по карточкам.

Прочитать, определить по способу помощи вид несчастного случая. Ответ записать в тетрадь.

Первая помощь при _____
-согревание тела (теплое помещение, горячее питье);
- обмывание мылом поврежденной части;
- не растирать снегом, шерстью.

Первая помощь при _____
- сесть, откинуть голову назад;
- на переносицу и лоб положить кусок льда или холодную примочку;
- ноздри заткнуть тугим ватным тампоном, смочив перекисью водорода;
- не втягивать носом воздух.

Первая помощь при _____
- наложить повязку;
- обильное питье;
- обезболивающее средство;
- доставить в лечебное учреждение.

Первая помощь при _____
- наложить шину из подручного материала;
- обезболивающее средство;
-доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Первая помощь при _____
- холод;
- обезболивающее средство;
- покой конечности;
- доставить пострадавшего в больницу.

Первая помощь при _____
- тугое бинтование;
- холод (лед, холодная вода);
- покой поврежденной части;
- тепло (грелка, растирание).

Для проведения экзамена по ОП. 07 «Охрана труда» для студентов готовятся экзаменационные билеты и критерии оценивания результатов.
Перед началом экзамена студенты ознакомлены с его структурой, формой представления заданий, с тем, как будет оцениваться ответ на билет.
Студенты должны знать, что критерии оценки останутся открытыми для них в течение всего времени, отведенного на экзамен.
Студенту предоставляется право выбрать, в первую очередь, те задания, при выполнении которых он чувствует себя более уверенным.

Перечень вопросов к Семестровому контролю

Дисциплина **ОП.06 «Охрана труда»**

1. Назовите основные опасности при выполнении сварочных работ?
2. Кто допускается к сварочным работам?
3. Определение “охрана труда”
4. Что такое вредный производственный фактор?
5. Что такое опасный производственный фактор?
6. Определение: безопасные условия труда.
7. Несчастный случай на производстве (определение)
8. Рабочее место (определение)
9. Средства индивидуальной и коллективной защиты работников (определение)
10. Производственная санитария (определение)
11. Техника безопасности (определение)
12. Пожарная безопасность (определение)
13. Работодатель (определение)
14. Работник (определение)
15. Рабочее время (определение)
16. Нормальная продолжительность рабочего времени

- для работников до 16 лет
- для работников от 16 до 18 лет

1. Перечислите виды времени отдыха
2. Как предоставляются перерывы на работе в течение рабочего дня
3. Как и по какой причине привлекаются работники к работе в выходные и праздничные дни
4. Когда предоставляются работнику отпуска, и их количество дней, график отпусков, когда он составляется и кем утверждается?
5. Охрана труда несовершеннолетних
6. Льготы по охране труда (сварщики)
7. Ответственность за нарушение охраны труда
8. Дисциплинарная ответственность за нарушение правил охраны труда
9. Материальная ответственность за нарушение правил охраны труда
10. Уголовная ответственность за нарушение правил охраны труда
11. Административная ответственность за нарушение правил охраны труда
12. Обязанности работников по выполнению требований охраны труда
13. Обязанности работодателей по обеспечению безопасных условий труда
14. Какие разделы в инструкции по охране труда при производстве сварочных работ
15. Требования безопасности перед началом работ электросварщика
16. Требования безопасности во время работы электросварщика
17. Требования безопасности в аварийных ситуациях при электросварочных работах
18. Требования безопасности по окончании электросварочных работ

19. Предварительные и периодические медицинские осмотры рабочих и служащих
20. Назовите две группы несчастных случаев в зависимости от места и времени происшествия
21. Несчастные случаи на производстве
22. Несчастные случаи не связанные с работой
23. Порядок расследования несчастных случаев
24. Порядок оформления акта о несчастном случае на производстве по форме Н-1
25. Возмещение вреда, причиненного работникам увечьем или профессиональном заболевании.
26. Аттестация рабочих мест по условиям труда, её назначение
27. В каких случаях применяют средства индивидуальной защиты
28. На какие классы подразделяются средства индивидуальной защиты
29. Каков порядок выдачи спецодежды, спец обуви и других средств индивидуального использования
30. Как должна храниться спецодежда и спецобувь и другие средства индивидуальной защиты
31. Назовите виды электротравм
32. Назовите основные причины поражения электрическим током
33. Назовите проявления воздействия электрического тока на организм человека
34. Что представляет собой заземление
35. Каковы требования безопасности при использовании сварочным оборудованием.
36. Определение “пожар”
37. Горение (определение)
38. Взрыв (определение)
39. Как подразделяются вещества по горючести
40. Что является пожароопасной зоной
41. Что является взрывоопасной зоной
42. Первая помощь при несчастных случаях
43. Первая помощь при поражении электрическим током

Пример.
Билет №1 .
1.Техника безопасности (определение).
2. Обязанности работодателей по обеспечению безопасных условий труда.
Билет №2.
1. Пожарная безопасность (определение).
2. Первая помощь при несчастных случаях.

Дополнительные вопросы к экзамену по «Охране труда»
1. По какому номеру телефона вызвать пожарную часть в случае пожара?
2. Периодичность замера сопротивления изоляции сварочных проводов.
3. Какой документ даёт право на проведение электромонтажных работ на технологическом оборудовании взрывопожарных объектов?
4. Какие вы знаете первичные средства пожаротушения?
5. Допускается ли использовать в качестве питающих проводов для подключения источника сварочного тока к цеховой сети провод марки ПР, ПРГ?
6. Назначение, устройство и принцип действия порошкового огнетушителя.
7. Какие документы должен иметь при себе исполнитель электромонтажных работ?
8. Назначение, устройство и принцип действия углекислотного огнетушителя.

9. Какие провода, шнуры или кабели можно применять для подключения источника сварочного тока к распределительной цеховой сети.
10. Средства индивидуальной защиты электромонтёра.
11. Требования к персоналу, допущенному к электромонтажным работам.
12. На какое напряжение и в течении какого времени проверяют изоляцию токоведущих частей сварочной цепи? Какое должно быть сопротивление изоляции токоведущих частей сварочной цепи?
13. Какое сварочное оборудование (его части) подлежит заземлению?
14. Какие меры безопасности должен соблюдать электромонтёр для предупреждения поражения электрическим током?
15. Освобождение пострадавшего от электрического тока до 1000В.
16. Через какое время проверяется на работоспособность пенные химические огнетушители?
17. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
18. Опасные напряжения. Сопротивление тела человека.
19. Действия пострадавшего и окружающих при несчастном случае.
20. Опасный и смертельный ток.
21. Допускается ли использовать в качестве обратного провода внутренние ж.д. пути, сети заземления или зануления, коммуникации технологического оборудования.
Ответы на дополнительные вопросы к экзамену «Охрана труда»
1. По какому номеру телефона вызвать пожарную часть в случае пожара?
Ответ: 112 или 01
2. Периодичность замера сопротивления изоляции сварочных проводов.
Ответ: измерение сопротивления изоляции электросварочных установок необходимо проводить после длительного перерыва в их работе, при наличии видимых механических повреждений, но не реже 1 раза в 6 месяцев. - см. пункт 3.1.22 Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).
3. Какой документ даёт право на проведение электромонтажных работ на технологическом оборудовании взрывопожарных объектов.
Ответ: Наряд-допуск.
4. Какие вы знаете первичные средства пожаротушения.
Ответ: Песок. Огнетушитель. Брезент
5. Допускается ли использовать в качестве питающих проводов для подключения источника сварочного тока к цеховой сети провод марки ПР, ПРГ.
Ответ: Нет,только ПРГД, ПРГДО и АПРГДО
6. Назначение, устройство и принцип действия порошкового огнетушителя.
Ответ: Назначение порошковых огнетушителей
Порошковые огнетушители используются в качестве первичного средства тушения загорания пожаров класса А (твердых веществ), В (жидких веществ), С (газообразных веществ) и электроустановок, находящихся под напряжением до 1000 В.Огнетушители не предназначены для тушения загораний щелочных и щелочноземельных металлов и других материалов, горение которых может происходить без доступа воздуха.
Порошковые огнетушители можно разделить на закачные и газогенераторные.
В зависимости от объема баллона огнетушители делятся на переносные и передвижные. Масса заряда переносных огнетушителей составляет 1, 2, 3, 4, 8 литров. У предвижных емкость баллона - 50, 100 литров.
Огнетушитель состоит из корпуса 1, наполненного огнетушащим порошком. На горловине корпуса посредством накидной гайки закреплена головка 6 с бойком. На головку установлен: источник газа — ИХГ поз. 2 (или газогенератор ГГУ поз. 9), сифонная трубка 4, рукоятка запуска 5. Огнетушитель оснащен гибким рукавом 7, пистолетом-распылителем 8, который состоит из ручки 12с подвижным подпружиненным штуцером, рассекателя 11 и сопла 10.

Принцип действия огнетушителя основан на использовании энергии сжатого газа для аэрирования и выброса огнетушащего порошка.
Для приведения огнетушителя в действие необходимо:
Выдернуть опломбированную чеку.
Отвести вверх рукоятку запуска 5 (при этом боек приводит в действие источник газа 3 или 9, в результате чего рабочий газ через газоотводную трубку 2, при использовании ИХГ, или отверстия в корпусе 9 газогенератора ГГУ аэрирует порошок и создает внутри корпуса огнетушителя требуемое избыточное давление).
Нажать кистью руки на ручку 12 пистолета-распылителя 8 (при этом огнетушащий порошок через гибкий рукав 7 и пистолет-распылитель подается на очаг пожара).
Тушение необходимо производить с наветренной стороны с расстояния не менее 3–4 метра.
После окончания тушения необходимо нажать на ручку 3 и выбросить остаток порошка.
7. Какие документы должен иметь при себе исполнитель электромонтажных работ?
Ответ: для допуска к выполнению электромонтажных работ электромонтёр должен иметь квалификационное удостоверение, удостоверение о присвоении группы по электробезопасности.
8. Назначение, устройство и принцип действия углекислотного огнетушителя.
Ответ: Огнетушители CO2 (углекислотные) предназначены для тушения загораний различных веществ, горение которых не может происходить без доступа воздуха, загораний на электрифицированном железнодорожном и городском транспорте, электроустановок, находящихся под напряжением до 1000 В, загораний в музеях, картинных галереях и архивах.
Не предназначены для тушения загорания веществ, горение которых может происходить без доступа воздуха (алюминий, магний и их сплавы, натрий, калий)
В зависимости от объема баллона огнетушители делятся на переносные и передвижные. Масса заряда переносных огнетушителей составляет 1, 2, 3, 5, килограмм. У предвижных - 7 , 14 , 28 , 56 килограмм.
Работа углекислотного огнетушителя основана на вытеснении заряда двуокиси углерода под действием собственного избыточного давления, которое задается при наполнении огнетушителя. Двуокись углерода находится в баллоне под давлением 5,7 МПа (58 кгс/см.кв.) при температуре окружающего воздуха 20°С. Максимальное рабочее давление в баллоне при температуре +50°С, не должно превышать 15 МПа (150 кгс/см.кв).
При открывании запорно–пускового устройства (нажатии на рычаг 2), заряд углекислоты по сифонной трубке 3 поступает к раструбу 4. При этом происходит переход двуокиси углерода из сжиженного состояния в твердое (снегообразное), сопровождающийся резким понижением температуры до минус 70°С.
Огнетушащее действие углекислоты основано на охлаждении зоны горения и разбавлении горючей парогазовоздушной среды инертным (негорючим) веществом до концентраций, при которых происходит прекращение реакции горения.
Для приведения огнетушителя в действие необходимо:
Выдернуть чеку 6 или сорвать пломбу.
Направить раструб 4 на очаг пожара.
В запорно-пусковом устройстве нажимного типа нажать на рычаг 2, в устройстве вентильного типа повернуть маховичок против часовой стрелки до отказа, а в устройстве рычажного типа (применяется в передвижных огнетушителях) — повернуть рычаг до отказа на 180°.
Головка запорно-пускового устройства вворачивается хвостовиком 6 в горловину баллона. При поднятом рычаге 1 запорный клапан прижимается пружиной 2 к седлу 4. Приведение в действие запорно-пускового устройства производится поворотом рычага 1 до отказа, как показано на рисунке пунктирной линией. При этом за счет смещения центра оси рычаг выступом эксцентричной поверхности надавливает на шток клапана 8 и открывает клапан для выпуска заряда огнетушащего вещества из баллона. Для прекращения истечения газа

рычаг 1 следует повернуть в исходное положение. От случайного включения рычаг удерживается пломбой 10.
9. Какие провода, шнуры или кабели можно применять для подключения источника сварочного тока к распределительной цеховой сети.
Ответ: Гибкие с медной жилой ПРГД, ПРГДО и АПРГДО (провода). КГ,КГО (кабели)
10. Средства индивидуальной защиты электромонтёра.
Ответ: специальная одежда; специальная обувь; средства защиты головы (каски, шапки, береты); средства защиты органов дыхания (противогазы, респираторы); средства защиты глаз (защитные очки); средства защиты органов слуха (противошумные шлемы, наушники, вкладыши); предохранительные приспособления (диэлектрические коврики, предохранительные пояса); средства защиты рук (диэлектрические перчатки); защитные дерматологические средства (пасты, кремы, мази, моющие средства).
11. Требования к персоналу, допущенному к электромонтажным работам.
Ответ: 18лет,обученый,аттестованый,прошедший медкомиссию и инструктаж.
12. На какое напряжение и в течении какого времени проверяют изоляцию токоведущих частей сварочной цепи. Какое должно быть сопротивление изоляции токоведущих частей сварочной цепи.
Ответ: 500-2500 В в течении 1 минуты. 5 МОм 1 раз в 2 года
13. Какое сварочное оборудование (его части) подлежит заземлению.
Ответ: Корпус сварочного аппарата и вторичная обмотка трансформатора.
14. Какие меры безопасности должен соблюдать электромонтёр для предупреждения поражения электрическим током?
Ответ: Проверить рабочую одежду, рукавицы, спецобувь и другие средства индивидуальной защиты. Убедиться, что на них нет следов воспламеняющихся веществ и все они исправны; несоответствующие требованиям - заменить.
Надеть спецодежду и спецобувь, застегнуть все пуговицы, волосы убрать под головной убор. Куртка должна быть навыпуск, брюки - поверх ботинок, карманы закрыты клапанами.
Убедиться, что рабочее место достаточно освещено, не загромождено посторонними предметами, имеется вентиляция.
Проверить состояние настилов, подмостей, ограждений на месте выполнения электромонтажных работ.
Проверить наличие и надежность заземляющего провода от корпуса (крепление должно быть выполнено болтовым соединением или сваркой).
Проверить наличие и исправность инструмента.
15. Освобождение пострадавшего от электрического тока до 1000В.
Ответ: Наиболее простой способ - это быстрое отключение той части электроустановки, которой касается человек.
Отключение электроустановки производится с помощью ближайшего рубильника, выключателя или иного отключающего аппарата, а также путем снятия или вывертывания предохранителей (пробок), разъема штепсельного соединения. Если почему-либо быстро отключить электроустановку вручную не представляется возможным из-за удаленности или недоступности выключателя, можно прервать цепь тока через пострадавшего, перерубив провода.
Перерубить провода можно лишь в установке до 1 кВ, воспользовавшись топором с сухой деревянной рукояткой или кусачками, пассатижами и другим инструментом с изолирующими рукоятками.
В установках до 1 кВ пострадавшего можно оттянуть от токоведущих частей, взявшись за его одежду, если она сухая и отстает от его тела.
16. Через какое время проверяется на работоспособность пенные химические огнетушители.

Ответ: Перезарядка огнетушителей производится ежегодно, заменяется водный раствор пенообразователя, проверяется вместимость пускового баллона путем его взвешивания (ОВП-100 и УВП-250).
Баллоны с рычажным запорным устройством проверяются один раз в год, а с вентильным запором — один раз в квартал путем взвешивания. Если утечка газа из пускового баллона составляет более 5% массы заряда, то баллон должен быть заменен или отправлен на перезарядку.
Масса газа заряженного пускового баллона определяется как разность масс пустого и заряженного баллона (значения массы оттиснены на горловине баллона).
17. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
Ответ: При поражении человека электрическим током необходимо принять меры к освобождению пострадавшего от тока и немедленно приступить к оказанию ему первой помощи.
После освобождения пострадавшего от тока необходимо установить степень поражения и в соответствии с состоянием пострадавшего оказать ему медицинскую помощь. Если пострадавший не потерял сознание, необходимо обеспечить ему отдых, а при наличии травм или повреждений (ушибы, переломы, вывихи, ожоги и т. д.) необходимо оказать ему первую помощь до прибытия врача или доставить в ближайшее лечебное учреждение.
Если пострадавший потерял сознание, но дыхание сохранилось, необходимо ровно и удобно уложить его на мягкую подстилку — одеяло, одежду и т. д., расстегнуть ворот, пояс, снять стесняющую одежду, очистить полость рта от крови, слизи, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, обрызгать водой, растереть и согреть тело.
При отсутствии признаков жизни (при клинической смерти отсутствует дыхание и пульс, зрачки глаз расширены из-за кислородного голодания коры головного мозга) или при прерывистом дыхании следует быстро освободить пострадавшего от стесняющей дыхание одежды, очистить рот и делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
18. Опасные напряжения,.Сопротивление тела человека.
Ответ: Свыше 42 В (12В в особо опасных условиях). От 300 Ом до 10000 Ом (расчётное 1000 Ом)
19. Действия пострадавшего и окружающих при несчастном случае.
Ответ: При несчастных случаях, травмах, кровотечении, внезапной потере сознания (обморок) первую помощь оказывают окружающие, находящиеся рядом с пострадавшим. Первоначально необходимо немедленно прекратить действие внешних повреждающих факторов (электрический ток, сдавление тяжестью и т. д.) или удалить пострадавшего из неблагоприятных условий среды (извлечение из воды при утоплении, горящего помещения, перенесение в прохладное место при тепловом или солнечном ударе и т. д.). Только после этого пострадавшему оказывают неотложную медицинскую помощь на месте происшествия, используя простейшие приемы и имеющиеся под рукой средства. Характер такой помощи зависит от особенностей повреждений и нарушений важнейших жизненных функций.
20. Опасный и смертельный ток.
Ответ: От 20мА до 50мА-опасный. 100мА смертельный.
21. Допускается ли использовать в качестве обратного провода внутренние ж.д. пути, сети заземления или зануления, коммуникации технологического оборудования.
Ответ: Нет.

5. Список литературы

1. Охрана труда в металлообрабатывающей промышленности: учебное пособие для начального профессионального образования.О.Н. Куликов, Е.И. РолинМ.: Изд.центр «Академия», 2024г.
2. Охрана труда. Обеспечение прав работников. Серия: Закон и общество.Свиридова М.Ю. Издательство: Омега-Л. 2024

Интернет – ресурсы

1. wvvw. ohranatruda.ru.
2. www.tehdoc.ru
3. portal-ot.saratov.ru/resursi.php?type2
4. tipb.ucoz.m/dir/rossijskaja_gazeta_ohrana_truda/223-1 -0-201
5. www.ohrana.truda.ru/index.php?module=articles&act=show&c=2&id
6. www.safcvvork.ru/about/798
7. www.consultant.ru/popular/tkrf/14_44.html

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ, СБОРОЧНЫХ ОПЕРАЦИЙ ПЕРЕД СВАРКОЙ И КОНТРОЛЬ СВАРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.

Каменск-Уральский
2025

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 15.11.2023 N 863 (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.03.2025 N 239).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Самохина Наталья Георгиевна, преподаватель ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», высшая квалификационная категория.

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрен на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласован на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт КОС 4

2.Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля 6

3. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке 7

4. Оценка уровня освоения теоретического курса профессионального модуля 11

4.1.Паспорт

4.2.Задания для оценки освоения (для проведения дифференцированного зачета) МДК. 01.01.Основы технологии сварки и сварочное оборудование 11

4.3.Задания для оценки освоения (для проведения дифференцированного зачета) МДК 01.02.ТЕхнология производства сварных конструкций 22

4.4. Задания для оценки освоения (для проведения дифференцированного зачета) МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой 51

4.5. Задания для оценки освоения (для проведения дифференцированного зачета) МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений 77

5. Комплект материалов для оценки сформированности элементов профессиональных компетенций по виду профессиональный деятельности (ВПД) « Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки 104

6. Требования к дифференцированному зачету по учебной практике 113

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Аттестационный лист по учебной практике УП 01 «Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки» 114

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Аттестационный лист по производственной практике УП 01 «Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки» 119

1. ПАСПОРТ КОС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ01) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессии СПО **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**.

В ходе освоения профессионального модуля ПМ01 обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС 15.01.05 следующими умениями, знаниями и владеть навыками:

Владеть навыками	Ознакомления с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке; выбора пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей); сборка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений. Сборка элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках; зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку. Зачистка ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки. Удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.); контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. Контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
Уметь	Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности; выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей); применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
Знать	Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; основные группы и

	марки свариваемых материалов; правила подготовки кромок изделий под сварку; виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки. Правила сборки элементов конструкции под сварку; способы устранения дефектов сварных швов. Правила технической эксплуатации электроустановок; устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Итогом экзамена является решение: «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

2.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК. 01.01.Основы технологии сварки и сварочное оборудование	экзамен	Тестирование Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ Контроль выполнения самостоятельной работы
МДК 01.02.Технология производства сварных конструкций	ДЗ	Тестирование Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ
МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой.	ДЗ	Тестирование
МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений	экзамен	Тестирование Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ
ПМ01	экзамен	
Учебная практика УП.01.	Дифференцированный зачет	Оценка результатов выполнения работ на учебной практике.
Производственная практика УП.01.	Зачет	Оценка результатов выполнения работ на производственной практике.
ПМ.01 ЭК	Экзамен квалификационный	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля «ПМ.01 Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль

		сварных соединений»

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

По требованиям ФГОС 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)при оценке уровня усвоения ПМ01 оцениваются профессиональные компетенции.

3.1 Профессиональные компетенции

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК.1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации	Пользуется конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения
ПК.1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	Выбирает пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения
ПК.1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку	Применяет сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения
ПК.1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента	Использует ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения
ПК.1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	Осуществляет контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения

	технологической документации по сварке. Осуществляет контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определяет этапы решения задачи; выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Опрос, лист наблюдений
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию	Опрос, лист наблюдений
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования	Опрос, лист наблюдений
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Осуществляет организацию работы коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Опрос, лист наблюдений
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке,	Опрос, лист наблюдений

особенностей социального и культурного контекста	проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывает значимость своей профессии; умеет применять стандарты антикоррупционного поведения	Опрос, лист наблюдений
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Опрос, лист наблюдений
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Опрос, лист наблюдений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Опрос, лист наблюдений

Состав портфолио:

Обязательные документы

- Аттестационный лист по производственной практике
- Сводная ведомость оценок выполнения зачетных работ по МДК 01.01 - МДК 01.04.
- Ведомость выполнения практических и лабораторных работ
- Карта формирования общих компетенций

Дополнительные материалы:

- Дипломы и сертификаты участников в олимпиадах профессионального

мастерства по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

- Дипломы и сертификаты участников научно-практических конференций.

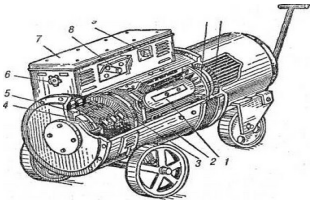
4..ОЦЕНКА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (Оценка освоения междисциплинарных курсов)

4.1.Паспорт

Назначение:

КОС для квалификационного экзамена предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ.01 Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений» по профессии СПО 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

4.2.Задания для оценки освоения



МДК. 01.01.Основы технологии сварки и сварочное оборудование

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

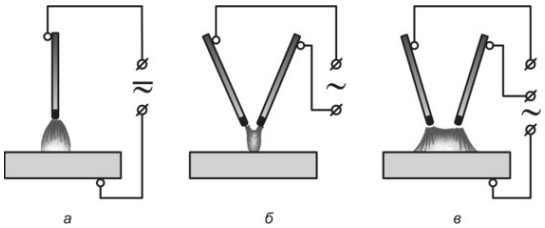
МДК 01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____Ю.А Некрасова
«___» _____ 20...г.

Билет №1

1 уровень

1. Дайте определение сварочной дуги. Назовите виды сварочной дуги, изображенные на рисунке



2. Дайте определение сварочным материалам. Назовите виды сварочных материалов для дуговой сварки. Объясните требования, предъявляемые к сварочной проволоке

3.Объясните причины образования сварочных напряжений и деформаций.

2 **уровень**

Задание 4.В процессе выполнения сварочных работ с использованием данного вида источника питания сварочной дуги возникло искрение внутри корпуса.

Охарактеризуйте назначение и состав данного вида оборудования.

Определите причину возникшей неисправности, и предложите способы ее устранения

3 уровень

Задание 5. Необходимо выполнить ручную дуговую сварку стального листа марки 12ХМ , имеются электроды марки

Э-02Х20Н60М15В3-ОЗЛ-21-3,0-ВД ГОСТ 9466-75

Е-000-П20

дайте характеристику покрытому электроду, данные занесите в таблицу

№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Тип покрытия	
2	Марка электрода	
3	Назначение данного электрода	
4	Толщина покрытия электрода	
5	Состав покрытия электрода	
6	Допустимое пространственное положение сварного шва	
7	Род и полярность тока ,на котором можно выполнять сварку данным электродом	
8	Вывод: Можно ли применять данную марку электрода для сварки данной стали	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

Преподаватель _____Н.Г. Самохина

МДК. 01.01.Основы технологии сварки и сварочное оборудование

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

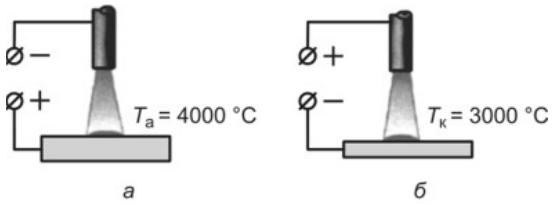
МДК 01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Ю.А Некрасова
«___» _____ 20...г.

Билет №2

1. уровень

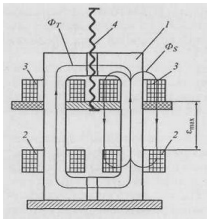
1.Дайте определение сварочной дуги. Охарактеризуйте виды сварочной дуги, изображенные на рисунке



а *б*

2. Дайте определение сварочным материалам. Объясните классификацию покрытых электродов в зависимости от рода и полярности тока. Объясните требования, предъявляемые к покрытым электродам.
3. Объясните механизм образования напряжений и деформаций при сварке.

2 уровень



Задание4. В процессе выполнения сварочных работ с использованием данного вида источника питания сварочной дуги произошел внезапный обрыв сварочной дуги и дальнейшее ее возбуждение не обеспечивалось.

Назовите назначение и состав данного вида оборудования.

Определите причину возникшей неисправности, и предложите способы ее устранения.

3 уровень

Задание 5. Необходимо выполнить ручную дуговую сварку стального листа марки Ст 3кп. ,

имеются электроды марки , Э60-УОНИ-13\65-УД ГОСТ 9466-75

Е 51 3-Б20

дайте характеристику покрытому электроду, данные занесите в таблицу

№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Тип покрытия	
2	Марка электрода	
3	Назначение данного электрода	
4	Толщина покрытия электрода	
5	Состав покрытия электрода	
6	Допустимое пространственное положение сварного шва	
7	Род и полярность тока ,на котором можно выполнять сварку данным электродом	
8	Вывод: Можно ли применять данную марку электрода для сварки данной стали	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

Преподаватель _____Н.Г. Самохина

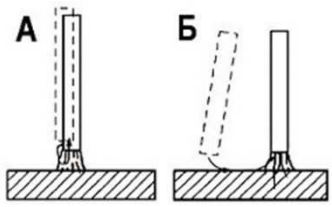
МДК. 01.01.Основы технологии сварки и сварочное оборудование

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

МДК 01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование

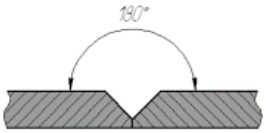
УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Ю.А Некрасова
«___» _____ 20...г.

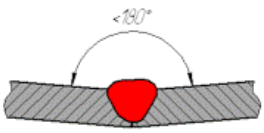
Билет №3
1 уровень



1. На рисунке изображено 2 способа зажигания сварочной дуги. Охарактеризуйте данные способы. Можно ли их применить для сварки вольфрамовым электродом. Почему?

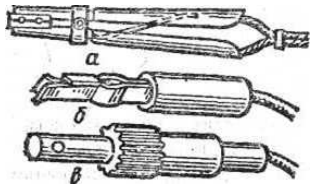
2. Дайте определение сварочным материалам. Объясните классификацию покрытых электродов в зависимости от положения шва в пространстве. Объясните требования, предъявляемые к покрытым электродам.





3. На рисунке показан вид деформации после сварки .Объясните характер и причины возникновения данного вида деформации, предложите способы его устранения.

2 уровень



Задание 3 1. На рисунке изображен инструмент сварщика. Назовите виды представленного инструмента и его назначение. Обоснуйте требования, предъявляемые к данному инструменту, обеспечивающие безопасное его использование.

3 уровень

Задание 5. Необходимо выполнить ручную дуговую сварку стального листа марки 09ГС , имеются электроды марки , Э60-О3С-24-УД ГОСТ 9466-75

Е-06ГСН3-7-Б20

дайте характеристику покрытому электроду, данные занесите в таблицу

№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Тип покрытия	
2	Марка электрода	
3	Назначение данного электрода	
4	Толщина покрытия электрода	
5	Состав покрытия электрода	
6	Допустимое пространственное положение сварного шва	
7	Род и полярность тока ,на котором можно выполнять сварку данным электродом	
8	Вывод: Можно ли применять данную марку электрода для сварки данной стали	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

Преподаватель _____Н.Г. Самохина

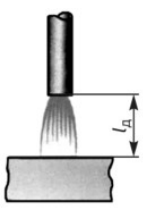
МДК. 01.01.Основы технологии сварки и сварочное оборудование

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

МДК 01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Ю.А Некрасова
«___» _____ 20...г.

Билет №4

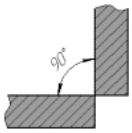


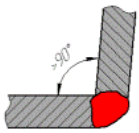
.

1 уровень

1.Дайте определение длины сварочной дуги. Охарактеризуйте виды сварочной в зависимости от длины и ее влияние на качество сварки.

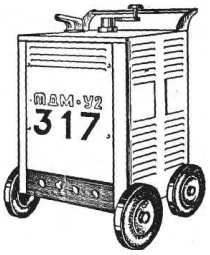
2.Дайте определение сварочным материалам. Объясните классификацию покрытых электродов в зависимости от вида покрытия электродов. Объясните назначение различных видов покрытий электродов.





3. На рисунке показан вид деформации после сварки. Объясните характер и причины возникновения данного вида деформации, предложите способы его устранения.

2 уровень



Задание4. В процессе выполнения сварочных работ с использованием данного вида источника питания сварочной дуги сильно нагрелись клеммы сверочного кабеля.

Охарактеризуйте назначение, устройство, объясните принцип действия данного источника тока, и способы регулировки сварочного тока. Определите причину возникшей неисправности, и предложите способы ее устранения.

3 уровень

Задание 5. Необходимо выполнить ручную дуговую сварку стального листа марки 12ХМ, имеются электроды марки , ВИ-ИМ-1-ВД ГОСТ 9466-75

Е-000-Б30

дайте характеристику покрытому электроду, данные занесите в таблицу

№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Тип покрытия	
2	Марка электрода	
3	Назначение данного электрода	
4	Толщина покрытия электрода	
5	Состав покрытия электрода	
6	Допустимое пространственное положение сварного шва	
7	Род и полярность тока ,на котором можно выполнять сварку данным электродом	
8	Вывод: Можно ли применять данную марку электрода для сварки данной стали	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

Преподаватель _____Н.Г. Самохина

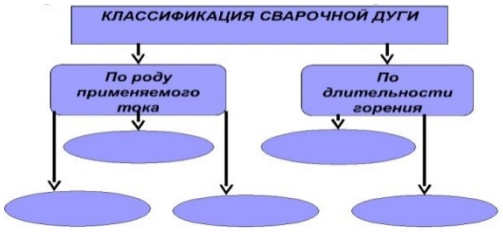
МДК. 01.01.Основы технологии сварки и сварочное оборудование

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

МДК 01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование

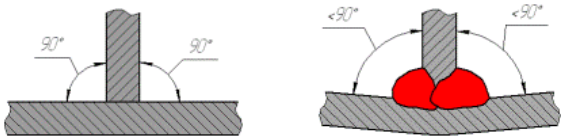
УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Ю.А Некрасова
«___» _____ 20...г.

Билет №5
1 уровень

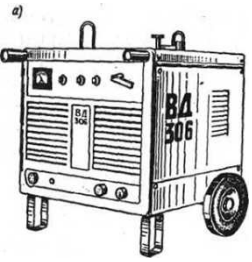


1.Дайте определение сварочной дуги. Охарактеризуйте классификацию сварочной дуги породу применяемого тока и по длительности горения .

2. Дайте определение сварочным материалам. Объясните классификацию покрытых электродов в зависимости от толщины покрытия электродов. Объясните назначение толщины покрытий электродов.



3. На рисунке показан вид деформации после сварки. Объясните характер и причины возникновения данного вида деформации, предложите способы его устранения.



2 уровень

Задание 4. На рисунке изображен источник питания сварочной дуги. Охарактеризуйте его устройство и назначение. При регулировке силы сварочного тока, максимальное значение на контрольном амперметре показывает 250А. Дайте характеристику данному явлению, объясните причины его возникновения и предложите способы предотвращения данной неисправности.

3 уровень

Задание 5. Необходимо выполнить ручную дуговую сварку стального листа марки 15ХСНД, имеются электроды марки , Э60-УОНИ-13\65-УД ГОСТ 9466-75
Е 51 3-Б20

дайте характеристику покрытому электроду, данные занесите в таблицу

№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Тип покрытия	
2	Марка электрода	
3	Назначение данного электрода	
4	Толщина покрытия электрода	
5	Состав покрытия электрода	
6	Допустимое пространственное положение сварного шва	
7	Род и полярность тока ,на котором можно выполнять сварку данным электродом	
8	Вывод: Можно ли применять данную марку электрода для сварки данной стали	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

Преподаватель _____Н.Г. Самохина

МДК. 01.01.Основы технологии сварки и сварочное оборудование
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

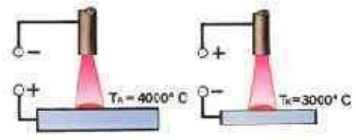
МДК 01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР

_____ Ю.А Некрасова
«___» _____ 20...г.

Билет №6

1 уровень



1.Дайте определение сварочной дуги.
Охарактеризуйте виды сварочной в зависимости полярности постоянного тока.

2. Дайте определение сварочным материалам. Объясните классификацию покрытых электродов в зависимости от назначения электродов. Объясните маркировку покрытых электродов в зависимости от назначения.

3.Объясните понятия напряжение и деформация при сварке.

2 уровень

Задание 4. В процессе настройки режимов сварки на трансформаторе ТДМ -401 У2, максимальное значение показаний амперметра составляет 320 А. Используется ли данный источник тока на полную мощность? В чем причина **данного явления**? Охарактеризуйте его устройство и назначение.

3 уровень

Задание 5. Необходимо выполнить ручную дуговую сварку стального листа марки 10ХСНД, имеются электроды марки ,

ОЗЛ-27-ВД ГОСТ 9466-75

Е-000-РБ25

дайте характеристику покрытому электроду, данные занесите в таблицу

№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Тип покрытия	
2	Марка электрода	
3	Назначение данного электрода	
4	Толщина покрытия электрода	
5	Состав покрытия электрода	
6	Допустимое пространственное положение сварного шва	
7	Род и полярность тока ,на котором можно выполнять сварку данным электродом	
8	Вывод: Можно ли применять данную марку электрода для сварки данной стали	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

Преподаватель _____Н.Г. Самохина

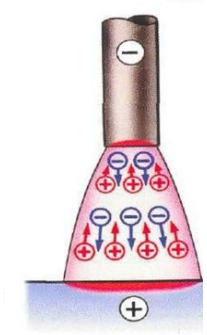
МДК. 01.01.Основы технологии сварки и сварочное оборудование

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

МДК 01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Ю.А Некрасова
«___» _____ 20...г.

Билет №7
1 уровень



1.Дайте определение сварочной дуги. Охарактеризуйте процессы эмиссия, ионизация и рекомбинация, протекающие в сварочной дуге.

2. Дайте определение сварочным материалам. Объясните классификацию покрытых электродов в зависимости от типа электродов. Объясните маркировку покрытых электродов в зависимости от типов.

3. Дайте характеристику различным видам деформаций, возникающих в процессе сварки.

2 уровень

Задание 3. В процессе работы с использованием в качестве источника тока (изображенного на рисунке) наблюдается повышенное гудение и большая сила тока на холостом ходу. Объясните причину данного явления.

3 уровень

Задание 5. Необходимо выполнить ручную дуговую сварку стального листа марки сталь 30, имеются электроды марки , Э42-АНО-5-УД ГОСТ 9466-75

Е 41 3-РЖ-21

дайте характеристику покрытому электроду, данные занесите в таблицу

№п /п	Задание	Вариант ответа
1	Тип покрытия	
2	Марка электрода	
3	Назначение данного электрода	
4	Толщина покрытия электрода	
5	Состав покрытия электрода	
6	Допустимое пространственное положение сварного шва	
7	Род и полярность тока ,на котором можно выполнять сварку данным электродом	
8	Вывод: Можно ли применять данную марку электрода для сварки данной стали	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

Преподаватель _____Н.Г. Самохина

МДК. 01.01.Основы технологии сварки и сварочное оборудование

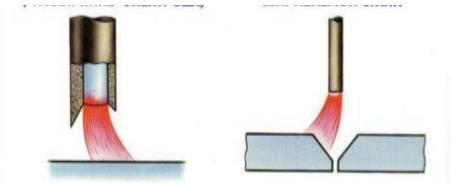
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

МДК 01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Ю.А Некрасова
«___» _____ 20...г.

Билет №8

1 уровень

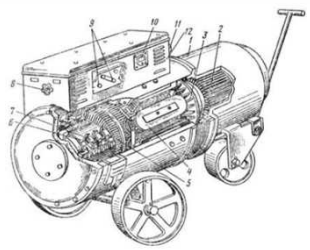


1. На рисунке показано явление, часто возникающее при сварке. Дайте название данному явлению и объясните причины его возникновения и предложите способы предотвращения напряжений в процессе сварки.

2. Дайте определение сварочным материалам. Объясните назначение и классификацию защитных газов. Дайте характеристику различным видам защитных газов.

3.Предложите способы предотвращения напряжений при подготовке к сварке.

2 уровень



Задание 4. На рисунке изображен источник питания сварочной дуги, охарактеризуйте его состав, объясните назначение, и принцип его действия. В процессе подготовки к ручной дуговой сварке выяснилось, что сила тока, подаваемая на сварочную дугу недостаточна для обеспечения полной глубины провара. Объясните причину данной неисправности и предложите способы ее устранения.

3 уровень

Задание 5. Необходимо выполнить ручную дуговую сварку стального листа марки сталь 15, имеются электроды марки , ОЗЛ-17У-ВД ГОСТ 9466-75

Е-400-БР20

,дайте характеристику покрытому электроду, данные занесите в таблицу

№п /п	Задание	Вариант ответа
1	Тип покрытия	
2	Марка электрода	
3	Назначение данного электрода	
4	Толщина покрытия электрода	
5	Состав покрытия электрода	
6	Допустимое пространственное положение сварного шва	
7	Род и полярность тока ,на котором можно выполнять сварку данным электродом	
8	Вывод: Можно ли применять данную марку электрода для сварки данной стали	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

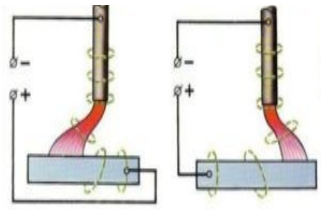
Преподаватель _____Н.Г. Самохина

МДК. 01.01.Основы технологии сварки и сварочное оборудование
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

МДК 01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Ю.А Некрасова
«___» _____ 20...г.

Билет №9
1 уровень



1. На рисунке показано явление, часто возникающее при сварке. Дайте название данному явлению и предложите способы его устранения.

2.Дайте определение сварочным материалам. Объясните назначение и классификацию флюсов. Дайте характеристику различным видам флюсов.
3.Дайте определение ЗТВ. Дайте характеристику участкам ЗТВ.

2 уровень

Задание 4. При выполнении процесса сварки с использованием данного источника сварочного тока , он автоматически отключился от сети и повторное включение не обеспечивается. Объясните причину данного явления. Предложите способы устранения данной неисправности. Охарактеризуйте его состав, объясните назначение, и принцип его действия.

3 уровень

Задание 5. Необходимо выполнить ручную дуговую сварку стального листа марки Ст 3пс., имеются электроды марки , Э46-О3С-17Н-УД ГОСТ 9466-75
Е43 О-РЖ45,
дайте характеристику покрытому электроду, данные занесите в таблицу

№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Тип покрытия	
2	Марка электрода	
3	Назначение данного электрода	
4	Толщина покрытия электрода	
5	Состав покрытия электрода	
6	Допустимое пространственное положение сварного шва	
7	Род и полярность тока ,на котором можно выполнять сварку данным электродом	
8	Вывод: Можно ли применять данную марку электрода для сварки данной стали	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

Преподаватель _____Н.Г. Самохина

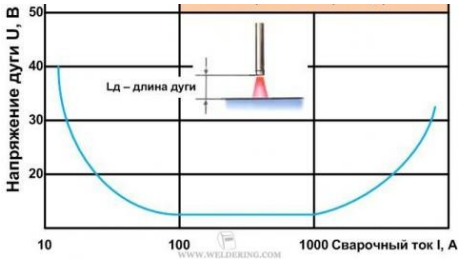
МДК. 01.01.Основы технологии сварки и сварочное оборудование
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

МДК 01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Ю.А Некрасова
«___» _____ 20...г.

Билет №10
1 уровень

1.Что такое ВАХ сварочной дуги? Охарактеризуйте зоны ВАХ.



2.Дайте определение сварочным материалам. Назовите виды сварочных материалов для дуговой сварки. Объясните требования, предъявляемые к сварочной проволоке

3. Охарактеризуйте особенности металлургических процессов при сварке. Предложите способы предотвращения возникновения дефектов в сварном шве

2 уровень

Задание 4. На рисунке изображен источник питания сварочной дуги. Охарактеризуйте его назначение, объясните принцип действия данного источника тока, и способы регулировки сварочного тока При включении данного источника тока в сеть на его выходных клеммах отсутствует напряжение. Объясните причину данной неисправности, предложите способы ее устранения.

3 уровень

Задание 5. Необходимо выполнить ручную дуговую сварку стального листа марки 15Х имеются электроды марки, ОЗЛ-3-ВД ГОСТ 9466-75
Е-0000-Б20
дайте характеристику покрытому электроду, данные занесите в таблицу

№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Тип покрытия	
2	Марка электрода	
3	Назначение данного электрода	
4	Толщина покрытия электрода	
5	Состав покрытия электрода	
6	Допустимое пространственное положение сварного шва	
7	Род и полярность тока ,на котором можно выполнять сварку данным электродом	

8	Вывод: Можно ли применять данную марку электрода для сварки данной стали	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

Преподаватель _____Н.Г. Самохина

Оценочный лист
дифференцированного зачета
МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование

Профессия: "Сварщик"
Группа Св.....
Ф.И.О. …….
Цель контроля: оценить уровень овладения профессиональной компетенцией

компетенция				Признаки проявления компетенции	Количественная оценка проявления признака	Вывод о степени сформированности	
						% Сформированности компетенции	Дискептивная оценк
Профессиональные	ПК 1.2.Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	Знает основы теории сварочных процессов (задания1,2,3,)	1	Знает назначение, состав, характеристику сварочной дуги		9- 100%	
			2	Знает назначение, состав, требования к сварочным материалам			
			3	Знает особенности металлургических процессов при сварке			
			4	Знает причины возникновения и способы устранения напряжений и деформаций при сварке			
		Умеет- проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки; (задания14)	1	Дает характеристику составу источников питания сварочной дуги			
			2	Определяет назначение ИП			
			3	Объясняет принцип действия И П			
			4	Объясняет способы регулировки сварочного тока			
			5	Объясняет причину неисправностей ИП			
	ПК 1.1.Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации	Знает: - основные правила чтения технологической документации;	1	Определяет марку электрода		7-100%	
			2	Характеризует тип электрода			
			3	Характеризует назначение электрода			
			4	Определяет толщину покрытия электрода			
			5	Характеризует состав покрытия электрода			
			6	Определяет допустимое пространственное положение сварного шва			
			7	Определяет род и полярность тока ,на котором можно выполнять сварку данным электродом			
Всего баллов,%					16	0-100%	Средний %
Итого:							

"0"- признак не проявляется, "1"- - признак проявляется полностью

Преподаватель _____/_____ "____"_____20....

МДК 01.02.Технология производства сварных конструкций
4.3.Задания для оценки освоения (для проведения ДЗ)

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

МДК 01.02.Технология производства сварных конструкций

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Ю.А Некрасова
«___» _____ 20...г.

Вариант № 1

1. Объясните на значение и состав операционной карты (ОК); Количество баллов 0-5.
2. Объясните назначение , сущность операции правка. Какое оборудование применяется для правки листового металла?

Задача 3. Внимательно изучите нормативно-техническую документацию на изготовление сварной конструкции.

1. По данному виду НТД определите следующие данные и занести в таблицу:

Количество баллов 0-9.

№п/п	Данные КТП	Значения Данных КТП
1	Название сварной конструкции	
2	Марка основного материала	
3	Марка сварочного материала	
4	Вид сварного соединения (ГОСТ)	
5	Требования к сборке сварной конструкции	
6	Начертить эскиз разделки кромок и указать конструктивные размеры разделки кромок с указание названия каждого элемента	
7	Пространственное положение сварных швов	
8	Режимы сварки швов 1. 2 3.	
9.	Начертить эскиз сварного шва и указать конструктивные размеры сварного шва с указание названия каждого элемента	
10	Техника выполнения сварного шва 1. 2 3.	
11	Оборудование сварочного поста	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",

11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.
Преподаватель _____Н.Г. Самохина

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

МДК 01.02.Технология производства сварных конструкций

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Ю.А Некрасова
«___» _____ 20...г.

Вариант № 2

1. Объясните на значение и состав комплектовочной карты (КК); Количество баллов 0-5.
2.Объясните назначение , сущность операции термической резки. Какое оборудование применяется для ручной дуговой резки?

Задача 3. Внимательно изучите нормативно-техническую документацию на изготовление сварной конструкции.

2. По данному виду НТД определите следующие данные и занести в таблицу:

Количество баллов 0-9.

№п/п	Данные КТП	Значения Данных КТП
1	Название сварной конструкции	
2	Марка основного материала	
3	Марка сварочного материала	
4	Вид сварного соединения (ГОСТ)	
5	Требования к сборке сварной конструкции	
6	Начертить эскиз разделки кромок и указать конструктивные размеры разделки кромок с указание названия каждого элемента	
7	Пространственное положение сварных швов	
8	Режимы сварки швов 1. 2 3.	
9.	Начертить эскиз сварного шва и указать конструктивные размеры сварного шва с указание названия каждого элемента	
10	Техника выполнения сварного шва 1. 2 3.	
11	Оборудование сварочного поста	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

Преподаватель _____Н.Г. Самохина

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

МДК 01.02.Технология производства сварных конструкций

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Ю.А Некрасова
«___» _____ 20...г.

Вариант № 3

1. Объясните на значение и состав карты технологического процесса (КТП); Количество баллов 0-5.

2.Объясните назначение , сущность операции кислородной резки. Какое оборудование применяется для ручной кислородной резки?

Задача 3. Внимательно изучите нормативно-техническую документацию на изготовление сварной конструкции.

3. По данному виду НТД определите следующие данные и занести в таблицу:

Количество баллов 0-9.

№п/п	Данные КТП	Значения Данных КТП
1	Название сварной конструкции	
2	Марка основного материала	
3	Марка сварочного материала	
4	Вид сварного соединения (ГОСТ)	
5	Требования к сборке сварной конструкции	
6	Начертить эскиз разделки кромок и указать конструктивные размеры разделки кромок с указание названия каждого элемента	
7	Пространственное положение сварных швов	
8	Режимы сварки швов 1. 2 3.	
9.	Начертить эскиз сварного шва и указать конструктивные размеры сварного шва с указание названия каждого элемента	
10	Техника выполнения сварного шва 1. 2 3.	
11	Оборудование сварочного поста	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

Преподаватель _____Н.Г. Самохина

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

МДК 01.02.Технология производства сварных конструкций

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Ю.А Некрасова
«___» _____ 20...г.

Вариант № 4

1. Объясните на значение и состав карты типового технологического процесса (КТТП); Количество баллов 0-5.

2.Объясните назначение , сущность операции кислородной резки. Какое оборудование применяется для ручной кислородной резки?

Задача 3. Внимательно изучите нормативно-техническую документацию на изготовление сварной конструкции.

4. По данному виду НТД определите следующие данные и занести в таблицу:

Количество баллов 0-9.

№п/п	Данные КТП	Значения Данных КТП
1	Название сварной конструкции	
2	Марка основного материала	
3	Марка сварочного материала	
4	Вид сварного соединения (ГОСТ)	
5	Требования к сборке сварной конструкции	
6	Начертить эскиз разделки кромок и указать конструктивные размеры разделки кромок с указание названия каждого элемента	
7	Пространственное положение сварных швов	
8	Режимы сварки швов 1. 2 3.	
9.	Начертить эскиз сварного шва и указать конструктивные размеры сварного шва с указание названия каждого элемента	
10	Техника выполнения сварного шва 1. 2 3.	
11	Оборудование сварочного поста	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

Преподаватель _____Н.Г. Самохина

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

МДК 01.02.Технология производства сварных конструкций

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Ю.А Некрасова
«___» _____ 20...г.

Вариант № 5

1. Объясните на значение и состав ведомость оснастки (ВО); Количество баллов 0-5.

2.Объясните назначение , сущность операции плазменной резки. Какое оборудование применяется для ручной плазменной резки?

Задача 3. Внимательно изучите нормативно-техническую документацию на изготовление сварной конструкции.

5. По данному виду НТД определите следующие данные и занести в таблицу:

Количество баллов 0-9.

№п/п	Данные КТП	Значения Данных КТП
1	Название сварной конструкции	
2	Марка основного материала	
3	Марка сварочного материала	
4	Вид сварного соединения (ГОСТ)	
5	Требования к сборке сварной конструкции	
6	Начертить эскиз разделки кромок и указать конструктивные размеры разделки кромок с указание названия каждого элемента	
7	Пространственное положение сварных швов	
8	Режимы сварки швов 1. 2 3.	
9.	Начертить эскиз сварного шва и указать конструктивные размеры сварного шва с указание названия каждого элемента	
10	Техника выполнения сварного шва 1. 2 3.	
11	Оборудование сварочного поста	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

Преподаватель _____Н.Г. Самохина

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

МДК 01.02.Технология производства сварных конструкций

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Ю.А Некрасова
«___» _____ 20...г.

Вариант № 6

1. Объясните на значение и состав технико-нормировочная карта (ТНК); Количество баллов 0-5.

2.Объясните назначение, сущность операции правки. Какое оборудование применяется для правки профильного металла?

Задача 3. Внимательно изучите нормативно-техническую документацию на изготовление сварной конструкции.
По данному виду НТД определите следующие данные и занести в таблицу:

Количество баллов 0-9.

№п/п	Данные КТП	Значения Данных КТП
1	Название сварной конструкции	
2	Марка основного материала	
3	Марка сварочного материала	
4	Вид сварного соединения (ГОСТ)	
5	Требования к сборке сварной конструкции	
6	Начертить эскиз разделки кромок и указать конструктивные размеры разделки кромок с указание названия каждого элемента	
7	Пространственное положение сварных швов	
8	Режимы сварки швов 1. 2 3.	
9.	Начертить эскиз сварного шва и указать конструктивные размеры сварного шва с указание названия каждого элемента	
10	Техника выполнения сварного шва 1. 2 3.	
11	Оборудование сварочного поста	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

Преподаватель _____Н.Г. Самохина

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

МДК 01.02.Технология производства сварных конструкций

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Ю.А Некрасова
«___» _____ 20...г.

Вариант № 7

1. Объясните на значение и состав ведомости технологических маршрутов (ВТМ);Количество баллов 0-5.

2.Объясните назначение, сущность операции резки на гильотинных ножницах. Какое оборудование применяется для данного способа резки?

Задача 3. Внимательно изучите нормативно-техническую документацию на изготовление сварной конструкции.
По данному виду НТД определите следующие данные и занести в таблицу:

Количество баллов 0-9.

№п/п	Данные КТП	Значения Данных КТП
1	Название сварной конструкции	
2	Марка основного материала	
3	Марка сварочного материала	
4	Вид сварного соединения (ГОСТ)	
5	Требования к сборке сварной конструкции	
6	Начертить эскиз разделки кромок и указать конструктивные размеры разделки кромок с указание названия каждого элемента	
7	Пространственное положение сварных швов	
8	Режимы сварки швов 1. 2 3.	
9.	Начертить эскиз сварного шва и указать конструктивные размеры сварного шва с указание названия каждого элемента	
10	Техника выполнения сварного шва 1. 2 3.	
11	Оборудование сварочного поста	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

Преподаватель _____Н.Г. Самохина

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

МДК 01.02.Технология производства сварных конструкций

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Ю.А Некрасова
«___» _____ 20...г.

Вариант № 8

1. Объясните на значение и состав ведомости оборудования (ВОб);Количество баллов 0-5.

2.Объясните назначение, сущность операции предварительного подогрева. Какое оборудование применяется для данной операции?

Задача 3. Внимательно изучите нормативно-техническую документацию на изготовление сварной конструкции.
По данному виду НТД определите следующие данные и занести в таблицу:

Количество баллов 0-9.

№п/п	Данные КТП	Значения Данных КТП
1	Название сварной конструкции	
2	Марка основного материала	
3	Марка сварочного материала	
4	Вид сварного соединения (ГОСТ)	
5	Требования к сборке сварной конструкции	
6	Начертить эскиз разделки кромок и указать конструктивные размеры разделки кромок с указание названия каждого элемента	
7	Пространственное положение сварных швов	
8	Режимы сварки швов 1. 2 3.	
9.	Начертить эскиз сварного шва и указать конструктивные размеры сварного шва с указание названия каждого элемента	
10	Техника выполнения сварного шва 1. 2 3.	
11	Оборудование сварочного поста	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

Преподаватель _____Н.Г. Самохина

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

МДК 01.02.Технология производства сварных конструкций

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Ю.А Некрасова
«___» _____ 20...г.

Вариант № 9

1. Объясните на значение и состав ведомости материалов (ВМ) Количество баллов 0-5.

2.Объясните назначение, сущность операции отжиг. Какое оборудование применяется для данной операции?

Задача 3. Внимательно изучите нормативно-техническую документацию на изготовление сварной конструкции.
По данному виду НТД определите следующие данные и занести в таблицу:

Количество баллов 0-9.

№п/п	Данные КТП	Значения Данных КТП
1	Название сварной конструкции	
2	Марка основного материала	
3	Марка сварочного материала	
4	Вид сварного соединения (ГОСТ)	
5	Требования к сборке сварной конструкции	
6	Начертить эскиз разделки кромок и указать конструктивные размеры разделки кромок с указание названия каждого элемента	
7	Пространственное положение сварных швов	
8	Режимы сварки швов 1. 2 3.	
9.	Начертить эскиз сварного шва и указать конструктивные размеры сварного шва с указание названия каждого элемента	
10	Техника выполнения сварного шва 1. 2 3.	
11	Оборудование сварочного поста	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

Преподаватель _____Н.Г. Самохина

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

МДК 01.02.Технология производства сварных конструкций

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Ю.А Некрасова
«___» _____ 20...г.

Вариант №10

1. Объясните на значение и состав карта типовой операции (КТО);Количество баллов 0-5.

2.Объясните назначение, сущность операции отпуск. Какое оборудование применяется для данной операции?

Задача 3. Внимательно изучите нормативно-техническую документацию на изготовление сварной конструкции.
По данному виду НТД определите следующие данные и занести в таблицу:

Количество баллов 0-9.

№п/п	Данные КТП	Значения Данных КТП
1	Название сварной конструкции	
2	Марка основного материала	
3	Марка сварочного материала	
4	Вид сварного соединения (ГОСТ)	
5	Требования к сборке сварной конструкции	
6	Начертить эскиз разделки кромок и указать конструктивные размеры разделки кромок с указание названия каждого элемента	
7	Пространственное положение сварных швов	
8	Режимы сварки швов 1. 2 3.	
9.	Начертить эскиз сварного шва и указать конструктивные размеры сварного шва с указание названия каждого элемента	
10	Техника выполнения сварного шва 1. 2 3.	
11	Оборудование сварочного поста	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

Преподаватель _____Н.Г. Самохина

.

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

МДК 01.02.Технология производства сварных конструкций

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Ю.А Некрасова
«___» _____ 20...г.

Вариант № 11

1. Объясните на значение и состав маршрутной карты (МК);Количество баллов 0-5.

2.Объясните назначение, сущность операции отпуск. Какое оборудование применяется для данной операции?

Задача 3. Внимательно изучите нормативно-техническую документацию на изготовление сварной конструкции.
По данному виду НТД определите следующие данные и занести в таблицу:

Количество баллов 0-9.

№п/п	Данные КТП	Значения Данных КТП
1	Название сварной конструкции	
2	Марка основного материала	
3	Марка сварочного материала	
4	Вид сварного соединения (ГОСТ)	
5	Требования к сборке сварной конструкции	
6	Начертить эскиз разделки кромок и указать конструктивные размеры разделки кромок с указание названия каждого элемента	
7	Пространственное положение сварных швов	
8	Режимы сварки швов 1. 2 3.	
9.	Начертить эскиз сварного шва и указать конструктивные размеры сварного шва с указание названия каждого элемента	
10	Техника выполнения сварного шва 1. 2 3.	
11	Оборудование сварочного поста	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

Преподаватель _____Н.Г. Самохина

МДК 01.02.Технология производства сварных конструкций

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

МДК 01.02.Технология производства сварных конструкций

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Ю.А Некрасова
«___» _____ 20...г.

Вариант № 12

1. Объясните на значение и состав операционной карты (ОК); Количество баллов 0-5.
2. Объясните назначение , сущность пескоструйной зачистки. Какое оборудование применяется для данной операции?

Задача 3. Внимательно изучите нормативно-техническую документацию на изготовление сварной конструкции.

6. По данному виду НТД определите следующие данные и занести в таблицу:

Количество баллов 0-9.

№п/п	Данные КТП	Значения Данных КТП
1	Название сварной конструкции	
2	Марка основного материала	
3	Марка сварочного материала	
4	Вид сварного соединения (ГОСТ)	
5	Требования к сборке сварной конструкции	
6	Начертить эскиз разделки кромок и указать конструктивные размеры разделки кромок с указание названия каждого элемента	
7	Пространственное положение сварных швов	
8	Режимы сварки швов 1. 2 3.	
9.	Начертить эскиз сварного шва и указать конструктивные размеры сварного шва с указание названия каждого элемента	
10	Техника выполнения сварного шва 1. 2 3.	
11	Оборудование сварочного поста	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

Преподаватель _____Н.Г. Самохина

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

МДК 01.02.Технология производства сварных конструкций

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Ю.А Некрасова
«___» _____ 20...г.

Вариант № 13

1. Объясните на значение и состав комплектовочной карты (КК); Количество баллов 0-5.
2.Объясните назначение , сущность операции сборка. Какое оборудование применяется для данной операции?

Задача 3. Внимательно изучите нормативно-техническую документацию на изготовление сварной конструкции.

7. По данному виду НТД определите следующие данные и занести в таблицу:

Количество баллов 0-9.

№п/п	Данные КТП	Значения Данных КТП
1	Название сварной конструкции	
2	Марка основного материала	
3	Марка сварочного материала	
4	Вид сварного соединения (ГОСТ)	
5	Требования к сборке сварной конструкции	
6	Начертить эскиз разделки кромок и указать конструктивные размеры разделки кромок с указание названия каждого элемента	
7	Пространственное положение сварных швов	
8	Режимы сварки швов 1. 2 3.	
9.	Начертить эскиз сварного шва и указать конструктивные размеры сварного шва с указание названия каждого элемента	
10	Техника выполнения сварного шва 1. 2 3.	
11	Оборудование сварочного поста	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

Преподаватель _____Н.Г. Самохина

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

МДК 01.02.Технология производства сварных конструкций

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Ю.А Некрасова
«___» _____ 20...г.

Вариант № 14

1. Объясните на значение и состав карты технологического процесса (КТП); Количество баллов 0-5.

2.Объясните назначение , сущность операции термообработка. Какое оборудование применяется для данной операции?

Задача 3. Внимательно изучите нормативно-техническую документацию на изготовление сварной конструкции.

8. По данному виду НТД определите следующие данные и занести в таблицу:

Количество баллов 0-9.

№п/п	Данные КТП	Значения Данных КТП
1	Название сварной конструкции	
2	Марка основного материала	
3	Марка сварочного материала	
4	Вид сварного соединения (ГОСТ)	
5	Требования к сборке сварной конструкции	
6	Начертить эскиз разделки кромок и указать конструктивные размеры разделки кромок с указание названия каждого элемента	
7	Пространственное положение сварных швов	
8	Режимы сварки швов 1. 2 3.	
9.	Начертить эскиз сварного шва и указать конструктивные размеры сварного шва с указание названия каждого элемента	
10	Техника выполнения сварного шва 1. 2 3.	
11	Оборудование сварочного поста	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

Преподаватель _____Н.Г. Самохина

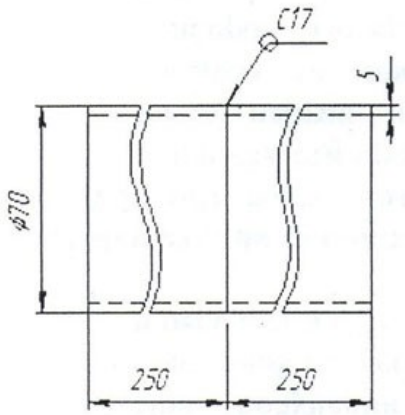
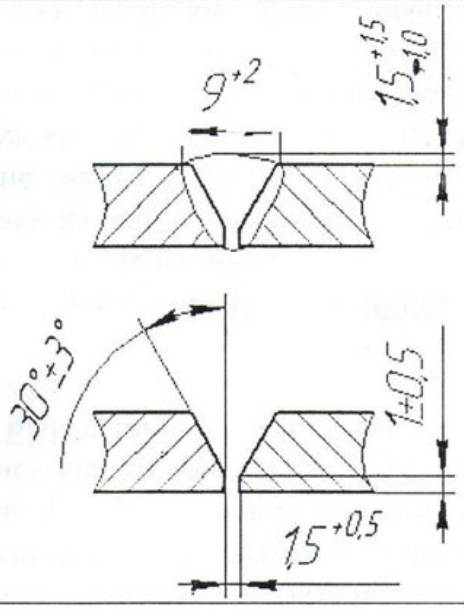
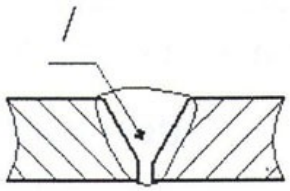
Утверждаю:
Главный инженер

И.И.Иванов
28-05.15г

Карта технологического процесса сварки контрольного сварного соединения

Способ сварки РД	Основной материал (марка)
Наименование (шифр) НТД ГОСТ 16037-80	(М01) Сталь 20,
	Типоразмер, мм: Труба
Тип шва СШ (стыковой шов)	диаметр 70
Тип соединения по НТД труба (Т)	толщина 5
Положение шва В1	Способ сварки и требования к прихваткам: РД
(вертикальный)	три прихватки протяженностью 10-15мм
Вид соединения ОС	
(соединение сварное с одной стороны)	Сварочное оборудование:
Сварочные материалы: (марка, стандарт, ТУ) электрод SE 46 ГОСТ 9467-75	Трехфазный сварочный инвертор «ФОРСАЖ-301»

Эскизы соединения

Конструкция	Конструктивные элементы подготовленных кромок деталей и сварного шва	Порядок сварки
		

Технологические параметры сварки

Номер валика (шва)	Способ сварки	Диаметр электрода или проволоки, мм	Род и полярность тока	Сила тока, А	Напряжение, В	Время сварки, мин.	Расход электродов, шт.
I	**РД**	**3**	**пост. обратная**	**80-140**	**-**	**8**	**6**

Требования к контролю качества

№	Метод контроля	Наименование (шифр) НТД	Объём контроля (%, кол. образцов)
1	Визуальный и измерительный	РД 03-606-03	100% (1образец)
2	Радиографический	ГОСТ 23055-78	100% (1образец)

КАРТА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕСА СВАРКИ

1. Способ сварки: РД – ручная электродуговая сварка покрытыми электродами

2. Вид соединения: У19 по ГОСТ16037. **Типоразмер:** диаметры труб 100-500мм; толщины стенок труб: 3-12 мм;

3. Положение шва при сварке: во всех пространственных положениях

4. Наименование изделия: стальные трубопроводы котельного оборудования – КО (2)

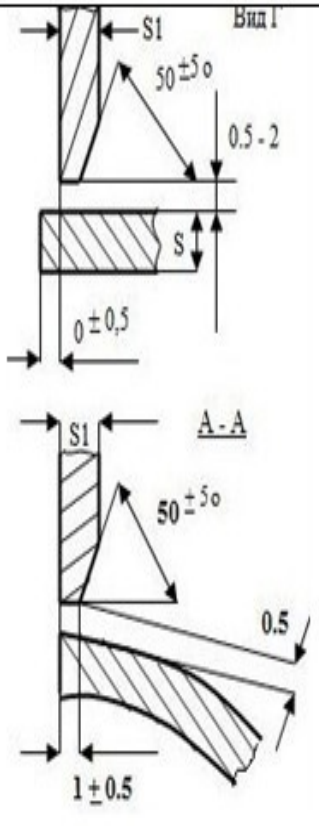
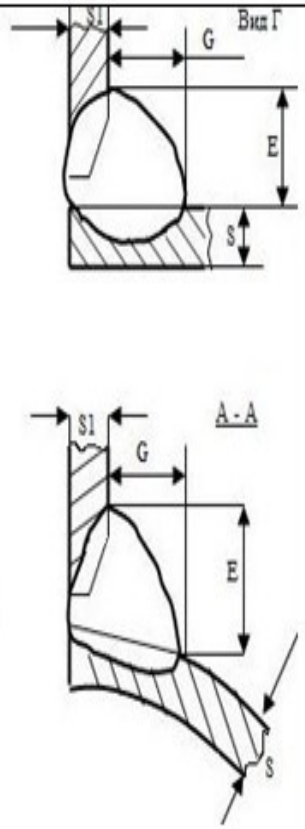
5. НТД по сварке: РД 153-34.1-003-01 (РТМ-1с) «Сварка, термообработка и контроль трубных систем котлов и трубопроводов при монтаже и ремонте энергетического оборудования»;
ПБ – 10 – 573 – 03 «Правила устройства безопасной эксплуатации трубопроводов пара и горячей воды»

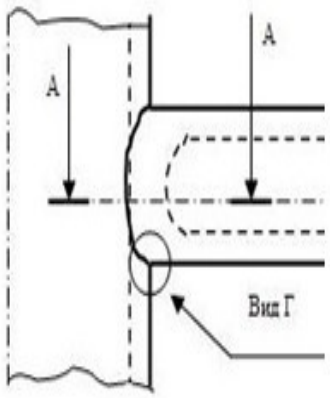
6. Основной материал (применяемый при изготовлении, монтаже, ремонте котельного оборудования)

Таблица №1

Группы материала		Характеристика групп материалов	Марки материалов
М01	1	Углеродистые и низколегированные конструкционные стали перлитного класса с гарантированным минимальным пределом текучести не более 360 МПа	Ст2, Ст3, Ст3Г, Ст4, 08, 10, 15 20, 20ПВ, 25, 15К, 16К, 18К, 20К, 22К, 15Л, 20Л, 25Л, 30Л, 35Л, 10Г2, 06ГФАА, 15ГС, 16ГС, 17ГС, 17Г1С, 17Г1С-У, 20ГСЛ, 09Г2С, 10Г2С1, 14ХГС, 14ГНМА, 16ГНМ, 16ГНМА

Таблица №2

Условное обозн. соединен.	Конструктивные элементы по ГОСТ 16037		S1 (мм)	E		G	
	подготовленных кромок свариваемых деталей	сварного шва		Номин.	Пред откл.	Номин	Пред откл.
У 19			3 - 4	8	+ 2	3,0	+2
			5	10			
			6	11			
			8	14	+3		
			10	16	+4		
			12	19	+4	5,0	+2



7. Сварочные материалы (ГОСТ9467-75). *(применяемые при изготовлении, монтаже ремонте и реконструкции котельного оборудования)* см. табл.№3 ниже:

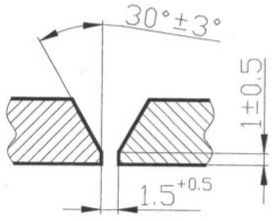
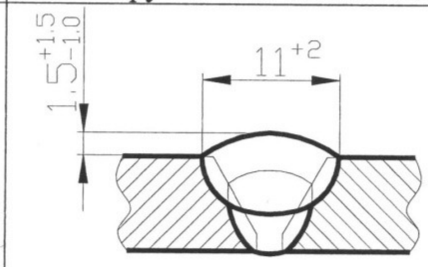
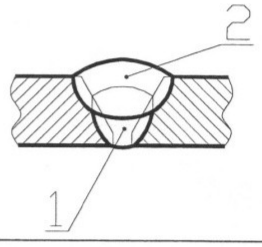
КАРТА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА СВАРКИ

«УТВЕРЖДАЮ»:
Главный сварщик ОАО “АК ВНЗМ”
_____/Коровин Е.М./
_____ 2012 г.

Общие технологические требования

Способ сварки: **ручная дуговая сварка покрытыми электродами. РД (111)**	Основной материал (марка): **Сталь 20**
Наименование НД: **ГОСТ 16037-80**	Типоразмер, мм:
	Диаметр: **159**
Тип шва: **стыковой.**	Толщина: **6**
Тип соединения по НД: **С17 по ГОСТ 16037-80.**	Способ сварки и требования к прихватке: **РД, 3-4 прихватки длиной 30-40 мм, высотой 3-4 мм**
Положение шва: **вертикальное поворотное**	
Вид соединения: **стыковое трубное**	
Сварочные материалы (тип, марка, стандарт, ТУ): **Э-50А, УОНИ 13/55, Ø 3 мм по ГОСТ 9467-75**	Сварочное оборудование: **ВДМ-1200**

Эскизы соединения

Конструкция	Конструктивные элементы	Порядок сварки
		

Технологические параметры сварки

№ прохода (слоя)	Способ сварки	Присадочный материал		Сварочный ток		Напряжен. на дуге, В	Скор. сварки, м/час	Скорость подачи проволоки, м/час	Расход защитного газа, л/мин
		Тип	Ø, мм	Тип и полярность	Сила тока, А				
1	**РД**	**Э50А**	**3**	**Постоянный, обратная**	**90-110**	-	-	-	-
2	**РД**	**Э50А**	**3**	**Постоянный, обратная**	**90-110**	-	-	-	-

Ширина валика шва: 11^{+2} мм Толщина валика шва: **3,5-4 мм**

КАРТА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА СВАРКИ №1

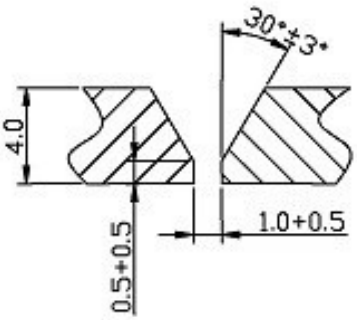
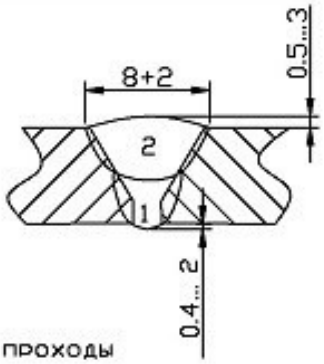
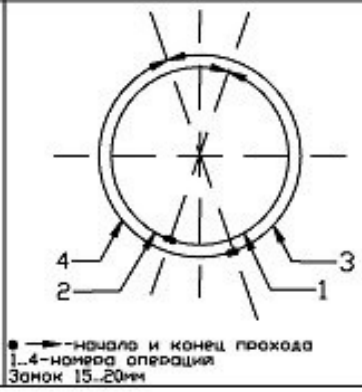
Объект: Газопровод на объекте: «Реконструкция котельной»

Способ сварки ***РД(111)*** Основной материал (марка) ***Сталь 20, М01***

Наименование(шифр) НТД ***СП 42-102-2004, РД 03-495-02, ПБ-03-273-99***

		Типоразмер, мм	
Тип шва	***С Ш***	диаметр	***89***
Тип соединения по НТД	***С17, ГОСТ16037-80***	толщина	***4***
Положение шва	***В1, Г***	Способ сборки и требование к прихватке	***3 прихватки***
Вид соединения	***Ос, бп***	***Длиной 50-60 мм высотой 2 мм***	
Сварочные материалы (марка, стандарт, ТУ)		Сварочное оборудование	
LB-52U, ГОСТ9466-75, ГОСТ9467-75		***Инвертор сварочный***	

Эскизы соединения

Конструкция	Конструктивные элементы шва	Порядок сварки
		

Технологические параметры сварки.

Номер валика	Способ сварки	Диаметр электрода или проволоки, мм	Род и полярность тока	Сила тока, А	Напряжение, В	Скорость подачи проволоки, м/ч	Скорость сварки, м/ч	Расход защитного газа, л/м
1	**РД**	**2.6**	**постоян., обратн.**	**70-90**		-	-	-
2	**РД**	**3.2**	**постоян., обратн.**	**90-110**		-	-	-

Другая информация:

Карта технологического процесса сварки

1. Наименование изделия: - *Трубопроводы систем внутреннего газоснабжения*
- Наружные газопроводы низкого, среднего и высокого давления

2. Способ сварки: *Г – газовая сварка.*

3. НТД по сварке: *ПБ 12-529-03 «Правила безопасности систем газораспределения и газопотребления»*
СНиП 42-01-2002 «Газораспределительные системы»
СП 42-102-2004 «Проектирование и строительство газопроводов из металлических труб»

4. Основной материал: *группа М01, марки сталей: Ст3; 10; 20; и др. или их сочетание.*

5. Типоразмер: *толщина стенки привариваемого элемента(труба, штуцер) до 3 мм вкл*
наружный диаметр привариваемого элемента (труба, штуцер) до 25 мм вкл.

6. Сварное соединение: *Тип – С 2 ГОСТ 16037-80; Вид – ОС (бп)*

Форма подготовки кромок: *Без скоса кромок.*

Таблица №1

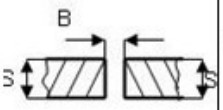
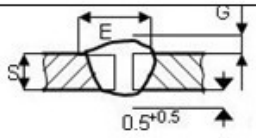
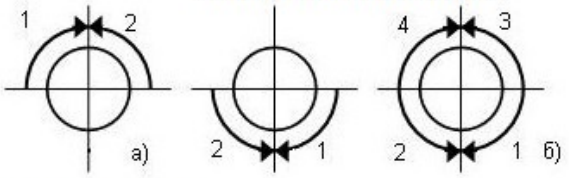
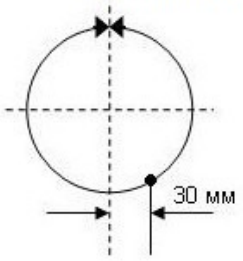
Условное обозначение	Конструктивные элементы по ГОСТ 16037-80		S=S1 (мм)	B		E		G	
	Подготовленных кромок свариваемых деталей	Сварного шва		Номин (мм)	Предел откл (мм)	Номин (мм)	Пред откл (мм)	Номин (мм)	Предел откл (мм)
С 2			1,0-1,6	0,5	+0,3	3	+1	0,5	+0,5
			2,0-3,0	1,0	+0,5	4	+2	1,0	+0,5

Таблица №2

Сварка шва с поворотом на 180°	Сварка неповоротного стыка
 а) первое положение б) второе положение после поворота на 180°	

Примечание: (•) – «начала» выполнения сварного шва на чертеже показаны точками
(→) – стрелками обозначены направления выполнения сварного шва.

7. Требование к сварочным материалам.

7.1 Сварочные материалы, применяемые для сварки стальных газопроводов, должны соответствовать ГОСТ, ТУ
- Сварочную проволоку применяют по ГОСТ 2246 марок: Св-08АА; Св-08ГА; Св-08Г2С; Св-08ГС; Св-12ГС.
- Кислород технический по ГОСТ 5583;
-Ацетилен в баллонах по ГОСТ5457 или ацетилен, полученный из карбида кальция, по ГОСТ 1460.

7.2 Перед применением сварочные материалы проверяют внешним осмотром

Карта технологического процесса
дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе
01-00010-2-101 (135 P BW 1.1 S t5 PC ss nb)-ТК

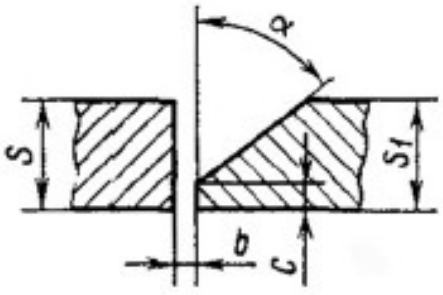
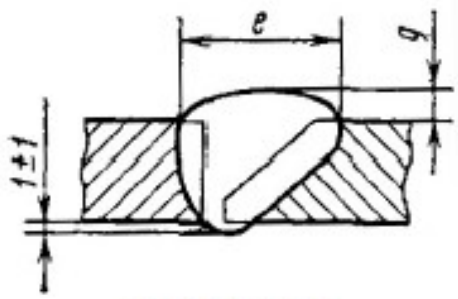
Наименование профессионального стандарта: **Сварщик**
Наименование профессиональной квалификации: **Сварщик дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе**
Уровень квалификации: **2**
Код и наименование трудовой функции: A/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки. A/05.2 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неответственных конструкций

ФИО сварщика _____ Клеймо _____

Место сварки _____ Дата сварки _____

Наименование	Обозначения (показатели)
Способ сварки (номер процесса)	Сварка дуговая сплошной проволокой в активном газе (135) ГОСТ Р ИСО 4063-2010, Дуговая сварка в активном газе плавящимся электродом ГОСТ Р ИСО 857-1-2009
Вид свариваемых деталей	Лист
Основной материал (марка)	Ст3сп
Основной материал (группа)	1.1 по ИСО/ТО 15068
Сварочные материалы (марки)	Сварочная проволока 08Г2С по ГОСТ 2246-70
Защитный газ	Углекислый газ по ГОСТ 8050-85
Толщина свариваемых деталей, мм	5,0
Тип шва	Стыковой шов
Тип соединения	Стыковое С8 по ГОСТ 14771-76
Вид соединения	Одностороннее, без подкладки
Положение при сварке	Г (PC) (ИСО 6947)
Сварочное оборудование	источник питания КЕМРАСТ 323 А

Эскиз контрольного сварного соединения

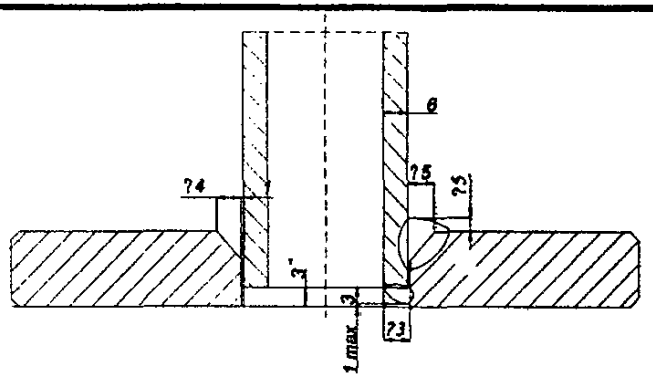
Конструкция соединения	Конструктивные элементы шва
 **S=S1=5; b=1±1; c=1±1 ; α= 40°±2°**	 **e=8±2; g=1±1**

Технологические параметры сварки

Номер валика (шва)	Диаметр электрода или проволоки, мм	Род и полярность тока	Сила тока, А	Напря-жение, В	Вылет электрода, мм	Расход защитного газа, л/мин
1	1,2	пост., обр.	150-190	20-23	12-14	8-10
2	1,2	пост., обр.	150-190	20-23	12-14	8-10

Операционная технологическая карта сборки и сварки неповоротных стыков труб АФ-04

ВИД СВАРКИ	ОБЪЕКТ ОТУ	ОСНОВНОЙ МАТЕРИАЛ	ТИПО РАЗМЕР	ТИП СОЕДИНЕНИЯ	ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ	НАИМЕНОВАНИЕ (ШИФР) НД
АФ(111) – ***автоматическая сварка под слоем флюса***	ГО (п.1, п.2 – Наружные и внутренние газопроводы низкого давления)	Ст.2сп по ГОСТ8731-78	Труба: 89х6.0	Угловое	Н1	СП 42-102-2004

Сварочное оборудование и материалы	Способ сварки и требования к прихватке	Режимы сварки		Конструктивные элементы шва
Сварочное оборудование: Сварочный полуавтомат Kemptomig 4000 Вращатель *Сварочные материалы:* Проволока Св-08А диаметром 1 2 мм по ГОСТ 2246-70. Флюс АН-348-А	2 прихватки длиной не более 15 мм, высотой 2 мм.	Сила тока, А	Скорость сварки, м/ч	
		320	18	

Дополнительные параметры режима сварки

Катет шва наружный – не менее 5 мм; число слоев: 1, перекрытие швов- 20-25 мм.

Катет шва внутренний – не менее 3 мм; число слоев: 1

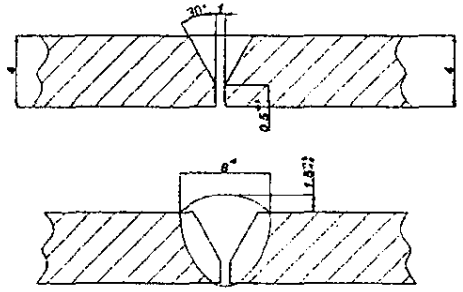
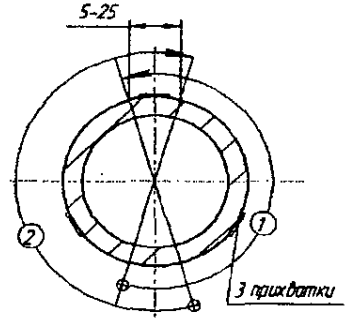
Дополнительные требования и рекомендации

1. Сборку и закрепление фланцевого соединения производить на медной подложке при помощи трехкулачкового патрона, укрепленного на поворотном столе. На фланец установить ограничитель флюса
2. Прихватки выполняются диаметрально- противоположно по периметру.
3. Сварку производят в один слой. Флюс засыпать внутрь трубы на глубину не менее (L+3s), где L – толщина фланца, s – толщина стенки трубы, а в месте сварки не менее, чем на 3s. Расстояние от сопла горелки до изделия не более 7 мм. Угол наклона горелки к вертикальной оси изделия не менее 35°±5°.
4. Исправление дефектов шва, допускается производить путем удаления дефектной части и заварки ее заново (но не более 3 раз) с последующей проверкой всего сварного стыка радиографическим методом. Подрезы следует исправлять наплавкой ниточных валиков высотой не более 2 - 3 мм, при этом высота ниточного валика не должна превышать высоту шва.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Операционная технологическая карта сборки и сварки неповоротных стыков труб Г-01

ВИД СВАРКИ	ОБЪЕКТ ОТУ	ОСНОВНОЙ МАТЕРИАЛ	ТИПО РАЗМЕР	ТИП СОЕДИНЕНИЯ	ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ	НАИМЕНОВАНИЕ (ШИФР) НД
Г(311) – газовая сварка	ГО (п.1, п.2 – Наружные и внутренние газопроводы низкого давления)	Ст2сп ГОСТ8731-78	108х4,0	Стыковое	В1	СП 42-102-2004

Способ сварки и требования к прихватке	Сварочное оборудование и материалы	Конструктивные элементы соединения и сварного шва	Порядок наложения слоев
Центратор наружный, 3 прихватки длиной 5-20 мм, высотой 2 мм Смещение швов в местах стыковки труб не менее 15 мм.	*Сварочное оборудование:* Баллон ацетиленовый, Баллон кислородный; Редуктор БКО-50-4 и БАО-5-4, Клапан обратный ОКИ-1 К, ОКИ-1 А Затвор предохранительный ПЗ-1К, ПЗ-1А Рукав резиновый газосварочный 6,3 мм Горелка «Норд» с мундштуком №3 *Сварочные материалы:* Присадочная проволок Св-08А диаметром 3 мм по ГОСТ 2246-70		

Режимы сварки

Расход ацетилена, л/ч	Расход кислорода, л/ч	Диаметр присадочной проволоки, мм	Угол наклона мундштука горелки, град
320	330	3	20

Дополнительные параметры режима сварки

Ширина усиления (выпуклости): 8^{+2} мм;

Высота усиления (выпуклости): $1.5^{+1.5}_{-1.0}$ мм;

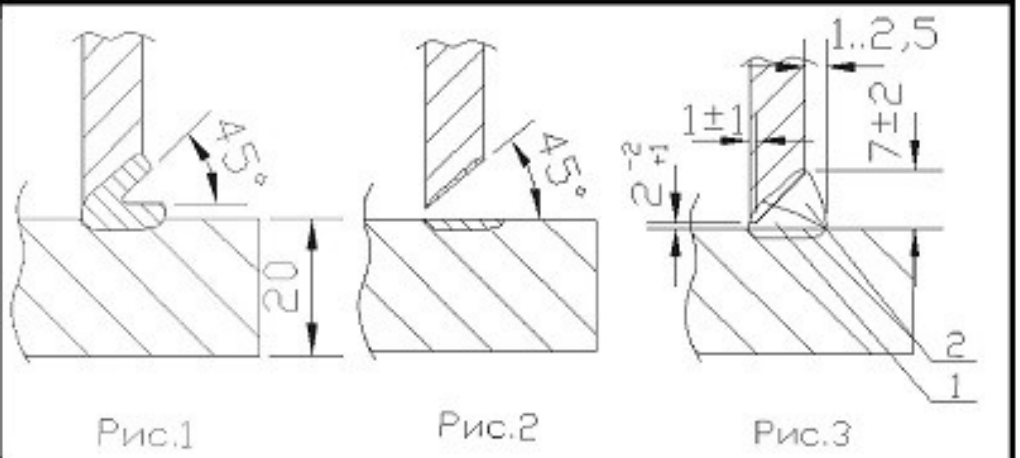
Число слоев: 1

Дополнительные требования и рекомендации

1. Сборку труб под сварку производить на инвентарных центраторах, прихватки должны быть выполнены без дефектов. Прихватки наносят равномерно, по окружности трубы.
2. Сварку производят в один слой.
3. Направление сварки «на подъем» с перекрытием 5-25 мм.
4. Сварку производят участками длиной 10- 15 мм. Вначале этот участок пролуживают, то есть производят сплавление кромок труб (обычно без добавления присадки), а потом на него накладывают слой шва. При этом следует обеспечить полное проплавление прихваток. В процессе сварки конец присадочной проволоки все время должен находиться в зоне пламени во избежание насыщения шва кислородом и азотом воздуха. Допускается использование труб с V-образной разделкой кромок после механизированной газовой резки и последующей обработки шлифмашинкой. При этом угол скоса кромки должен составлять 30 град.
6. Исправление дефектов шва не допускается..

ОПЕРАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ремонта ручной дуговой сваркой электродами с основным видом покрытия

Организация	Наименование объекта	Типоразмер, мм	Способ сварки	Конструктивные элементы сварных соединений	Шифр карты
ООО «……..»	ФГАОУ ВО «СПбПУ» Санкт-Петербург Политехническая ул., д.27, Лит.А «Реконструкция спортивного комплекса с бассейном»	Труба профильная 160х120х5 Пластина 20х226х250	РД	Ремонт таврового соединения профильной трубы 160х120х5 и пластины 20х226х250	СК-120-5-2

Характеристика соединяемых деталей				Сварочные материалы	Подготовка под сварку, сборка и параметры сварного шва
ГОСТ	Сечение, мм	Толщина стенки, мм	Сталь	Электроды типа Э50А по ГОСТ 9467-75 (Е7016 по AWS А5.1)	
ГОСТ 27772-88	160х120 х5	5,0	С345		
ГОСТ 27772-88	20х226х 250	20,0	С345		

Режимы сварки				
Сварочные слои	Марка электрода	Диаметр, мм	Полярность	Сварочный ток, А
Корневой	УОНИ 13/55	3,0	обратная	80-110
Облицовочный		3,0	обратная	90-120

Дополнительные требования и рекомендации

1. Недопустимые дефекты, обнаруженные при контроле, должны быть устранены с последующим контролем исправленных участков.
2. Удаление дефектов следует проводить механическим способом - механизированной зачисткой (абразивным инструментом) или механизированной рубкой - с обеспечением плавных переходов в местах выборок.
3. Запрещается выплавлять дефекты сваркой.
4. Ремонтные работы на стыке должны осуществляться от начала до конца без длительных перерывов.
5. После окончания ремонтных работ проводится повторный 100% неразрушающий контроль отремонтированного участка.

Карта технологического процесса сварки

1. Наименование изделия: - *Трубопроводы систем внутреннего газоснабжения*
- Наружные газопроводы низкого, среднего и высокого давления

2. Способ сварки: *Г – газовая сварка.*

3. НТД по сварке: *ПБ 12-529-03 «Правила безопасности систем газораспределения и газопотребления»*
СНиП 42-01-2002 «Газораспределительные системы»
СП 42-102-2004 «Проектирование и строительство газопроводов из металлических труб»

4. Основной материал: *группа М01, марки сталей: Ст3; 10; 20; и др. или их сочетание.*

5. Типоразмер: *толщина стенки привариваемого элемента(труба, штуцер) до 3 мм вкл*
наружный диаметр привариваемого элемента (труба, штуцер) до 25 мм вкл.

6. Сварное соединение: *Тип – С 2 ГОСТ 16037-80; Вид – ОС (бп)*

Форма подготовки кромок: *Без скоса кромок.*

Таблица №1

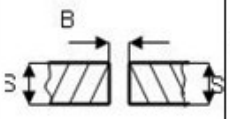
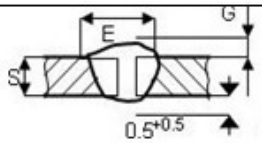
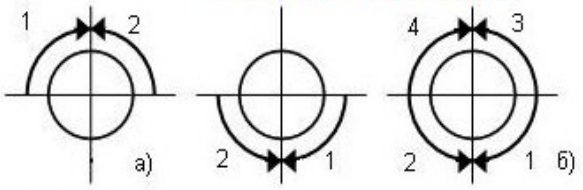
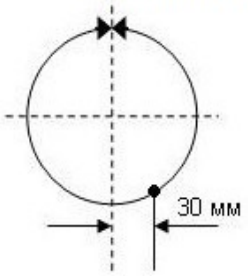
Условное обозначение	Конструктивные элементы по ГОСТ 16037-80		S=S1 (мм)	B		E		G	
	Подготовленных кромок свариваемых деталей	Сварного шва		Номин (мм)	Предел откл (мм)	Номин (мм)	Пред откл (мм)	Номин (мм)	Предел откл (мм)
С 2			1,0-1,6	0,5	+0,3	3	+1	0,5	+0,5
			2,0-3,0	1,0	+0,5	4	+2	1,0	+0,5

Таблица №2

Сварка шва с поворотом на 180°	Сварка неповоротного стыка
 а) первое положение б) второе положение после поворота на 180°	

Примечание: (•) – «начала» выполнения сварного шва на чертеже показаны точками
(→) – стрелками обозначены направления выполнения сварного шва.

7. Требование к сварочным материалам.

7.1 Сварочные материалы, применяемые для сварки стальных газопроводов, должны соответствовать ГОСТ, ТУ
- Сварочную проволоку применяют по ГОСТ 2246 марок: Св-08АА; Св-08ГА; Св-08Г2С; Св-08ГС; Св-12ГС.
- Кислород технический по ГОСТ 5583;
-Ацетилен в баллонах по ГОСТ5457 или ацетилен, полученный из карбида кальция, по ГОСТ 1460.

7.2 Перед применением сварочные материалы проверяют внешним осмотром

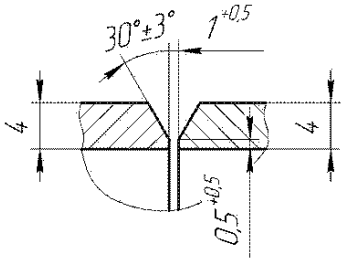
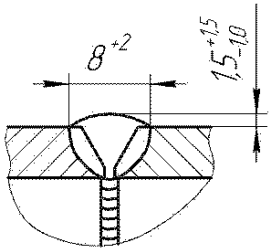
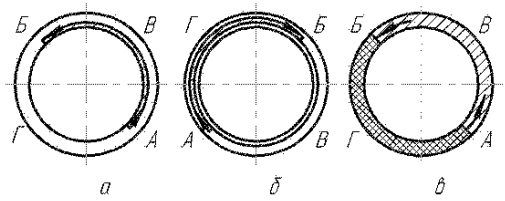
КАРТА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА СБОРКИ И СВАРКИ СВАРНОГО СОЕДИНЕНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Главный инженер
_____ И.О. Фамилия
(подпись)
«____» _____ 201__ г.

Организация	Объект изготовления	Способ сварки	Конструктивные элементы сварного соединения	Шифр карты
		МП (135)	**труба + труба**	**ТК-МП-С17-000**

Характеристика процесса

НТД по сварке	Основной материал	Марка стали	Сварочные материалы	Вид покрытия электродов	Сварочное оборудование	
РД 153-34.1-003-01 ГОСТ 16037-80 ТИ МП-КО-01	**М01(W01)**	**10, 20**	**ГОСТ 2246-70 Св-08Г2С, Св-08Г2С-О**	**—**	**инверторные источники питания с проволокоподающим механизмом**	
Диаметр деталей в зоне сварки, мм	Толщина свариваемых деталей, мм	Форма подготовки кромок	Положение при сварке	Тип шва	Режим подогрева	Режим термообработки
57	**4,0**	**С17**	**В1(PF); Н1(РА)**	**СШ(BW)**	**—**	**без т/о**

Конструкция соединения	Конструктивные элементы шва	Порядок сварки	Примечание
			*Сварку стыков с поворотом на 90° выполняют в два приема. Сначала накладывают один-два слоя на участке АВБ (рис. а), затем изделие поворачивают на 90° и заваривают полностью участок АГБ (рис. б). После второго поворота изделия в первоначальное положение заваривают остальное сечение шва на участке АВБ (рис. в).*

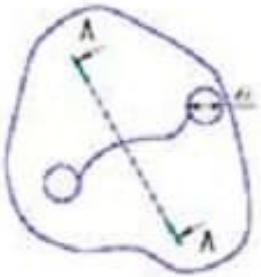
Нормативные параметры процесса сварки

Слой шва	Марка сварочной проволоки	Диаметр сварочной проволоки, мм	Род тока, полярность	Режимы сварки								
				Вертикальное (PF)				Нижнее (РА)				**Допускаемая погрешность ± 10%**
				$I_{св}$, А	$U_д$, В	$V_{св}$, м/ч	$q_г$, л/мин	$I_{св}$, А	$U_д$, В	$V_{св}$, м/ч	$q_г$, л/мин	
Прихватка и «корень» шва	**Св-08Г2С**	**1,2**	**постоянный, обратная**	**175-200**	**24-27**	**28,6-30**	**16-18**	**180-210**	**25-29,6**	**29-31**	**16-18**	
Заполняющие	-	-	-	-	-	-		-	-	-		

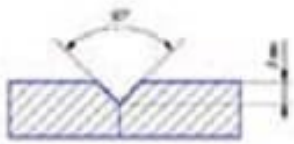
БГАУ ТМ и РМ

Операционная карта на газовую сварку

Номер цеха	Номер участка	Номер операции	Наименование операции	Наимен. оборуд.
2	5	025	Газосварочная	Ацетиленовый генератор ГНВ-1,25; Резинорукова ГОСТ 9365-79, Баллоны для газа, кислорода, сварочная горелка ГС-3



А-А



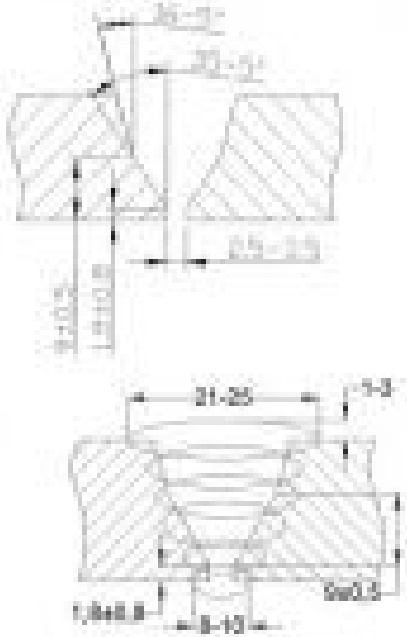
Поз.	Обозначение детали	Марка мат.	Толщ.	Масса	Кол.
	Блок цилиндров двигателя	СЧ 20 ГОСТ 1412-85	7	290	1

Номер перехода	Содержание перехода	Приспособление и инструмент	Сварочный шов: Катет / Длина	Сварочный шов: Положение	Рабочее давление газа не менее, МПа: Ацетилен	Рабочее давление газа не менее, МПа: Кислород	Присадочный металл. электроды: Код, наименование марка	Присадочный металл. электроды: Длина	Присадочный металл. электроды: Диаметр	Удельная мощность пламени л/ч	Расход раб. газов, л/ч: Ацетилен	Расход раб. газов, л/ч: Кислород	Расход: Прис-ого прутка, г	Расход: Карбида кальция, кг	Скорость сварки, м/ч	Tо
А	Установить блок на стенд и зачистить места сварки до металлического блеска	Стенд Р-770 Щетка металлическая														
1	Заварить трещину	Модернизированная газовая горелка ГС-3 наконечник №4 ТМРМ 44.047.03.01 СБ	6/150	В	0,001	0,15	Тип А ГОСТ 2246-70	350	4	700	367	404	66,2	0,225	2	5,08
Б	Снять блок															

ТМРМ 44.000.0.000.000 ОК

Операционная технологическая карта
сборки и ручной дуговой сварки электродами с основным видом покрытия неповоротных кольцевых соединений труб

Организация	Наименование газопровода	Диаметр, толщина стенки, мм	Способ сварки	Конструктивные элементы сварных соединений	Шифр карты
ООО «РСУ 102»	*Северный Кавказ-Центр на участке Прикольное - Моздок Пусковой комплекс 4 КС, Гвардейск*	*1220х17.3/17.3*	*РД*	*труба +труба*	*РСУ-РД-00011-14*

Характеристика труб и элементов						Предварительный подогрев	Параметры разделки кромок и сварного шва	Сварочные материалы
Номер ТУ	Диаметр, мм	Толщина стенки, мм	Класс прочности	Временное сопротивление разрыву, МПа (Кгс/см²)	Эквивалент углерода, %			
ТУ 1381-012-05757 848-2005	1220	17.3	К60	590	≤0,43	Предварительный подогрев до +100+30°С не зависимо от температуры окружающего воздуха. Обеспечить равномерный предварительный подогрев свариваемых соединений по толщине стенки и периметру в зоне шириной не менее 150 мм (т.е. не менее 75 мм в каждую сторону от свариваемых кромок).	 *минимальное количество слоев шва – 5*	Электроды марки ЛБ-52У тип Э50А по ГОСТ 9467-75 (Е7016 по AWS A5.1) диам. 3,2 мм *(корневой и подварочный слои шва)* Электроды марки ОК 74.70 тип Э50А по ГОСТ 9467-75 (Е7016 по AWS A5.1) диам. 3,25 мм / 4,0 мм *(заполняющие, облицовочные слои шва)*
ТУ 1381-012-05757 848-2005	1220	17.3	К60	590	≤0,43			

Оценочный лист
дифференцированного зачета
МДК 01.02.Технология производства сварных конструкций

Профессия : "Сварщик"
Группа Св .....
Ф.И.О. ……..…
Цель контроля: оценить уровень усвоения профессиональных компетенций

компетенции		№	Признаки проявления компетенции	Количественная оценка проявления признака	Вывод о степени сформированности	
					% Сформированности компетенции	Дискрептивная оценка
Профессиональная	ПК 1.1.Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации	1	Выполнен эскиз разделки кромок		5 баллов-100%;	
		2	Указаны необходимые размеры разделки кромок			
		3	Дано название способа разделки кромок			
		4	Выполнен эскиз сварного соединения			
		5	Указаны необходимые размеры сварного шва			
	ПК 1.2.Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	1	Дана характеристика стали		9баллов-100%;	
		2	Предложен способ разделки кромок			
		3	Выбрана марка электрода			
		4	Количество слоев			
		5	Выбран диаметр электрода			
		6	Рассчитана сила сварочного тока			
		7	Выбран род и полярность тока			
		8	Предложена техника сварки шва			
		9	Составлен технологический процесс сборки и сварки			
Всего баллов,%				14	0-100%	Средний%
Итого:						

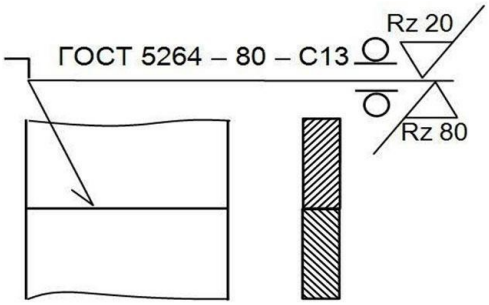
"0"- признак не проявляется, "1"- - признак проявляется полностью
Преподаватель _____/_____
"____"_____20.. г

4.4. Задания для оценки освоения (для проведения экзамена)

МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой

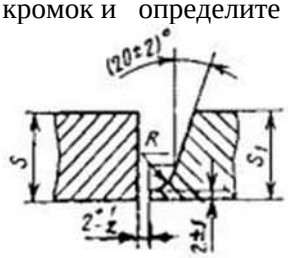
Вариант № 1
1 уровень

1.Объясните назначение операции разметка, охарактеризуйте способ разметки по месту, перечислите необходимое оборудование и инструмент для выполнения данной операции. Количество баллов 0-4
2. Прочитайте условное обозначение сварного шва. Количество баллов 0-4.



2 уровень

Задача 3. На сборочном чертеже сварной конструкции указано условное обозначение сварного соединения С13, используя ГОСТ 5264-80, начертите эскизы разделки кромок и сварного шва для данного сварного соединения, дайте название способу разделки кромок, укажите размеры элементов свариваемых кромок и определите конструктивные размеры сварного шва для толщины 42 мм. Количество баллов 0-6.



№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Вид сварного соединения, номер	
2	Способ разделки кромок	
3	Толщина свариваемых кромок	
4	Ширина усиления сварного шва	
5	Высота усиления сварного шва	
6	Величина притупления	

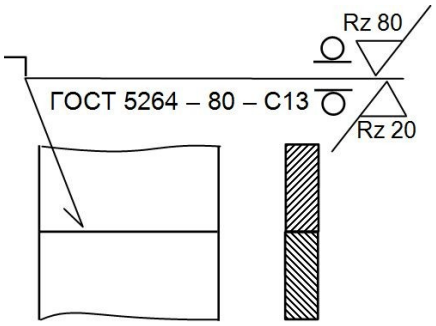
Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой

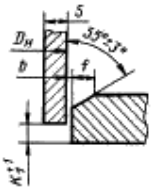
Вариант № 2

1 уровень

1.Объясните правила подготовки кромок изделий под сварку, перечислите необходимое оборудование и инструмент для выполнения данной операции. Количество баллов 0-4
2. Прочитайте условное обозначение сварного шва. Количество баллов 0-4.



2 уровень



Задача 3. На сборочном чертеже сварной конструкции указано условное обозначение сварного соединения У7, используя ГОСТ 16037-80, начертите эскизы разделки кромок и сварного шва для данного сварного соединения, дайте название способу разделки кромок, укажите размеры элементов свариваемых кромок и определите конструктивные размеры сварного шва для диаметра трубы 76 мм. Количество баллов 0-6.

№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Вид сварного соединения, номер	
2	Способ разделки кромок	
3	Толщина свариваемых кромок	
4	Ширина усиления сварного шва	
5	Высота усиления сварного шва	
6	Величина притупления	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

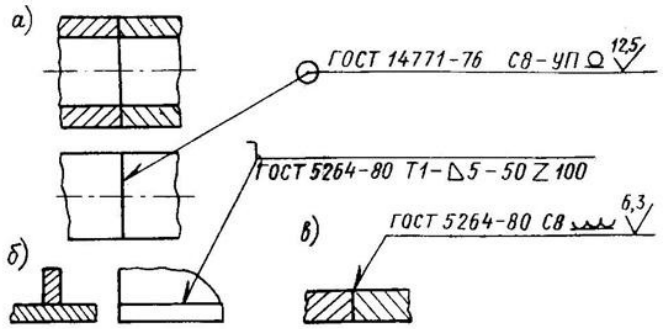
МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой

Вариант № 3

1 уровень

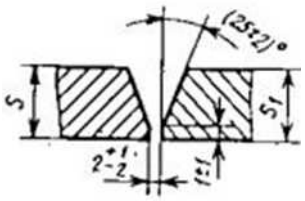
1.Объясните назначение операции опиливание, охарактеризуйте процесс опиливания угловых поверхностей, перечислите необходимое оборудование и инструмент для выполнения данной операции. Количество баллов 0-4

2. Прочитайте условное обозначение сварного шва. Количество баллов 0-4.



2 уровень

Задача 3. На сборочном чертеже сварной конструкции указано условное обозначение сварного соединения С21, используя ГОСТ 5264-80, начертите эскизы разделки кромок и сварного шва для данного сварного соединения, дайте название способу разделки кромок, укажите размеры элементов свариваемых кромок и определите конструктивные размеры сварного шва для толщины 25 мм. Количество баллов 0-6.



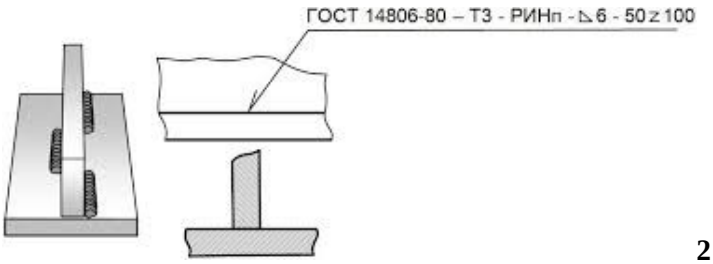
№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Вид сварного соединения, номер	
2	Способ разделки кромок	
3	Толщина свариваемых кромок	
4	Ширина усиления сварного шва	
5	Высота усиления сварного шва	
6	Величина притупления	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой

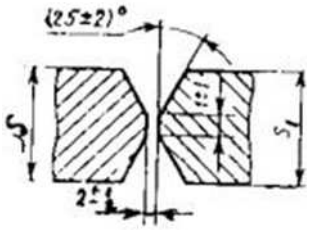
Вариант № 4
1 уровень

1.Объясните назначение операции разметка, охарактеризуйте способ разметки по шаблону, перечислите необходимое оборудование и инструмент для выполнения данной операции. Количество баллов 0-4
2. Прочитайте условное обозначение сварного шва. Количество баллов 0-4.



2 уровень

Задача 3. На сборочном чертеже сварной конструкции указано условное обозначение сварного соединения С25, используя ГОСТ 5264-80, начертите эскизы разделки кромок и сварного шва для данного сварного соединения, дайте название способу разделки кромок, укажите размеры элементов свариваемых кромок и определите конструктивные размеры сварного шва для толщины 20 мм. Количество баллов 0-6.



№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Вид сварного соединения, номер	
2	Способ разделки кромок	
3	Толщина свариваемых кромок	
4	Ширина усиления сварного шва	
5	Высота усиления сварного шва	
6	Величина притупления	

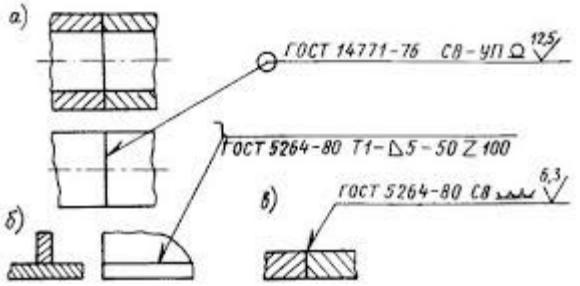
Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой

Вариант № 5

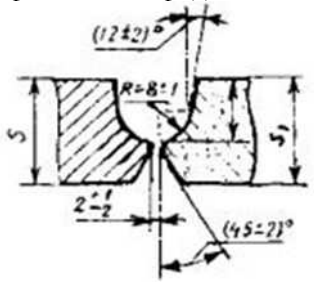
1 уровень

1.Объясните назначение операции разметка, охарактеризуйте сущность плоской разметки, перечислите необходимое оборудование и инструмент для выполнения данной операции.
Количество баллов 0-4
2. Прочитайте условное обозначение сварного шва. Количество баллов 0-4.



2 уровень

Задача 3. На сборочном чертеже сварной конструкции указано условное обозначение сварного соединения С40, используя ГОСТ 5264-80, начертите эскизы разделки кромок и сварного шва для данного сварного соединения, дайте название способу разделки кромок, укажите размеры элементов свариваемых кромок и определите конструктивные размеры сварного шва для толщины 62 мм. Количество баллов 0-6.



№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Вид сварного соединения, номер	
2	Способ разделки кромок	
3	Толщина свариваемых кромок	
4	Ширина усиления сварного шва	
5	Высота усиления сварного шва	
6	Величина притупления	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

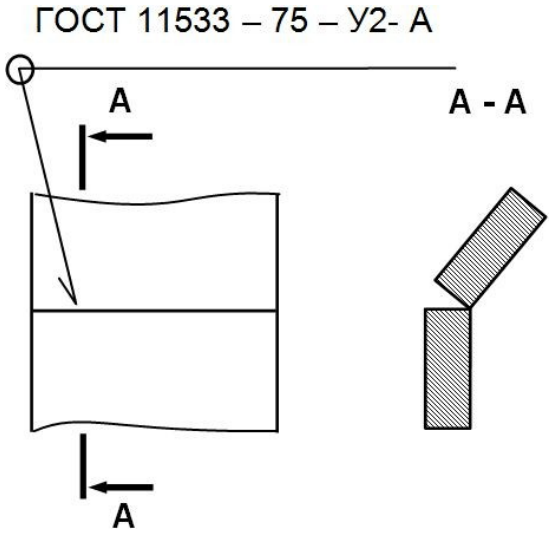
МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой

Вариант № 6

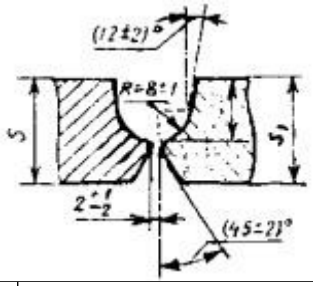
1 уровень

1.Объясните назначение операции опиливание, охарактеризуйте процесс опиливания угловых поверхностей, перечислите необходимое оборудование и инструмент для выполнения данной операции. Количество баллов 0-4

2. Прочитайте условное обозначение сварного шва. Количество баллов 0-4.



2 уровень



Задача 3. На сборочном чертеже сварной конструкции указано условное обозначение сварного соединения С40, используя ГОСТ 5264-80, начертите эскизы разделки кромок и сварного шва для данного сварного соединения, дайте название способу разделки кромок, укажите размеры элементов свариваемых кромок и определите конструктивные размеры сварного шва для толщины 62 мм Количество баллов 0-6.

№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Вид сварного соединения, номер	
2	Способ разделки кромок	
3	Толщина свариваемых кромок	
4	Ширина усиления сварного шва	
5	Высота усиления сварного шва	
6	Величина притупления	

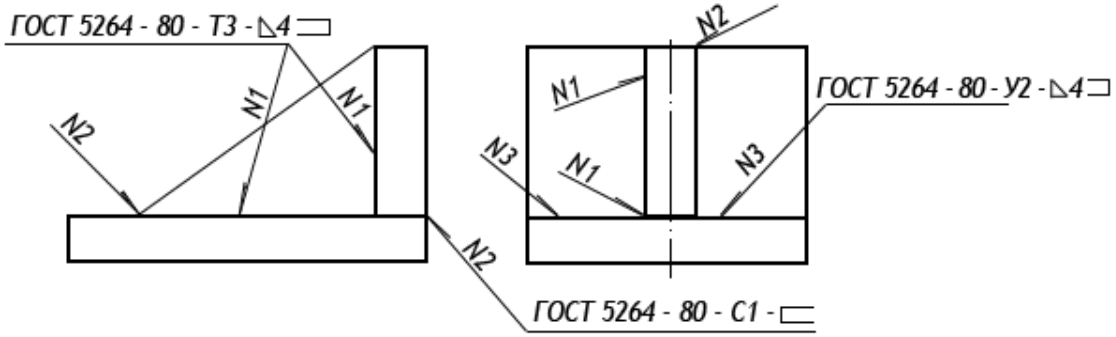
Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой

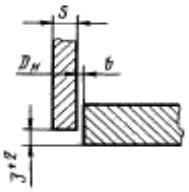
Вариант № 7

1 уровень

1.Объясните назначение операции разметка, охарактеризуйте сущность пространственной разметки, перечислите необходимое оборудование и инструмент для выполнения данной операции.
Количество баллов 0-4
2. Прочитайте условное обозначение сварного шва. Количество баллов 0-4.



2 уровень



Задача 3. На сборочном чертеже сварной конструкции указано условное обозначение сварного соединения У5, используя ГОСТ 16037-80, начертите эскизы разделки кромок и сварного шва для данного сварного соединения, дайте название способу разделки кромок, укажите размеры элементов свариваемых кромок и определите конструктивные размеры сварного шва для диаметра трубы 90 мм. Количество баллов 0-6.

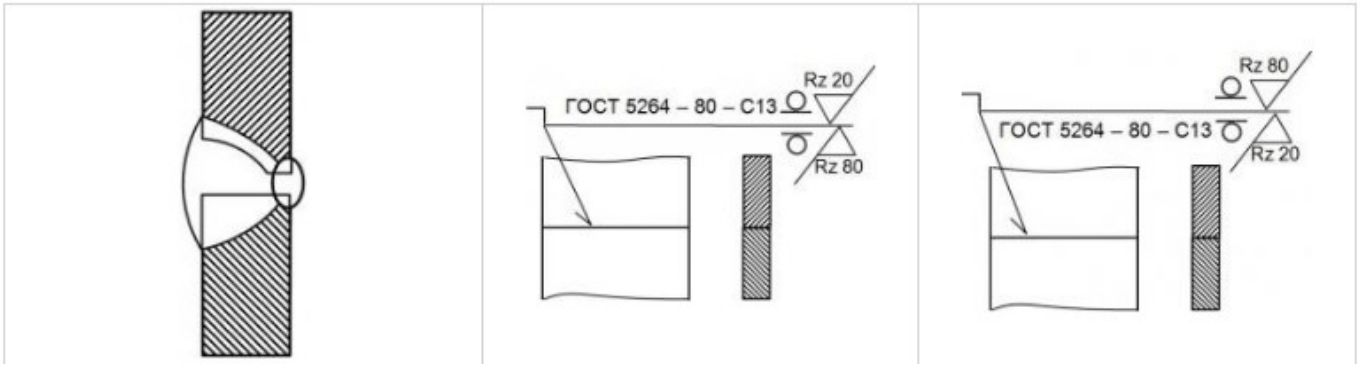
№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Вид сварного соединения, номер	
2	Способ разделки кромок	
3	Толщина свариваемых кромок	
4	Ширина усиления сварного шва	
5	Высота усиления сварного шва	
6	Величина притупления	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

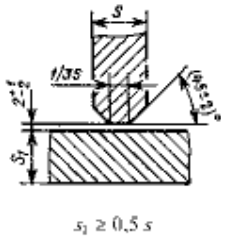
МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой

Вариант № 8
1 уровень

1.Объясните назначение операции разметка, охарактеризуйте сущность пространственной разметки, перечислите необходимое оборудование и инструмент для выполнения данной операции. Количество баллов 0-4
2. Прочитайте условное обозначение сварного шва. Количество баллов 0-4.



2 уровень



Задача 3. На сборочном чертеже сварной конструкции указано условное обозначение сварного соединения Т9 используя ГОСТ 5264-80, начертите эскизы разделки кромок и сварного шва для данного сварного соединения, дайте название способу разделки кромок, укажите размеры элементов свариваемых кромок и определите конструктивные размеры сварного шва для толщины 50 мм. Количество баллов 0-6.

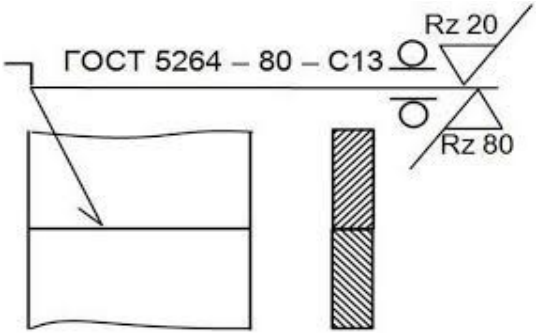
№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Вид сварного соединения, номер	
2	Способ разделки кромок	
3	Толщина свариваемых кромок	
4	Ширина усиления сварного шва	
5	Высота усиления сварного шва	
6	Величина притупления	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.
.

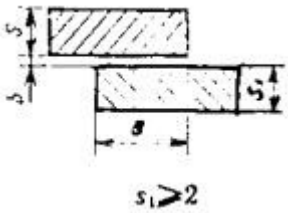
МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой

Вариант № 9
1 уровень

1.Объясните назначение операции рубка, охарактеризуйте процесс рубки стального уголка, перечислите необходимое оборудование и инструмент для выполнения данной операции. Количество баллов 0-4
2. Прочитайте условное обозначение сварного шва. Количество баллов 0-4.



2 уровень



Задача 3. На сборочном чертеже сварной конструкции указано условное обозначение сварного соединения Н2, используя ГОСТ 5264-80, начертите эскизы разделки кромок и сварного шва для данного сварного соединения, дайте название способу разделки кромок, укажите размеры элементов свариваемых кромок и определите конструктивные размеры сварного шва для толщины 15 мм. Количество баллов 0-6.

№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Вид сварного соединения, номер	
2	Способ разделки кромок	
3	Толщина свариваемых кромок	
4	Ширина усиления сварного шва	
5	Высота усиления сварного шва	
6	Величина притупления	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

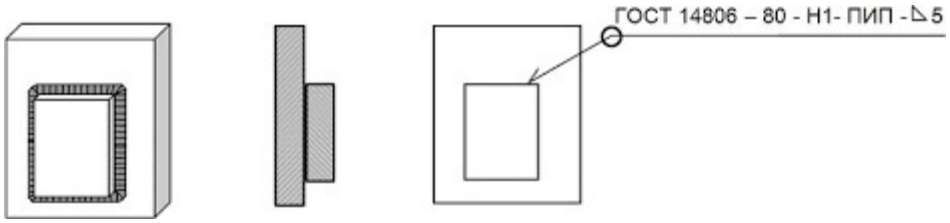
МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой

Вариант № 10

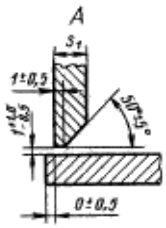
1уровень

1.Объясните назначение операции опиливание, охарактеризуйте процесс опиливания сложных и фасонных поверхностей, перечислите необходимое оборудование и инструмент для выполнения данной операции. Количество баллов 0-4

2. Прочитайте условное обозначение сварного шва. Количество баллов 0-4.



2 уровень



Задача 3. На сборочном чертеже сварной конструкции указано условное обозначение сварного соединения У19, используя ГОСТ 16037-80, начертите эскизы разделки кромок и сварного шва для данного сварного соединения, дайте название способу разделки кромок, укажите размеры элементов свариваемых кромок и определите конструктивные размеры сварного шва для толщины стенки трубы 6 мм. Количество баллов 0-6.

№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Вид сварного соединения, номер	
2	Способ разделки кромок	
3	Толщина свариваемых кромок	
4	Ширина усиления сварного шва	
5	Высота усиления сварного шва	
6	Величина притупления	

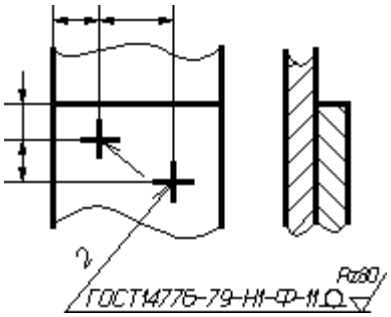
Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой

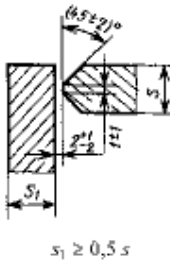
Вариант № 11

1 уровень

1.Объясните назначение операции рубка, охарактеризуйте процесс рубки листового проката, перечислите необходимое оборудование и инструмент для выполнения данной операции. Количество баллов 0-4
2. Прочитайте условное обозначение сварного шва. Количество баллов 0-4.



2 уровень



Задача 3. На сборочном чертеже сварной конструкции указано условное обозначение сварного соединения У8, используя ГОСТ 5264-80, начертите эскизы разделки кромок и сварного шва для данного сварного соединения, дайте название способу разделки кромок, укажите размеры элементов свариваемых кромок и определите конструктивные размеры сварного шва для толщины 18 мм. Количество баллов 0-6.

№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Вид сварного соединения, номер	
2	Способ разделки кромок	
3	Толщина свариваемых кромок	
4	Ширина усиления сварного шва	
5	Высота усиления сварного шва	
6	Величина притупления	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

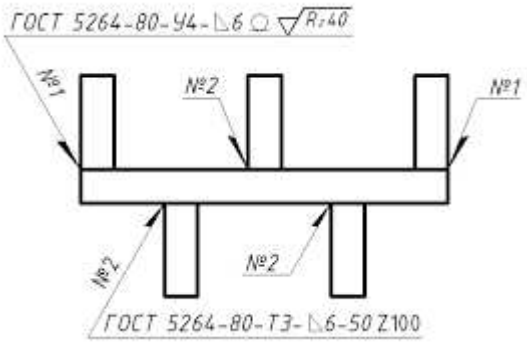
МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой

Вариант № 12

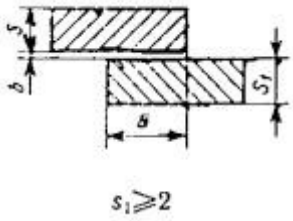
1 уровень

1.Объясните назначение операции опиливание, охарактеризуйте процесс опиливания плоских поверхностей , перечислите необходимое оборудование и инструмент для выполнения данной операции. Количество баллов 0-4

2. Прочитайте условное обозначение сварного шва. Количество баллов 0-4.



2 уровень



Задача 3. На сборочном чертеже сварной конструкции указано условное обозначение сварного соединения Н1, используя ГОСТ 5264-80, начертите эскизы разделки кромок и сварного шва для данного сварного соединения, дайте название способу разделки кромок, укажите размеры элементов свариваемых кромок и определите конструктивные размеры сварного шва для толщины 6 мм. Количество баллов 0-6.

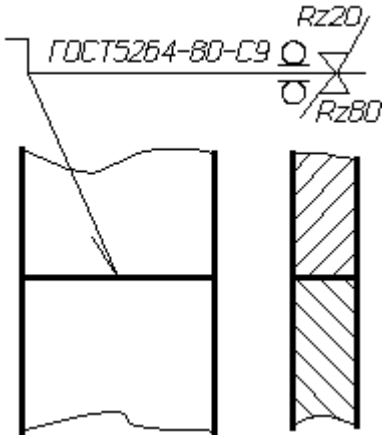
№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Вид сварного соединения, номер	
2	Способ разделки кромок	
3	Толщина свариваемых кромок	
4	Ширина усиления сварного шва	
5	Высота усиления сварного шва	
6	Величина притупления	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

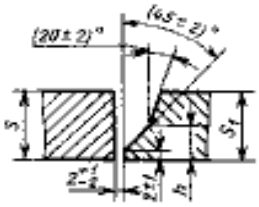
МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой

Вариант № 13
1 уровень

1.Объясните назначение операции рубка, охарактеризуйте процесс рубки вязких материалов, перечислите необходимое оборудование и инструмент для выполнения данной операции. Количество баллов 0-4
2. Прочитайте условное обозначение сварного шва. Количество баллов 0-4.



2 уровень



Задача 3. На сборочном чертеже сварной конструкции указано условное обозначение сварного соединения С14, используя ГОСТ 5264-80, начертите эскизы разделки кромок и сварного шва для данного сварного соединения, дайте название способу разделки кромок, укажите размеры элементов свариваемых кромок и определите конструктивные размеры сварного шва для толщины 40 мм. Количество баллов 0-6.

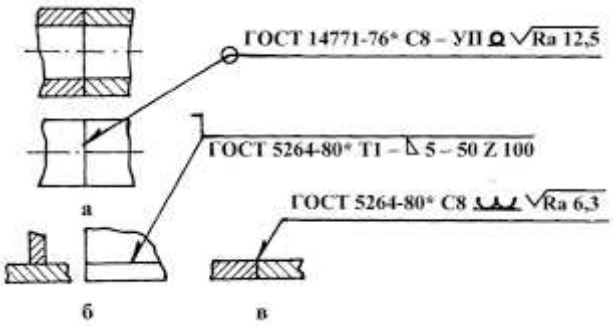
№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Вид сварного соединения, номер	
2	Способ разделки кромок	
3	Толщина свариваемых кромок	
4	Ширина усиления сварного шва	
5	Высота усиления сварного шва	
6	Величина притупления	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

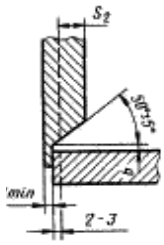
МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой

Вариант № 14
1 уровень

1.Объясните назначение операции опиливание, охарактеризуйте процесс опиливания криволинейных поверхностей, перечислите необходимое оборудование и инструмент для выполнения данной операции. Количество баллов 0-4
2. Прочитайте условное обозначение сварного шва. Количество баллов 0-4.



2 уровень



Задача 3. На сборочном чертеже сварной конструкции указано условное обозначение сварного соединения У20, используя ГОСТ 16037-80, начертите эскизы разделки кромок и сварного шва для данного сварного соединения, дайте название способу разделки кромок, укажите размеры элементов свариваемых кромок и определите конструктивные размеры сварного шва для толщины стенки трубы 12 мм. Количество баллов 0-6.

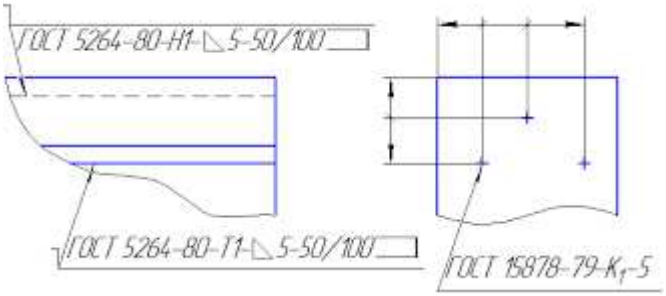
№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Вид сварного соединения, номер	
2	Способ разделки кромок	
3	Толщина свариваемых кромок	
4	Ширина усиления сварного шва	
5	Высота усиления сварного шва	
6	Величина притупления	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.
.

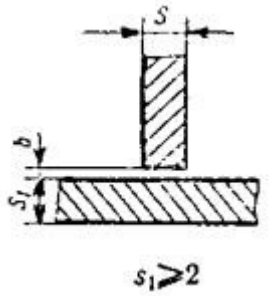
МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой

Вариант № 15
1 уровень

1.Объясните назначение операции механическая резка, охарактеризуйте процесс резки деталей прямолинейной формы, перечислите необходимое оборудование и инструмент для выполнения данной операции. Количество баллов 0-4
2. Прочитайте условное обозначение сварного шва. Количество баллов 0-4.



2 уровень



Задача 3. На сборочном чертеже сварной конструкции указано условное обозначение сварного соединения Т3, используя ГОСТ 5264-80, начертите эскизы разделки кромок и сварного шва для данного сварного соединения, дайте название способу разделки кромок, укажите размеры элементов свариваемых кромок и определите конструктивные размеры сварного шва для толщины 5 мм. Количество баллов 0-6.

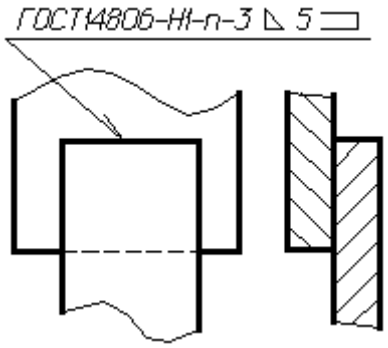
№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Вид сварного соединения, номер	
2	Способ разделки кромок	
3	Толщина свариваемых кромок	
4	Ширина усиления сварного шва	
5	Высота усиления сварного шва	
6	Величина притупления	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

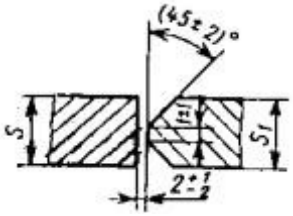
МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой

Вариант № 16
1 уровень

1.Объясните назначение операции рихтовка, охарактеризуйте процесс рихтовки листового металла, перечислите необходимое оборудование и инструмент для выполнения данной операции. Количество баллов 0-4
2. Прочитайте условное обозначение сварного шва. Количество баллов 0-4.



2 уровень



Задача 3. На сборочном чертеже сварной конструкции указано условное обозначение сварного соединения С15, используя ГОСТ 5264-80, начертите эскизы разделки кромок и сварного шва для данного сварного соединения, дайте название способу разделки кромок, укажите размеры элементов свариваемых кромок и определите конструктивные размеры сварного шва для толщины 62 мм. Количество баллов 0-6.

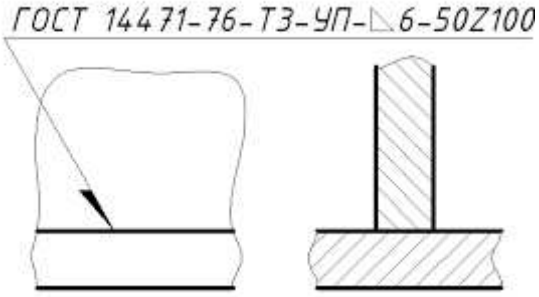
№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Вид сварного соединения, номер	
2	Способ разделки кромок	
3	Толщина свариваемых кромок	
4	Ширина усиления сварного шва	
5	Высота усиления сварного шва	
6	Величина притупления	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

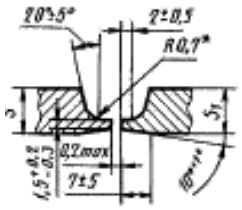
МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой

Вариант № 17
1 уровень

1.Объясните назначение операции механическая резка, охарактеризуйте процесс резки деталей криволинейной формы, перечислите необходимое оборудование и инструмент для выполнения данной операции. Количество баллов 0-4
2. Прочитайте условное обозначение сварного шва. Количество баллов 0-4.



2 уровень



Задача 3. На сборочном чертеже сварной конструкции указано условное обозначение сварного соединения С48, используя ГОСТ 16037-80, начертите эскизы разделки кромок и сварного шва для данного сварного соединения, дайте название способу разделки кромок, укажите размеры элементов свариваемых кромок и определите конструктивные размеры сварного шва для толщины стенки трубы 9 мм. Количество баллов 0-6.

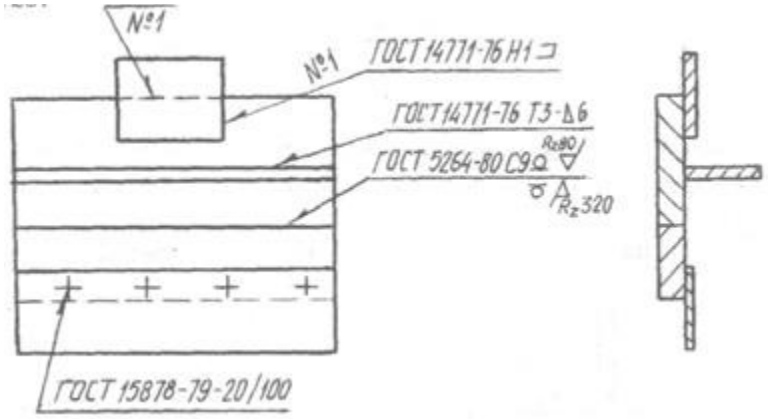
№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Вид сварного соединения, номер	
2	Способ разделки кромок	
3	Толщина свариваемых кромок	
4	Ширина усиления сварного шва	
5	Высота усиления сварного шва	
6	Величина притупления	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.
.

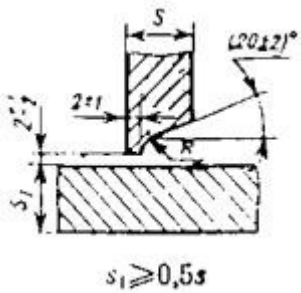
МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой

Вариант № 18
1 уровень

1.Объясните назначение операции правка, охарактеризуйте процесс правки труб, перечислите необходимое оборудование и инструмент для выполнения данной операции. Количество баллов 0-4
2. Прочитайте условное обозначение сварного шва. Количество баллов 0-4.



2 уровень



Задача 3. На сборочном чертеже сварной конструкции указано условное обозначение сварного соединения Т2, используя ГОСТ 5264-80, начертите эскизы разделки кромок и сварного шва для данного сварного соединения, дайте название способу разделки кромок, укажите размеры элементов свариваемых кромок и определите конструктивные размеры сварного шва для толщины 18 мм. Количество баллов 0-6.

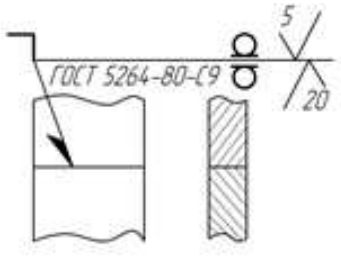
№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Вид сварного соединения, номер	
2	Способ разделки кромок	
3	Толщина свариваемых кромок	
4	Ширина усиления сварного шва	
5	Высота усиления сварного шва	
6	Величина притупления	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

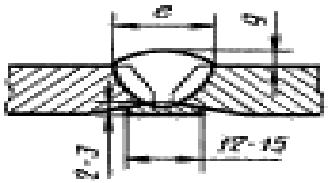
МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой

Вариант № 19

1.Объясните назначение операции механическая резка, охарактеризуйте процесс резки труб, перечислите необходимое оборудование и инструмент для выполнения данной операции. Количество баллов 0-4
2. Прочитайте условное обозначение сварного шва. Количество баллов 0-4.



2 уровень



Задача 3. На сборочном чертеже сварной конструкции указано условное обозначение сварного соединения С50, используя ГОСТ 16037-80, начертите эскизы разделки кромок и сварного шва для данного сварного соединения, дайте название способу разделки кромок, укажите размеры элементов свариваемых кромок и определите конструктивные размеры сварного шва для толщины стенки трубы 6 мм. Количество баллов 0-6.

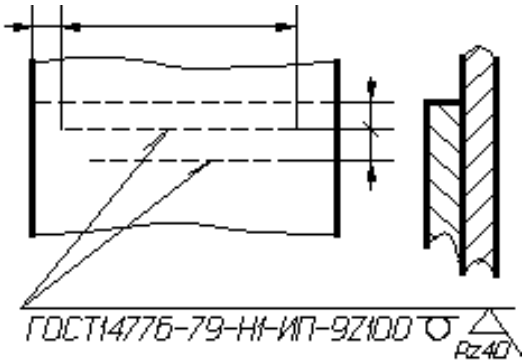
№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Вид сварного соединения, номер	
2	Способ разделки кромок	
3	Толщина свариваемых кромок	
4	Ширина усиления сварного шва	
5	Высота усиления сварного шва	
6	Величина притупления	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

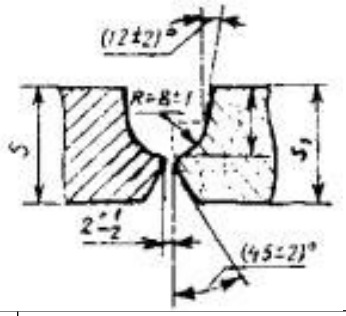
МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой

Вариант № 20
1 уровень

1.Объясните назначение операции правка, охарактеризуйте процесс правки тонколистового металла, перечислите необходимое оборудование и инструмент для выполнения данной операции. Количество баллов 0-4
2. Прочитайте условное обозначение сварного шва. Количество баллов 0-4.



2 уровень



Задача 3. На сборочном чертеже сварной конструкции указано условное обозначение сварного соединения С40, используя ГОСТ 5264-80, начертите эскизы разделки кромок и сварного шва для данного сварного соединения, дайте название способу разделки кромок, укажите размеры элементов свариваемых кромок и определите конструктивные размеры сварного шва для толщины 62 мм. Количество баллов 0-6.

№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Вид сварного соединения, номер	
2	Способ разделки кромок	
3	Толщина свариваемых кромок	
4	Ширина усиления сварного шва	
5	Высота усиления сварного шва	
6	Величина притупления	

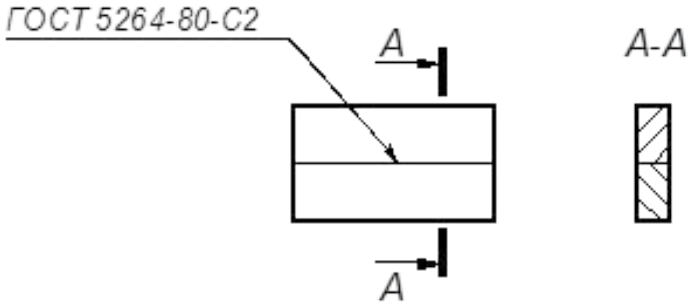
Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой

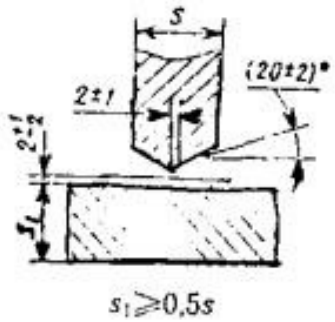
Вариант № 21

1уровень

1.Объясните назначение операции гибка, охарактеризуйте процесс гибки труб, перечислите необходимое оборудование и инструмент для выполнения данной операции. Количество баллов 0-4
2. Прочитайте условное обозначение сварного шва. Количество баллов 0-4.



2 уровень



Задача 3. На сборочном чертеже сварной конструкции указано условное обозначение сварного соединения Т5, используя ГОСТ 5264-80, начертите эскизы разделки кромок и сварного шва для данного сварного соединения, дайте название способу разделки кромок, укажите размеры элементов свариваемых кромок и определите конструктивные размеры сварного шва для толщины 40 мм.

Количество баллов 0-6.

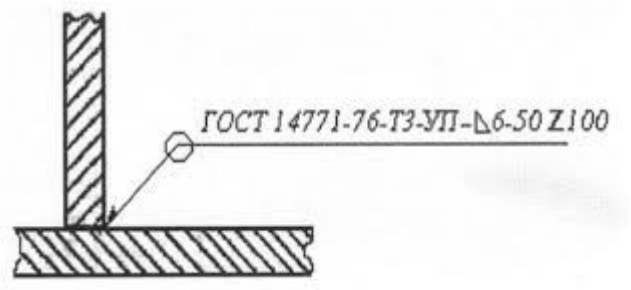
№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Вид сварного соединения, номер	
2	Способ разделки кромок	
3	Толщина свариваемых кромок	
4	Ширина усиления сварного шва	
5	Высота усиления сварного шва	
6	Величина притупления	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

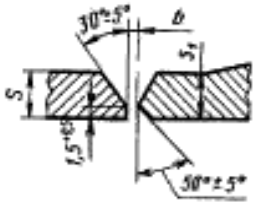
МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой

Вариант № 22
1 уровень

1.Объясните назначение операции гибка, охарактеризуйте процесс гибки листового металла, перечислите необходимое оборудование и инструмент для выполнения данной операции. Количество баллов 0-4
2. Прочитайте условное обозначение сварного шва. Количество баллов 0-4.



2 уровень



Задача 1. На сборочном чертеже сварной конструкции указано условное обозначение сварного соединения С56, используя ГОСТ 16037-80, начертите эскизы разделки кромок и сварного шва для данного сварного соединения, дайте название способу разделки кромок, укажите размеры элементов свариваемых кромок и определите конструктивные размеры сварного шва для толщины стенки трубы 10 мм. Количество баллов 0-6.

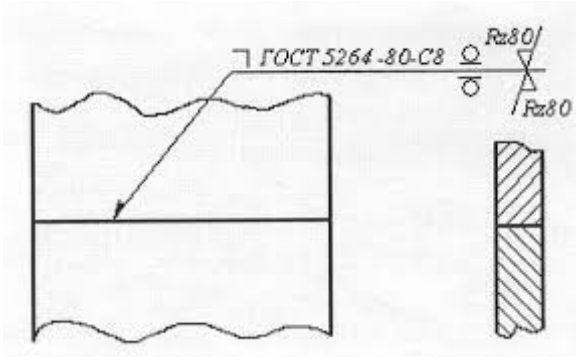
№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Вид сварного соединения, номер	
2	Способ разделки кромок	
3	Толщина свариваемых кромок	
4	Ширина усиления сварного шва	
5	Высота усиления сварного шва	
6	Величина притупления	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

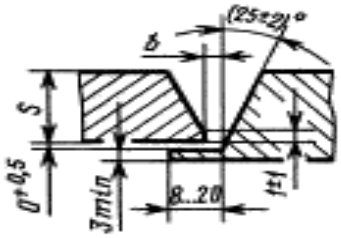
МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой

Вариант № 23
1 уровень

1.Объясните назначение операции механическая резка, охарактеризуйте процесс резки труб, перечислите необходимое оборудование и инструмент для выполнения данной операции. Количество баллов 0-4
2. Прочитайте условное обозначение сварного шва. Количество баллов 0-4.



2 уровень



Задача 3. На сборочном чертеже сварной конструкции указано условное обозначение сварного соединения С20, используя ГОСТ 5264-80, начертите эскизы разделки кромок и сварного шва для данного сварного соединения, дайте название способу разделки кромок, укажите размеры элементов свариваемых кромок и определите конструктивные размеры сварного шва для толщины 62 мм. Количество баллов 0-6.

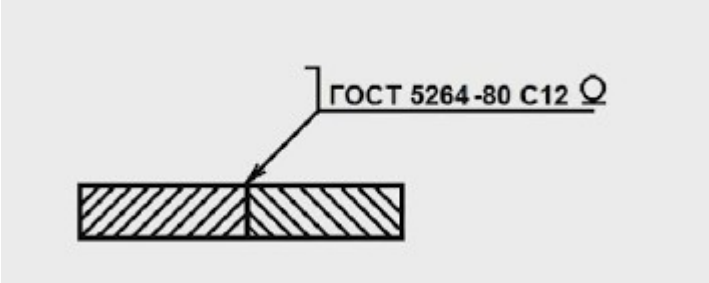
№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Вид сварного соединения, номер	
2	Способ разделки кромок	
3	Толщина свариваемых кромок	
4	Ширина усиления сварного шва	
5	Высота усиления сварного шва	
6	Величина притупления	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

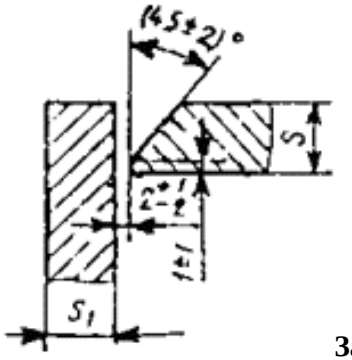
МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой

Вариант № 24
1 уровень

1.Объясните назначение операции правка, охарактеризуйте процесс правки листового металла, перечислите необходимое оборудование и инструмент для выполнения данной операции. Количество баллов 0-4
2. Прочитайте условное обозначение сварного шва. Количество баллов 0-4.



2 уровень



Задача 3. На сборочном чертеже сварной конструкции указано условное обозначение сварного соединения У6, используя ГОСТ 5264-80, начертите эскизы разделки кромок и сварного шва для данного сварного соединения, дайте название способу разделки кромок, укажите размеры элементов свариваемых кромок и определите конструктивные размеры сварного шва для толщины 30 мм. Количество баллов 0-6.

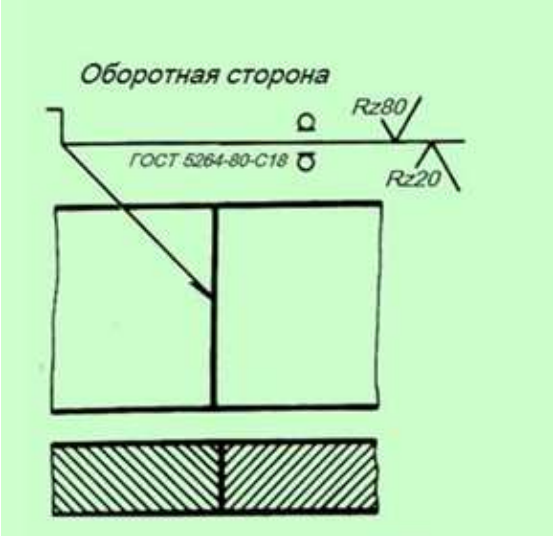
№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Вид сварного соединения, номер	
2	Способ разделки кромок	
3	Толщина свариваемых кромок	
4	Ширина усиления сварного шва	
5	Высота усиления сварного шва	
6	Величина притупления	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

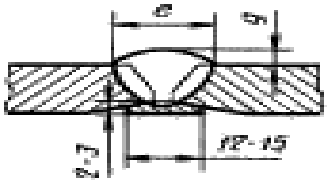
МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой

Вариант № 25
1 уровень

1.Объясните назначение операции механическая резка, охарактеризуйте процесс резки труб, перечислите необходимое оборудование и инструмент для выполнения данной операции. Количество баллов 0-4
2. Прочитайте условное обозначение сварного шва. Количество баллов 0-4.



2 уровень



Задача 3. На сборочном чертеже сварной конструкции указано условное обозначение сварного соединения С50, используя ГОСТ 16037-80, начертите эскизы разделки кромок и сварного шва для данного сварного соединения, дайте название способу разделки кромок, укажите размеры элементов свариваемых кромок и определите конструктивные размеры сварного шва для толщины стенки трубы 6 мм. Количество баллов 0-6.

№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Вид сварного соединения, номер	
2	Способ разделки кромок	
3	Толщина свариваемых кромок	
4	Ширина усиления сварного шва	
5	Высота усиления сварного шва	
6	Величина притупления	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

Оценочный лист

дифференцированного зачета

МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой

Профессия : "Сварщик"

Группа Св .....

Ф.И.О. ……..…

Цель контроля: оценить уровень усвоения профессиональных компетенций

компетенции		№	Признаки проявления компетенции	Количественная оценка проявления признака	Вывод о степени сформированности	
					% Сформированности компетенции	Дискрептивная оценка
Профессиональная	ПК 1.1.Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-	1	Объясняет назначение операции		4 балла-100%;	
		2	Характеризует процесс выполнения операции			
		3	Перечисляет необходимое оборудование			
		4	Перечисляет необходимый инструмент			
	ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки	1	Определен способ сварки		4 балла-100%;	
		2	Определено положение сварного			
		3	Определен вид сварного			
		4	Объяснено значение условных обозначений			
	ПК 1.4.Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов	1	Охарактеризован вид сварного соединения, номер		6баллов-100%;	
		2	Определен способ разделки кромок			
		3	Определена толщина свариваемых кромок			
		4	Определена ширина усиления сварного шва			
		5	Определена высота усиления сварного шва			
		6	Определена высота притупления			
Всего баллов,%				14	0-100%	Средний%
Итого:						

"0"- признак не проявляется, "1"- - признак проявляется полностью

Преподаватель _____/_____

"____"_____20.. г

4.5. Задания для оценки освоения (для проведения экзамена)

МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений
Вариант № 1

1 уровень

1. Перечислите требования к сварному шву. Количество баллов 0-2.
2. Объясните технологию магнитографического метода контроля сварных швов, Перечислите дефекты, которые могут быть выявлены данным способом контроля. Количество баллов 0-3.

2 уровень

Задача 3. Охарактеризуйте виды дефектов сварного соединения, изображенных на рисунке.

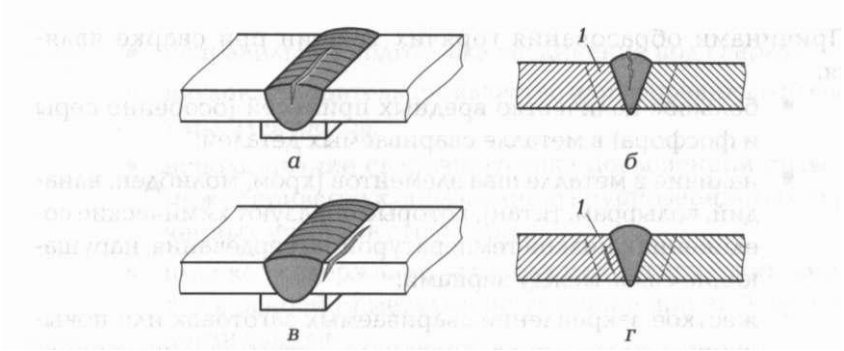
3.1 Дайте определение выявленного дефекта.

3.2. Укажите возможные причины появления данных дефектов

3.3. Укажите возможные способы устранения дефектов.

3.4. Объясните влияние дефектов на работоспособность сварных конструкций.

Количество баллов 0-5.



Шкала перевода баллов в оценку:
10-9 баллов - "отлично",
8-7- "хорошо",
6-5 - "удовлетворительно";
менее 5 - "неудовлетворительно.

Преподаватель_____

МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений

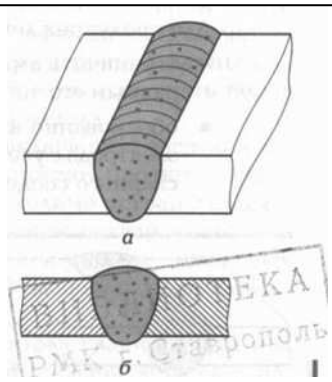
Вариант № 2

1 уровень

1. 1.Перечислите наружные дефекты сварных швов и методы их исправления.
   . Количество баллов 0-2.
2. Объясните технологию ультразвукового метода контроля сварных швов, Перечислите дефекты, которые могут быть выявлены данным способом контроля.

   Количество баллов 0-3.

2 уровень

Задача 3. Охарактеризуйте виды дефектов сварного соединения, изображенных на рисунке. 3.1 Дайте определение выявленного дефекта. 3.2. Укажите возможные причины появления данных дефектов 3.3. Укажите возможные способы устранения дефектов. 3.4. 2. Объясните влияние дефектов на работоспособность сварных конструкций. Количество баллов 0-5.


Шкала перевода баллов в оценку:
10-9 баллов - "отлично",
8-7- "хорошо",
6-5 - "удовлетворительно";
менее 5 - "неудовлетворительно.

Преподаватель_____

МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений

Вариант №3

1уровень

1. Перечислите наружные дефекты сварных швов и методы их исправления.

Количество баллов 0-2.

2. Объясните технологию химического метода контроля сварных швов,

Перечислите дефекты, которые могут быть выявлены данным способом контроля.

Количество баллов 0-3.

2 уровень

Задача 3. Охарактеризуйте виды дефектов сварного соединения, изображенных на рисунке.

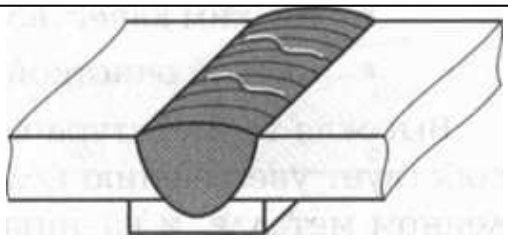
3.1 Дайте определение выявленного дефекта.

3.2. Укажите возможные причины появления данных дефектов

3.3. Укажите возможные способы устранения дефектов.

3.4. Объясните влияние дефектов на работоспособность сварных конструкций.

Количество баллов 0-5.



Шкала перевода баллов в оценку:
10-9 баллов - "отлично",
8-7- "хорошо",
6-5 - "удовлетворительно";
менее 5 - "неудовлетворительно.

Преподаватель_____

МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений

Вариант №4

1уровень

1. Перечислите внутренние дефекты сварных швов и методы их исправления.

Количество баллов 0-2.

2. Объясните технологию пневматического метода контроля сварных швов,

Перечислите дефекты, которые могут быть выявлены данным способом контроля.

Количество баллов 0-3.

2 уровень

Задача 3. Охарактеризуйте виды дефектов сварного соединения, изображенных на рисунке.

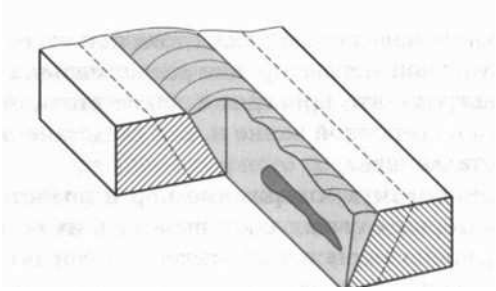
3.1 Дайте определение выявленного дефекта.

3.2. Укажите возможные причины появления данных дефектов

3.3. Укажите возможные способы устранения дефектов.

3.4. 2. Объясните влияние дефектов на работоспособность сварных конструкций.

Количество баллов 0-5.



Шкала перевода баллов в оценку:
10-9 баллов - "отлично",
8-7- "хорошо",
6-5 - "удовлетворительно";
менее 5 - "неудовлетворительно.

Преподаватель_____

Вариант №5

1уровень

1. Перечислите дефекты формы сварных швов и методы их исправления.

Количество баллов 0-2.

2. Объясните технологию гидравлического метода контроля сварных швов,

Перечислите дефекты, которые могут быть выявлены данным способом контроля.

Количество баллов 0-3.

2 уровень

Задача 3. Охарактеризуйте виды дефектов сварного соединения, изображенных на рисунке.

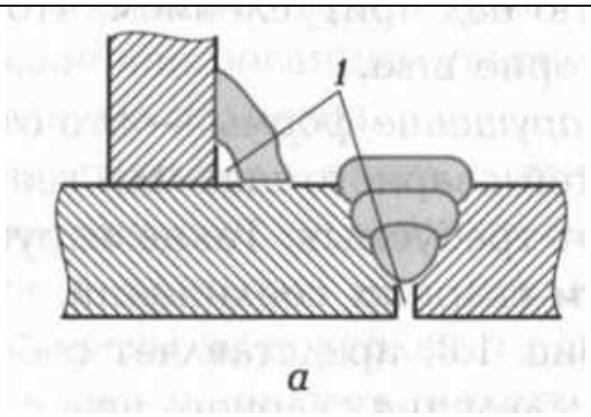
3.1 Дайте определение выявленного дефекта.

3.2. Укажите возможные причины появления данных дефектов

3.3. Укажите возможные способы устранения дефектов.

3.4. Объясните влияние дефектов на работоспособность сварных конструкций.

Количество баллов 0-5.



Шкала перевода баллов в оценку:
10-9 баллов - "отлично",
8-7- "хорошо",
6-5 - "удовлетворительно";
менее 5 - "неудовлетворительно.

Преподаватель_____

МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений

Вариант №6

1уровень

1. Дайте определение трещины сварных швов и предложите методы их исправления.

Количество баллов 0-2.

2. Объясните технологию химического метода контроля сварных швов,

Перечислите дефекты, которые могут быть выявлены данным способом контроля.

Количество баллов 0-3.

2 уровень

Задача 3. Охарактеризуйте виды дефектов сварного соединения, изображенных на рисунке.

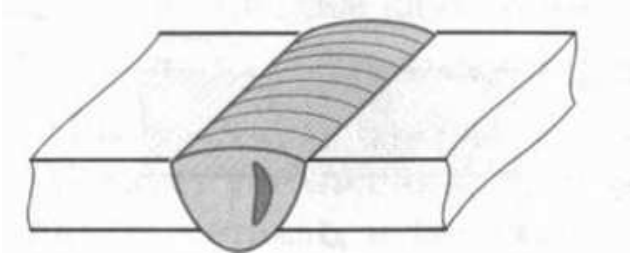
3.1 Дайте определение выявленного дефекта.

3.2. Укажите возможные причины появления данных дефектов

3.3. Укажите возможные способы устранения дефектов.

3.4. Объясните влияние дефектов на работоспособность сварных конструкций.

Количество баллов 0-5.



Шкала перевода баллов в оценку:
10-9 баллов - "отлично",
8-7- "хорошо",
6-5 - "удовлетворительно";
менее 5 - "неудовлетворительно.

Преподаватель_____

МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений

Вариант №7

1уровень

1. Дайте определение поры сварных швов и предложите методы их исправления.

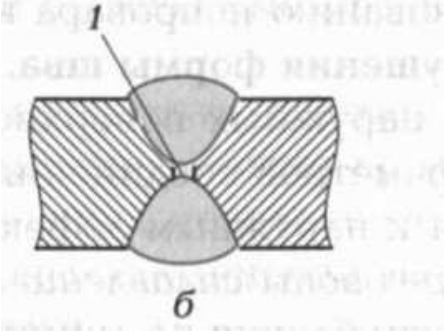
   Количество баллов 0-2.

2. Объясните технологию контроля керосином сварных швов,

   Перечислите дефекты, которые могут быть выявлены данным способом контроля.

   Количество баллов 0-3.

2 уровень

Задача 3. Охарактеризуйте виды дефектов сварного соединения, изображенных на рисунке. 3.1 Дайте определение выявленного дефекта. 3.2. Укажите возможные причины появления данных дефектов. 3.3. Укажите возможные способы устранения дефектов. 3.4. Объясните влияние дефектов на работоспособность сварных конструкций. Количество баллов 0-5.


Шкала перевода баллов в оценку:
10-9 баллов - "отлично",
8-7- "хорошо",
6-5 - "удовлетворительно";
менее 5 - "неудовлетворительно.

Преподаватель_____

МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений

Вариант №8

1уровень

1. Дайте определение шлаковых включений сварных швов и предложите методы их исправления.

Количество баллов 0-2.

2. Объясните технологию контроля керосином сварных швов,

Перечислите дефекты, которые могут быть выявлены данным способом контроля.

Количество баллов 0-3.

2 уровень

Задача 3. Охарактеризуйте виды дефектов сварного соединения, изображенных на рисунке.

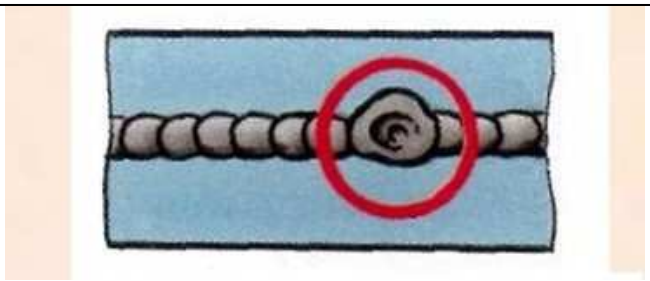
3.1 Дайте определение выявленного дефекта.

3.2. Укажите возможные причины появления данных дефектов

3.3. Укажите возможные способы устранения дефектов.

3.4. Объясните влияние дефектов на работоспособность сварных конструкций.

Количество баллов 0-5.



Шкала перевода баллов в оценку:
10-9 баллов - "отлично",
8-7- "хорошо",
6-5 - "удовлетворительно";
менее 5 - "неудовлетворительно.

Преподаватель_____

МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений

Вариант №9

1уровень

1. Дайте определение подрезов сварных швов и предложите методы их исправления.

Количество баллов 0-2.

2. Объясните технологию контроля внешним осмотром сварных швов,

Перечислите дефекты, которые могут быть выявлены данным способом контроля.

Количество баллов 0-3.

2 уровень

Задача 3. Охарактеризуйте виды дефектов сварного соединения, изображенных на рисунке.

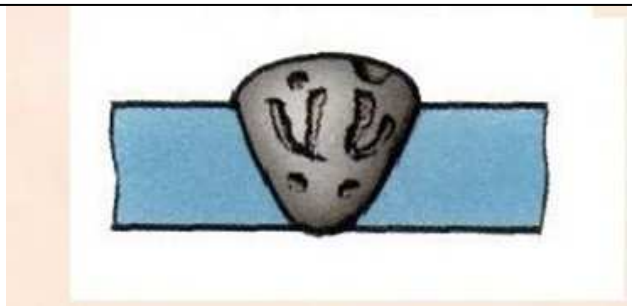
3.1 Дайте определение выявленного дефекта.

3.2. Укажите возможные причины появления данных дефектов

3.3. Укажите возможные способы устранения дефектов.

3.4. Объясните влияние дефектов на работоспособность сварных конструкций.

Количество баллов 0-5.



Шкала перевода баллов в оценку:
10-9 баллов - "отлично",
8-7- "хорошо",
6-5 - "удовлетворительно";
менее 5 - "неудовлетворительно.

Преподаватель_____

МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений

Вариант №10

1уровень

1. Дайте определение наплывов сварных швов и предложите методы их исправления. Количество баллов 0-2.
2. Объясните технологию контроля измерением осмотром сварных швов, перечислите дефекты, которые могут быть выявлены данным способом контроля. Количество баллов 0-3.

2 уровень

Задача 3. Охарактеризуйте виды дефектов сварного соединения, изображенных на рисунке.

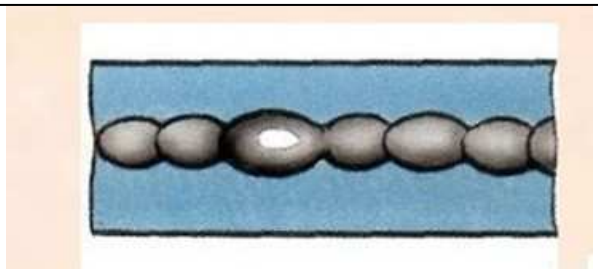
3.1 Дайте определение выявленного дефекта.

3.2. Укажите возможные причины появления данных дефектов

3.3. Укажите возможные способы устранения дефектов.

3.4. Объясните влияние дефектов на работоспособность сварных конструкций.

Количество баллов 0-5.



Шкала перевода баллов в оценку:
10-9 баллов - "отлично",
8-7- "хорошо",
6-5 - "удовлетворительно";
менее 5 - "неудовлетворительно.

Преподаватель_____

МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений

Вариант №11

1уровень

1. Дайте определение кратеров сварных швов и предложите методы их исправления. Количество баллов 0-2.
2. Объясните технологию магнитопорошкового метода контроля сварных швов, перечислите дефекты, которые могут быть выявлены данным способом контроля. Количество баллов 0-3.

2 уровень

Задача 3. Охарактеризуйте виды дефектов сварного соединения, изображенных на рисунке. 3.1 Дайте определение выявленного дефекта. 3.2. Укажите возможные причины появления данных дефектов 3.3. Укажите возможные способы устранения дефектов. 3.4. Объясните влияние дефектов на работоспособность сварных конструкций. Количество баллов 0-5.

Шкала перевода баллов в оценку:
10-9 баллов - "отлично",
8-7- "хорошо",
6-5 - "удовлетворительно";
менее 5 - "неудовлетворительно.

Преподаватель_____

МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений

Вариант №12

1уровень

1. Дайте определение шлаковых включений сварных швов и предложите методы их исправления.

Количество баллов 0-2.

2. Объясните технологию гамма контроля сварных швов,

перечислите дефекты, которые могут быть выявлены данным способом контроля.

Количество баллов 0-3.

2 уровень

Задача 3. Охарактеризуйте виды дефектов сварного соединения, изображенных на рисунке.

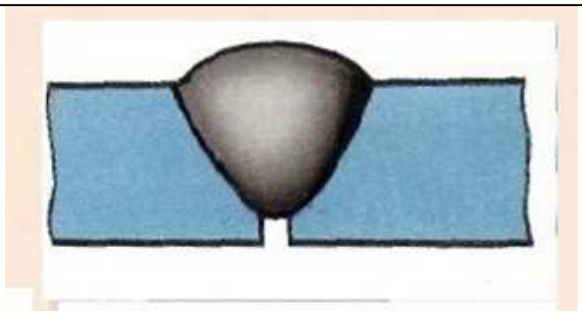
3.1 Дайте определение выявленного дефекта.

3.2. Укажите возможные причины появления данных дефектов

3.3. Укажите возможные способы устранения дефектов.

3.4. Объясните влияние дефектов на работоспособность сварных конструкций.

Количество баллов 0-5.



Шкала перевода баллов в оценку:
10-9 баллов - "отлично",
8-7- "хорошо",
6-5 - "удовлетворительно";
менее 5 - "неудовлетворительно.

Преподаватель_____

МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений

Вариант №13

1уровень

1. Дайте определение непровара сварных швов и предложите методы их исправления.
   Количество баллов 0-2.
2. Объясните технологию рентгеновского метода контроля сварных швов,
   перечислите дефекты, которые могут быть выявлены данным способом контроля.
   Количество баллов 0-3.

2 уровень

Задача 3. Охарактеризуйте виды дефектов сварного соединения, изображенных на рисунке.

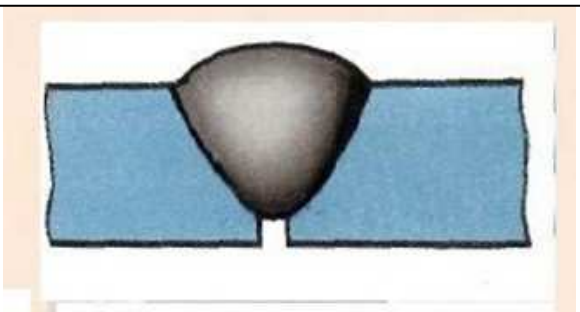
3.1 Дайте определение выявленного дефекта.

3.2. Укажите возможные причины появления данных дефектов

3.3. Укажите возможные способы устранения дефектов.

3.4. Объясните влияние дефектов на работоспособность сварных конструкций.

Количество баллов 0-5.



Шкала перевода баллов в оценку:
10-9 баллов - "отлично",
8-7- "хорошо",
6-5 - "удовлетворительно";
менее 5 - "неудовлетворительно.

Преподаватель_____

МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений

Вариант №14

1уровень

1. Дайте определение подреза сварных швов и предложите методы их исправления.

Количество баллов 0-2.

2. Объясните технологию цветной дефектоскопии сварных швов,

перечислите дефекты, которые могут быть выявлены данным способом контроля.

Количество баллов 0-3.

2 уровень

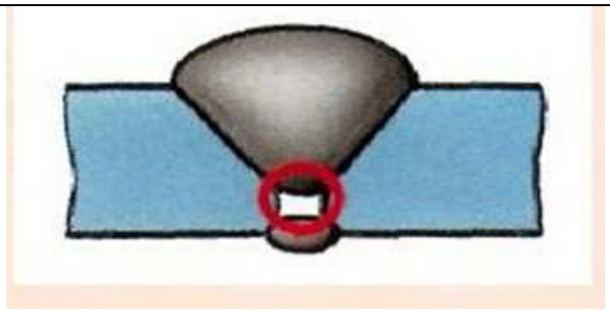
Задача 3. Охарактеризуйте виды дефектов сварного соединения, изображенных на рисунке.

3.1 Дайте определение выявленного дефекта. 3.2. Укажите возможные причины появления данных дефектов.

3.3. Укажите возможные способы устранения дефектов.

3.4. Объясните влияние дефектов на работоспособность сварных конструкций.

Количество баллов 0-5.



Шкала перевода баллов в оценку:
10-9 баллов - "отлично",
8-7- "хорошо",
6-5 - "удовлетворительно";
менее 5 - "неудовлетворительно.

Преподаватель_____

МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений

Вариант №15

1уровень

1. Объясните понятие неравномерная ширина усиления сварных швов и предложите методы исправления.

Количество баллов 0-2.

2. Объясните технологию люминесцентной дефектоскопии сварных швов, перечислите дефекты, которые могут быть выявлены данным способом контроля.

Количество баллов 0-3.

2 уровень

Задача 3. Охарактеризуйте виды дефектов сварного соединения, изображенных на рисунке.

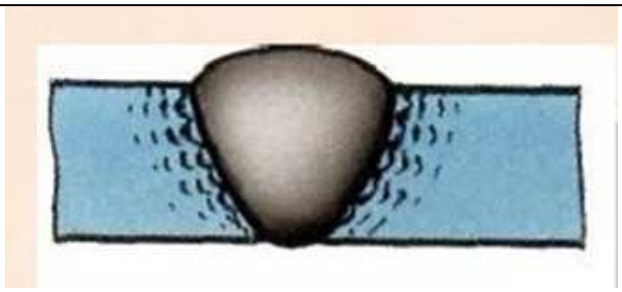
3.1 Дайте определение выявленного дефекта.

3.2. Укажите возможные причины появления данных дефектов

3.3. Укажите возможные способы устранения дефектов.

3.4. Объясните влияние дефектов на работоспособность сварных конструкций.

Количество баллов 0-5.



Шкала перевода баллов в оценку:
10-9 баллов - "отлично",
8-7- "хорошо",
6-5 - "удовлетворительно";
менее 5 - "неудовлетворительно.

Преподаватель_____

МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений

Вариант №16

1уровень

1. Объясните понятие неравномерная высота усиления сварных швов и предложите методы исправления.

Количество баллов 0-2.

2. Объясните технологию магнитографического метода контроля сварных швов, перечислите дефекты, которые могут быть выявлены данным способом контроля.

Количество баллов 0-3.

2 уровень

Задача 3. Охарактеризуйте параметры контроля свариваемых кромок, изображенных на рисунке.

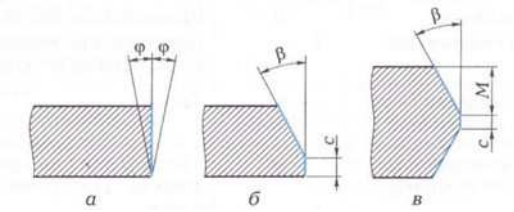
3.1 Дайте определение контролируемым параметрам.

3.2. Укажите возможные несоответствия

3.3. Укажите возможные способы устранения дефектов.

3.4. Объясните влияние дефектов на работоспособность сварных конструкций.

Количество баллов 0-5.



Шкала перевода баллов в оценку:
10-9 баллов - "отлично",
8-7- "хорошо",
6-5 - "удовлетворительно";
менее 5 - "неудовлетворительно.

Преподаватель_____

МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений

Вариант №17

1уровень

1. Объясните понятие криволинейность сварных швов и предложите методы исправления. Количество баллов 0-2.
2. Объясните технологию гидравлического метода контроля сварных швов, перечислите дефекты, которые могут быть выявлены данным способом контроля. Количество баллов 0-3.

2 уровень

Задача 3. Охарактеризуйте параметры контроля свариваемых кромок, изображенных на рисунке.

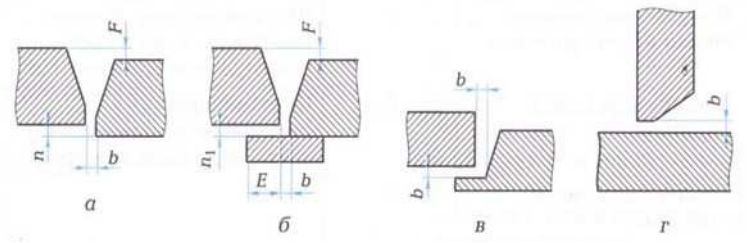
3.1 Дайте определение контролируемым параметрам.

3.2. Укажите возможные несоответствия

3.3. Укажите возможные способы устранения дефектов.

3.4. Объясните влияние дефектов на работоспособность сварных конструкций.

Количество баллов 0-5.



Шкала перевода баллов в оценку:
10-9 баллов - "отлично",
8-7- "хорошо",
6-5 - "удовлетворительно";
менее 5 - "неудовлетворительно.

Преподаватель_____

МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений

Вариант №18

1уровень

1. Объясните понятие прожег сварных швов и предложите методы исправления.
   Количество баллов 0-2.
2. Объясните технологию металлографического анализа сварных швов,
   перечислите дефекты, которые могут быть выявлены данным способом контроля.
   Количество баллов 0-3.

2 уровень

Задача 3. Охарактеризуйте параметры контроля свариваемых кромок, изображенных на рисунке.

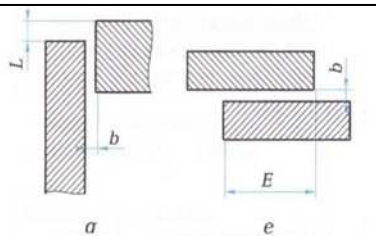
3.1 Дайте определение контролируемым параметрам.

3.2. Укажите возможные несоответствия

3.3. Укажите возможные способы устранения дефектов.

3.4. Объясните влияние дефектов на работоспособность сварных конструкций.

Количество баллов 0-5.



Шкала перевода баллов в оценку:
10-9 баллов - "отлично",
8-7- "хорошо",
6-5 - "удовлетворительно";
менее 5 - "неудовлетворительно.

Преподаватель_____

МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений

Вариант №19

1уровень

1. Объясните понятие ожег сварных швов и предложите методы исправления.
   Количество баллов 0-2.
2. Объясните технологию металлографического анализа сварных швов,
   перечислите дефекты, которые могут быть выявлены данным способом контроля.
   Количество баллов 0-3.

2 уровень

Задача 3. Охарактеризуйте параметры контроля свариваемых кромок, изображенных на рисунке.

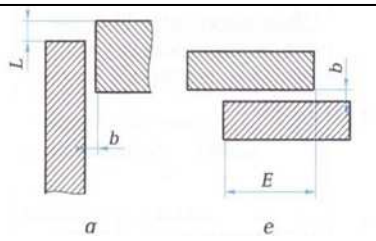
3.1 Дайте определение контролируемым параметрам.

3.2. Укажите возможные несоответствия

3.3. Укажите возможные способы устранения дефектов.

3.4. Объясните влияние дефектов на работоспособность сварных конструкций.

Количество баллов 0-5.



Шкала перевода баллов в оценку:
10-9 баллов - "отлично",
8-7- "хорошо",
6-5 - "удовлетворительно";
менее 5 - "неудовлетворительно.

Преподаватель_____

МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений

Вариант №19

1уровень

1. Объясните понятие дефекты подготовки деталей под сварку и предложите методы исправления.

Количество баллов 0-2.

2. Объясните технологию гамма контроля сварных швов,

перечислите дефекты, которые могут быть выявлены данным способом контроля.

Количество баллов 0-3.

2 уровень

Задача 3. Охарактеризуйте виды дефектов сварного соединения, изображенных на рисунке.

3.1 Дайте определение выявленного дефекта.

3.2. Укажите возможные причины появления данных дефектов

3.3. Укажите возможные способы устранения дефектов.

3.4. Объясните влияние дефектов на работоспособность сварных конструкций.

Количество баллов 0-5.

Шкала перевода баллов в оценку:
10-9 баллов - "отлично",
8-7- "хорошо",
6-5 - "удовлетворительно";
менее 5 - "неудовлетворительно.

Преподаватель_____

МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений

Вариант №20

1 уровень

1. Объясните понятие дефекты сборки деталей под сварку и предложите методы исправления. Количество баллов 0-2.
2. Объясните технологию визуального контроля сварных швов, перечислите дефекты, которые могут быть выявлены данным способом контроля. Количество баллов 0-3.

2 уровень

Задача 3. Охарактеризуйте виды дефектов сварного соединения, изображенных на рисунке.

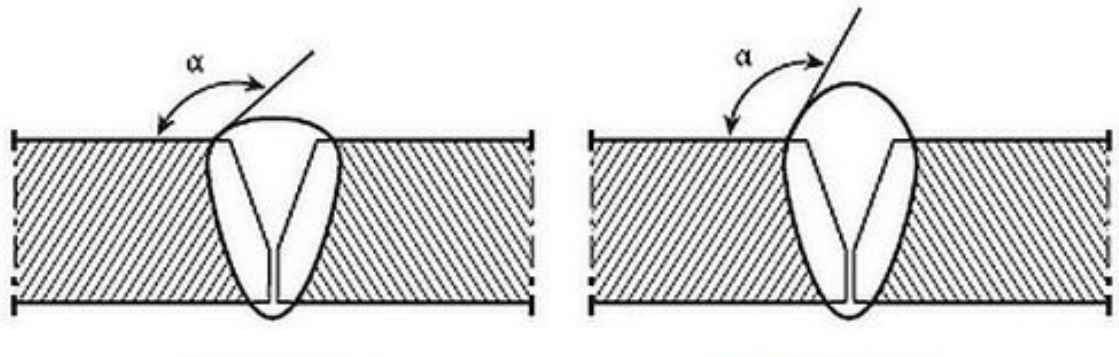
3.1 Дайте определение выявленного дефекта.

3.2. Укажите возможные причины появления данных дефектов

3.3. Укажите возможные способы устранения дефектов.

3.4. Объясните влияние дефектов на работоспособность сварных конструкций.

Количество баллов 0-5.



Шкала перевода баллов в оценку:
10-9 баллов - "отлично",
8-7- "хорошо",
6-5 - "удовлетворительно";
менее 5 - "неудовлетворительно.

Преподаватель_____

МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений

Вариант №21

1уровень

1. Объясните понятие сквозные дефекты сварных швов: виды, их характеристика, причины, способы устранения. Количество баллов 0-2.
2. Объясните технологию контроля сварных швов на твердость, перечислите дефекты, которые могут быть выявлены данным способом контроля. Количество баллов 0-3.

2 уровень

Задача 3. Охарактеризуйте виды дефектов сварного соединения, изображенных на рисунке.

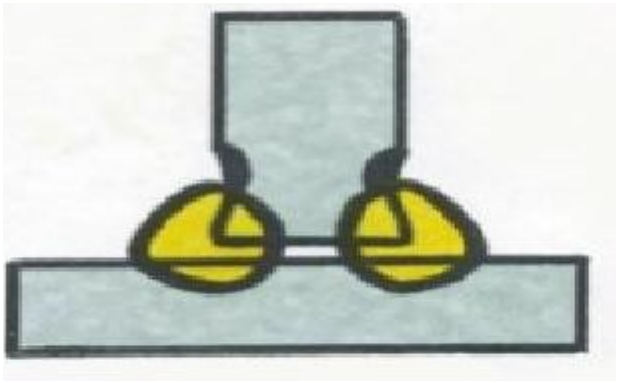
3.1 Дайте определение выявленного дефекта.

3.2. Укажите возможные причины появления данных дефектов

3.3. Укажите возможные способы устранения дефектов.

3.4. Объясните влияние дефектов на работоспособность сварных конструкций.

Количество баллов 0-5.



Шкала перевода баллов в оценку:
10-9 баллов - "отлично",
8-7- "хорошо",
6-5 - "удовлетворительно";
менее 5 - "неудовлетворительно.

Преподаватель_____

МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений

Вариант № 22

2 уровень

1. Перечислите дефекты формы сварных швов и методы их исправления.
   . Количество баллов 0-2.
2. Объясните технологию ультразвукового метода контроля сварных швов, Перечислите дефекты, которые могут быть выявлены данным способом контроля.

   Количество баллов 0-3.

2 уровень

Задача 3. Охарактеризуйте виды дефектов сварного соединения, изображенных на рисунке.

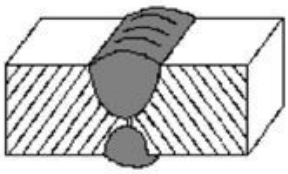
3.1 Дайте определение выявленного дефекта.

3.2. Укажите возможные причины появления данных дефектов

3.3. Укажите возможные способы устранения дефектов.

3.4. 2. Объясните влияние дефектов на работоспособность сварных конструкций.

Количество баллов 0-5.



Шкала перевода баллов в оценку:
10-9 баллов - "отлично",
8-7- "хорошо",
6-5 - "удовлетворительно";
менее 5 - "неудовлетворительно.

Преподаватель_____

МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений

Вариант № 23

1уровень

1. Перечислите понятие свищ сварных швов и методы его исправления.

Количество баллов 0-2.

2. Объясните технологию люминесцентного метода контроля сварных швов,

Перечислите дефекты, которые могут быть выявлены данным способом контроля.

Количество баллов 0-3.

2 уровень

Задача 3. Охарактеризуйте виды дефектов сварного соединения, изображенных на рисунке.

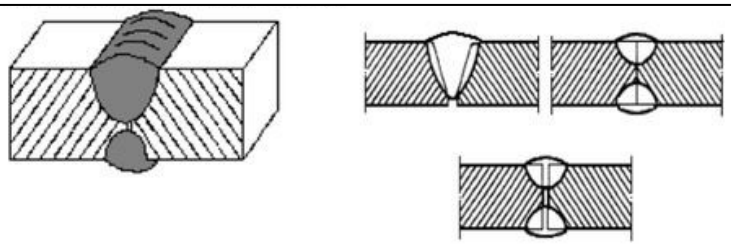
3.1 Дайте определение выявленного дефекта.

3.2. Укажите возможные причины появления данных дефектов

3.3. Укажите возможные способы устранения дефектов.

3.4. Объясните влияние дефектов на работоспособность сварных конструкций.

Количество баллов 0-5.



Шкала перевода баллов в оценку:
10-9 баллов - "отлично",
8-7- "хорошо",
6-5 - "удовлетворительно";
менее 5 - "неудовлетворительно.

Преподаватель_____

МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений

Вариант № 24

1уровень

1. Перечислите дефекты подготовки кромок и методы их исправления.

Количество баллов 0-2.

2. Объясните технологию радиационных методов контроля сварных швов,

Перечислите дефекты, которые могут быть выявлены данным способом контроля.

Количество баллов 0-3.

2 уровень

Задача 3. Охарактеризуйте виды дефектов сварного соединения, изображенных на рисунке.

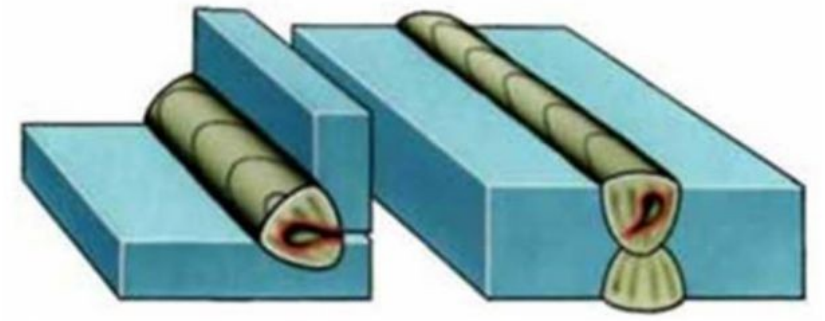
3.1 Дайте определение выявленного дефекта.

3.2. Укажите возможные причины появления данных дефектов

3.3. Укажите возможные способы устранения дефектов.

3.4. 2. Объясните влияние дефектов на работоспособность сварных конструкций.

Количество баллов 0-5.



Шкала перевода баллов в оценку:
10-9 баллов - "отлично",
8-7- "хорошо",
6-5 - "удовлетворительно";
менее 5 - "неудовлетворительно.

Преподаватель_____

МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений

Вариант № 25

1уровень

1. Перечислите понятие брызги, поверхностные задиры и предложите методы их исправления.
   Количество баллов 0-2.
2. Объясните технологию гидравлического метода контроля сварных швов,
   Перечислите дефекты, которые могут быть выявлены данным способом контроля.
   Количество баллов 0-3.

2 уровень

Задача 3. Охарактеризуйте виды дефектов сварного соединения, изображенных на рисунке.

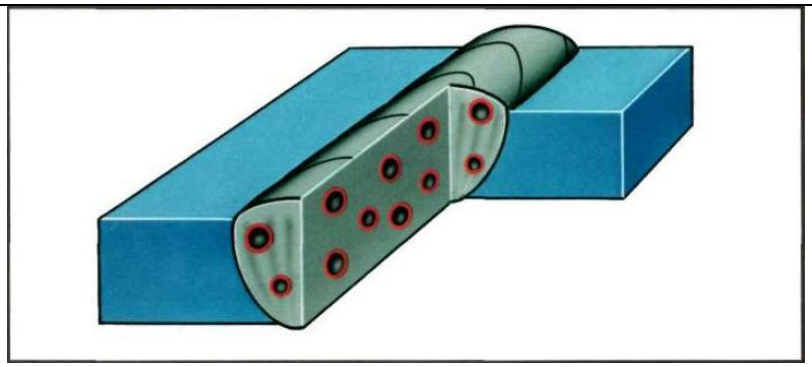
3.1 Дайте определение выявленного дефекта.

3.2. Укажите возможные причины появления данных дефектов

3.3. Укажите возможные способы устранения дефектов.

3.4. Объясните влияние дефектов на работоспособность сварных конструкций.

Количество баллов 0-5.



Шкала перевода баллов в оценку:
10-9 баллов - "отлично",
8-7- "хорошо",
6-5 - "удовлетворительно";
менее 5 - "неудовлетворительно.

Преподаватель_____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений

Профессия : "Сварщик"

Группа Св .....

Ф.И.О. ……..…

Цель контроля: оценить уровень усвоения профессиональных компетенций

компетенции		№ залания	№	Признаки проявления компетенции	Количественная оценка проявления признака	Вывод о степени сформированности	
						% Сформированности компетенции	Дискрептивная оценка
Профессиональная	ПК 1.4.Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных	1	1	Знает типы дефектов сварного шва;		2 балла-100%;	
			2	Характеризует способы устранения дефектов			
		2	1	Знает методы неразрушающего контроля;		3 балла-100%;	
			2	Характеризует технологию неразрушающего контроля;			
			3	Называет дефекты, которые могут быть выявлены данным способом			
	ПК 1.5.Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров	3	1	Дает определение выявленного дефекта		5 баллов-100%;	
			2	Знает типы дефектов сварного шва;			
			3	Знает причины возникновения дефектов;			
			4	Знает меры предупреждения видимых дефектов;			
			5	Знает способы устранения дефектов сварных швов;			
	Всего баллов,%				10	0-100%	Средний%
	Итого:						

"0"- признак не проявляется, "1"- - признак проявляется полностью

Преподаватель _____/_____

"____"_____20.. г

5.КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ВИДУ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВД 1 ВЫПОЛНЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ, СБОРОЧНЫХ ОПЕРАЦИЙ ПЕРЕД СВАРКОЙ И КОНТРОЛЬ СВАРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ

5.1. Паспорт

Комплект материалов предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ, СБОРОЧНЫХ ОПЕРАЦИЙ ПЕРЕД СВАРКОЙ И КОНТРОЛЬ СВАРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ»

в форме- Экзамена (квалификационного)

Для профессии СПО: Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Код профессии 15.01.05

На экзамене (квалификационном) необходимо оценить уровень сформированности следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации
ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку
ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента
ПК 1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сваркеразмерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической
документации по сварке

Экзамен включает:
- выполнение практического задания
- выполнение теоретической части задания

Итогом экзамена является однозначное решение**: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».**
При выставлении оценки учитывается уровень усвоения всех оцениваемых профессиональных компетенций при выполнении вида профессиональной деятельности: ВПД- Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений.
При низких результатах усвоения хотя бы одной профессиональных компетенций принимается решение **-«вид профессиональной деятельности не освоен».**
При наличии противоречивых оценок экспертов по одному тому же показателю решение принимается в пользу обучающегося.

5.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА (квалификационного)

ЗАДАНИЕ 1

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Условия выполнения задания: учебный кабинет, сварочная мастерская

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания - 3 часа.

Задание:

Выполните сборку кронштейна по чертежу. Материал- прокатная тонколистовая сталь марки Ст-3, толщиной 3 мм.

Порядок выполнения практической части:

1. Выполните разметку, резку, правку заготовок.
2. Выполните необходимую разделку кромок.
3. Выполните сборку кронштейна ручной дуговой сваркой по чертежу.
4. Выполните контроль размеров сварных швов на соответствие требованиям ГОС5264-80.

Литература для учащегося:

1. Дедюх, Р. И. Технология сварочных работ: сварка плавлением : учебное пособие для СПО / Р. И. Дедюх. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03766-1.
2. Зацепин, А. Ф. Методы и средства измерений и контроля: дефектоскопы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ф. Зацепин, Д. Ю. Бирюков ; под научной редакцией В. Н. Костина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
3. Технология сварочных работ: теория и технология контактной сварки : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Ф. Катаев, В. С. Милютин, М. Г. Близник ; под научной редакцией М. П. Шалимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Николаев А.И. Герасименко А.И. Электрогазосварщика. М. Ростов на Дону «Феникс» 2005г.

Дополнительные источники:

1. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-М: ИЦ «Академия», 2013. - 400 с.
2. osvarke.com "О сварке" - информационный сайт - сварка, резка, сварочное...
3. gost-svarka.ru «ГОСТы по сварке. Все сварочные ГОСТ с текстами».
4. zvar.narod.ru «Сварочные технологи и оборудование».
5. welder.ru › faq/svarka_aljuminija/ «Сварка алюминия: практические советы и рекомендации»
6. prom-tech.ru › page/press/weld/welding_d/ «Дефекты сварки. Устранение, причины, последствия».
7. polybum.com › welding/technologies/t3/ «Выбор режима сварки».
8. techno.x51.ru › index.php… «Газовая сварка. Сварка металлов».

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов задания для экзаменующихся - 1

Время выполнения задания - 2 часа

Задание:

Выполните сборку кронштейна по чертежу. Материал- прокатная тонколистовая сталь марки Сталь 10, толщиной 3 мм.

Порядок выполнения практической части:

1. Выполните разметку, резку, правку заготовок.
2. Выполните необходимую разделку кромок.
3. Выполните сборку кронштейна ручной дуговой сваркой по чертежу.
4. Выполните контроль размеров сварных швов на соответствие

требованиям ГОС5264-80.

Условия выполнения заданий

1. Требования охраны труда: инструкция по ТБ, спецодежда, индивидуальные средства защиты, средства коллективной защиты – местная вентиляция.
2. Чертеж, технологическая инструкция, ГОСТ 5264-80, справочная литература и методические рекомендации.

3.Оборудование

- рабочие места по количеству обучающихся;
- верстак с тисками, правильной плитой и защитным экраном;
- материал для сварной конструкции;
- слесарный инструмент;
-контрольно-измерительный инструмент;
- пост ручной дуговой сварки;
- электроды МР-3С;
- средства индивидуальной защиты;
- средства коллективной защиты;
- пожарный щит;

Литература:

1. Дедюх, Р. И. Технология сварочных работ: сварка плавлением : учебное пособие для СПО / Р. И. Дедюх. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03766-1.
2. Зацепин, А. Ф. Методы и средства измерений и контроля: дефектоскопы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ф. Зацепин, Д. Ю. Бирюков ; под научной редакцией В. Н. Костина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
3. Технология сварочных работ: теория и технология контактной сварки : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Ф. Катаев, В. С. Милютин, М. Г. Близник ; под научной редакцией М. П. Шалимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
4. Николаев А.И. Герасименко А.И. Электрогазосварщика. М. Ростов на Дону «Феникс» 2005г.

Дополнительные источники:

5. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова- М: ИЦ «Академия», 2013. - 400 с.
6. osvarke.com "О сварке" - информационный сайт - сварка, резка, сварочное...
7. gost-svarka.ru «ГОСТы по сварке. Все сварочные ГОСТ с текстами».
8. zvar.narod.ru «Сварочные технологи и оборудование».
9. welder.ru › faq/svarka_aljuminija/ «Сварка алюминия: практические советы и рекомендации»
10. prom-tech.ru › page/press/weld/welding_d/ «Дефекты сварки. Устранение, причины, последствия».
11. polybum.com › welding/technologies/t3/ «Выбор режима сварки».
12. techno.x51.ru › index.php… «Газовая сварка. Сварка металлов».

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
(задания1)
Квалификационного экзамена по ПМ.01
Практическая часть

Цель: оценить уровень сформированности профессиональных компетенций:

Для профессии СПО: 15.01.05Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
Дата проведения:_____
№ группы: _____
Ф.И.О. выпускника: _____

Компетенция		**Признаки проявления компетенции**	**Количественная оценка проявления признаков**	**Вывод о степени сформированности компетенциии**
Профессиональные	ПК 1.1.Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации	1.Определяет размеры заготовок по чертежу		
		2.Проверят размеры сборки на соответствие чертежу		
		3.Выполняет заготовку деталей в соответствии с размерами чертежа		
		4.Выполняет зачистку свариваемых кромок		
		5.Выполняет сборку в соответствии с требованиями чертежа		
	ПК ПК 1.2.Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)под сварку	6.Выбирает режимы сварки в зависимости от толщины и химического состава основного металла		
		7.Выбирает технику выполнения сварочных швов в зависимости от положения шва в пространстве.		
		8. Организует рабочее место для выполнения электросварочных работ		
		9. Выбирает сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку		
		10.Выбирает оборудование и технологическую оснастку для сборки и сварки изделия .		

	ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки	11. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку		
	ПК 1.4.Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента	12.Зачищает изделие		
		13.Выполняет контроль качества зачистки под сварку		
	ПК 1.5.Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	14.Диагностирует брак и выявляет его причины внешним осмотром.		
		15. Устраняет дефекты ручной дуговой сварки подваркой.		
		16.Выполняет контроль внешним осмотром и измерением сборки под сварку		
Итоговый балл /оценка				

(0 - признак отсутствует, 1 – признак проявляется)

Шкала перевода баллов в оценку:

16-14 баллов - "отлично", 13-10- "хорошо", 11-8 - "удовлетворительно";
менее 8 - "неудовлетворительно. Эксперт-_____

ЗАДАНИЕ 2

Теоретическая часть экзамена:

- Время выполнения задания - 1 час

Используя необходимую нормативно-технологическую документацию и чертеж конструкции, ответьте на теоретические вопросы , варианты ответов занесите в таблицу

№п\п	Задание	Вариант ответа
1	Прочитать условное обозначение сварного шва на чертеже	
2	Определить номер сварного соединения по ГОСТ 5264-80	
3	Прочитать условное обозначение паспорта электрода	
4	Обосновать возможность применения данной марки электрода для сварки стали Ст 3	
5	Начертить эскиз разделки кромок по ГОСТ5264-80 и указать названия конструктивных элементов	
6	Начертить эскиз сварных швов чертежа по ГОСТ5264-80 и указать размеры сварного шва	
7.	Прочитать условное обозначение источника питания сварочной дуги	
8.	Объяснить принцип работы ИП	
9	Описать дефекты сварной конструкции	
10	Объяснить причины возникновения дефектов и	

	предложите способ устранения дефектов	

Ф.И.О. выпускника: _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
Квалификационного экзамена по ПМ.01
Теоретическая часть

Цель: оценить уровень сформированности профессиональных компетенций

Для профессии СПО: 15.01.05Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
Дата проведения:_____
№ группы: _____
Ф.И.О. выпускника: _____

Компетенция		**Признаки проявления компетенции**	**Количественная оценка проявления признаков**	**Вывод о степени сформированности компетенциии**
Профессиональные	ПК1.1.Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации	1. Характеризует способ сварки по обозначению		
		2.Определяет номер сварного соединения		
		3.Читает условные обозначения на чертеже		
		4.Читает условное обозначение паспорта электрода		
		5.Выбирает сварочные материалы в зависимости от химического состава основного металла		
		6.Определяет вид сварного соединения по ГОСТ5264-80		
		7.Определяет названия конструктивных элементов		

		8.Читает условное обозначение источника питания сварочной дуги		
	ПК 1.5.Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических	9.Определяет размеры разделки кромок по ГОСТ5264-80		
		10Определяет размеры сварного шва по ГОСТ5264-80		
Итоговый балл /оценка				

(0 - признак отсутствует, 1 – признак проявляется)

Шкала перевода баллов в оценку:

10-9 баллов - "отлично",
8-7- "хорошо",
6-5 - "удовлетворительно";
менее 5 - "неудовлетворительно.
Эксперт-_____

Сводная ведомость квалификационного экзамена

«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ, СБОРОЧНЫХ ОПЕРАЦИЙ ПЕРЕД СВАРКОЙ И КОНТРОЛЬ СВАРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ»Для профессии СПО: 15.01.05Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Дата проведения:________________

№ группы: _____________

ФИО	Практическая часть						Теоретическая часть			Количественная оценка освоения ПК	Вывод о степени сформированности ВПД
	ПК1.1.	ПК1.3	ПК1.4	ПК1.5	ПК1.6	ПК1.8	ПК1.1	ПК1.2	ПК1.9		

ИТОГО											

Дата «_____» _____ 20___г.
Подписи членов экзаменационной комиссии:
Председатель _____ /_____/
Экзаменатор _____ /_____/
Ассистент _____ /_____/

В00.15.02.01.2А-01.ДО.СБ

Перв. примен

Справ. №

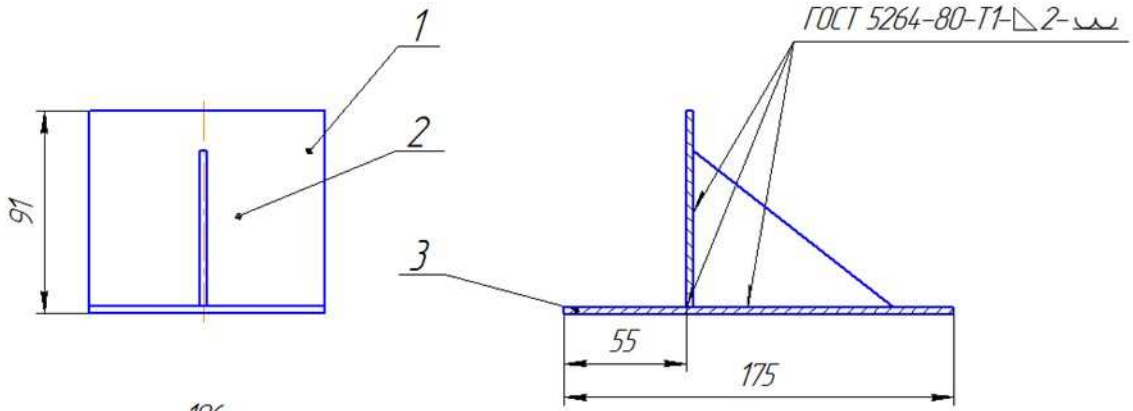
Подп. и дата

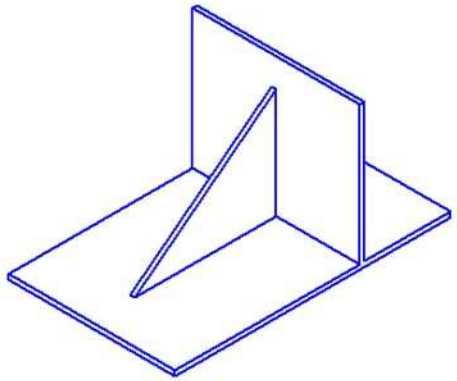
Инв. № дубл.

Взам. инв. №

Подп. и дата

Инв. № подл.





						В00.15.02.01.2А-01.ДО.СБ	
Изм.	Лист	№ докум.	Подп.	Дата			Лит.	Масса	Масштаб
Разраб.		Иванов А.		19.02	Кронштейн			0,73	1:2
Пров.							Лист	Листов 1	
Т.контр.									
Рук.									
Н.контр.					Сталь 10 ГОСТ 1050-88		АМТТ		
Утв.									

Копировал

Формат А3

6. ТРЕБОВАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

6.1.Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка профессиональных и общих компетенций; практического опыта и умений.

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании результатов выполнения комплексной практической работы и данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика. Приложение 1.

Приложение 1

Аттестационный лист

по учебной практике

УП 01 «ПРОВЕДЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ, СБОРОЧНЫХ ОПЕРАЦИЙ ПЕРЕД СВАРКОЙ, ЗАЧИСТКА И КОНТРОЛЬ СВАРНЫХ ШВОВ ПОСЛЕ СВАРКИ»

Раздел 1. Выполнение работ по основам технологии сварки и сварочному оборудованию

1. ФИО обучающегося_____,

№ группы,_____

профессия СПО:15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

2.Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

Вид работ	**Количество часов**	**Проверяемые результаты (ПК,ОК)**	**Качество выполнения работ**
1.Инструктаж по охране труда и техника безопасности при работе с электрооборудованием.	*6*	*ПК 1.3 ОК 1. – ОК 6*	
2.Изучение правил эксплуатации и обслуживания источников питания.	*6*	*ПК 1.3 ОК 1. – ОК 6*	
3.Подготовка, настройка и порядок работы со сварочными трансформаторами, управляемым трансформатором. Возбуждение сварочной дуги.	*6*	*ПК 1.3. ОК 1. – ОК 6*	
4.Подготовка, настройка и порядок работы с выпрямителем, тиристорным и транзисторным выпрямителями.	*6*	*ПК 1.3. ОК 1. – ОК 6*	
5.Магнитное дутьё при сварке. Демонстрация видов переноса электродного металла.	*6*	*ПК 1.3. ОК 1. – ОК 6*	
6.Подготовка, настройка и порядок работы с инверторным выпрямителем.	*6*	*ПК 1.3. ОК 1. – ОК 6*	
7.Подготовка, настройка и порядок работы со сварочным генератором.	*6*	*ПК 1.3. ОК 1. – ОК 6*	
8.Выполнение комплексной работы	*6*	*ПК 1.3. ОК 1. – ОК 6*	
Всего	***48***		

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

_____
_____

Дата Подписи руководителя практики,
М.П. ответственного лица организации

Аттестационный лист
по учебной практике
УП 01 «ПРОВЕДЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ, СБОРОЧНЫХ ОПЕРАЦИЙ ПЕРЕД СВАРКОЙ, ЗАЧИСТКА И КОНТРОЛЬ СВАРНЫХ ШВОВ ПОСЛЕ СВАРКИ»
Раздел 2.Выполнение подготовительных и сборочных операции перед сваркой.
Раздел 3. Выполнение работ по технологии производства сварных конструкций

2. ФИО обучающегося_____,
№ группы,_____
профессия СПО:15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

2.Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

Вид работ	**Количество часов**	**Проверяемые результаты (ПК,ОК)**	**Качество выполнения работ**
1.Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Разделка кромок под сварку.	*6*	*ПК 1.3* *ОК 1. – ОК 6*	
2.Разметка при помощи линейки, угольника, циркуля, по шаблону. Разметка при помощи лазерных, ручных инструментов (нивелир, уровень)	*6*	*ПК 1.3*, ПК 1.5. *ОК 1. – ОК 6*	
3. поверхности пластин и труб металлической щёткой, опиливание ребер и плоскостей пластин, опиливание труб.	*6*	*ПК 1.3, ПК 1.5.* *ОК 1. – ОК 6*	
4.Измерение параметров подготовки кромок под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны).	*6*	*ПК 1.1.ПК 1.2.* *ПК 1.3., ПК1.5,ПК1.6.* *ОК 1. – ОК 6*	
5.Наложение прихваток. Прихватки пластин толщиной 2 мм.	*6*	*ПК 1.3, ПК 1.5.* *ОК 1. – ОК 6*	
6.Прихватки пластин толщиной 3,4 мм.	*6*	*ПК 1.3, ПК 1.5.* *ОК 1. – ОК 6*	

7.Прихватки пластин толщиной до 1 мм с отбортовкой кромок.	*6*	*ПК 1.3, ПК 1.5.* *ОК 1. – ОК 6*	
8.Измерение параметров сборки элементов конструкции под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны).	*6*	*ПК 1.1.ПК 1.2.* *ПК 1.3., ПК1.5,ПК1.6.* *ОК 1. – ОК 6*	
9.Подготовка баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки. Допустимое остаточное давление в баллонах. Установка редуктора на баллон, регулирование давления. Присоединение шлангов.	*6*	*ПК 1.3* *ОК 1. – ОК 6*	
10.Сборка деталей в приспособлениях. Контроль качества сборки под сварку.	*6*	*ПК 1.1.ПК 1.2.* *ПК 1.3., ПК1.5,ПК1.6.* *ОК 1. – ОК 6*	
11.Выполнение комплексной работы.	*6*	*ПК 1.1.ПК 1.2.* *ПК 1.3., ПК1.5,ПК1.6.* *ОК 1. – ОК 6*	
Всего	***66***		

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

_____

_____

Дата

М.П.

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

Аттестационный лист

по учебной практике

УП 01 «ПРОВЕДЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ, СБОРОЧНЫХ ОПЕРАЦИЙ ПЕРЕД СВАРКОЙ, ЗАЧИСТКА И КОНТРОЛЬ СВАРНЫХ ШВОВ ПОСЛЕ СВАРКИ»

Раздел 4. Применение технологии контроля качества сварных соединений

3. ФИО обучающегося_____,
№ группы,_____
профессия СПО:15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

2.Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

Вид работ	**Количество часов**	**Проверяемые результаты (ПК,ОК)**	**Качество выполнения работ**
1.Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Визуальный контроль качества сварных соединений невооружённым глазом и с применением оптических инструментов (луп, эндоскопов)	*6*	*ПК 1.1.ПК 1.2. ПК 1.3.ПК 1.4. ПК 1.5.ПК 1.6. ПК 1.7.ПК 1.8. ПК 1.9.*	
2.Измерительный контроль качества сборки плоских элементов и труб с применением измерительного инструмента. Стыковые, угловые, тавровые и нахлёсточные соединения.	*6*	*ПК 1.1.ПК 1.2. ПК 1.3.ПК 1.4. ПК 1.5.ПК 1.6. ПК 1.7.ПК 1.8. ПК 1.9.*	
3.Измерительный контроль качества параметров сварных швов и размеров поверхностных дефектов на металле и в сварном шве на плоских элементах и трубах с применением измерительного инструмента.	*6*	*ПК 1.1.ПК 1.2. ПК 1.3.ПК 1.4. ПК 1.5.ПК 1.6. ПК 1.7.ПК 1.8. ПК 1.9.*	
4.Контроль сварных швов на герметичность-гидравлические испытания.	*6*	*ПК 1.1.ПК 1.2. ПК 1.3.ПК 1.4.*	

Контроль сварных швов на герметичность- пневматические испытания с погружением образца в воду. Контроль проникающими веществами-цветная дефектоскопия		*ПК 1.5.ПК 1.6. ПК 1.7.ПК 1.8. ПК 1.9.*		5.
5.Выполнение комплексной работы.	*6*	*ПК 1.1.ПК 1.2. ПК 1.3.ПК 1.4. ПК 1.5.ПК 1.6. ПК 1.7.ПК 1.8. ПК 1.9.*		
Всего	***30***			

Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика_____
_____

Дата Подписи руководителя практики,
М.П. ответственного лица организации

Приложение 2

Аттестационный лист
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПМ.01 «ПОДГОТОВИТЕЛЬНО - СВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРНЫХ ШВОВ ПОСЛЕ СВАРКИ»

4. ФИО обучающегося_____,
№ группы,_____
профессия СПО:15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

2.Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

Вид работ	**Количество часов**	**Проверяемые результаты (ПК,ОК,)**	**Качество выполнения работ**
1.Техника безопасности при слесарных, сборочных работах и работах с газовыми баллонами.	*6*	ПК 1.2. *ОК 1. – ОК 6*	
2.Подготовка оборудования к сварке: -подготовка источников питания для ручной дуговой сварки; Выполнение текущего и периодического обслуживания сварочного оборудования для ручной дуговой сварки	*6*	ПК 1.3. *ОК 1. – ОК 6*	
3.Выполнение типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке: резка, рубка, гибка и правка металла.	*6*	*ПК 1.5.ПК 1.6.* *ОК 1. – ОК 6*	
4.Выполнение предварительной зачистки свариваемых кромок из углеродистых и высоколегированных сталей перед сваркой. Выполнение предварительного подогрева перед сваркой с применением газового пламени, а также индуктивных нагревателей.	*6*	*ПК 1.5.ПК 1.6.* *ПК 1.7.* *ОК 1. – ОК 6*	
5.Чтение чертежей сварных конструкций по системе ЕСКД. Чтение чертежей сварных конструкций, оформленных в соответствии с ISO 2553. Чтение чертежей сварных конструкций, оформленных в соответствии с ANSI/AWS A2.4 и AWSA3.0.	*6*	*ПК 1.1.ПК 1.2.* *ОК 1. – ОК 6*	

6.Выплнение разметки заготовок по чертежу (ЕСКД, ISO 2553, ANSI/AWS A2.4*). Выполнение по чертежу сборки конструкций из углеродистых и высоколегированных сталей, а также алюминия и его сплавов под сварку с применением сборочных приспособлений: -переносных универсальных сборочных приспособлений	*6*	*ПК 1.1.ПК 1.2.* *ПК 1.5.ПК 1.6.* *ОК 1. – ОК 6*	
7.Выполнение по чертежу сборки конструкций из углеродистых и высоколегированных сталей, а также алюминия и его сплавов под сварку с -Универсальных сборочно-сварочных приспособлений -Специализированных сборочно-сварочных приспособлений	*6*	*ПК 1.1.ПК 1.2.* *ПК 1.5.ПК 1.6.* *ОК 1. – ОК 6*	
8.Выполнение визуально-измерительного контроля точности сборки конструкций под сварку. Выполнение визуально-измерительного контроля геометрии готовых сварных узлов на соответствие требованиям чертежа.	*6*	*ПК 1.6.ПК 1.7.* *ПК 1.8.ПК 1.9.* *ОК 1. – ОК 6*	
9.Выполнение визуально-измерительного контроля размеров и формы сварных швов в узлах.	*6*	*ПК 1.8.ПК 1.9.* *ОК 1. – ОК 6*	
10.Выявление и измерение типичных поверхностных дефектов в сварных швах.	*6*	*ПК 1.8.ПК 1.9.* *ОК 1. – ОК 6*	
11.Выполнение пневматических испытаний герметичности сварной конструкции. .Выполнение гидравлических испытаний герметичности сварной конструкции.	*6*	*ПК 1.8.ПК 1.9.* *ОК 1. – ОК 6*	
12.Чтение карт технологического процесса сварки, оформленных по требованиям ЕСКД Чтение технологических карт сварки оформленных по требованиям ISO 15609-1.	*6*	*ПК 1.1.ПК 1.2.* *ОК 1. – ОК 6*	
13.Экзамен квалификационный/демонстрационный экзамен	12	*ПК 1.1.ПК 1.2.* *ПК 1.3.ПК 1.4* *ПК 1.5.ПК 1.6* *ПК 1.8.ПК 1.9.* *ОК 1. – ОК 6*	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РУЧНОЙ ДУГОВОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2025

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 15.11.2023 N 863 (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.03.2025 N 239).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Самохина Наталья Георгиевна, преподаватель ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», высшая квалификационная категория.

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрен на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласован на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт кос профессионального модуля 4

2.Формы контроля и оценивания элементов ПМ02 6

3. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке 7

4. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля 9

5. Комплект материалов для оценки сформированности элементов профессиональных компетенций по виду профессиональный деятельности (ВПД) 51

6. Требования к дифференцированному зачету по учебной практике 77

7. Информационное обеспечение обучения 78

Приложение 1 79

Приложение 2 82

1. ПАСПОРТ КОС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 02 ВЫПОЛНЕНИЕ РУЧНОЙ ДУГОВОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ»

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ02) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессии СПО **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**.

В ходе освоения профессионального модуля ПМ02 обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС 15.01.05 следующими умениями, знаниями и практическим опытом , которые формируют профессиональные компетенции:

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01.	*Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*
ОК 02.	*Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*
ОК 03.	*Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях*
ОК 04.	*Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;*
ОК 05.	*Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста*
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	*Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях*
ОК 08.	*Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности*
ОК 09.	*Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках*

Перечень профессиональных компетенций

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ВД Х	*Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом*

ПК 2.1.	*Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (далее – РД)*
ПК 2.2.	*Настраивать сварочное оборудование для РД*
ПК 2.3.	*Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке*
ПК2.4.	*Выполнять РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва*
ПК 2.5.	*Выполнять дуговую резку металла*

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **(**ВПД): **выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору);**
Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Итогом экзамена является решение: «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен»

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация[1]	**Текущий контроль**[2]
Раздел 1 ПМ 02. Ручная дуговая сварка, наплавка и резка деталей из углеродистых и конструкционных сталей и цветных металлов и сплавов	Экзамен	Тестирование Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ Контроль выполнения самостоятельной работы
УП.02. .Учебная практика	Дифференцированный зачет	Оценка результатов выполнения работ на учебной практике.
ПП.02. Производственная практика	Дифференцированный зачет	Оценка результатов выполнения работ на производственной практике
ПМ.02.ЭК	Экзамен квалификационный/ демонстрационный	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 « Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (рд)»

3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

По требованиям ФГОС 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)при оценке уровня усвоения ПМ02 оцениваются профессиональные компетенции.

3.1. Профессиональные и общие компетенции:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК2.1.Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (далее – РД)	**Владеть навыками:** Проверка оснащенности сварочного поста РД. Проверка работоспособности и исправности оборудования поста РД. Проверка наличия заземления сварочного поста РД. **уметь:** Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД. **знать:** Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения.	- Выполнение лабораторно-практических работ - Выполнение работ на учебной и производственной практике. - Наблюдение за соблюдением технологического процесса выполнения дуговой сварки. - Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения дуговой сварки. Экспертная оценка выполнения работ.
ПК 2.2.Настраивать сварочное оборудование для РД	**Владеть навыками:** Проверка наличия заземления сварочного поста РД. Настройка оборудования РД для выполнения сварки. **уметь:** Настраивать сварочное оборудование для РД. **знать:** Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения.	-Выполнение лабораторно-практических работ - Выполнение работ на учебной и производственной практике. - Наблюдение за соблюдением технологического процесса выполнения дуговой сварки. - Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения дуговой сварки. - Экспертная оценка выполнения работ.
ПК 2.3.Выполнять предварительный, сопутствующий	**Владеть навыками:** Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного)	-Выполнение лабораторно-практических работ - Выполнение работ на

(межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке	подогрева металла. **уметь:** Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке. **знать:** Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла. Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях.	учебной и производственной практике. - Наблюдение за соблюдением технологического процесса выполнения дуговой сварки. - Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения дуговой сварки. - Экспертная оценка выполнения работ.
ПК2.4.Выполнять РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	**Владеть навыками:** Выполнение РД простых деталей неответственных конструкций. **уметь:** Владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. **знать:** Основные группы и марки материалов, свариваемых РД. Сварочные (наплавочные) материалы для РД. Технике и технологи. РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.	-Выполнение лабораторно-практических работ - Выполнение работ на учебной и производственной практике. - Наблюдение за соблюдением технологического процесса выполнения дуговой сварки. - Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения дуговой сварки. - Экспертная оценка выполнения работ.
ПК 2.5.Выполнять дуговую резку металла	**Владеть навыками:** Владеть техникой дуговой резки металла **уметь:** Владеть техникой дуговой резки металла. **знать:** Основные группы и марки материалов, свариваемых РД. Сварочные (наплавочные) материалы для РД. Дуговая резка	-Выполнение лабораторно-практических работ - Выполнение работ на учебной и производственной практике. - Наблюдение за соблюдением технологического процесса выполнения дуговой сварки.

	простых деталей	- Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения дуговой сварки. - Экспертная оценка выполнения работ.

Состав портфолио:

Обязательные документы

- Аттестационный лист по производственной практике
- Сводная ведомость оценок выполнения зачетных работ по МДК 02.01.
- Ведомость выполнения практических и лабораторных работ
- Карта формирования общих компетенций

Дополнительные материалы:

- Дипломы и сертификаты участников в олимпиадах профессионального мастерства по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»
- Дипломы и сертификаты участников научно-практических конференций.

4.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. (Оценка освоения междисциплинарных курсов)

4.1.Паспорт

Назначение:

КОС для квалификационного экзамена предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ. 02 ВЫПОЛНЕНИЕ РУЧНОЙ ДУГОВОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ» по профессии СПО 15.01.05 «Сварщик(ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

4.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 02 ВЫПОЛНЕНИЕ РУЧНОЙ ДУГОВОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ»

4.2.1. Типовые задания виде тестов для проведения контрольной работы по Разделу 1. Основы технологии сварки и сварочное оборудование

Проверяемые результаты обучения:

ПК2.1.Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (далее – РД)	**знать:** Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения.
ПК 2.2.Настраивать сварочное оборудование	**знать:** Устройство сварочного и вспомогательного оборудования

для РД	для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения.
ПК 2.3.Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке	**знать:** Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла. Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях.

МДК. 02.01.Основы технологии сварки и сварочное оборудование

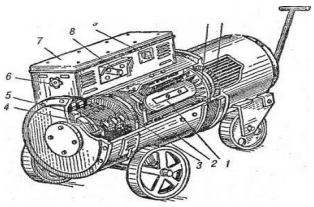
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

МДК 02.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование

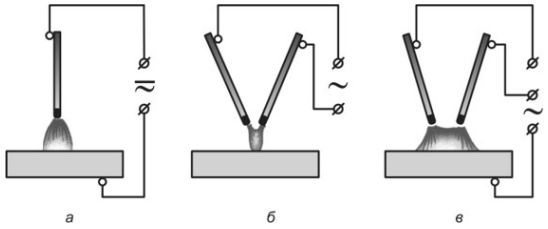
УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____Ю.А Некрасова
«___» _____ 20...г.

Билет №1

1 уровень



1. Дайте определение сварочной дуги. Назовите виды сварочной дуги, изображенные на рисунке



2. Дайте определение сварочным материалам. Назовите виды сварочных материалов для дуговой сварки. Объясните требования, предъявляемые к сварочной проволоке
3. Объясните причины образования сварочных напряжений и деформаций.

2 **уровень**

Задание 4.В процессе выполнения сварочных работ с использованием данного вида источника питания сварочной дуги возникло искрение внутри корпуса.

Охарактеризуйте назначение и состав данного вида оборудования.

Определите причину возникшей неисправности, и предложите способы ее устранения

3 уровень

Задание 5. Необходимо выполнить ручную дуговую сварку стального листа марки 12ХМ , имеются электроды марки

Э-02Х20Н60М15В3-ОЗЛ-21-3,0-ВД ГОСТ 9466-75

Е-000-П20

дайте характеристику покрытому электроду, данные занесите в таблицу

№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Тип покрытия	

2	Марка электрода	
3	Назначение данного электрода	
4	Толщина покрытия электрода	
5	Состав покрытия электрода	
6	Допустимое пространственное положение сварного шва	
7	Род и полярность тока ,на котором можно выполнять сварку данным электродом	
8	Вывод: Можно ли применять данную марку электрода для сварки данной стали	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

Преподаватель _____Н.Г. Самохина

МДК. 02.01.Основы технологии сварки и сварочное оборудование

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

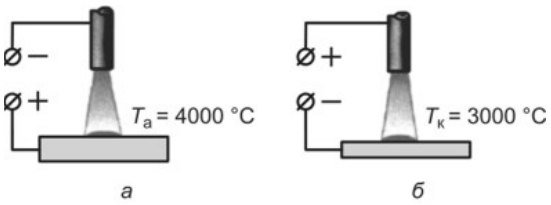
МДК 02.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Ю.А Некрасова
«___» _____ 20...г.

Билет №2

1. уровень

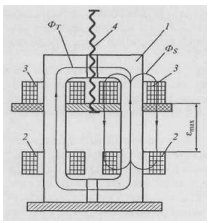
1.Дайте определение сварочной дуги. Охарактеризуйте виды сварочной дуги, изображенные на рисунке



а *б*

2. Дайте определение сварочным материалам. Объясните классификацию покрытых электродов в зависимости от рода и полярности тока. Объясните требования, предъявляемые к покрытым электродам.
3. Объясните механизм образования напряжений и деформаций при сварке.

2 уровень



Задание4. В процессе выполнения сварочных работ с использованием данного вида источника питания сварочной дуги произошел внезапный обрыв сварочной дуги и дальнейшее ее возбуждение не обеспечивалось.

Назовите назначение и состав данного вида оборудования.

Определите причину возникшей неисправности, и предложите способы ее устранения.

3 уровень

Задание 5. Необходимо выполнить ручную дуговую сварку стального листа марки Ст 3кп. ,

имеются электроды марки , Э60-УОНИ-13\65-УД ГОСТ 9466-75

Е 51 3-Б20

дайте характеристику покрытому электроду, данные занесите в таблицу

№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Тип покрытия	
2	Марка электрода	
3	Назначение данного электрода	
4	Толщина покрытия электрода	
5	Состав покрытия электрода	
6	Допустимое пространственное положение сварного шва	
7	Род и полярность тока ,на котором можно выполнять сварку данным электродом	
8	Вывод: Можно ли применять данную марку электрода для сварки данной стали	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

Преподаватель _____Н.Г. Самохина

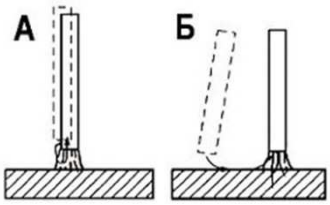
МДК. 02.01.Основы технологии сварки и сварочное оборудование

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

МДК 02.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование

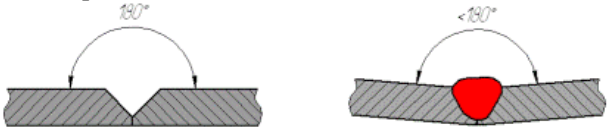
УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Ю.А Некрасова
«___» _____ 20...г.

Билет №3
1 уровень



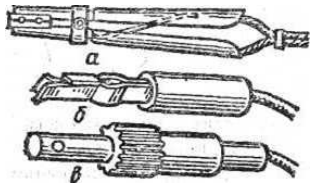
1. На рисунке изображено 2 способа зажигания сварочной дуги. Охарактеризуйте данные способы. Можно ли их применить для сварки вольфрамовым электродом. Почему?

2. Дайте определение сварочным материалам. Объясните классификацию покрытых электродов в зависимости от положения шва в пространстве. Объясните требования, предъявляемые к покрытым электродам.



3. На рисунке показан вид деформации после сварки .Объясните характер и причины возникновения данного вида деформации, предложите способы его устранения.

2 уровень



Задание 3 1. На рисунке изображен инструмент сварщика. Назовите виды представленного инструмента и его назначение. Обоснуйте требования, предъявляемые к данному инструменту, обеспечивающие безопасное его использование.

3 уровень

Задание 5. Необходимо выполнить ручную дуговую сварку стального листа марки 09ГС , имеются электроды марки , Э60-ОЗС-24-УД ГОСТ 9466-75

Е-06ГСН3-7-Б20

дайте характеристику покрытому электроду, данные занесите в таблицу

№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Тип покрытия	
2	Марка электрода	
3	Назначение данного электрода	
4	Толщина покрытия электрода	
5	Состав покрытия электрода	
6	Допустимое пространственное положение сварного шва	
7	Род и полярность тока ,на котором можно выполнять сварку данным электродом	
8	Вывод: Можно ли применять данную марку электрода для сварки данной стали	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

Преподаватель _____Н.Г. Самохина

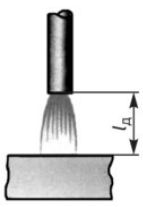
МДК. 02.01.Основы технологии сварки и сварочное оборудование

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

МДК 02.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Ю.А Некрасова
«___» _____ 20...г.

Билет №4

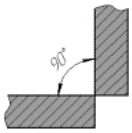


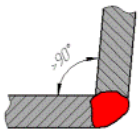
.

1 уровень

1.Дайте определение длины сварочной дуги. Охарактеризуйте виды сварочной в зависимости от длины и ее влияние на качество сварки.

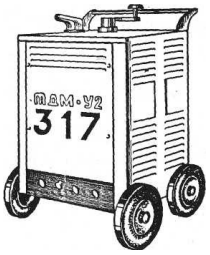
2.Дайте определение сварочным материалам. Объясните классификацию покрытых электродов в зависимости от вида покрытия электродов. Объясните назначение различных видов покрытий электродов.





3. На рисунке показан вид деформации после сварки. Объясните характер и причины возникновения данного вида деформации, предложите способы его устранения.

2 уровень



Задание4. В процессе выполнения сварочных работ с использованием данного вида источника питания сварочной дуги сильно нагрелись клеммы сверочного кабеля.

Охарактеризуйте назначение, устройство, объясните принцип действия данного источника тока, и способы регулировки сварочного тока. Определите причину возникшей неисправности, и предложите способы ее устранения.

3 уровень

Задание 5. Необходимо выполнить ручную дуговую сварку стального листа марки 12ХМ, имеются электроды марки , ВИ-ИМ-1-ВД ГОСТ 9466-75

Е-000-Б30

дайте характеристику покрытому электроду, данные занесите в таблицу

№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Тип покрытия	
2	Марка электрода	
3	Назначение данного электрода	
4	Толщина покрытия электрода	
5	Состав покрытия электрода	
6	Допустимое пространственное положение сварного шва	
7	Род и полярность тока ,на котором можно выполнять сварку данным электродом	
8	Вывод: Можно ли применять данную марку электрода для сварки данной стали	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

Преподаватель _____Н.Г. Самохина

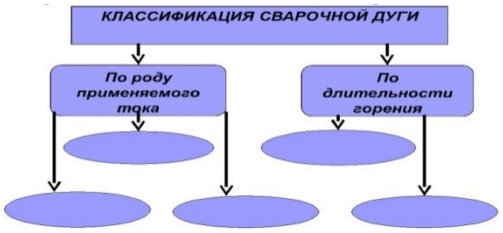
МДК. 02.01.Основы технологии сварки и сварочное оборудование

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

МДК 02.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование

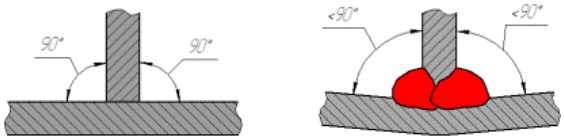
УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Ю.А Некрасова
«___» _____ 20...г.

Билет №5
1 уровень

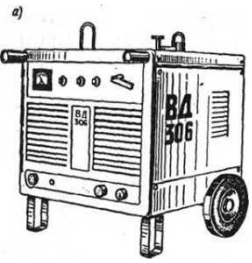


1.Дайте определение сварочной дуги. Охарактеризуйте классификацию сварочной дуги породу применяемого тока и по длительности горения .

2. Дайте определение сварочным материалам. Объясните классификацию покрытых электродов в зависимости от толщины покрытия электродов. Объясните назначение толщины покрытий электродов.



3. На рисунке показан вид деформации после сварки. Объясните характер и причины возникновения данного вида деформации, предложите способы его устранения.



2 уровень

Задание 4. На рисунке изображен источник питания сварочной дуги. Охарактеризуйте его устройство и назначение. При регулировке силы сварочного тока, максимальное значение на контрольном амперметре показывает 250А. Дайте характеристику данному явлению, объясните причины его возникновения и предложите способы предотвращения данной неисправности.

3 уровень

Задание 5. Необходимо выполнить ручную дуговую сварку стального листа марки 15ХСНД, имеются электроды марки , Э60-УОНИ-13\65-УД ГОСТ 9466-75
Е 51 3-Б20
дайте характеристику покрытому электроду, данные занесите в таблицу

№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Тип покрытия	
2	Марка электрода	
3	Назначение данного электрода	
4	Толщина покрытия электрода	
5	Состав покрытия электрода	
6	Допустимое пространственное положение сварного шва	
7	Род и полярность тока ,на котором можно выполнять сварку данным электродом	
8	Вывод: Можно ли применять данную марку электрода для сварки данной стали	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

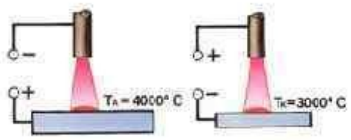
Преподаватель _____Н.Г. Самохина

МДК. 02.01.Основы технологии сварки и сварочное оборудование
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

МДК 02.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Ю.А Некрасова
«___» _____ 20...г.

Билет №6
1 уровень



1.Дайте определение сварочной дуги.
Охарактеризуйте виды сварочной в зависимости полярности постоянного тока.

2. Дайте определение сварочным материалам. Объясните классификацию покрытых электродов в зависимости от назначения электродов. Объясните маркировку покрытых электродов в зависимости от назначения.
3.Объясните понятия напряжение и деформация при сварке.

2 уровень

Задание 4. В процессе настройки режимов сварки на трансформаторе ТДМ -401 У2, максимальное значение показаний амперметра составляет 320 А. Используется ли данный источник тока на полную мощность? В чем причина **данного явления**? Охарактеризуйте его устройство и назначение.

3 уровень

Задание 5. Необходимо выполнить ручную дуговую сварку стального листа марки 10ХСНД, имеются электроды марки ,
ОЗЛ-27-ВД ГОСТ 9466-75
Е-000-РБ25
дайте характеристику покрытому электроду, данные занесите в таблицу

№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Тип покрытия	
2	Марка электрода	
3	Назначение данного электрода	
4	Толщина покрытия электрода	
5	Состав покрытия электрода	
6	Допустимое пространственное положение сварного шва	
7	Род и полярность тока ,на котором можно выполнять сварку данным электродом	
8	Вывод: Можно ли применять данную марку электрода для сварки данной стали	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",

9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.
Преподаватель _____Н.Г. Самохина

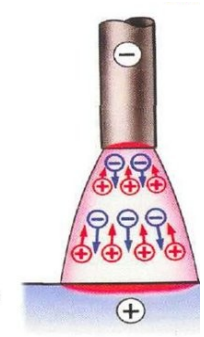
МДК. 02.01.Основы технологии сварки и сварочное оборудование

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

МДК 02.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Ю.А Некрасова
«___» _____ 20...г.

Билет №7
1 уровень



1.Дайте определение сварочной дуги. Охарактеризуйте процессы эмиссия, ионизация и рекомбинация, протекающие в сварочной дуге.

2. Дайте определение сварочным материалам. Объясните классификацию покрытых электродов в зависимости от типа электродов. Объясните маркировку покрытых электродов в зависимости от типов.
3. Дайте характеристику различным видам деформаций, возникающих в процессе сварки.

2 уровень

Задание 3. В процессе работы с использованием в качестве источника тока (изображенного на рисунке) наблюдается повышенное гудение и большая сила тока на холостом ходу. Объясните причину данного явления.

3 уровень

Задание 5. Необходимо выполнить ручную дуговую сварку стального листа марки сталь 30, имеются электроды марки , Э42-АНО-5-УД ГОСТ 9466-75

Е 41 3-РЖ-21

дайте характеристику покрытому электроду, данные занесите в таблицу

№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Тип покрытия	
2	Марка электрода	
3	Назначение данного электрода	
4	Толщина покрытия электрода	

5	Состав покрытия электрода	
6	Допустимое пространственное положение сварного шва	
7	Род и полярность тока ,на котором можно выполнять сварку данным электродом	
8	Вывод: Можно ли применять данную марку электрода для сварки данной стали	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

Преподаватель _____Н.Г. Самохина

МДК. 02.01.Основы технологии сварки и сварочное оборудование

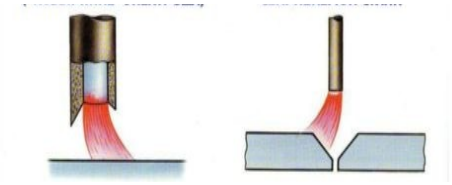
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

МДК 02.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Ю.А Некрасова
«___» _____ 20...г.

Билет №8

1 уровень

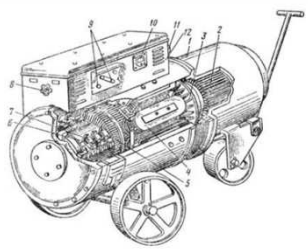


1. На рисунке показано явление, часто возникающее при сварке. Дайте название данному явлению и объясните причины его возникновения и предложите способы предотвращения напряжений в процессе сварки.

2. Дайте определение сварочным материалам. Объясните назначение и классификацию защитных газов. Дайте характеристику различным видам защитных газов.

3.Предложите способы предотвращения напряжений при подготовке к сварке.

2 уровень



Задание 4. На рисунке изображен источник питания сварочной дуги, охарактеризуйте его состав, объясните назначение, и принцип его действия. В процессе подготовки к ручной дуговой сварке выяснилось, что сила тока, подаваемая на сварочную дугу недостаточна для обеспечения полной глубины провара. Объясните причину данной неисправности и предложите способы ее устранения.

3 уровень

Задание 5. Необходимо выполнить ручную дуговую сварку стального листа марки сталь 15, имеются электроды марки , ОЗЛ-17У-ВД ГОСТ 9466-75
Е-400-БР20
,дайте характеристику покрытому электроду, данные занесите в таблицу

№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Тип покрытия	
2	Марка электрода	
3	Назначение данного электрода	
4	Толщина покрытия электрода	

5	Состав покрытия электрода	
6	Допустимое пространственное положение сварного шва	
7	Род и полярность тока ,на котором можно выполнять сварку данным электродом	
8	Вывод: Можно ли применять данную марку электрода для сварки данной стали	

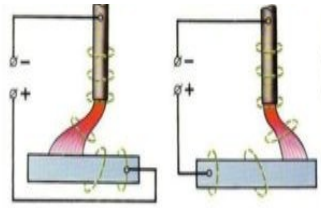
Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.
Преподаватель _____Н.Г. Самохина

МДК. 02.01.Основы технологии сварки и сварочное оборудование
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

МДК 02.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Ю.А Некрасова
«___» _____ 20...г.

Билет №9
1 уровень



1. На рисунке показано явление, часто возникающее при сварке. Дайте название данному явлению и предложите способы его устранения.

2.Дайте определение сварочным материалам. Объясните назначение и классификацию флюсов. Дайте характеристику различным видам флюсов.
3.Дайте определение ЗТВ. Дайте характеристику участкам ЗТВ.

2 уровень

Задание 4. При выполнении процесса сварки с использованием данного источника сварочного тока , он автоматически отключился от сети и повторное включение не обеспечивается. Объясните причину данного явления. Предложите способы устранения данной неисправности. Охарактеризуйте его состав, объясните назначение, и принцип его действия.

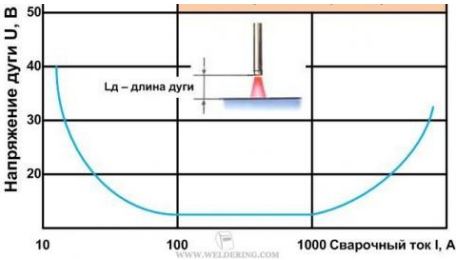
3 уровень

Задание 5. Необходимо выполнить ручную дуговую сварку стального листа марки Ст 3пс., имеются электроды марки , Э46-О3С-17Н-УД ГОСТ 9466-75
Е43 О-РЖ45,
дайте характеристику покрытому электроду, данные занесите в таблицу

№п/п	Задание	Вариант ответа

1	Тип покрытия	
2	Марка электрода	
3	Назначение данного электрода	
4	Толщина покрытия электрода	
5	Состав покрытия электрода	
6	Допустимое пространственное положение сварного шва	
7	Род и полярность тока ,на котором можно выполнять сварку данным электродом	
8	Вывод: Можно ли применять данную марку электрода для сварки данной стали	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.
Преподаватель _____Н.Г. Самохина



МДК 02.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование

МДК. 02.01.Основы технологии сварки и сварочное оборудование
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Ю.А Некрасова
«___» _____ 20...г.

Билет №10
1 уровень

1.Что такое ВАХ сварочной дуги? Охарактеризуйте зоны ВАХ.

2.Дайте определение сварочным материалам. Назовите виды сварочных материалов для дуговой сварки. Объясните требования, предъявляемые к сварочной проволоке
3. Охарактеризуйте особенности металлургических процессов при сварке. Предложите способы предотвращения возникновения дефектов в сварном шве

2 уровень

Задание 4. На рисунке изображен источник питания сварочной дуги. Охарактеризуйте его назначение, объясните принцип действия данного источника тока, и способы регулировки сварочного тока При включении данного источника тока в сеть на его выходных клеммах отсутствует напряжение. Объясните причину данной неисправности, предложите способы ее устранения.

3 уровень

Задание 5. Необходимо выполнить ручную дуговую сварку стального листа марки 15Х имеются электроды марки, ОЗЛ-3-ВД ГОСТ 9466-75

Е-0000-Б20

дайте характеристику покрытому электроду, данные занесите в таблицу

№п/п	Задание	Вариант ответа
1	Тип покрытия	
2	Марка электрода	
3	Назначение данного электрода	
4	Толщина покрытия электрода	
5	Состав покрытия электрода	
6	Допустимое пространственное положение сварного шва	
7	Род и полярность тока ,на котором можно выполнять сварку данным электродом	
8	Вывод: Можно ли применять данную марку электрода для сварки данной стали	

Шкала перевода баллов в оценку:
14-12 баллов - "отлично",
11-10 - "хорошо",
9-8 - "удовлетворительно";
менее 7 - "неудовлетворительно.

Преподаватель _____Н.Г. Самохина

Оценочный лист
дифференцированного зачета
МДК.02.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование

Профессия: "Сварщик"
Группа Св.....
Ф.И.О. ……
Цель контроля: оценить уровень овладения профессиональной компетенцией

компетенция		Признаки проявления компетенции		Количественная оценка проявления признака	Вывод о степени сформированности	
					% Сформированности компетенции	Дисептна оцен
	ПК 2.1.Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (далее – РД)	1	Знает назначение, состав, характеристику сварочной дуги		9- 100%	
		2	Знает назначение, состав, требования к сварочным материалам			
		3	Знает особенности металлургических процессов при сварке			
		4	Знает причины возникновения и способы устранения напряжений и деформаций при сварке			
		1	Дает характеристику составу источников питания сварочной дуги			
		2	Определяет назначение ИП			
		3	Объясняет принцип действия И П			

Профессиональные		4	Объясняет способы регулировки сварочного тока			
		5	Объясняет причину неисправностей ИП			
	ПК 2.2.Настраивать сварочное оборудование для РД	1	Определяет марку электрода		7-100%	
		2	Характеризует тип электрода			
		3	Характеризует назначение электрода			
		4	Определяет толщину покрытия электрода			
		5	Характеризует состав покрытия электрода			
		6	Определяет допустимое пространственное положение сварного шва			
		7	Определяет род и полярность тока ,на котором можно выполнять сварку данным электродом			
Всего баллов,%				16	0-100%	Сре, ий %
Итого:						

"0"- признак не проявляется, "1"- - признак проявляется полностью

Преподаватель _____/_____ "____"_____20....

Раздел 2 ПМ 02. Ручная дуговая сварка, наплавка и резка деталей из углеродистых и конструкционных сталей и цветных металлов и сплавов

Тема 2.1. Технология ручной дуговой сварки покрытыми электродами
Проверяемые результаты обучения:

ПК2.4.Выполнять РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	**знать:** Основные группы и марки материалов, свариваемых РД. Сварочные (наплавочные) материалы для РД. Технике и технологи. РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.

1 вариант

1. Укажите марку стали, которая сваривается без особых ограничений, независимо от толщины металла, температуры окружающего воздуха
1. 4Г2АФ
2. ВСт3сп5

3. 20ХГСА
4. 30ХН2МФА

2. Какой из легирующих элементов стали увеличивает ее твердость и работоспособность при высоких температурах?

1.Хром
2.Углерод
3.Никель
4. Вольфрам

3. Обратноступенчатую сварку применяют с целью:

1. Экономии электродов.
2. Повышения производительности.
3. Уменьшения деформаций.
4. Термообработки.

4. Вам поручена сварка конструкции из низколегированной стали электродами Э50А. Какую марку электродов вы выберете?

1.ОЗС - 18
2.НД - 11
3.УОННИ - 13/55
4.МР - 3

5. Как отличаются по величине сварочный ток при выполнении прихватки и сварке?

1.Ток должен быть больше на 15-20% сварочного тока
2.Ток должен быть больше на 20-30% сварочного тока
3.Ток должен быть меньше на 20-30%
4.Ток остается неизменным

6. В этом соединении свариваемые элементы располагаются в одной плоскости или на одной поверхности. Какой это тип соединения?

1.Стыковое
2.Угловое
3.Тавровое
4.Нахлесточное

7. Какие параметры необходимо контролировать после выполнения подготовки деталей и сборочных единиц под сварку?

1.Форму, размеры и качество подготовки кромок; правильность выполнения переходов от одного сечения к другому; другие характеристики и размеры, контроль которых предусмотрен ПКД или ПТД.
2.Форму и размеры расточки или раздачи труб; качество зачистки подготовленных под сварку кромок; химический состав металла.
3.Все параметры, указанные в п.п. 1 и 2.

8.Для получения валика правильной формы длина дуги должна быть:

1. Меньше диаметра электрода.
2. Равна диаметру электрода.
3. Больше диаметра электрода.

9. Укажите марку сварочного выпрямителя

1.ТД-401У2
2.ВД-306
3.ГСО-500
4.ГД-312

10. Для зажигания электрода и подвода к нему сварочного тока служит

1.Сварочный провод
2.Зажимы
3.Держатель

4.Кабель

11. Для какой группы сталей применяют при сварке электроды типов Э50, Э50А,Э42А,Э55?

1.Для сварки конструкционных сталей повышенной и высокой прочности.
2.Для сварки углеродистых конструкционных сталей.
3.Для сварки высоколегированных сталей.

12.При выполнении вертикальных швов в основном используют способ:

1. «снизу вверх».
2. «углом вперед»..
3. «сверху вниз».
4. «углом назад».

13.С повышением напряжения на дуге ширина сварного шва:

1. Увеличивается.
2. Уменьшается.
3. Не изменяется.
4. Равна нулю.

14. В зависимости от каких характеристик соединения устанавливают шаг и размер прихваток?

1.В зависимости от длины соединения
2.В зависимости от типа соединения
3.В зависимости от вида шва
4.В зависимости от толщины соединения

15. Сборку на сварочных прихватках применяют для конструкций из листов толщиной до...

1. 5-6 мм
2. 6-8 мм
3. 8-10 мм
4. 10-12 мм

16. Нормальной считают длину дуги, равную... диаметра стержня электрода

1. 0,5-1,1
2. 1,1-1,2
3. 1,2-1,5
4. 1,5-1,7

17. Зазор между стыкуемыми элементами и притупление кромок составляет от...

1. 0,3 до 0,5 мм
2. 0,5 до 1 мм
3. 1, до 1,5 мм
4. 1,5 до 4 мм

18. При сварке углового соединения, со скосом одной кромки под углом (45+2), толщине металла 4 мм, диаметре электрода 3-4 мм, сила тока

1. 220-360 А
2. 160-320 А
3. 120-160 А
4. 160-220 А

19. При сварке каких швов сварочный ток уменьшается на 15-20%

1. Нижних
2. Вертикальных
3. Горизонтальных
4. Потолочных

20. Смертельным следует считать величину тока

1. 0,6-1,5 м А
2. 0,1 А

3. 5-7 м А
4. 20-25 м А

2 вариант

1 С увеличением силы сварочного тока глубина проплавления металла:
1. Увеличивается.
2. Уменьшается.
3. Не изменяется.
4. Равна нулю.

2. Какой буквой русского алфавита обозначают кремний и кобальт в маркировке стали?
1.Кремний – К, кобальт – Т.
2.Кремний – Т, кобальт – М.
3.Кремний – С, кобальт – К.

3.Что обозначает в маркировке типов электродов буква «А», например, Э42А?
1.Пониженное содержание легирующих элементов.
2.Пониженное содержание углерода.
3.Повышенные пластические свойства наплавленного металла.

4.Какие источники питания дуги рекомендуется применять для сварки электродами с основным покрытием?
1.Источники питания дуги переменного тока.
2.Любые источники питания.
3.Сварочные преобразователи постоянного тока и выпрямители.

5. Какие стали относятся к группе углеродистых сталей?
1.Ст3сп5,Сталь 10, Сталь 15, 20Л, 20К, 22К.
2.45Х25Н20, 15ГС, 09Г2С.
3.08Х14МФ, 1Х12В2МФ, 25Х30Н.

6.Нужен ли предварительный подогрев для сварки хорошо свариваемых малоуглеродистых и сталей толщиной менее 30 мм?
1.Нужен.
2.Не нужен.
3.По усмотрению руководителя работ.

7. Укажите место возбуждения и гашения дуги при ручной дуговой сварке.
1.На поверхности изделия.
2.В разделке кромок или на ранее выполненном шве.
3.В кратере шва.

8. Укажите марку низколегированной низкоуглеродистой стали, содержащей С< 0,14%
1.20ХГСА
2.30ХН2МФА
3.10Г2СI
4.15ХСНД

9. Применение электродов для сварки на постоянном токе обратной полярности условно обозначается
1. 0
2. 1
3. 2
4. 3

10. К какой группе свариваемости относится сталь 15ХСНД?
1.К группе 1

2.К группе 2
3.К группе 3
4.К группе 4

11. Какой легирующий элемент стали повышает твердость и снижает пластичность

1.Хром
2.Никель
3.Вольфрам
4.Углерод

12. Вам поручена сварка покрытыми электродами на минимальном токе 315 А. Какой выпрямитель нужен для этой работы?

1.ВД-502
2.ВД-306
3.ВДУ-504
4.ВДУ-504-1

13. При работе в колодцах, тоннелях, сырых помещениях используются светильники с напряжением не выше

1. 12В
2. 24В
3. 36 В
4. 220 В

14.Укажите, как влияет увеличение скорости ручной дуговой сварки на размеры сварного шва?

1.Глубина проплава уменьшается.
2.Влияния не оказывает.
3.Увеличивается ширина шва.

15.Ширина валика, в зависимости от диаметра электрода, изменяется следующим образом:

1. Возрастает с увеличением диаметра электрода.
2. Уменьшается с увеличением диаметра электрода.
3. Не изменяется.

16.Какой диапазон сварочного тока следует использовать для прихватки электродом диаметром 4 мм:

1. 90…110 А.
2. 120…140 А.
3. 140…160 А

17.Ширина околошовной зоны, подвергаемой зачистке, составляет не менее:

1. 40 мм.
2. 20 мм.
3. 80 мм

18.Сколько углерода содержит сталь 08Х18Н10Т?

1. не более 8%.
2. не более 0,8%.
3. не более 0,08%.

19. Определите вид покрытия электрода ВСЦ-1

1.Кислое покрытие
2.Целлюлозное покрытие
3.Рутиловое покрытие
4.Основное покрытие

20. С увеличением содержания углерода, а также ряда легирующих элементов свариваемость стали:

1. Улучшается.
2. Ухудшается.

3. Не изменяется.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1 вариант 2 вариант
1-2 1-3
2-4 2-2
3-2 3-1
4-3 4-1
5-4 5-1
6-1 6-3
7-3 7-4
8-2 8-3
9-2 9-1
10-3 10-2
11-3 11-2
12-1 12-4
13-3 13-2
14-4 14-1
15-2 15-3
16-1 16-2
17-4 17-2
18-3 18-1
19-4 19-3
20-2 20-2

Общее количество баллов за выполнение задания: 0-20 баллов
Шкала перевода баллов в оценку:
20-16 баллов - "отлично",
15-13 - "хорошо",
12-10 - "удовлетворительно",
менее 10 - "неудовлетворительно".

4.2.2. Комплект заданий для проведения контрольной работы по Теме 2.2. Дуговая наплавка металлов

Тема 1.2. Дуговая наплавка металлов
1 вариант
Тест
1 уровень

(Каждый правильный ответ оценивается в балл)

Задание 1. Продолжите предложение (Количество баллов за задание 0-2)
1. Назначение наплавки: 1 .....
2……

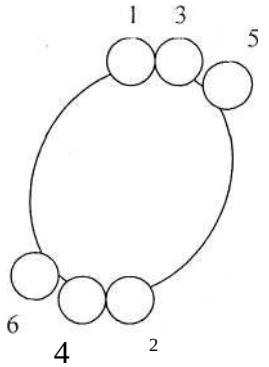
Задание 2. Установи соответствие путем соотнесения первой колонки (цифры) и второй колонки (буквы). (Количество баллов за задание 0-3)

Условия обеспечения требований наплавки		Требования к наплавке	
1.	Выбор вида колебательных движений электрода	А	Обеспечить необходимые свойства наплавленного металла

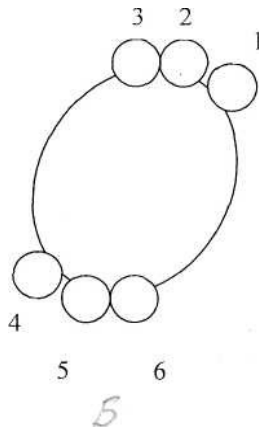
2.	Выбор марки электродов для наплавки	Б	Обеспечить заданный химический состав наплавленного металла
3	Выбор силы сварочного тока	В	Обеспечить необходимую ширину наплавленного металла

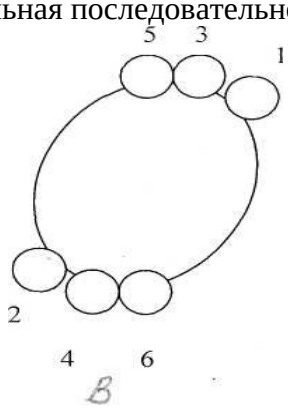
Задание 3. Величина перекрытия наплавленных валиков составляет (Количество баллов за задание 0-1):
А - 1/2 ширины валика
Б - 1/3 ширины валика
В - 1/4 ширины валика
Задание 4. Назовите основные параметры режимов дуговой наплавки (Количество баллов за задание 0-5).:
А.....,Б.....,В.....,Г.....,Д.....
Задание 5. Вставьте пропущенные слова в предложение (Количество баллов за задание 0-3).
Наплавку металлическим электродом производят.....дугой, на.....токе
.....полярности.

Задание 6. На каком из рисунков установлена правильная последовательность наплавки



4





2

2 уровень

Задание 7. Определить химический состав наплавленного металла, при наплавке электродами:

Э10К18В11М10Х3Ф-034-5-
НД Э1001-Б20

3 уровень

Задание 8: Необходимо восстановить изношенный вал диаметром 118 мм до 130 мм дуговой наплавкой
металлическими электродами.
А. Определите необходимое количество наплавленных слов.
Б. Предложите способы восстановления вала.

Тема 1.2. Дуговая наплавка металлов

2 вариант

Тест

Тест

1 уровень

(Каждый правильный ответ оценивается в балл)

Задание 1. Продолжите предложение (Количество баллов за задание 0-2)

1. Назначение наплавки: 1 .....

2……

Задание 2. Установи соответствие путем соотнесения первой колонки (цифры) и второй колонки (буквы). (Количество баллов за задание 0-3)

Условия обеспечения требований наплавки		Требования к наплавке	
1.	Выбор вида колебательных движений электрода	А	Обеспечить необходимые свойства наплавленного металла
2.	Выбор марки электродов для наплавки	Б	Обеспечить заданный химический состав наплавленного металла
3	Выбор силы сварочного тока	В	Обеспечить необходимую ширину наплавленного металла

Задание 3. Величина перекрытия наплавленных валиков составляет (Количество баллов за задание 0-1):

А - 1/2 ширины валика

Б - 1/3 ширины валика

В - 1/4 ширины валика

Задание 4. Назовите основные параметры режимов дуговой наплавки (Количество баллов за задание 0-5):

А.....,Б.....,В.....,Г.....,Д.....

Задание 5. Вставьте пропущенные слова в предложение (Количество баллов за задание 0-3).

Наплавку металлическим электродом производят.....дугой, на.....токе .....полярности.

Задание 6. Основной особенностью наплавки является обеспечение незначительного перемешивания наплавляемого слоя с основным металлом за счет:

А- уменьшения глубины проплавления;

Б- увеличения скорости сварки;

В.- уменьшения скорости сварки;

Г- предварительного подогрева.

2 уровень

Задание 7. Определить химический состав наплавленного металла, при наплавке электродами:

Э15Х28Н10С3ГТ- ДН Л 9 - НГ

Э1001 -Б20

3 уровень

Задание 8: Необходимо восстановить изношенную рабочую часть зубьев ковша экскаватора на высоту до 15 мм дуговой наплавкой металлическими электродами.

А. Определите необходимое количество наплавленных слов.
Б. Предложите способы восстановления зубьев ковша.

Тема 1.2. Дуговая наплавка металлов

3 вариант
Тест
1 уровень

(Каждый правильный ответ оценивается в балл)

Задание 1. Продолжите предложение (Количество баллов за задание 0-2)

1. Назначение наплавки: 1 .....
2……

Задание 2. Установи соответствие путем соотнесения первой колонки (цифры) и второй колонки (буквы). (Количество баллов за задание 0-3)

Условия обеспечения требований наплавки		Требования к наплавке	
1.	Выбор вида колебательных движений электрода	А	Обеспечить необходимые свойства наплавленного металла
2.	Выбор марки электродов для наплавки	Б	Обеспечить заданный химический состав наплавленного металла
3	Выбор силы сварочного тока	В	Обеспечить необходимую ширину наплавленного металла

Задание 3. Величина перекрытия наплавленных валиков составляет (Количество баллов за задание 0-1):

А - 1/2 ширины валика
Б - 1/3 ширины валика
В - 1/4 ширины валика

Задание 4. Назовите основные параметры режимов дуговой наплавки (Количество баллов за задание 0-5).:

А.....,Б.....,В.....,Г.....,Д.....

Задание 5. Вставьте пропущенные слова в предложение (Количество баллов за задание 0-3).

Наплавку металлическим электродом производят.....дугой, на.....
токе……..полярности.

Задание 6. Для предотвращения образования трещин обрабатываемые детали подогревают перед наплавкой до температуры:

А. 100-200°С; В.- 300-600°С;
Б.-200-250°С; Г.- 700-750°С

2 уровень

Задание 7. Определить химический состав наплавленного металла, при наплавке электродами:

Э190К62Х29В5С2 - ЦН2- НД
Э1001-Б20

3 уровень

Задание 8: Необходимо восстановить изношенный вал диаметром 90 мм до 95мм дуговой наплавкой металлическими электродами.

А. Определите необходимое количество наплавленных слов.
Б. Предложите способы восстановления вала

Тема 1.2. Дуговая наплавка металлов

4 вариант
Тест
1 уровень

(Каждый правильный ответ оценивается в балл)

Задание 1. Продолжите предложение (Количество баллов за задание 0-2)

1. Назначение наплавки: 1 .....
2……

Задание 2. Установи соответствие путем соотнесения первой колонки (цифры) и второй колонки (буквы). (Количество баллов за задание 0-3)

Условия обеспечения		**Требования к наплавке**	
1.	Выбор вида колебательных движений электрода	А	Обеспечить необходимые свойства наплавленного металла
2.	Выбор марки электродов для наплавки	Б	Обеспечить заданный химический состав наплавленного металла
3.	Выбор силы сварочного тока	В	Обеспечить необходимую ширину наплавленного металла

Задание 3. Величина перекрытия наплавленных валиков составляет (Количество баллов за задание 0-1):

А - 1/2 ширины валика
Б - 1/3 ширины валика
В - 1/4 ширины валика

Задание 4. Назовите основные параметры режимов дуговой наплавки (Количество баллов за задание 0-5).:

А.....,Б.....,В.....,Г.....,Д.....

Задание 5. Вставьте пропущенные слова в предложение (Количество баллов за задание 0-3).

Наплавку металлическим электродом производят.....дугой, на.....
токе……..полярности.

Задание 6. Как влияет скорость перемещения электрода вдоль валика на размеры наплавленного валика?

А.- Чем выше скорость, тем сварочный металл будет меньше проникать в основной металл и валик будет более высоким.
Б.- Чем выше скорость, тем сварочный металл будет глубже проникать в основной металл и валик окажется менее высоким.
В.- Чем ниже скорость, тем ширина валика будет больше.

2 уровень

Задание 7. Определить химический состав наплавленного металла, при наплавке электродами:

Э10М9Н8К8Х3СФ - ОЗШ – 4-НД
Э1001-Б20

3 уровень

Задание 8: Необходимо восстановить изношенную рабочую часть штампа для холодной штамповки на высоту до 8 мм дуговой наплавкой металлическими электродами.
А. Определите необходимое количество наплавленных слов.
Б. Предложите способы восстановления вала.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

ТЕМА 1.2. ДУГОВАЯ НАПЛАВКА МЕТАЛЛОВ

Профессия СПО "Сварщик"
Группа Св……
Ф.И.О. ……..…
Цель контроля: оценить уровень усвоения общих и профессиональных компетенций

компетенции			№ задания	Признаки проявления знаний	Количественная оценка проявления признака	Вывод о степени сформированности	
						% Сформированности компетенции	Дискрептивная оценка
профессиональные	ПК2.4.Выполнять РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном	Знания	1	Знает способы наплавки;		8-100% 7-70% 6-60% 5-50% 4-40% 3-30% 2-20% 1-10%	
			7	Знает материалы, применяемые для наплавки;			
			2	Знает технологию наплавки твердыми сплавами;			
			3	Знает технику дуговой наплавки;			
			4,5	Знает параметры режимов наплавки и принципы их выбора;			
			6	Знает технику восстановления деталях и узлов дуговой наплавкой.			
			8	Обрабатывает и структурирует информацию.		2-100% 1-500%	

общие	ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Находит и использует источники информации.			
	ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	8	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно			
Всего баллов,%				10	0-100%	Средний %
Итого:						

"0"- признак не проявляется, "1"- - признак проявляется полностью

Преподаватель _____/_____
"____"_____20...г

4.2.3. Комплект заданий для контрольной работы по Теме 1.3. Дуговая резка металлов сварных конструкций

Проверяемые результаты обучения:

ПК 2.5.Выполнять дуговую резку	**знать:** Основные группы и марки материалов, свариваемых РД.

металла	Сварочные (наплавочные) материалы для РД. Дуговая резка простых деталей

Теме2.3. Дуговая резка металлов

1 вариант

Тест

1 уровень

(Каждый правильный ответ оценивается в балл)

Задание 1. Продолжите предложение (Количество баллов за задание 0-2)

1. **Дуговым способом разрезают:.....**

Задание 2. Назовите основные параметры режимов дуговой резки (Количество баллов за задание 0-4):

А..... ,Б..... ,В..... ,Г.....

Задание 3. Резка электродами выполняется в пространственных положениях (Количество баллов за задание 0-1)**:**

1. только в нижнем;
2. только в горизонтальном;
3. только в вертикальном;
4. во всех пространственных положениях.

Задание 4. Вставьте пропущенные слова в предложение (Количество баллов за задание 0-2).

Резку угольной дугой ведут на _____ токе _____ полярности.

Задание 5. Установи соответствие путем соотнесения первой колонки (цифры) и второй колонки (буквы). (Количество баллов за задание 0-3)

Разрезаемый металл		**Разрезаемость**	
1.	Ст2	А	Хорошая
2.	Сталь 45	Б	Удовлетворительная
3.	Серый чугун	В	Плохая

2 уровень

Задание 6. Объясните сущность процесса гозо-дуговой резки (Количество баллов за задание 0-3).

Задание 7. Объясните преимущества процесса воздушно-дуговой резки. (Количество баллов за задание 0-3).

_____

_____

_____

3 уровень

Задание 8. Необходимо произвести разделительную резку пластины изготовленной из чугуна марки СЧ10 толщиной 10 мм. (Количество баллов за задание 0-3).

1.Выберите способ резки стали.

2.Выберите оборудование для резки.

3.Определите режимы резки стали.

Задание 9. Произведите сравнительный анализ представленных на рисунке способов резки металла. (Количество баллов за задание 0-3).

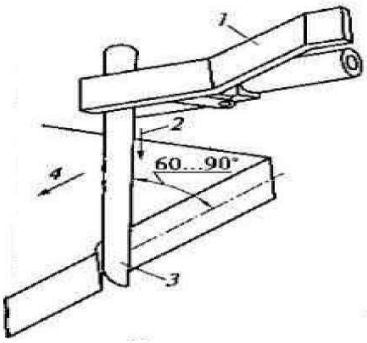


Рис.1

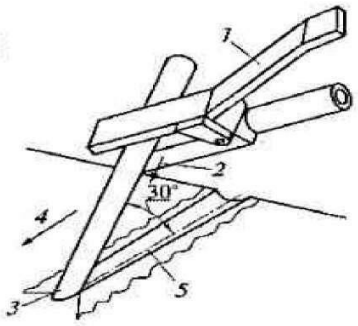


Рис.2

Общее количество баллов за выполнение задания: 0-24 баллов

Шкала перевода баллов в оценку:

24-20 баллов - "отлично",

19-16 - "хорошо",

15-12 - "удовлетворительно",

менее 12 - "неудовлетворительно".

Теме 2.3. Дуговая резка металлов

2 вариант

Тест

1 уровень

(Каждый правильный ответ оценивается в балл)

Задание 1. Продолжите предложение (Количество баллов за задание 0-2)

Дуговая резка производится металлическими электродами .....

Задание 2. Назовите основные параметры режимов дуговой резки (Количество баллов за задание 0-4).:

А..... ,Б..... ,В..... ,Г.....

Задание 3. Разделительную резку применяют: (Количество баллов за задание 0-1)**:**

1. при резке металла;
2. для раскроя металла на части ;
3. для вырезки различного вида заготовок, раскроя листового металла, разделки кромок под сварку и других работ.

Задание 4. Вставьте пропущенные слова в предложение (Количество баллов за задание 0-2).

Дуговую резку можно производить_____-, и _____ электродом.

Задание 5. Установи соответствие путем соотнесения первой колонки (цифры) и второй колонки (буквы). (Количество баллов за задание 0-3)

Разрезаемый металл		**Разрезаемость**	
1.	Ст5	А	Хорошая
2.	Ковкий чугун	Б	Удовлетворительная
3.	Ст1	В	Плохая

2 уровень

Задание 6. Объясните сущность процесса воздушно-дуговой резки (Количество баллов за задание 0-3).

Задание 7. Объясните преимущества процесса кислородно-дуговой резки. (Количество баллов за задание 0-3).

_____

_____

_____

3 уровень

Задание 8. Необходимо произвести разделительную резку вала изготовленного из стали марки 50ХГА диаметром 40 мм. . (Количество баллов за задание 0-3).

1.Выберите способ резки стали.

2.Выберите оборудование для резки.

3.Определите режимы резки стали.

Задание 9. Произведите сравнительный анализ представленных на рисунке способов резки металла. . (Количество баллов за задание 0-3).

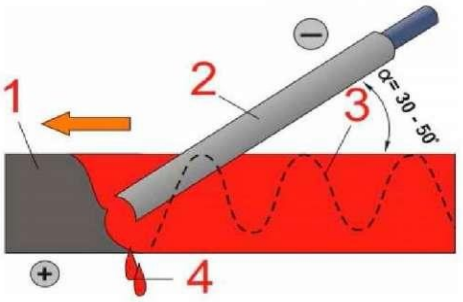


Рис.1

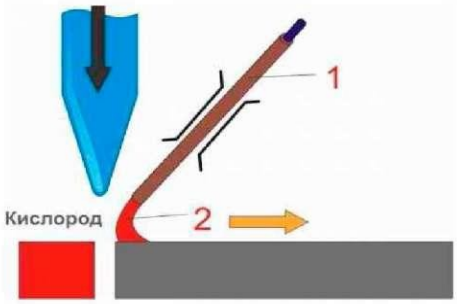


Рис.2

Общее количество баллов за выполнение задания: 0-24 баллов

Шкала перевода баллов в оценку:

24-20 баллов - "отлично",

19-16 - "хорошо",

15-12 - "удовлетворительно",

менее 12 - "неудовлетворительно".

Теме 2.3. Дуговая резка металлов

Звариант

Тест

1 уровень

(Каждый правильный ответ оценивается в балл)

Задание 1. Продолжите предложение (Количество баллов за задание 0-2)

Дуговую резку можно осуществлять .....токоm

Задание 2. Назовите основные параметры режимов дуговой резки (Количество баллов за задание 0-4).:

А..... ,Б..... ,В..... ,Г.....

Задание 3. Дуговую резку можно выполнять (Количество баллов за задание 0-1)**:**

1. только специальными электродами;
2. электродами одной марки;
3. электродами одного диаметра;
4. электродами разных диаметров и марок.

Задание 4. Вставьте пропущенные слова в предложение (Количество баллов за задание 0-2).

К недостаткам дуговой резки относится большой _____ электродов и _____

металла на нижнем крае реза.

Задание 5. Установи соответствие путем соотнесения первой колонки (цифры) и второй колонки (буквы). (Количество баллов за задание 0-3)

Разрезаемый металл		**Разрезаемость**	
1.	Сталь15	А	Хорошая
2.	Белый чугун	Б	Удовлетворительная
3.	Ст4	В	Плохая

2 уровень

Задание 6. Объясните сущность процесса дуговой резки (Количество баллов за задание 0-3).

Задание 7. Объясните преимущества процесса кислородной резки. (Количество баллов за задание 0-3)._____

_____

_____

3 уровень

Задание 8. Необходимо произвести разделительную резку листовой стали марки 10Г2 толщиной 30 мм. . (Количество баллов за задание 0-3).

1.Выберите способ резки стали.
2. Выберите оборудование для резки.
3.Определите режимы резки стали.

Задание 9.Произведите сравнительный анализ представленных на рисунке способов резки металла.
. (Количество баллов за задание 0-3).

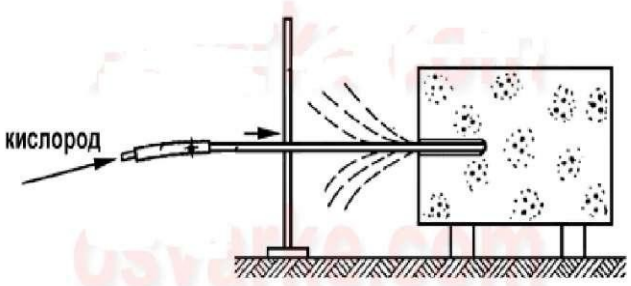


Рис.1

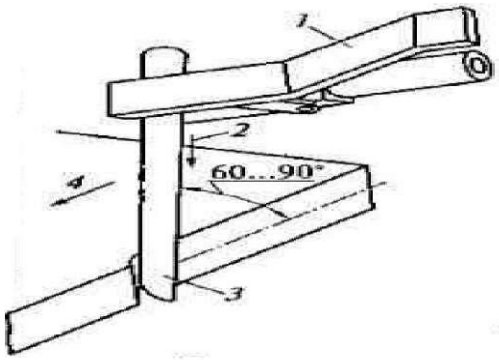


Рис.2

Общее количество баллов за выполнение задания: 0-24 баллов
Шкала перевода баллов в оценку:
24-20 баллов - "отлично",
19-16 - "хорошо",
15-12 - "удовлетворительно",
менее 12 - "неудовлетворительно".

Теме 2.3. Дуговая резка металлов

4 вариант

Тест

1 уровень

(Каждый правильный ответ оценивается в балл)

Задание 1. Продолжите предложение (Количество баллов за задание 0-2)

Производительность дуговой резки зависит от.....

Задание 2. Назовите основные параметры режимов дуговой резки (Количество баллов за задание 0-4).:

А..... ,Б..... ,В..... ,Г.....

Задание 3. Для отклонения дуги магнитным полем в направлении реза второй сварочный кабель присоединяют: (Количество баллов за задание 0-1)**:**

1. снизу у начала разреза;
2. сверху у начала разреза;
3. сбоку у начала разреза;
4. перед началом разреза.

Задание 4. Вставьте пропущенные слова в предложение (Количество баллов за задание 0-2).

Дуговую резку применяют в тех случаях, когда_____ не поддается _____ резке

Задание 5. Установи соответствие путем соотнесения первой колонки (цифры) и второй колонки (буквы). (Количество баллов за задание 0-3)

Разрезаемый металл		**Разрезаемость**	
1.	Сталь 08	А	Хорошая
2.	СТ6	Б	Удовлетворительная
3.	медь	В	Плохая

2 уровень

Задание 6. Объясните сущность процесса кислородной резки (Количество баллов за задание 0-3).

Задание 7. Объясните преимущества процесса дуговой резки. (Количество баллов за задание 0-3).

_____

_____

_____

3 уровень

Задание 8. Необходимо произвести поверхностную резку листовой стали марки 20Х3 толщиной 10 мм. . (Количество баллов за задание 0-3).

1. Выберите способ резки стали.
2. Выберите оборудование для резки.
3. Определите режимы резки стали.

Задание 9. Произведите сравнительный анализ качества деталей для способов резки металла, представленных на рисунках. . (Количество баллов за задание 0-3).

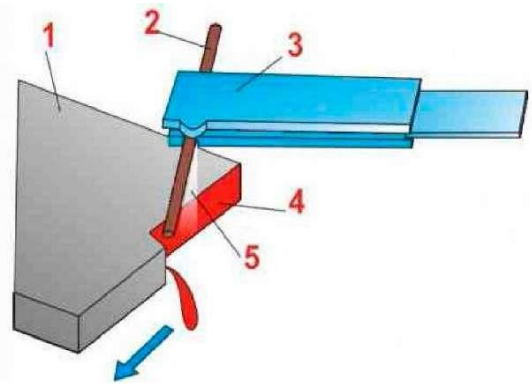


Рис.1

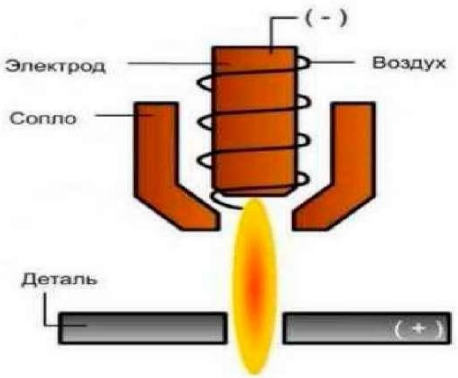


Рис.2

Общее количество баллов за выполнение задания: 0-24 баллов
Шкала перевода баллов в оценку:
24-20 баллов - "отлично",
19-16 - "хорошо",
15-12 - "удовлетворительно",
менее 12 - "неудовлетворительно".

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ТЕМЕ 2.3. ДУГОВАЯ РЕЗКА МЕТАЛЛОВ

Профессия СПО "Сварщик"
Группа Св
Ф.И.О. ……
Цель контроля: оценить уровень усвоения общих и профессиональных компетенций

компетенции			№ задания	Признаки проявления знаний	Количественная оценка проявления признака	Вывод о степени сформированности	
						% Сформированности компетенции	Дискрептивная оценка
		Знания	1	Знает основы дуговой резки;		8-100% 7-70% 6-60% 5-50% 4-40%	
			2	Знает параметры режимов дуговой резки			
			3	Знает технологию дуговой резки			
			4	Знает технику дуговой резки			

профессиональные	ПК 2.5.Выполнять дуговую резку металла		5	Знает основные группы и марки материалов		3-30% 2-20%	
			6	Знает основы дуговой резки;			
			7	Знает технологию дуговой резки			
			8	Знает технику дуговой резки			
			9	Знает причины возникновения дефектов резки плавящимся покрытым электродом.			
Всего баллов,%					9	0-100%	Средний %
Итого:							

Преподаватель _____/_____
"____"_____20...г

4.2.4. Комплект заданий для экзамена по <u>МДК 02.01.</u> Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами
Проверяемые результаты обучения: 31;32;33;34;35

<u>МДК 02.01.</u> Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____Ю.А.Некрасова
«___» _____ 20.....г.

ГАПОУ СПО СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Экзаменационный билет №1

Задание1.Объясните влияние силы сварочного тока на форму и размеры сварного шва (Количество баллов за задание 0-2)

Задание 2. Необходимо произвести электродуговую резку стали 40 электродами. Толщина металла 10 мм. Выберите режим резки. (Количество баллов за задание 0-3)

Задание 3. Опишите последовательность дуговой многослойной наплавки на пластины из низкоуглеродистой стали. Наплавка проводится в три слоя. Предложите схему наплавки каждого слоя и меры, исключающие появление дефектов по всей толщине наплавленного металла.
(Количество баллов за задание 0-3)

Задача 4

Необходимо выполнить ручную дуговую сварку пластин толщиной 5 мм каждая из сплава марки БрОФ -6,5-0,15 , длина пластин 180 мм , швы необходимо выполнять в нижнем положении.

Задание : выберите технологию (режимы) сварки и объясните технику ручной дуговой сварки шва, результаты работы занесите в таблицу. (Количество баллов за задание 0-10)

№ п/п	Задание	Вариант ответа	Отметка о выполнении
1	Дайте характеристику химического состава данного металла		
2	Дайте характеристику свариваемости данного металла		
3	Способ подготовки к сварке		
4	Способ разделки кромок		
5	Температура местного предварительного подогрева		
6	Сварочный материал		
7	Диаметр электрода		
8	Сила сварочного тока		
9	Род и полярность тока		
10	Предложите технику сварки шва		

Общее количество баллов за выполнение задания: 0-18 баллов

Шкала перевода баллов в оценку:

18-16 баллов - "отлично", 15-13 - "хорошо",

12-11 - "удовлетворительно", менее 11 - "неудовлетворительно".

ГАПОУ СПО СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

<u>МДК 02.01.</u> Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____Ю.А.Некрасова
«___» _____ 20.....г.

Экзаменационный билет №2

Задание 1.Объясните влияние напряжения дуги на форму и размеры сварного шва
(Количество баллов за задание 0-2)

Задание 2. Расшифруйте условное обозначение электрода
Э42А – УОНИИ-13/45 – 3,0- УД
_____ ГОСТ 9467 - 75

Е-412(5) – Б10
. (Количество баллов за задание 0-3)

Задание 3. Составьте технологический процесс однослойной дуговой наплавки валиков на плоскую изношенную поверхность в нижнем положении с указанием техники наплавки, наплавочного материала, размеров валиков и последовательности их наложения.
(Количество баллов за задание 0-3)

Задача 4

Необходимо выполнить дуговую сварку пластин толщиной 4мм каждая из сплава марки АЛ-9, длина пластин 450 мм, швы необходимо выполнять в нижнем положении.
Задание: выберите технологию (режимы) сварки и объясните технику газовой сварки шва, результаты работы занесите в таблицу. (Количество баллов за задание 0-10)

№ п/п	Задание	Вариант ответа	Отметка о выполнении
1	Дайте характеристику химического состава данного металла		
2	Дайте характеристику свариваемости данного металла		
3	Способ подготовки к сварке		
4	Способ разделки кромок		
5	Температура местного предварительного подогрева		
6	Сварочный материал		
7	Диаметр электрода		
8	Сила сварочного тока		
9	Род и полярность тока		
10	Предложите технику сварки шва		

Общее количество баллов за выполнение задания: 0-18 баллов
Шкала перевода баллов в оценку:
18-16 баллов - "отлично",
15-13 - "хорошо",
12-11 - "удовлетворительно",
менее 11 - "неудовлетворительно".

ГАПОУ СПО СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

<u>МДК 02.01.</u> Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____Ю.А.Некрасова
«___» _____ 20.....г.

Экзаменационный билет №3

Задание1..Объясните влияние скорости сварки на форму и размеры сварного шва (Количество баллов за задание 0-2)

Задание 2. Необходимо произвести электродуговую резку стали 10 электродами. Толщина металла 5 мм. Выберите режим резки. (Количество баллов за задание 0-3)

Задание 3. Произошел износ шеек чугунного шкива ременной передачи, необходимо произвести их ремонт. Опишите технологию восстановления изношенной детали ручной дуговой наплавкой с указанием режимов термической обработки до и после наплавки. (Количество баллов за задание 0-3)

Задача 4

Необходимо выполнить ручную дуговую сварку неплавящимся электродом листов из меди марки М4 с толщиной стенки 3 мм, шов длиной 350 мм. Объясните технику и технологию выполнения сварочной операции, результаты работы занесите в таблицу. Количество баллов 0-10.

№ п/п	Задание	Вариант ответа	Отметка о выполнении
1	Дайте характеристику химического состава данного металла		
2	Дайте характеристику свариваемости данного металла		
3	Способ подготовки к сварке		
4	Способ разделки кромок		
5	Температура местного предварительного подогрева		
6	Сварочный материал		
7	Диаметр электрода		
8	Сила сварочного тока		
9	Род и полярность тока		
10	Предложите технику сварки шва		

Общее количество баллов за выполнение задания: 0-18 баллов
Шкала перевода баллов в оценку:
18-16 баллов - "отлично",
15-13 - "хорошо",
12-11 - "удовлетворительно",
менее 11 - "неудовлетворительно".

ГАПОУ СПО СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

МДК 02.01. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____Ю.А.Некрасова
«___» _____ 20.....г.

Экзаменационный билет №4

Задание 1.Объясните влияние диаметра электрода на форму и размеры сварного шва (Количество баллов за задание 0-2)

Задание 2. Необходимо произвести воздушно- дуговую резку стали 08 электродами. Толщина металла 8 мм. Выберите режим резки. (Количество баллов за задание 0-3)

Задание 3. Необходимо провести восстановление наружной поверхности стального вала. Составьте технологический процесс наплавки с указанием оборудования, наплавочных материалов, приемов подготовки детали к наплавке и параметров наплавки.
(Количество баллов за задание 0-3).

Задача 4.

Необходимо выполнить ручную дуговую сварку металлическим электродом сплава АМц толщиной стенки 12 мм , шов длиной 120 мм. Объясните технику и технологию выполнения сварочной операции, результаты работы занесите в таблицу. Количество баллов 0-10.

№ п/п	Задание	Вариант ответа (Эталон)	Отметка о выполнении
1	Дайте характеристику химического состава данного сплава		
2	Дайте характеристику свариваемости данного сплава		
3	Способ подготовки к сварке		
4	Способ разделки кромок		
5	Температура местного предварительного подогрева		
6	Сварочный материал		
7	Диаметр электрода		
8	Сила сварочного тока		
9	Род и полярность тока		
10	Предложите технику сварки шва		

Общее количество баллов за выполнение задания: 0-18 баллов
Шкала перевода баллов в оценку:
18-16 баллов - "отлично",
15-13 - "хорошо",
12-11 - "удовлетворительно",
менее 11 - "неудовлетворительно".

ГАПОУ СПО СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

МДК 02.01. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____Ю.А.Некрасова
«___» _____ 20.....г.

Экзаменационный билет №5

Задание 1.Объясните влияние угла наклона электрода на форму и размеры сварного шва
(Количество баллов за задание 0-2)

Задание 2.Необходимо произвести разделительную резку листовой низкоуглеродистой стали толщиной 6 мм. Выберите способ резки стали, выберите оборудование для резки и определите режимы резки стали.
(Количество баллов за задание 0-3)

Задание 3. Предложите меры по предупреждению появления трещин при наплавке.
(Количество баллов за задание 0-3)

Задача 4.

Необходимо выполнить ремонт отливки ручной дуговой сваркой металлическим электродом из сплава БрКМц-3-1 ,толщиной стенки10 мм , шов длиной 80 мм. Объясните технику и технологию выполнения сварочной операции, результаты работы занесите в таблицу. Количество баллов 0-10.

№ п/п	Задание	Вариант ответа	Отметка о выполнении
1	Дайте характеристику химического состава данного сплава		
2	Дайте характеристику свариваемости данного сплава		
3	Способ подготовки к сварке		
4	Способ разделки кромок		
5	Температура местного предварительного подогрева		
6	Сварочный материал		
7	Диаметр электрода		
8	Сила сварочного тока		
9	Род и полярность тока		
10	Предложите технику сварки шва		

Общее количество баллов за выполнение задания: 0-18 баллов
Шкала перевода баллов в оценку:
18-16 баллов - "отлично",
15-13 - "хорошо",
12-11 - "удовлетворительно",
менее 11 - "неудовлетворительно".

ГАПОУ СПО СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

МДК 02.01. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____Ю.А.Некрасова
«___» _____ 20.....г.

Экзаменационный билет №6

Задание 1..Объясните влияние длины дуги на форму и размеры сварного шва
(Количество баллов за задание 0-2)

Задание 2. Необходимо произвести электродуговую резку стали 30 электродами. Толщина металла 5 мм. Выберите режим резки. (Количество баллов 0-3баллов)

Задание 3. После наплавки и провели контроль внешним осмотром и обнаружили пластическую деформацию детали (коробление). Предложите способы устранения дефекта и поясните причины его возникновения.
(Количество баллов 0-3баллов)

Задача 4

Необходимо выполнить ручную дуговую сварку металлическим электродом сплава ЛОК-59-1-0,3, толщиной стенки10 мм , шов длиной 350 мм. Объясните технику и технологию выполнения сварочной операции, результаты работы занесите в таблицу. Количество баллов 0-10.

№ п/п	Задание	Вариант ответа	Отметка о выполнении
1	Дайте характеристику химического состава данного сплава		
2	Дайте характеристику свариваемости данного сплава		
3	Способ подготовки к сварке		
4	Способ разделки кромок		
5	Температура местного предварительного подогрева		
6	Сварочный материал		
7	Диаметр электрода		
8	Сила сварочного тока		
9	Род и полярность тока		
10	Предложите технику сварки шва		

Общее количество баллов за выполнение задания: 0-18 баллов
Шкала перевода баллов в оценку:
18-16 баллов - "отлично",
15-13 - "хорошо",
12-11 - "удовлетворительно",
менее 11 - "неудовлетворительно".

ГАПОУ СПО СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

<u>МДК 02.01.</u> Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____Ю.А.Некрасова
«___» _____ 20.....г.

Экзаменационный билет №7

Задание 1..Объясните влияние угла наклона электрода на форму и размеры сварного шва (Количество баллов за задание 0-2)

Задание 2. Необходимо произвести электродуговую резку стали 15 электродами. Толщина металла 3 мм. Выберите режим резки. (Количество баллов 0-3баллов)

Задание 3. Проведите сравнительный анализ схем технологических процессов выполнения восстановительной наплавки и изготовительной.
(Количество баллов 0-3баллов)

Задача 4

Необходимо выполнить ручную дуговую сварку стального листа, толщиной 1 мм из стали марки В Ст3, шов длиной 200 мм в нижнем положении. Подберите сварочные материалы, режимы сварки и объясните технику сварки шва. Результаты занесите в таблицу. Количество баллов 0-10.

№ п/п	Задание	Вариант ответа	Отметка о выполнении
1	Дайте характеристику химического состава данного сплава		
2	Дайте характеристику свариваемости данного сплава		
3	Способ подготовки к сварке		
4	Способ разделки кромок		
5	Температура местного предварительного подогрева		
6	Сварочный материал		
7	Диаметр электрода		
8	Сила сварочного тока		
9	Род и полярность тока		
10	Предложите технику сварки шва		

Общее количество баллов за выполнение задания: 0-18 баллов
Шкала перевода баллов в оценку:
18-16 баллов - "отлично",
15-13 - "хорошо",
12-11 - "удовлетворительно",
менее 11 - "неудовлетворительно".

ГАПОУ СПО СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

<u>МДК 02.01.</u> Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____Ю.А.Некрасова
«___» _____ 20.....г.

Экзаменационный билет №8

Задание 1..Объясните влияние скорости сварки на форму и размеры сварного шва (Количество баллов за задание 0-2)

Задание 2. Необходимо произвести электродуговую резку стали 35 электродами. Толщина металла 8 мм. Выберите режим резки. (Количество баллов 0-3баллов)

Задание 3. Провели процесс заварки дефекта в чугунной детали. Через некоторое время на наплавленном слое появились трещины. Обоснуйте причины их появления и предложите способы устранения этих дефектов. (Количество баллов 0-3баллов)

Задача 4

. Необходимо выполнить ручную дуговую сварку пластин из стали марки Сталь 05, толщиной 3 мм., протяженность сварного шва 1100мм . Подберите сварочные материалы, режимы сварки и объясните технику сварки шва в нижнем положении, чтобы исключить возможность возникновения сварочных деформаций Результаты работы занесите в таблицу. Количество баллов 0-10.

№ п/п	Задание	Вариант ответа	Отметка о выполнении
1	Дайте характеристику химического состава данного сплава		
2	Дайте характеристику свариваемости данного сплава		
3	Способ подготовки к сварке		
4	Способ разделки кромок		
5	Температура местного предварительного подогрева		
6	Сварочный материал		
7	Диаметр электрода		
8	Сила сварочного тока		
9	Род и полярность тока		
10	Предложите технику сварки шва		

Общее количество баллов за выполнение задания: 0-18 баллов
Шкала перевода баллов в оценку:
18-16 баллов - "отлично",
15-13 - "хорошо",
12-11 - "удовлетворительно",
менее 11 - "неудовлетворительно".

ГАПОУ СПО СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

<u>МДК 02.01.</u> Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____Ю.А.Некрасова
«___» _____ 20.....г.

Экзаменационный билет № 9

Задание 1..Объясните влияние диаметра электрода на форму и размеры сварного шва (Количество баллов за задание 0-2)

Задание 2. Необходимо произвести электродуговую резку чугуна СЧ35 электродами. Толщина металла 8 мм. Выберите режим резки. (Количество баллов 0-3баллов)

Задание 3. Необходимо провести восстановление наружной поверхности вала из стали марки45. Составьте технологический процесс наплавки с указанием оборудования, наплавочных материалов, приемов подготовки детали к наплавке и параметров наплавки.
(Количество баллов 0-3баллов)

Задача 4

Необходимо выполнить ручную дуговую сварку пластин из стали марки Ст 2, толщиной 2 мм., протяженность сварного шва 600мм . Подберите сварочные материалы, режимы сварки и объясните технику сварки шва в нижнем положении, чтобы исключить возможность возникновения сварочных деформаций Результаты работы занесите в таблицу:
Количество баллов 0-10.

№ п/п	Задание	Вариант ответа	Отметка о выполнении
1	Дайте характеристику химического состава данного сплава		
2	Дайте характеристику свариваемости данного сплава		
3	Способ подготовки к сварке		
4	Способ разделки кромок		
5	Температура местного предварительного подогрева		
6	Сварочный материал		
7	Диаметр электрода		
8	Сила сварочного тока		
9	Род и полярность тока		
10	Предложите технику сварки шва		

Общее количество баллов за выполнение задания: 0-18 баллов
Шкала перевода баллов в оценку:
18-16 баллов - "отлично",
15-13 - "хорошо",
12-11 - "удовлетворительно",
менее 11 - "неудовлетворительно".

ГАПОУ СПО СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

МДК 02.01. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____Ю.А.Некрасова
«___» _____ 20.....г.

Экзаменационный билет № 10

Задание 1..Объясните влияние полярности тока на форму и размеры сварного шва
(Количество баллов за задание 0-2)

Задание 2. Необходимо произвести электродуговую резку чугуна КЧ 50 электродами. Толщина металла 10 мм. Выберите режим резки. (Количество баллов 0-3баллов)

Задание 3. Необходимо провести восстановление наружной поверхности вала из стали марки45. Составьте технологический процесс наплавки с указанием оборудования, наплавочных материалов, приемов подготовки детали к наплавке и параметров наплавки.
(Количество баллов 0-3баллов)

Задача 4

Необходимо выполнить ручную дуговую сварку пластин из стали марки Ст 0, толщиной 4 мм., протяженность сварного шва 400мм . Подберите сварочные материалы, режимы сварки и объясните технику сварки шва в вертикальном положении, чтобы исключить возможность возникновения сварочных деформаций Результаты работы занесите в таблицу:
Количество баллов 0-10.

№ п/п	Задание	Вариант ответа	Отметка о выполнении
1	Дайте характеристику химического состава данного сплава		
2	Дайте характеристику свариваемости данного сплава		
3	Способ подготовки к сварке		
4	Способ разделки кромок		
5	Температура местного предварительного подогрева		
6	Сварочный материал		
7	Диаметр электрода		
8	Сила сварочного тока		
9	Род и полярность тока		
10	Предложите технику сварки шва		

Общее количество баллов за выполнение задания: 0-18 баллов
Шкала перевода баллов в оценку:
18-16 баллов - "отлично",
15-13 - "хорошо",
12-11 - "удовлетворительно",
менее 11 - "неудовлетворительно".

Оценочный лист

<u>МДК 02.01.</u> Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами

Профессия: "Сварщик"

Группа 379

Ф.И.О. …….

Цель контроля: оценить уровень овладения профессиональными компетенциями

компетенция		Признаки проявления компетенции		Количественная оценка проявления признака	Вывод о степени сформированности	
					% Сформированности компетенции	Дискрептивная оценка
	ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных	2	Знает основные группы и марки материалов выполняемых ручной дуговой резкой		3-100%	
			Знает технику ручной дуговой резки			
			Знает технологию ручной дуговой резки			
	ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.	3	Знает основные группы и марки материалов выполняемых ручной дуговой наплавкой		5-100%	
			Знает наплавочные материалы для ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом			
			Характеризует оснащенность сварочного поста для ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом			
			Знает технологию ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом			
			Знает технику для ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом			
	ПК 2.1.Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. ПК 2.2.Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	1	Знает основные типы, конструктивные элементы и размеры соединений, выполняемых ручной дуговой резкой		11-100%	
		4	Дает характеристику основному металлу			
			Дает характеристику свариваемости основного металла			
			Характеризует способ подготовки к сварке			
			Определяет способ разделки кромок в зависимости от толщины металла			
			Определяет необходимость проведения ТО			
			Определяет состав сварочных материалов, в зависимости от хим. состава основного металла			
			Выбирает диаметр электрода (присадочной проволоки), в зависимости от толщины металла			
			Выбирает силу сварочного тока , в зависимости от толщины металла			
			Выбирает род и полярность сварочного тока			
			Выбирает технику выполнения сварки в зависимости от толщины металла (положения шва в пространстве)			
Всего баллов,%				19	0-100%	Средний %

Итого:			

"0"- признак не проявляется, "1"- - признак проявляется полностью

Преподаватель _____./_____ "…. " …….. 20…г

5.КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ВИДУ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВПД) РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ (РД)

5.1. Паспорт

Комплект материалов предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **«**ПМ.02 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ (РД)**»** в форме- Экзамена (квалификационного)
Для профессии СПО: Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
Код профессии 15.01.05
На экзамене (квалификационном) необходимо оценить уровень сформированности следующих профессиональных компетенций:
ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использоватьинформационно-коммуникационные профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Экзамен включает:
- выполнение практического задания
- выполнение теоретической части задания

Итогом экзамена является однозначное решение**: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».**
При выставлении оценки учитывается уровень усвоения всех оцениваемых профессиональных компетенций при выполнении вида профессиональной деятельности: ВПД- ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД);.
При низких результатах усвоения хотя бы одной профессиональных компетенций принимается решение **-«вид профессиональной деятельности не освоен».**
При наличии противоречивых оценок экспертов по одному тому же показателю решение принимается в пользу обучающегося.

5.2.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА (квалификационного)

5.2.1..Перечень экзаменационных заданий
(обучающиеся делятся на подгруппы)
выполнение практического задания
и теоретической части экзамена

ЗАДАНИЕ

Предназначено для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **«ПМ.02 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ (РД)»**

Для профессии СПО: Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Код профессии 15.01.05

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Инструкция

1.Внимательно прочитайте задание. Выполните задание в присутствии членов экзаменационной комиссии.

2.Выберите необходимое оборудование и выполните ручную дуговую сварку трубного узла по ГОСТ 5264-80.

3.Выполните контроль качества сварных швов внешним осмотром и измерением на соответствие требованиям ГОСТ 5264-80.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 3 часа

Задание 1

1. Выполните ручной дуговой сваркой трубный узел согласно чертежу из труб ГОСТ 10704-91 диаметром 75 мм, с толщиной стенки 3,5 мм. Сварные швы труб с фланцем выполнить в нижнем положении, сварные швы труб с переходником (коленом) выполнить в вертикальном и горизонтальном неповоротном положениях по ГОСТ 5264-80.

2.Обоснуйте выбор оборудования и приспособлений , слесарного инструмента

3.Обоснуйте выбор техники сварки швов.

4. Сварку выполнять электродами марки МР-3.

5.Выполните контроль качества сварного шва внешним осмотром и измерением на соответствие требованиям ГОСТ 5264-80.

Литература для учащегося:

1. Банов М.Д., Казаков Ю.В., Козулин М.Г.Сварка и резка материалов. – Москва: «Академия»,2009.
2. Герасименко А.И. Основы электросварки Ростов на Дону «Феникс» 2004г.
3. Маслов В.И.Сварочные работы. Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2000г., 240 стр.
4. Николаев А.И. Герасименко А.И. Электрогазосварщика. М. Ростов на Дону «Феникс» 2005г.

Дополнительные источники:

1. info-svarka.ru «Все о сварке, обучающее видео по сварке».
2. osvarke.com "О сварке" - информационный сайт - сварка, резка, сварочное...

3. gost-svarka.ru «ГОСТы по сварке. Все сварочные ГОСТ с текстами».
4. zvar.narod.ru «Сварочные технологи и оборудование».
5. welder.ru › faq/svarka_aljuminija/ «Сварка алюминия: практические советы и рекомендации»
6. prom-tech.ru › page/press/weld/welding_d/ «Дефекты сварки. Устранение, причины, последствия».
7. polybum.com › welding/technologies/t3/ «Выбор режима сварки».

Пакет экзаменатора

Количество вариантов задания для экзаменующихся - 1

Время выполнения задания - 3 часа

Задание 1

.1. Выполните ручной дуговой сваркой трубный узел согласно чертежу из труб ГОСТ 10704-91 диаметром 75 мм, с толщиной стенки 3,5 мм. Сварные швы труб с фланцем выполнить в нижнем положении, сварные швы труб с переходником (коленом) выполнить в вертикальном и горизонтальном неповоротном положениях по ГОСТ 5264-80.
2.Обоснуйте выбор оборудования и приспособлений , слесарного инструмента
3.Обоснуйте выбор техники сварки швов.
4. Сварку выполнять электродами марки МР-3.
5.Выполните контроль качества сварного шва внешним осмотром и измерением на соответствие требованиям ГОСТ 5264-80.

Условия выполнения заданий

1. Требования охраны труда: инструкция по ТБ, спецодежда, индивидуальные средства защиты, средства коллективной защиты – местная вентиляция.
2. Чертеж, технологическая инструкция, ГОСТ 5264-80, справочная литература и методические рекомендации.
3. Материалы :
   - трубы 75х3,5 мм ГОСТ 10704-91, из стали 10,
   - переходник -труба 75х3,5 мм ГОСТ 10704-91, из стали 10,
   - фланец-2 штуки, - прокатная тонколистовая сталь марки Ст-3;
   - Электроды маркиМР-3.
4. Оборудование учебно-производственных мастерских:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- сварочные столы;
- Источники питания сварочной дуги:
-ТДМ-402-3 шт.,
-ТДМ-401-7 шт.,
-ВД-306-1 шт.;
-комплект вытяжной вентиляции;
-верстак слесарный;
-шкаф для методических материалов,
-комплект инструментов для визуального контроля;
-комплект технологических чертежей.
- Набора инструментов:
- защитные очки для сварки;
- защитные очки для шлифовки;
- сварочная маска;

- защитные ботинки;
- средство защиты органов слуха;
- ручная шлифовальная машинка (болгарка) с защитным кожухом;
- металлическая щетка для шлифовальной машинки, подходящая ей по размеру;
- огнестойкая одежда;
- молоток для отделения шлака;
- зубило;
- разметчик;
- напильники;
- металлические щетки;
- молоток;
- универсальный шаблон сварщика;
- стальная линейка с метрической разметкой;
- прямоугольник;
- струбцины и приспособления для сборки под сварку

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
Квалификационного экзамена по ПМ.02
Практическая часть

Цель: оценить уровень сформированности профессиональных компетенций:
Для профессии СПО: 15.01.05 (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
Дата проведения:_____
№ группы: _____
Ф.И.О. выпускника: _____

компетенции		**Кол-во признаков**	**Признаки проявления компетенций**	**Количественная оценка проявления признаков**	**Вывод о степени сформированности компетенции**
Профессиональные	ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва	1	Проверяет оснащенность сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.		10 - 100%
		2	Проверяет работоспособность и исправность оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом		
		3	Проверяет и готовит сварочные материалы для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;		
		4	Выполняет настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;		
		5	Выполняет ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом конструкцию согласно чертежу;		
		6	Выполняет подбор инструментов и приспособлений в соответствии с заданием .		
	ПК 1.9.Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	1	Использует измерительный инструмент для контроля геометрических размеров сварного шва.в соответствии с требованиями ТБ		
		2	Проводит контроль сварных соединений на соответствие геометрических размеров сварных швов требования ГОСТ в соответствии с требованиями ТБ.		
		3	Определяет причины появления дефектов сварных швов и соединений.		
		4	Объясняет способы предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах.		
Всего баллов,%				10	0-100%
Итого:					

(0 - признак отсутствует, 1 – признак проявляется)
Шкала перевода баллов в оценку:
10-9 баллов - "отлично",
8-7- "хорошо",
6-5 - "удовлетворительно";
менее 5 - "неудовлетворительно. Эксперт _____ " " 20…..г

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
Квалификационного экзамена по ПМ.02

Цель: оценить уровень сформированности общих компетенций:

Для профессии СПО: 15.01. 05 (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Дата проведения:_____

№ группы: _____

Ф.И.О. выпускника: _____

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Количественная оценка проявления признаков**	**Вывод о степени сформированности компетенциии**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Представляет актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Определяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Объясняет сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии. Демонстрирует интерес к будущей профессии. Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.	*0-5*	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Представляет содержание актуальной нормативно-правовой документации Определяет возможные траектории профессиональной деятельности Проводит планирование профессиональной деятельности Демонстрирует понимание цели выполнения задач, Выбирает способы выполнения задач, определенных руководителем Организует собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.	0-6	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах. Определяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте. Устанавливает способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности. Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности. Создает структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности. Представляет порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности Оценивает результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, Демонстрирует способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Демонстрирует способность нести ответственность за результаты выполнения заданий.	0-10	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для	Анализирует планирование процесса поиска. Формулирует задачи поиска информации. Устанавливает приемы структурирования информации.	*0-11*	

эффективного выполнения профессиональных задач.	Определяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Определяет необходимые источники информации. Систематизирует получаемую информацию. Выявляет наиболее значимое в перечне информации. Составляет форму результатов поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Находит информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач. Использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Определяет современные средства и устройства информатизации. Устанавливает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. Выбирает средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Определяет современное программное обеспечение. Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. Использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач.	*0-6*	

ЗАДАНИЕ 2

Теоретическая часть экзамена:

- Время выполнения задания - 1 час

Используя необходимую нормативно-технологическую документацию и чертеж конструкции, ответьте на теоретические вопросы , варианты ответов занесите в таблицу

№п\п	Задание	Вариант ответа
1	Прочитать условное обозначение сварного шва на чертеже	
2	Начертить эскиз сварных швов чертежа по ГОСТ5264-80 и указать размеры сварного шва	
3	Дать характеристику стали марки 10 и Ст 3	
4	Прочитать условное обозначение паспорта электрода	
5	Выбрать режимы сварки: В нижнем положении	
	В горизонтальном положении	
	В вертикальном положении	
6	Объясните технику сварки швов: В нижнем положении	
	В горизонтальном положении	
	В вертикальном положении	
7	Описать дефекты сварной конструкции	
8	Объяснить причины возникновения дефектов	
9	Предложите способ устранения дефектов	

Ф.И.О. выпускника: _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
Квалификационного экзамена по ПМ.02
Теоретическая часть

Цель: оценить уровень сформированности профессиональных компетенций

Для профессии СПО: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
Дата проведения:_____
№ группы: _____
Ф.И.О. выпускника: _____

Компетенция		№ задания	**Признаки проявления компетенции**	Количественная оценка проявления признака	Вывод о степени сформированности	
					% Сформированности компетенции	Дискретивная оценка
Профессиональная	ПК 2.1.Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и	1	31- Знает основные типы, конструктивные элементы сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах		9-100%	
		2	31- Знает размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах			
		3	32 -Знает основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;			
		4	33 знает характеристику сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;			
		5	34 Выбирает технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;			
		6	34 Выбирает технику ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;			
		7	Характеризует дефекты сварных швов			
		8	36- Знает причины возникновения дефектов сварных швов			
		9	36- Знает способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.			
			Итоговый балл /оценка			

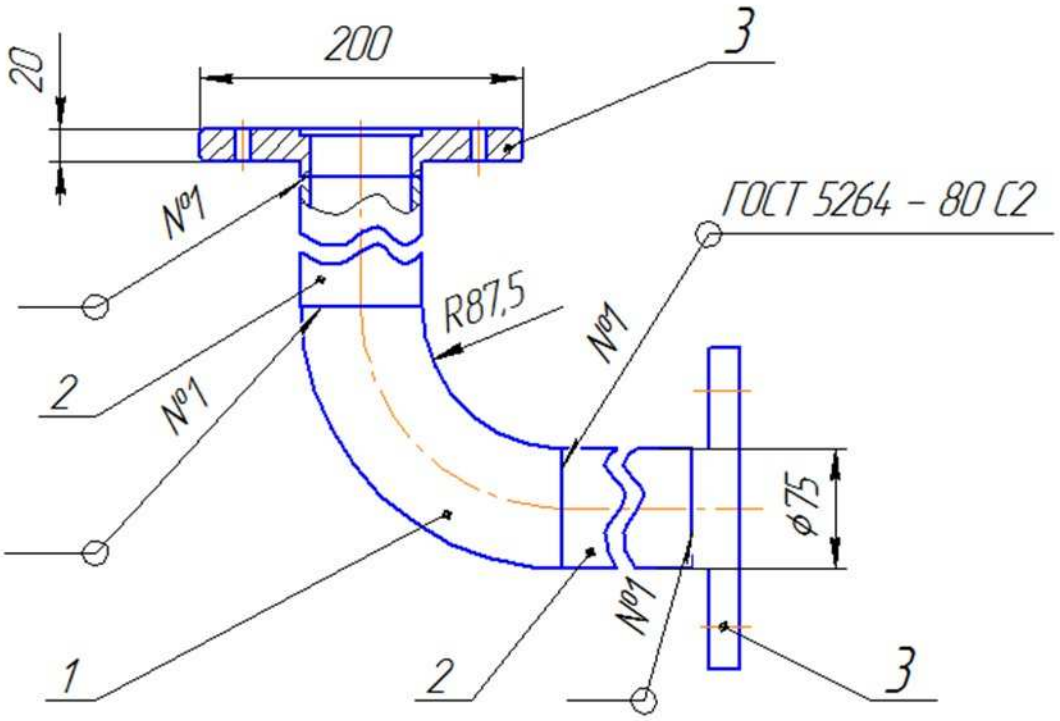
(0 - признак отсутствует, 1 – признак проявляется)

Шкала перевода баллов в оценку:

9 баллов - "отлично",
8-7- "хорошо",
6-5 - "удовлетворительно";
менее 5 - "неудовлетворительно.

Эксперт-_____

Приложение 1



Изм.	Лист	№ докум.	Подп.	Дата	Трубный узел Общий вид	Лит.	Масса	Масштаб 1:4
Разраб.								
Пров.						Лист	Листов 1	
Т.контр.								
Н.контр.								
Утв.								

Перв. примен.
Справ. №
Подп. и дата
Инв. № дубл.
Взам. инв. №
Подп. и дата
Инв. № подл.

Копировал

Формат А4

weldingtechno.ucoz.net

Сводная ведомость квалификационного экзамена

«ПМ.02 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ (РД)»

Для профессии СПО: 15.01.05.Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Дата проведения:_____

№ группы: _____

ФИО	**Компетенции**								**Количественная оценка освоения ПК**	**Вывод о степени сформированности ВПД**
	ОК 1	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ПК 2.1**	**ПК 2.1**	**ПК 1.9.**		
ИТОГО										

Дата «_____» _____ 20___г.

Подписи членов экзаменационной комиссии:

Председатель _____ /_____/

Экзаменатор _____ /_____/

Ассистент _____ /_____/

5.3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА С ПРИМЕНЕНИЕМ ТРЕБОВАНИЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ

Практическая часть | *40.002*

Ручная и частично механизированная сварка (наплавка)

(наименование вида профессиональной деятельности) *КОД*

Обобщенная трудовая функция: *Сварка (наплавка, резка) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов, полимерных материалов)*

Трудовая функция: *Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) и плазменная дуговая сварка (наплавка, резка) (П) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками*

Уровень (подуровень) квалификации- 3

Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности*-Электросварщик ручной сварки (4-й разряд);*

Электросварщик ручной сварки (5-й разряд);

Инструкция

1.Внимательно прочитайте задание. Выполните задание в присутствии членов экзаменационной комиссии.

2.Выберите необходимое оборудование и выполните сборку и сварку трубного узла способом ММА (номер процесса 111) в соответствии с требованиями ГОСТ 5264-80.

3.Выполните контроль качества сварных швов внешним осмотром и измерением на соответствие требованиям ГОСТ 5264-80.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Задание 1

Выполните сборку и сварку трубного узла способом ММА (номер процесса 111) согласно чертежа, из труб ГОСТ 10704-91 диаметром 75 мм, с толщиной стенки 3,5 мм.

1. Сборку выполнять на прихватки длиной 10-15 мм, в любом пространственном положении той же маркой электрода , что и основные швы, диаметром 3мм.
2. Сварные швы труб с фланцем выполнить в нижнем положении, сварные швы труб с переходником (коленом) выполнить в вертикальном и горизонтальном неповоротном положениях по ГОСТ 5264-80, электродами марки МР-3, диаметром 3-4мм.
3. Зачистку выполнить без применения шлиф инструмента.
4. Выполнить контроль внешним осмотром и измерением на соответствие конструктивных размеров сварных швов требованиям ГОСТ 5264-80.
5. При защите работы:

А. Обоснуйте выбор оборудования и приспособлений , слесарного инструмента

Б. Обоснуйте выбор техники сварки швов.

В. Представьте результаты контроля измерением.

Условия выполнения задания:

1. Требования охраны труда: инструкция по ТБ, спецодежда, индивидуальные средства защиты, средства коллективной защиты – местная вентиляция.

2. Чертеж, ГОСТ 5264-80, справочная литература и методические рекомендации.

3. Материалы :

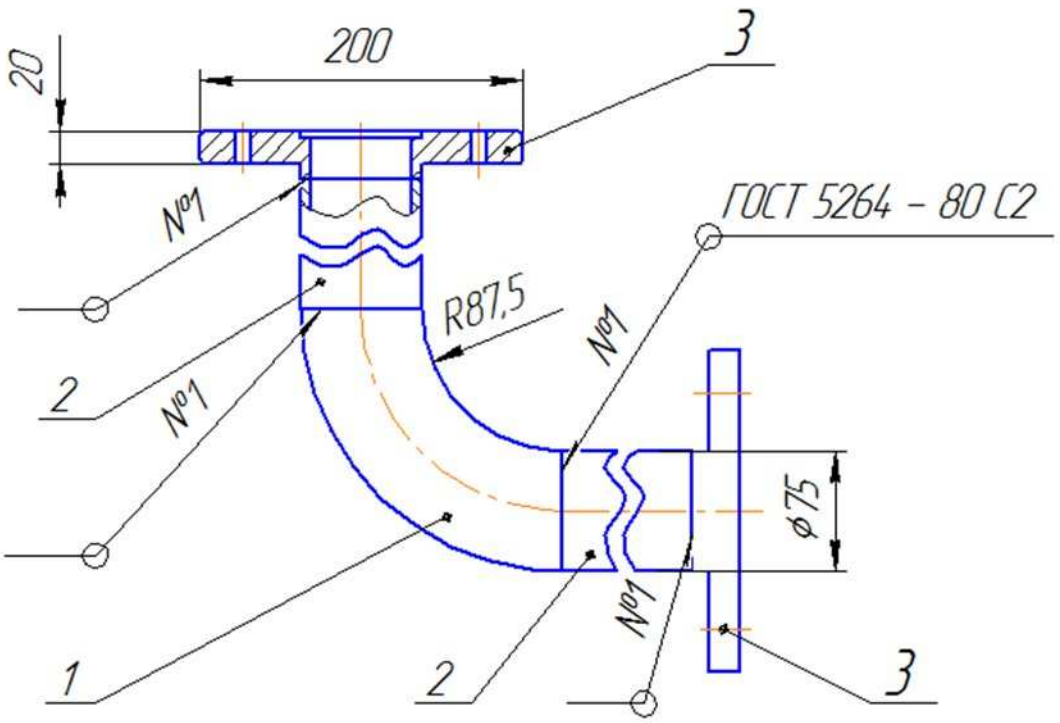
- трубы 75х3,5 мм ГОСТ 10704-91, из стали 10,
- переходник -труба 75х3,5 мм ГОСТ 10704-91, из стали 10,
- фланец-2 штуки, - прокатная тонколистовая сталь марки Ст-3;
- Электроды марки МР-3, диаметр3-4мм.

4. Оборудование учебно-производственных мастерских:

Место выполнения : учебно-производственные мастерские КУАТ

Максимальное время выполнения задания – 4 часа

Приложение 1



Изм.	Лист	№ докум.	Подп.	Дата	Трубный узел Общий вид	Лит.	Масса	Масштаб 1:4
Разраб.								
Пров.						Лист	Листов 1	
Т.контр.								
Н.контр.								
Утв.								

Перв. примен.
Справ. №
Подп. и дата
Инв. № дубл.
Взам. инв. №
Подп. и дата
Инв. № подл.

Копировал

Формат А4

weldingtechno.ucoz.net

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Практическая часть

Цель: провести НОК

Для профессии СПО: 15.01.05 (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Дата проведения:_____

№ группы: _____

Ф.И.О. выпускника: _____

	Кол-во признаков	**Признаки проявления компетенций**	**Количественная оценка проявления признаков**	**Вывод о степени сформированности компетенции**
Трудовая функция: *Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) и плазменная дуговая сварка (наплавка, резка) (П) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками*	1	Проверяет оснащенность сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.		10 - 100%
	2	Проверяет работоспособность и исправность оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом		
	3	Проверяет и готовит сварочные материалы для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;		
	4	Выполняет настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;		
	5	Выполняет ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом конструкцию согласно чертежу;		
	6	Выполняет подбор инструментов и приспособлений в соответствии с заданием .		
	1	Использует измерительный инструмент для контроля геометрических размеров сварного шва.в соответствии с требованиями ТБ		
	2	Проводит контроль сварных соединений на соответствие геометрических размеров сварных швов требования ГОСТ в соответствии с требованиями ТБ.		
	3	Определяет причины появления дефектов сварных швов и соединений.		
	4	Объясняет способы предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах.		
Всего баллов,%			10	0-100%
Итого:				

(0 - признак отсутствует, 1 – признак проявляется)

Шкала перевода баллов в оценку:

10-9 баллов - "отлично",

8-7- "хорошо",

6-5 - "удовлетворительно";

менее 5 - "неудовлетворительно. Эксперт _____ " "

20…..г

Теоретическая часть профессионального экзамена

Обобщенная трудовая функция: *Сварка (наплавка, резка) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов, полимерных материалов)*

Трудовая функция: *Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) и плазменная дуговая сварка (наплавка, резка) (П) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками*

Уровень (подуровень) квалификации- 3

Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности*-Электросварщик ручной сварки (4-й разряд);*

Электросварщик ручной сварки (5-й разряд);

Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом (4-5-й разряд)

Место выполнения : кабинет «Основы сварочного производства» КУАТ

Максимальное время выполнения задания – 90 минут.

Тест

Контролируемые параметры: У1- *Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД, настраивать сварочное оборудование для РД с учетом его специализированных функций (возможностей)*

Задание 1.Выберите правильный ответ Ваших действий при обнаружении неисправности сварочного оборудования (0-1балл):

1. устранить неисправность самостоятельно;
2. прекратить работу и дождаться электрика;
3. сообщить об этом производственному мастеру, наладчику или электромонтеру.

Задание2. Перечислите основные обязанности сварщика по обслуживанию источника питания перед началом работы (0-3 балла):

1.....

2.....

3.....

Задание 3 . Выберите возможные причины неисправности при работе сварочного аппарата: «Индикатор неисправностей выключен, есть рабочее напряжение, поджиг дуги не происходит» (0-2 балла):

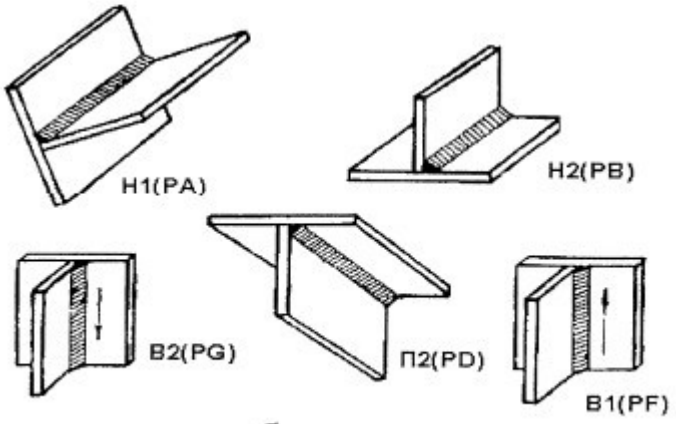
1. Ненадежное крепление зажима массы в гнезде корпусе аппарата или на обрабатываемой детали.
2. Ненадежное соединение электрододержателя и электрода, или кабеля в гнезде аппарата.
3. Неисправен регулятор сварочного тока.

Задание 4.Выберите наиболее правильный ответ из предложенных вариантов:
Сила сварочного тока выбирается в зависимости от (0-1балл):

1.марки основного материала и толщины ;
2. толщины свариваемо металла и положения шва в пространстве;
3. марки основного материала , толщины и положения шва в пространстве .

Контролируемые параметры: У2- Владеть техникой РД сложных и ответственных конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.

Задание 5. На рисунке изображены способы выполнения сварного шва в зависимости от положения шва в пространстве. Дайте название положениям шва в пространстве (0-5 баллов):



1. H1.....
2.H2.....
3.B2.....
4. П2.....
5. B1.....

Задание 6.Установите соответствие между положением шва в пространстве и рекомендуемой силой сварочного тока (0-3 балла):

	Положение шва в пространстве		**Рекомендации по выбору силы сварочного тока**
1.	В лодочку	1.	Меньше расчетного значения на 15-20%
2.	Горизонтальное	2.	Расчетное значение, в зависимости от диаметра электрода
3.	потолочное	3.	Меньше расчетного значения на 10-15%

Задание 7 Выберите правильный ответ. Предварительный и сопутствующий подогрев производится для..... (0-1балл):

1. Для снижения количества дефектов в сварном шве и зоне термического влияния.
2. Для выравнивания неравномерности нагрева при сварке, снижения скорости охлаждения и уменьшения вероятности появления холодных трещин.
3. Для снижения содержания водорода в металле шва и околошовной зоне.

Задание 8 Вставьте пропущенные слова в предложение. При сварке низкоуглеродистых сталей предварительный подогрев ...., температура местного предварительного подогрева для сварки среднеуглеродистых сталей составляет..... ..... **(0-4 балла).**

Задание 9 Установите соответствие между длиной сварного шва и техникой выполнения **(0-3 балла):**

	Классификация сварного шва по длине		**Техника выполнения сварного шва**
1.	Короткий шов	1.	Обратно- ступенчатым способом
2.	Средний шов	2.	От начала до конца,
3.	Длинный шов	3.	От середины к краям

Задание 10. Вставьте пропущенные слова в предложение.

При выполнении сварного шва в горизонтальном положении могут возникнуть ряд сложностей. К ним относятся (0-5 баллов):

Вытекание .... из сварочной .....

На верхней кромке может образоваться ....., а на нижней кромке ..... , если угол наклона электрода выбран неправильно.

Контролируемые параметры: У2- *. Владеть техникой дуговой резки металла*

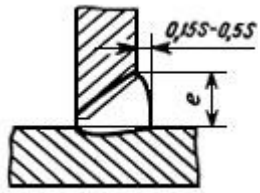
Задание 11.Назовите недостатки техники дуговой резки плавящимися электродами (0-3 балла):

1.....
2.....
3.....

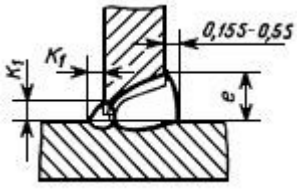
Контролируемые параметры: У3- *Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД сложные и ответственные конструкции на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке*

Задание 12 Выберите наиболее правильный размер высоты усиления сварного шва, для указанного на рисунке сварного соединения, если толщина свариваемых кромок 8 мм. (0-1балл):

1. 8-10 мм:
2. 1,2-4 мм:
3. 8 мм.



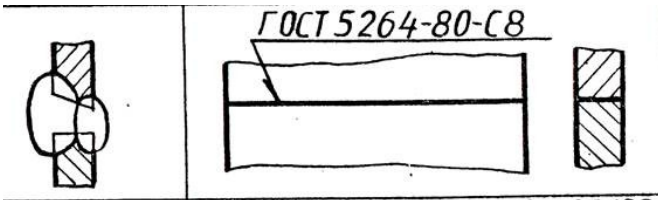
Задание 13 Выберите наиболее точный мерительный инструмент, с помощью которого можно выполнить измерения конструктивных элементов сварного шва, изображенного на рисунке. (0-1балл):



1. Линейка;
2. Штангенциркуль,
3. Катетомер.

Задание 14

На чертеже указано обозначение сварного шва. Используя данные Таблицы 11 ,ГОСТ 5264-80 определите способ выполнения сварного шва, конструктивные размеры сварного шва для, толщины металла 8мм **(0-3 балла):**



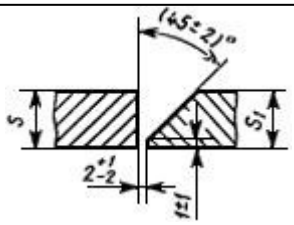
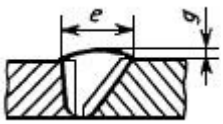
1. Способ сварки.....
2. ширина усиления сварного шва.....

3. высота усиления сварного шва.....

Таблица 11 (ГОСТ 5264-80)

Размеры, мм

Условное	***Конструктивные элементы***	$s = s_1$		

обозначение сварного соединения							
	подготовленных кромок свариваемых деталей	*сварного шва*		*Номин.*	*Пред. откл.*	*Номин.*	*Пред. откл.*
С8			*От 3 до 5*	*8*	*±2*	*0,5*	*+1,5 -0,5*
			Св. 5 до 8	*12*			
			Св. 8 до 11	*16*			
			Св. 11 до 14	*20*			
			Св. 14 до 17	*24*	*±3*		*+2,0 -0,5*
			Св. 17 до 20	*28*			

Контролируемые параметры: У4- Исправлять дефекты РД сваркой

Задание 15. При удалении дефектных мест длина удаляемого участка должна равняться длине дефектного участка плюс с каждой стороны (0-1балл):

1. 1-2 мм;
2. 10-20 мм;
3. 5-10 мм;
4. 20-40 мм.

Контролируемые параметры: 31- Специализированные функции (возможности) сварочного оборудования для РД

Задание 16. Выбрать правильный способ подключения электрода при сварке на обратной полярности. (0-1балл):

1. к положительному полюсу;
2. к отрицательному полюсу;
3. не имеет значения.

Задание 17. Прочитайте условное обозначение марки источника питания сварочной дуги- ВД–306 (0-3 балла):

ВД.....
30.....
6.....

Задание 18. Вставьте пропущенное слово: " При уменьшении расстояния между обмотками сварочного трансформатора, сварочный ток..... . (0-1балл).

Контролируемые параметры: 32- Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений сложных и ответственных конструкций, выполняемых РД

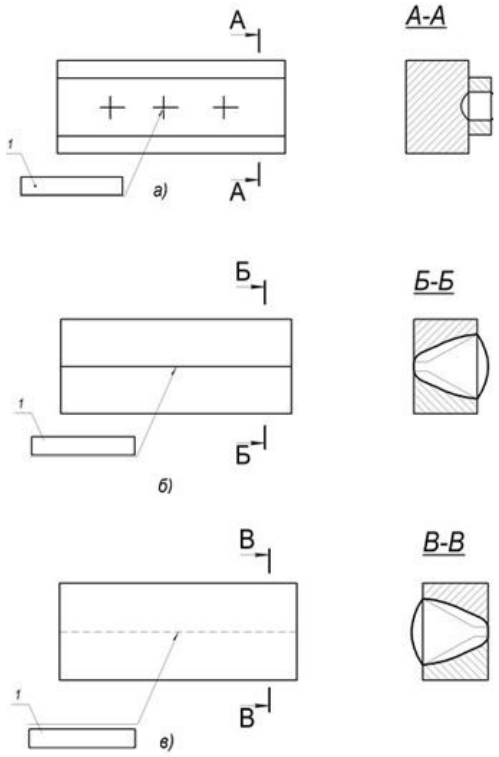
Задание 19. Выберите верный ответ, характеризующий определение сварного шва. (0-1балл).

1. участок сварного соединения, образовавшийся в результате кристаллизации расплавленного металла;
2. участок сварного соединения, образовавшийся в результате пластической деформации присадочного металла;
3. участок сварного соединения, образовавшийся в результате кристаллизации расплавленного клея.

Задание 20. Выберите правильные ответы , характеризующие конструктивные элементы сварного шва: (0-2 балла):

1. высота усиления;
2. угол скоса кромок;
3. ширина усиления.

Задание 21. Выберите рисунок , на котором изображен видимый сварочный шов (0-1балл).



Задание 22. Установите соответствие между условным вспомогательным знаком обозначения сварного шва и его значением: (0-3балла).

	Вспомогательный знак		**Значение вспомогательного знака**
1.		1.	Наплывы и неровности шва обработать с плавным переходом к основному металлу
2.		2.	Усиление шва снять
3.		3.	Шов прерывистый или точечный с шахматным расположением

Контролируемые параметры: З3- Основные группы и марки материалов сложных и ответственных конструкций, свариваемых РД

Задание 23. Установите соответствие между характеристикой свариваемости и марками стали : (0-4 балла).

	Характеристика свариваемости стали		**Марки стали**
1.	Хорошая свариваемость	1.	23Х2НВФА;38ХГНМ;9Х, 9Х1
2.	Удовлетворительная свариваемость	2.	Ст1-Ст3 (кп, пс, сп);08-25 (кп, пс); 11ЮА, 18ЮА
3.	Ограниченная свариваемость	3.	15Г2СФ, 15Г2СФД;20Г2С; 25Г2С
4	Плохая свариваемость	4	40ХЛ, 35ХГСЛ, 35НГМЛ, 20ХГСНДМЛ,

Задание 24. Вставьте пропущенные слова в предложения, характеризующие удовлетворительную группу свариваемости сталей (0-4 балла).

Ко второй группе относят углеродистые и легированные химический эквивалент углерода которых составляет..... при сварке которых в нормальных условиях производства трещин не образуется. В эту группу входят стали, которые для предупреждения образования трещин необходимо ...., а также подвергать последующей .....

Контролируемые параметры: З4- Сварочные (наплавочные) материалы для РД сложных и ответственных конструкций

Задание 25. Укажите верную маркировку, которая бы указывала на толщину покрытия в обозначении электрода (0-1балл).

1. тонкое покрытие - М, среднее покрытие - С, толстое покрытие - Д, особо толстое покрытие – Г:
2. без покрытия - ТО, среднее покрытие - СР, толстое покрытие - ТЛ, особо толстое покрытие – ОТЛ;
3. без покрытия - БП, тонкое покрытие - Т, среднее покрытие - С, толстое покрытие - ТП, особо толстое покрытие – ОТП.

Задание 26. Выбрать правильный ответ: Знаменатель полного обозначения электрода марки УОНИИ-13/45 имеет вид (0-1балл).

Е432(5)-Б10 . Цифра о в обозначении указывает:

1. для сварки на постоянном токе любой полярности и на переменном токе с напряжением холостого хода источника переменного тока 50В;
2. для сварки на постоянном токе любой полярности;
3. для сварки на постоянном токе обратной полярности.

Контролируемые параметры: З5- Техника и технология РД сложных и ответственных конструкций во всех пространственных положениях сварного шва

Задание 27. Установите последовательность выполнения операций при выполнении сборочно-сварочных работ (0-6 баллов).

1. зажигание дуги;
2. перемещение электрода;
3. удержание дуги;

4. подготовка кромок;
5. отбитие шлака;
6. сборка изделия.

Контролируемые параметры: З6- Методы контроля и испытаний сложных и ответственных конструкций

Задание 28. ***Установить соответствие между видами контроля на герметичность и сущностью проведения метода контроля*** **(0-4 балла).**

	Вид контроля на герметичность		**Сущность контроля**
1.	Контроль керосином	1.	изделие заполняют водой под избыточным давлением, в 1,5- 2 раза превышающим рабочее, и выдерживают в течении заданного времени
2.	Контроль гидравлическим давлением	2.	основаны на перепаде давления, создаваемого откачкой воздуха из изделия
3.	Контроль воздушным давлением	3.	основан на подаче воздуха под давлением на 10-20% превышающим рабочее
4	Вакуумные методы	4	основан на физическом явлении капиллярности, которое заключается в способности смачивающей жидкости подниматься по капиллярным ходам

Задание 29. Выбрать правильный ответ: Контроль, основанный на способности ультразвуковых волн проникать в металл на большую глубину и отражаться от находящихся в нем дефектных участков это ..... (0-1балл).
1. магнитный метод;
2. акустический метод;
3. радиационный метод;
4. гидравлические испытания.

Контролируемые параметры: З7- Порядок исправления дефектов сварных швов

Задание 30. Установите правильную последовательность операций по исправлению трещин (0-4 балла).
1. участок заварки зачистить;
2. обнаружение дефектов;
3. проварить дефективный участок на полную глубину;
4. засверлить концы трещин.

Общее количество баллов за выполнение задания: 0-74 балла

Шкала перевода баллов в оценку:
74-70 баллов - "отлично",
69 – 59 -"хорошо",
58 – 51- "удовлетворительно",
менее 51 - "неудовлетворительно".

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

1.Выберите правильный ответ Ваших действий при обнаружении неисправности сварочного оборудования:

1. устранить неисправность самостоятельно;
2. прекратить работу и дождаться электрика;
3. *сообщить об этом производственному мастеру, наладчику или электромонтеру.*

2. Перечислите основные обязанности сварщика по обслуживанию источника питания:

1. Перед включением источника питания очистить его от пыли и грязи,
2. проверить надежность изоляции сварочных проводов и их присоединения,
3. оградить место сварки щитами, ширмами или брезентовыми занавесями.

Задание 3 Выберите возможные причины неисправности при работе сварочного аппарата: «Индикатор неисправностей выключен, есть рабочее напряжение, поджиг дуги не происходит»:

1. *Ненадежное крепление зажима массы в гнезде корпусе аппарата или на обрабатываемой детали.*
2. *Ненадежное соединение электрододержателя и электрода, или кабеля в гнезде аппарата.*
3. Неисправен регулятор сварочного тока.

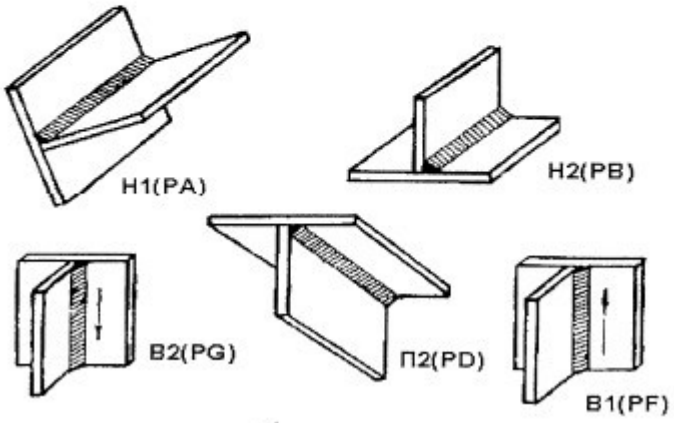
Задание 4.

Выберите наиболее правильный ответ из предложенных вариантов:

Сила сварочного тока выбирается в зависимости от:

1.марки основного материала и толщины ;
2. толщины свариваемо металла и положения шва в пространстве;
3. *марки основного материала , толщины и положения шва в пространстве* .

Задание 5. На рисунке изображены способы выполнения сварного шва в зависимости от положения шва в пространстве. Дайте название положению шва в пространстве.



1. Н1.»в лодочку»
2.Н2.нижнее
3.В2.вертикальное сверху вниз
4. П2.Потолочное
5. В1.вертикальное снизу вверх

Задание 6.Установите соответствие между положением шва в пространстве и рекомендуемой силой сварочного тока.

1.	2.
2.	3.
3.	1.

Задание 7 Выберите правильный ответ. Предварительный и сопутствующий подогрев производится для.....

1. Для снижения количества дефектов в сварном шве и ЗТВ.
2. *Для выравнивания неравномерности нагрева при сварке, снижения скорости охлаждения и уменьшения вероятности появления холодных трещин.*
3. Для снижения содержания водорода в металле шва.

Задание 8 Вставьте пропущенные слова в предложение. При сварке низкоуглеродистых сталей предварительный подогрев **не требуется** , температура местного предварительного подогрева для сварки среднеуглеродистых сталей составляет **100-150º**.

Задание 9 Установите соответствие между длиной сварного шва и техникой выполнения.

1.	2.
2.	3.
3.	1.

Задание 10. Вставьте пропущенные слова в предложение.

При выполнении сварного шва в горизонтальном положении могут возникнуть ряд сложностей. К ним относятся:

Вытекание *расплавленного металла* из сварочной *ванны*.

На верхней кромке может образоваться подрез, а на нижней кромке наплыв, если угол наклона электрода выбран неправильно.

Задание 11.Назовите недостатки техники дуговой резки плавящимися электродами.

1. большая ширина реза,
2. неровности разрезаемых кромок
3. низкая производительность процесса

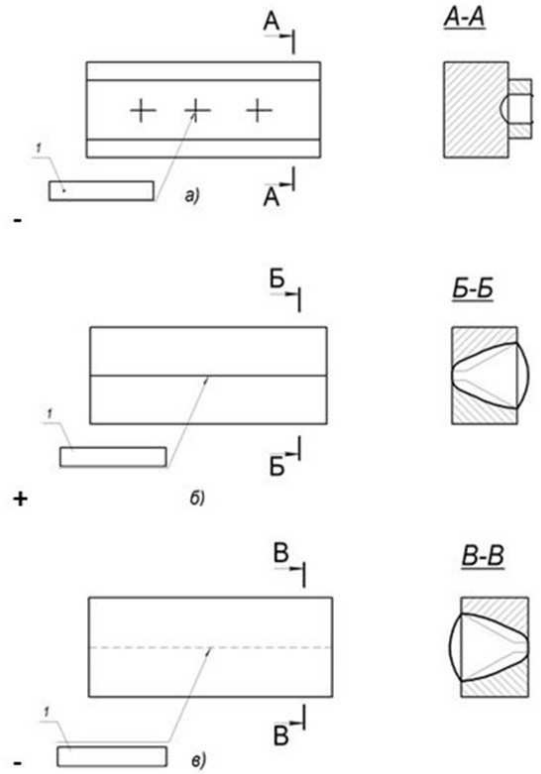
Задание 12

Выберите наиболее правильный размер высоты усиления сварного шва, для указанного на рисунке сварного соединения, если толщина свариваемых кромок 8 мм. :

1. 8-10 мм:
2. *1,2-4мм:*
3. 8 мм.

Задание 15. При удалении дефектных мест длина удаляемого участка должна равняться длине дефектного участка плюс с каждой стороны:

1. 1-2 мм;
2. 10-20 мм;
3. **5-10 мм;**
4. 20-40 мм.



Задание 18. Установите соответствие между условным вспомогательным знаком обозначения сварного шва и его значением:

1.	2.
2.	3.
3.	1.

Задание 19. Установите соответствие между характеристикой свариваемости и марками стали :

1.	2.
2.	3.
3.	4
4	1

Задание 20. Ко второй группе относят углеродистые и легированные стали *([C]x=0,39-0,45),* при сварке которых в нормальных условиях производства трещин не образуется. В эту группу входят стали, которые для предупреждения образования трещин необходимо *предварительно нагревать*, а также подвергать последующей *термообработке*.

Задание 21. Укажите верную маркировку, которая бы указывала на толщину покрытия в обозначении электрода.

1. Тонкое покрытие - М, среднее покрытие - С, толстое покрытие - Д, особо толстое покрытие - Г

2. Без покрытия - ТО, среднее покрытие - СР, толстое покрытие - ТЛ, особо толстое покрытие - ОТЛ

3. Без покрытия - БП, тонкое покрытие - Т, среднее покрытие - С, толстое покрытие - ТП, особо толстое покрытие – ОТП

Задание 22. Выбрать правильный способ подключения электрода при сварке на обратной полярности.

1. к положительному полюсу;

2. к отрицательному полюсу;

3. не имеет значения.

Задание 23. Прочитайте условное обозначение марки источника питания сварочной дуги- ВД–306 Выпрямитель для РДС, номинальный сварочный ток 300А, модификация-6.

Задание 24. Вставьте пропущенное слово: " При уменьшении расстояния между обмотками сварочного трансформатора, сварочный ток *увеличится*.

Задание 25. Знаменатель полного обозначения электрода марки УОНИИ-13/45 имеет вид: **Е432(5)-Б10** . Цифра о в обозначении указывает:

1. для сварки на постоянном токе любой полярности и на переменном токе с напряжением холостого хода источника переменного тока 50В;

2. для сварки на постоянном токе любой полярности;

3.*для сварки на постоянном токе обратной полярности.*

Задание 26. *Установите последовательность выполнения операций при выполнении сборочно-сварочных работ*

4, 6, 1, 3, 2, 5

Задание 27. Установить соответствие между видами контроля на герметичность и сущностью проведения метода контроля:

.

1.	4
2.	1
3.	3
4	2

Задание 28. Выбрать правильный ответ: Контроль, основанный на способности ультразвуковых волн проникать в металл на большую глубину и отражаться от находящихся в нем дефектных участков это .....

1. магнитный метод;
2. акустический метод;
3. радиационный метод;
4. гидравлические испытания.

Задание 30. Установите правильную последовательность операций по исправлению трещин:
1. участок заварки зачистить;
2. обнаружение дефектов;
3. проварить дефективный участок на полную глубину;
4. засверлить концы трещин;
2-4-3-1

6. ТРЕБОВАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании результатов выполнения комплексной практической работы и данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика. Приложение 1.

7.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Технология сварочных работ: теория и технология контактной сварки : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Ф. Катаев, В. С. Милютин, М. Г. Близник ; под научной редакцией М. П. Шалимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
2. Гуреева, М. А. Металловедение сварки алюминиевых сплавов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Гуреева, В. В. Овчинников, В. И. Рязанцев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
3. Дедюх, Р. И. Технология сварочных работ: сварка плавлением : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Дедюх. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
4. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-М: ИЦ «Академия», 2013. - 400 с.
5. Маслов В.И .Сварочные работы. [Текст]/ В.И. Маслов. Уч. пособие для УНПО, -ИЦ Академия, 2000г., 240 стр.
6. Николаев А.И. Герасименко А.И. Электрогазосварщика. [Текст]/ А.И..Николаев, А.И. Герасименко.- М. Ростов на Дону «Феникс» 2005г.
7. Чернышов Г.Г., Полевой Г.В., Выборнов А.П. и др.Справочник электрогазосварщика и газорезчика. [Текст]/ Г. Г. Чернышов, Г.В. Полевой, А.П Выборнов. и др. Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 400 стр.
8. Чернышов Г. Г.Сварочное дело: Сварка и резка металлов. [Текст]/ Г. Г.Чернышов, Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 496 стр.
9. Электронное иллюстрированное пособие по профессии «Сварщик».

Дополнительные источники:

8. Методические пособия «Лабораторные работы. Сварка металлов». – Санкт - Петербург: Центр промышленного оборудования (ЦПО). -2008.
9. Интернет-ресурсы: weldingsite.com.ua «Сварка и все, что с ней связано».
10. info-svarka.ru «Все о сварке, обучающее видео по сварке».
11. osvarke.com "О сварке" - информационный сайт - сварка, резка, сварочное...
12. gost-svarka.ru «ГОСТы по сварке. Все сварочные ГОСТ с текстами».
13. zvar.narod.ru «Сварочные технологи и оборудование».
14. welder.ru › faq/svarka_aljuminija/ «Сварка алюминия: практические советы и рекомендации»
15. prom-tech.ru › page/press/weld/welding_d/ «Дефекты сварки. Устранение, причины, последствия».
16. polybum.com › welding/technologies/t3/ «Выбор режима сварки».
17. techno.x51.ru › index.php… «Газовая сварка. Сварка металлов».
18. shtorm-its.ru › rus/info/svartech/w19.php «Шторм. Технология сварки чугуна».
19. vds-omsk.ru «Сварка онлайн -... применение, безопасность, вред от сварки».
20. nporpk.ru › svar.htm «Сварочное оборудование».
21. www.svarka.net.
22. www.weldering.com.

Нормативные документы:

- ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений.
- ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определение основных понятий.
- ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.
- ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.

- ГОСТ 7512-82 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Радиографический метод.
- ГОСТ 14782-86 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Методы ультразвуковые.
- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 20415-82 Контроль неразрушающий. Методы акустические. Общие положения.
- ГОСТ 20426-82 Контроль неразрушающий. Методы дефектоскопии радиационные. Область применения.
- ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 3.1705-81 Единая система технологической документации. Правила записи операций и переходов. Сварка.

Приложение 1

Аттестационный лист

по учебной практике

ПМ.02 « РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ (РД)»

1. ФИО обучающегося, № группы, профессия

_____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

Вид работ	**Количество часов**	**Проверяемые результаты (ПК,ОК)**	**Качество выполнения работ**
1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при ручной дуговой сварке, наплавке, резке плавящимся покрытым электродом (РД).	*6*	*ПК 2.1.* *ПК 2.2.* *ПК 2.3.* *ПК 2.4.* *ОК 1. – ОК 6*	
2. Комплектация сварочного поста РД.	*24*	*ПК 2.1.* *ПК 2.2.* *ПК 2.3.* *ПК 2.4.* *ОК 1. – ОК 6*	
3 Настройка оборудования для РД Зажигание сварочной дуги различными способами.	*36*	*ПК 2.1.* *ПК 2.2.* *ПК 2.3.* *ПК 2.4.* *ОК 1. – ОК 6*	
4. Подбор режимов РД сварки углеродистых и конструкционных сталей	*12*	*ПК 2.1* *ОК 1. – ОК 6*	
5. Подбор режимов РД сварки цветных металлов и их сплавов.	*36*	*ПК 2 2.* *ОК 1. – ОК 6*	
6. Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов	*36*	*ПК 2.1.* *ПК 2.2.* *ОК 1. – ОК 6*	
7. Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов с применением приспособлений и их прихватках.	*48*	*ПК 2.1.* *ПК 2.2.* *ОК 1. – ОК 6*	
8.Выполнение РД наплавки пластин из углеродистой и конструкционной стали	*24*	ПК 2.3 *ОК 1. – ОК 6*	
9.Выполнение РД наплавки пластин из из цветных металлов и сплавов	*24*	*ПК 2.3* *ОК 1. – ОК 6*	
10. Выполнение РД угловых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.	*30*	*ПК 2.1.* *ОК 1. – ОК 6*	

11. Выполнение РД пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.	*48*	*ПК 2.1.* *ОК 1. – ОК 6*	
12. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва.	*36*	*ПК 5.1.* *ОК 1. – ОК 6*	
13. Выполнение РД угловых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.	*36*	*ПК 2.2.* *ОК 1. – ОК 6*	
14. Выполнение РД стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.	*36*	*ПК 2.2.* *ОК 1. – ОК 6*	
15. Выполнение РД кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва. .	*42*	*ПК 2.2.* *ОК 1. – ОК 6*	
16. Выполнение РД стыковых и угловых швов пластин толщиной 2-20мм из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях.	*42*	*ПК 2.1.* *ОК 1. – ОК 6*	
17.Выполнение РД резки пластин из углеродистой и конструкционной стали	*12*	*ПК2.4.* *ОК 1. – ОК 6*	
18.Выполнение РД резки пластин из из цветных металлов и сплавов	*12*	*ПК2.4.* *ОК 1. – ОК 6*	
19. Выполнение РД кольцевых швов труб диаметром 25-250мм, с толщиной стенок 1,6-6мм из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном положениях	*60*	*ПК 2.1.* *ОК 1. – ОК 6*	
20.Выполнение комплексной работы	*12*	*ПК 2.1.* *ПК 2.2.* *ПК 2.3.* *ПК 2.4.* *ОК 1. – ОК 6*	
Всего	***612***		

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

_____

_____

Дата Подписи руководителя практики,

М.П. ответственного лица организации

Приложение 2

Аттестационный лист
производственной практике
ПМ.02 « РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ »

ФИО обучающегося_____,
№ группы,__Св 379_____
профессия СПО:15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

2.Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

Вид работ	**Количество часов**	**Проверяемые результаты (ПК,ОК,ПО,У)**	**Качество выполнения работ**
1. Организация рабочего места и правила безопасности при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.	*6*	*ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 1. – ОК 6*	
2. Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт.	*12*	*ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 1. – ОК 6*	
3. Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку.	*12*	*ПК 2.1. ОК 1. – ОК 6*	
4. Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений.	*18*	*ПК 2.2. ОК 1. – ОК 6*	
5. Выполнение РД угловых и стыковых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва	*18*	*ПК 2.1. ОК 1. – ОК 6*	
6. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва.	*30*	*ПК 2.1. ОК 1. – ОК 6*	
7. Выполнение РД угловых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.	*30*	*ПК 2.2. ОК 1. – ОК 6*	
8. Выполнение РД стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.	*30*	*ПК 2.2. ОК 1. – ОК 6*	
9. Выполнение РД кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.	*36*	*ПК 2.2. ОК 1. – ОК 6*	

10. Выполнение РД стыковых и угловых швов пластин из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях.	*48*	*ПК 2.1. ОК 1. – ОК 6*	
11. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном положениях.. Выполнение гидравлических испытаний герметичности сварной конструкции.	*36*	*ПК 2.1 ОК 1. – ОК 6*	
12. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистой стали в наклонном положении под углом 45^0.	*36*	*ПК 2.1. ОК 1. – ОК 6*	
13. Выполнение дуговой резки листового металла различного профиля.	*36*	*ПК 2.4. ОК 1. – ОК 6*	
14. Выполнение ручной дуговой наплавки валиков на плоскую и цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва.	*36*	*ПК 2.3. ОК 1. – ОК 6*	
Экзамен квалификационный/демонстрационный экзамен	*12*	*ПК 2.1. ОК 1. – ОК 6*	
Всего	***396***		

Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента во время учебной/производственной практики *(дополнительная характеристика дается в произвольной форме)* _____
_____
_____

Дата «___» _____ 20___г.

Подпись руководителя практики
_____/ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)
М.П. _____/ФИО, должность

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Оценочная ведомость по профессиональному модулю
(заполняется на каждого студента)

_____

(Ф.И.О.)

Студент группы_____ курса_____ по специальности

_____

(код и наименование специальности СПО)

освоил (-а) программу профессионального модуля _____

_____

(наименование профессионального модуля)

в объеме _____ часов с «____» _____ 20___г. по «____» _____ 20__г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практики)	**Формы промежуточной аттестации**	**Оценка**
МДК.01.01.		
МДК n		
УП.00		
ПП.00		

Результаты выполнения и защиты курсового проекта(работы) – если предусмотрено учебным планом и не входит в состав квалификационного экзамена.
Тема
«_____»

Оценка_____

Итоги квалификационного экзамена

Вид профессиональной деятельности	**Оценка (освоен/не освоен)**

Дата «_____» _____ 20___г. Подписи членов комиссии

_____Ф.И.О., должность

_____Ф.И.О., должность

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№57-уч от 19.05.2025

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ) ПЛАВЛЕНИЕМ

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 1 г. 10 мес.

Каменск-Уральский
2025

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 15.11.2023 N 863 (зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 N 76433) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 27.03.2025 N 239).

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:
Самохина Наталья Георгиевна, преподаватель ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», высшая квалификационная категория.

Рецензент:

М.М. Гайсина	Зав. отделением	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Рассмотрен на заседании ПЦК, протокол №1 от 19.05.2025
Руководитель ПЦК: Нигматуллина А.Р.

Рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №12 от 19.05.2025
Председатель: Некрасов С.И.

Согласован на заседании НМС, протокол №1 от 19.05.2025
Председатель: Э.В. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт кос профессионального модуля 4

2.Формы контроля и оценивания элементов ПМ 5

3. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке 6

4. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля 10

5. Комплект материалов для оценки сформированности элементов профессиональных компетенций по виду профессиональный деятельности (ВПД) 13

6. Требования к дифференцированному зачету по учебной практике 20

7. Информационное обеспечение обучения 21

Приложение 1 23

Приложение 2 24

Приложение 3 28

Приложение 4 29

Приложение 5 32

Приложение 6 34

1. ПАСПОРТ КОС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03«ВЫПОЛНЕНИЕ ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ) ПЛАВЛЕНИЕМ»

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ03) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессии СПО **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**.

В ходе освоения профессионального модуля ПМ03 обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС 15.01.05 следующими умениями, знаниями и владеть навыками , которые формируют профессиональные и общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 03	Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
ПК 3.1.	Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением

ПК3.2.	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке
ПК 3.3.	Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **(**ВПД 03 Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Итогом экзамена является решение: «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен»

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация[1]	**Текущий контроль[2]**
ПМ.03«ВЫПОЛНЕНИЕ ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ) ПЛАВЛЕНИЕМ»	Экзамен	Тестирование Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ Контроль выполнения самостоятельной работы
УП.03. .Учебная практика	Дифференцированный зачет	Оценка результатов выполнения работ на учебной практике.
ПП.03. Производственная практика	Дифференцированный зачет	Оценка результатов выполнения работ на производственной практике.
ПМ.03.ЭК	Экзамен квалификационный/ демонстрационный	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.03«Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением»

3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК3.1.Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	**Владеть навыками** Настройка оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки **Уметь** Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке Владеть техникой частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва **Знать** Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла.	- Выполнение лабораторно-практических работ - Выполнение работ на учебной и производственной практике. - Наблюдение за соблюдением технологического процесса выполнения дуговой сварки. Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения дуговой сварки. Экспертная оценка выполнения работ.
ПК3.2.Выполнять предварительный,	**Владеть навыками** Выполнение предварительного,	- Выполнение лабораторно-практических работ

сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке	сопутствующего (межслойного) подогрева металла **Уметь** Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке **Знать** Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла. Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях	- Выполнение работ на учебной и производственной практике. - Наблюдение за соблюдением технологического процесса выполнения дуговой сварки. - Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения дуговой сварки. - Экспертная оценка выполнения работ.
ПК 3.3.Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	**Владеть навыками** Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций **Уметь** Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке Владеть техникой частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва **Знать**	- Выполнение лабораторно-практических работ - Выполнение работ на учебной и производственной практике. - Наблюдение за соблюдением технологического процесса выполнения дуговой сварки. - Наблюдение за соблюдением требований ТБ в процессе выполнения дуговой сварки. - Экспертная оценка выполнения работ.

	Основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением. Сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла. Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах. Определяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте. Устанавливает способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности. Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности. Создает структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности. Представляет порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности. Оценивает результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Анализирует планирование процесса поиска. Формулирует задачи поиска информации

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Устанавливает приемы структурирования информации. Определяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Определяет необходимые источники информации. Систематизировать получаемую информацию. Выявляет наиболее значимое в перечне информации. Составляет форму результатов поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Определяет современные средства и устройства информатизации. Устанавливает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. Выбирает средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Определяет современное программное обеспечение. Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Представляет содержание актуальной нормативно-правовой документации Определяет возможные траектории профессиональной деятельности Проводит планирование профессиональной деятельность
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Описывает психологию коллектива. Определяет индивидуальные свойства личности. Представляет основы проектной деятельности Устанавливает связь в деловом общении с коллегами, руководством, клиентами. Участвует в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач. Проводит планирование профессиональной деятельности

Состав портфолио:

Обязательные документы

- Аттестационный лист по производственной практике
- Сводная ведомость оценок выполнения зачетных работ по МДК 03.01.
- Ведомость выполнения практических и лабораторных работ
- Карта формирования общих компетенций

Дополнительные материалы:

- Дипломы и сертификаты участников в олимпиадах профессионального мастерства по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»
- Дипломы и сертификаты участников научно-практических конференций.

4.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03. (Оценка освоения междисциплинарных курсов)

4.1.Паспорт

Назначение:

КОС для квалификационного экзамена предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03«ВЫПОЛНЕНИЕ ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ) ПЛАВЛЕНИЕМ» по профессии СПО 15.01.05 «Сварщик(ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

4.2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03«ВЫПОЛНЕНИЕ ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ) ПЛАВЛЕНИЕМ»

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена по МДК 03.01:

ГАПОУ СПО СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

ПМ.03«ВЫПОЛНЕНИЕ ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ) ПЛАВЛЕНИЕМ»	**УТВЕРЖДАЮ** **Зам. директора по УР** **_____Ю.А.Некрасова** **«___» _____ 20.....г.**

1 вариант

Продолжите предложение

1. Объясните сущность процесса сварки в среде защитных газов – 1 б

_____

Выберите варианты правильных ответов

2. В состав полуавтомата входят – 4 б

А) Аппаратура подачи газа

Б) источник питания сварочного тока

В) подающий механизм

Г) держатель

Д) прижимной ролик

Е) сварочная горелка

3. Назвать инертные защитные газы, применяемые при полуавтоматической сварке и дать краткую характеристику- 3б

Гелий *– инертный газ без цвета, запаха и вкуса, с атомной массой 4 и плотностью 0,178 г/л (при температуре +20°C). Гелий значительно легче воздуха. Температура его сжижения составляет -268,9°C.*

Гелий весьма распространен во Вселенной (согласно современным подсчетам свыше 20% космической массы приходится на гелий), однако на Земле его мало. Гелий содержится в воздухе (около 0,0005%) и в земной коре, где образуется в результате распада радиоактивных элементов.

Гелий получают методом фракционной конденсации из природных газов, образующихся при распаде ураносодержащих горных пород.

Газообразный гелий не горюч, не токсичен, не взрывоопасен. Однако в случае высокой концентрации в воздухе может вызвать состояние кислородной недостаточности и удушье. Жидкий гелий – бесцветная низкокипящая жидкость, способная вызвать обморожение кожи и поражение слизистой оболочки глаз.

Аргон *– инертный газ с атомной массой 39,9, в обычных условиях – бесцветный, без запаха и вкуса, примерно в 1,38 раза тяжелее воздуха. Аргон считается наиболее доступным и сравнительно дешевым среди инертных газов.*
Аргон занимает третье место по содержанию в воздухе (после азота и кислорода), на него приходятся примерно 1,3% массы и 0,9% объема атмосферы Земли.
В промышленности основной способ получения аргона – метод низкотемпературной ректификации воздуха с получением кислорода и азота и попутным извлечением аргона. Также аргон получают в качестве побочного продукта при получении аммиака.
Газообразный аргон хранится и транспортируется в стальных баллонах (по ГОСТ 949-73). Баллон с чистым аргоном окрашен в серый цвет, с надписью «Аргон чистый» зеленого цвета.
Согласно ГОСТ 10157-79 газообразный и жидкий аргон поставляется двух видов: высшего сорта (с объемной долей аргона не менее 99,993%, объемной долей водяных паров не более 0,0009%) и первого сорта (с объемной долей аргона не менее 99,987%, объемной долей водяных паров не более 0,001%).
Аргон не взрывоопасен и не токсичен, однако при высокой концентрации в воздухе может представлять опасность для жизни: при уменьшении объемной доли кислорода ниже 19% появляется кислородная недостаточность, а при значительном снижении содержания кислорода возникают удушье, потеря сознания и даже смерть.

4.Объясните классификацию полуавтоматов по способу защиты сварочной дуги – 4 б
_____
5. Объясните классификацию полуавтоматов по конструктивному исполнению– 4б
_____
6. Как называется тип шлангового полуавтомата, если механизм подачи расположен на горелке? – 1 б
_____
7. Какой тип шлангового полуавтомата применяется для проволоки сплошного сечения- 1б
_____
8. Объясните устройство и назначение механизма подачи сварочной проволоки – 5 б
_____
9. Назвать назначение и виды подогревателей – 2 б
_____
_____
10. Назвать состав комплекта полуавтомата для сварки под слоем флюса – 8б
_____
_____
11. В какой цвет окрашивается баллон с аргоном – 1 б
_____
12. На каком токе выполняется п/а сварка в среде иертных защитных газах вольфрамовым электродом? - 1б
_____
13. В какой цвет окрашивается баллон с азотом? - 1б
14. Источником питания сварочной дуги при полуавтоматической сварке является источник _____-тока - 1 б
Вставить пропущенные слова – 2 б
15. По характеру взаимного расположения корпуса и рукоятки сварочные различают горелки..... ..... и .... – 2 б

16. Вставить пропущенные слова – 2 б
Рукав предназначен ....
17.Классификация рукавов– 3 б
_____

_____
_____
18. Прочитайте условное обозначение стали :
15Х18Н9ТЮА_____
_____

19. Прочитайте условное обозначение сплава цветного металла:
БрОФ6,5-0,4_____
_____
20. Прочитайте условное обозначение сварочного материала:
Проволока В.СвАМг6.М2.00*БРГОСТ7871-75_____
_____
21. Прочитайте условное обозначение сварочного материала:
ЭВЛ-Ǿ2-150 ГОСТ»23949-80_____
_____

22. Перечислите основные требования к вольфрамовым электродам- 5 б
_____
22. Остаточное давление в баллоне - 1 б
_____
23. Максимальное давление на кислородном редукторе – 1 б
_____
24. Максимальное давление на пропановом редукторе - 1 б
_____
25. Из какого материала изготавливается кислородный вентиль – 1 б
_____
26. Назвать срок испытания баллонов - 1 б
_____
27. Какую роль выполняет в горелке и резаке инжектор - 1 б
А) подает кислород
Б) создает разряжение
В) подает горючую смесь
28. Почему рабочие элементы горелок и резаков выполнены из
сплавов меди – 1 б
_____
29. Прочитать условное обозначение БПО-25- 5 б
_____
_____
30.К чему приводит увеличение вылета сварочной проволоки - 1б
_____

Критерии оценки за тест:
«2»- менее 60 %
«3» -60-73%
«4» –74-87%
«5» -88-100%

5.КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ВИДУ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВПД) ПМ.03«ВЫПОЛНЕНИЕ ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ) ПЛАВЛЕНИЕМ»

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих промежуточной аттестации

Предметы оценивания	**Объект(ы) оценивания**	**Показатели оценки (чтомы фиксируем в продукте или процессе труда при оценке ПК)**	**Критерии оценки показателей (по каким признакам мы определяем соответствие эталону/стандарту)**	**Инструмент оценки**
ПК 4.1 Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва	Процесс деятельности (Процесс полуавтоматической сварки изделия из углеродистых конструкционных сталей)	1.Характеристики используемой технологии полуавтоматической сварки изделия из углеродистых конструкционных сталей	1.1.Входной контроль качества и количества расходных материалов и изделия, собранного под сварку, проводит. 1.2.Рабочие инструменты и приспособления выбирает в соответствии заданному способу сварки 1.3.Режим сварки (совокупность характеристик сварочного процесса)выбирает и регулирует в соответствии заданному способу сварки и условиям задания. 1.4.Установленный перечень выполняемых переходов соблюдает. 1.5.Установленную последовательность выполнения переходов соблюдает. 1.6.Средства индивидуальной защиты приработе со сварочным оборудованием применяет в соответствии с отраслевыми правилами охраны труда. 1.7.Обязательные требования безопасности при работе со сварочным оборудованием и	Практическа работа №1

			инструментом выполняет.	
	Продукт деятельности(сварное изделие или его часть из углеродистых конструкционных сталей, выполненные способом полуавтоматической сварки)	2. Характеристика сварного шва, сварного соединения и околошовной зоны основного металла	2.1.Геометрические параметры сварного шва соответствуют параметрам,зафиксированным в ТД. 2.2.Видимые включения в сварном швеотсутствуют. 2.3.Недопустимые дефекты сварного шва,сварного соединения отсутствуют. 2.4.Количество и характеристикадопустимых дефектов соответствуют требованиям, установленным в ТД. 2.5.Состояние околошовной зоны основного металла соответствует требованиям ТД.	
ПК 4.2. Выполнять частично	Процесс деятельности (Процесс	3.Характеристики используемой	3.1.Входной контроль качества иколичества расходных	Практическа работа № 2

механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положенияхсварного шва.	полуавтоматической сварки изделия из цветных металлов и сплавов)	технологии полуавтоматической сварки изделия из цветных металлов и сплавов	материалов и изделия, собранного под сварку, проводит. 3.2.Рабочие инструменты и приспособления выбирает в соответствии заданному способу сварки 3.3.Режим сварки (совокупность характеристик сварочного процесса)выбирает и регулирует в соответствии заданному способу сварки и условиям задания. 3.4.Установленный перечень выполняемых переходов соблюдает. 3.5.Установленную последовательность выполнения переходов соблюдает. 3.6.Средства индивидуальной защиты приработе со сварочным оборудованием применяет в соответствии с отраслевыми правилами охраны труда. 3.7.Обязательные требования безопасности при работе со сварочным оборудованием и инструментом выполняет.	
	Продукт деятельности	4.Характеристика сварного шва, сварного	4.1.Геометрические параметры сварного шва соответствуют	

	(сварное изделие или его часть из цветных металлов и сплавов, выполненные способом полуавтоматической сварки)	соединения и околошовной зоны основного металла	параметрам,зафиксированным в ТД. 4.2.Видимые включения в сварном шве отсутствуют. 4.3.Недопустимые дефекты сварного шва,сварного соединения отсутствуют. 4.4.Количество и характеристикадопустимых дефектов соответствуют требованиям, установленным в ТД. 4.5.Состояние околошовной зоны основного металла соответствует требованиям ТД.	
ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.	Процесс деятельности (Процесс частично механизированной наплавки детали)	5.Характеристики используемой технологии частично механизированной наплавки детали)	5.1.Входной контроль качества и количества расходных материалов и изделия, собранного под сварку, проводит. 5.2.Рабочие инструменты и приспособления выбирает в соответствии заданному способу сварки 5.3.Режим сварки (совокупность характеристик сварочного процесса)выбирает и	Практическа работа № 3
			регулирует в соответствии заданному способу сварки и условиям задания. 5.4.Установленный перечень выполняемых переходов соблюдает. 5.5.Установленную последовательность выполнения переходов соблюдает. 5.6.Средства индивидуальной защиты приработе со сварочным оборудованием применяет в соответствии с отраслевыми правилами охраны труда. 5.7.Обязательные требования безопасности при работе со сварочным оборудованием инструментом выполняет.	
	Продукт деятельности (сварное изделие или его часть, выполненные способом частично механизированной	6.Характеристика наплавленного металла/валика и околошовной зоны основного металла	6.1.Геометрические параметры Наплавленного металла/валика соответствуют параметрам, зафиксированным в ТД. 6.2.Видимые включения в наплавленномметалле/валике отсутствуют.	

	наплавки)		6.3.Недопустимые дефекты отсутствуют. 6.4.Количество и характеристика допустимых дефектов соответствуют требованиям, установленным в ТД. 6.5.Состояние околошовной зоны основного металла соответствует требованиям ТД.	

Комплект оценочных средств содержит:

- Паспорт комплекта оценочных средств. - Экзаменационный пакет кандидата.
- Пакет эксперта-экзаменатора.

В экзаменационный пакет обучающегося входят:

1. Практическое задание№1:
   - задание;
   - условия выполнения практического задания№1 (место проведения, перечень необходимого оснащения, время выполнения);
   - необходимые приложения для выполнения задания.

2.Практическое задание№2:
   - задание;
   - условия выполнения практического задания (место проведения, перечень необходимого оснащения, время выполнения);
   - необходимые приложения для выполнения задания.

3.Практическое задание№3:
   - задание;
   - условия выполнения практического задания №3 (место проведения,перечень необходимого оснащения, время выполнения);
   - необходимые приложения для выполнения задания.

4. Инструкция для кандидата по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю. **В пакет эксперта-экзаменатора входят:**

1. Практическое задание№1 (из Экзаменационного пакета кандидата).
2.Инструментарий оценки практического задания№1 (показатели, критерии оценки, сводная оценочная таблица результатов сформированности профессиональной компетенции).
3.Практическое задание №2 (из Экзаменационного пакета кандидата).
4.Инструментарий оценки практического задания №2 (показатели, критерии оценки, сводная оценочная таблица результатов сформированности профессиональной компетенции).

5.Практическое задание №3 (из Экзаменационного пакета кандидата).

6.Инструментарий оценки практического задания №3 (показатели, критерии оценки, сводная оценочная таблица результатов сформированности профессиональной компетенции).

7.Сводная оценочная таблица результатов освоения вида деятельностиЧастично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей.

8.Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю;

9.Инструкция для эксперта-экзаменатора по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной кандидатом деятельности и/или характеристик продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по показателями критериям.

Для оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей проводится экзамен (квалификационный).

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по профессиональному модулю установлено пороговое значение показателя суммарной оценки, при котором принимается положительное решение, констатирующее сформированность ПК и освоение кандидатом ВД, – не менее 70% от максимально возможного значения.

При отрицательном заключении хотя бы по одной профессиональной компетенции из состава итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю, принимается решение «вид деятельности не освоен».

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол квалификационного экзамена и в сводные оценочные таблицы, подписываются всеми членами аттестационноквалификационной комиссии.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

ВД – вид деятельности;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль; ТД – техническая документация.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1

Задание для оценки сформированности:
ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
Задание:
Вам необходимо, применив частично механизированную сварку плавлением, произвести изготовление указанного контрольного образца (образцов) из углеродистой конструкционной стали согласно предложенной технической документации (чертеж изделия и операционные карты).
Для этого выполните следующие виды работ:

1. Изучение предложенной технической документации (Чертеж контрольных образцов из углеродистой конструкционной стали и инструкционные карты технологического процесса).
2. Подготовка сварочного оборудования, инструмента, расходных материалов.
3. Комплектование деталей свариваемых контрольных образцов согласно ТД.
4. Слесарная обработка деталей свариваемых контрольных образцов (Перечень выполняемых слесарных работ определяется состоянием свариваемых поверхностей и дополнительными условиями задания).
5. Сборка элементов свариваемых контрольных образцов согласно ТД в приспособлениях с соблюдением установленных размеров и взаимного расположения.
6. Прихватка элементов конструкции указанным способом сварки (Способ сварки при выполнении прихватки определяется образовательной организацией совместно с членами аттестационно-квалификационной комиссии).
7. Зачистка прихваток и проверка их качества.
8. Контроль качества сборки конструкции.
9. Сдача конструкции аттестационно-квалификационной комиссии на экспертную оценку качества сборки конструкции.
10. Выполнение сварки элементов свариваемых контрольных образцов способом частично механизированную сварку плавлением согласно ТД.
11. Проверка качества выполнения сварных швов.
12. Сдача готового образца (образцов) членам аттестационно- квалификационной комиссии на экспертную оценку качества выполнения сварных швов.

После окончания процесса сварки обучающийся должн предоставить членам аттестационно квалификационной комиссии полученное изделие на экспертизу.

Условия выполнения практического задания №1 (частично механизированная сварка плавлением контрольного образца (образцов) из углеродистой конструкционной стали:

1. Перечень свариваемых контрольных образцов определяется членами аттестационноквалификационной комиссии перед началом квалификационного экзамена.
2. Установленный перечень свариваемых контрольных образцов является неизменным для всех обучающихся , участвующих в процедуре квалификационного экзамена в текущем учебном году.
3. Допустимый к использованию материал контрольных образцов – сталь марок Ст3;20;09Г2С и др. аналогичных марок конструкционной стали.
4. Оборудование, инструменты, инвентарь в расчёте на одного кандидата определяются профессиональной образовательной организацией самостоятельно в соответствии со способом сварки и перечнем свариваемых контрольных образцов.

Время на выполнение практического задания – 80 минут (примерно).

Место выполнения задания: сварочная мастерская

Приложения:

Приложение 1.	Сводный чертеж контрольных образцов, выполняемых из углеродистой конструкционной стали (пример)
Приложение 2.	Краткое описание контрольных образцов, выполняемых частично механизированной сваркой плавлением из углеродистой конструкционной стали

6. ТРЕБОВАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании результатов выполнения комплексной практической работы и данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

7.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Технология сварочных работ: теория и технология контактной сварки : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Ф. Катаев, В. С. Милютин, М. Г. Близник ; под научной редакцией М. П. Шалимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
2. Гуреева, М. А. Металловедение сварки алюминиевых сплавов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Гуреева, В. В. Овчинников, В. И. Рязанцев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
3. Дедюх, Р. И. Технология сварочных работ: сварка плавлением : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Дедюх. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
4. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-М: ИЦ «Академия», 2013. - 400 с.
5. Маслов В.И .Сварочные работы. [Текст]/ В.И. Маслов. Уч. пособие для УНПО, -ИЦ Академия, 2000г., 240 стр.
6. Николаев А.И. Герасименко А.И. Электрогазосварщика. [Текст]/ А.И..Николаев, А.И. Герасименко.- М. Ростов на Дону «Феникс» 2005г.
7. Чернышов Г.Г., Полевой Г.В., Выборнов А.П. и др.Справочник электрогазосварщика и газорезчика. [Текст]/ Г. Г. Чернышов, Г.В. Полевой, А.П Выборнов. и др. Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 400 стр.
8. Чернышов Г. Г.Сварочное дело: Сварка и резка металлов. [Текст]/ Г. Г.Чернышов, Уч. пособие для УНПО, ИЦ Академия, 2008г., 496 стр.
9. Электронное иллюстрированное пособие по профессии «Сварщик».

Дополнительные источники:

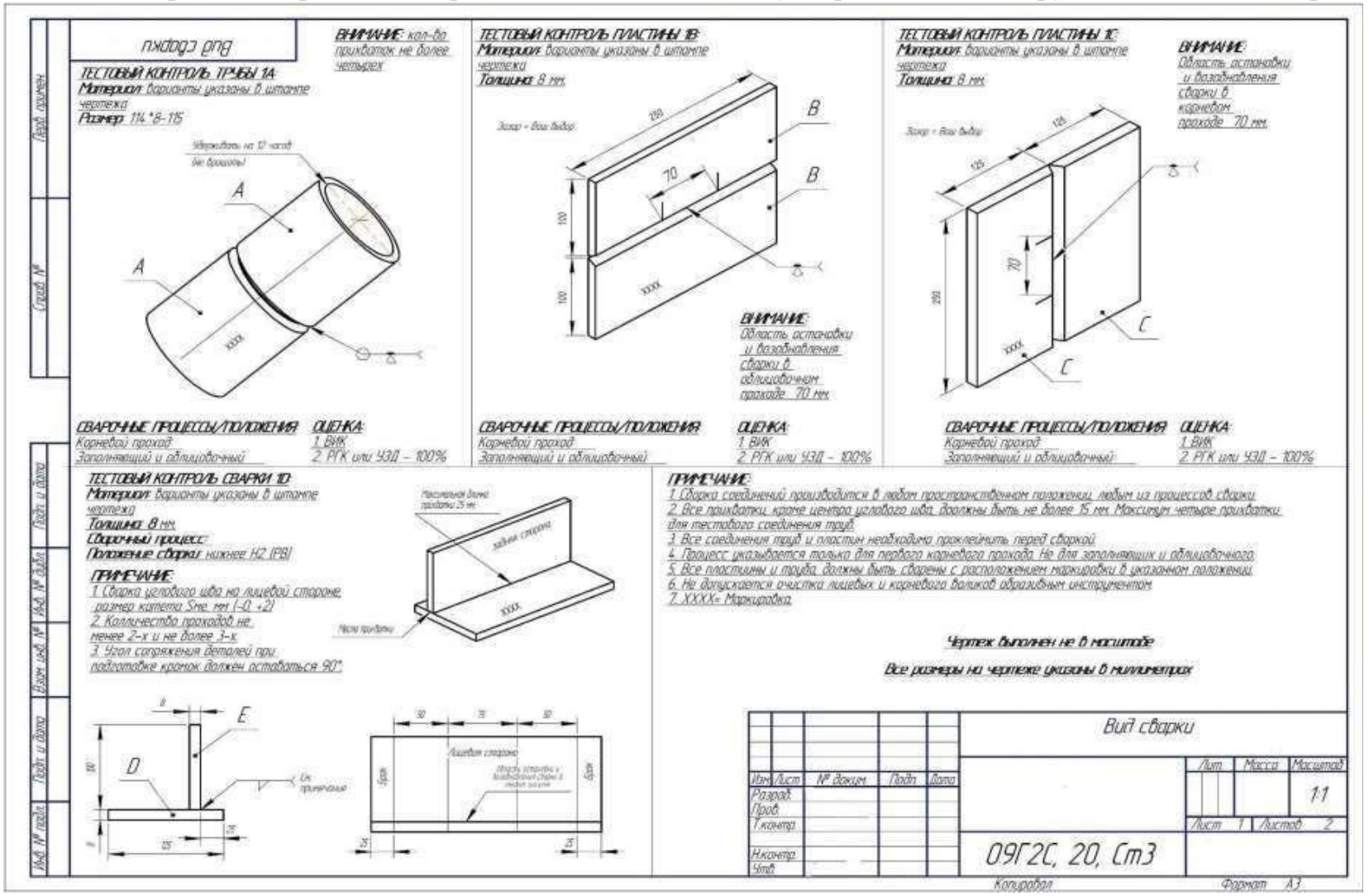
1. Методические пособия «Лабораторные работы. Сварка металлов». – Санкт - Петербург: Центр промышленного оборудования (ЦПО). -2008.
2. Интернет-ресурсы: weldingsite.com.ua «Сварка и все, что с ней связано».
3. info-svarka.ru «Все о сварке, обучающее видео по сварке».
4. osvarke.com "О сварке" - информационный сайт - сварка, резка, сварочное...
5. gost-svarka.ru «ГОСТы по сварке. Все сварочные ГОСТ с текстами».
6. zvar.narod.ru «Сварочные технологи и оборудование».
7. welder.ru › faq/svarka_aljuminija/ «Сварка алюминия: практические советы и рекомендации»
8. prom-tech.ru › page/press/weld/welding_d/ «Дефекты сварки. Устранение, причины, последствия».
9. polybum.com › welding/technologies/t3/ «Выбор режима сварки».
10. techno.x51.ru › index.php… «Газовая сварка. Сварка металлов».
11. shtorm-its.ru › rus/info/svartech/w19.php «Шторм. Технология сварки чугуна».
12. vds-omsk.ru «Сварка онлайн -... применение, безопасность, вред от сварки».
13. nporpk.ru › svar.htm «Сварочное оборудование».
14. www.svarka.net.
15. www.weldering.com.

Нормативные документы:

- ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений.
- ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определение основных понятий.
- ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.
- ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 7512-82 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Радиографический метод.

- ГОСТ 14782-86 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Методы ультразвуковые.
- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 20415-82 Контроль неразрушающий. Методы акустические. Общие положения.
- ГОСТ 20426-82 Контроль неразрушающий. Методы дефектоскопии радиационные. Область применения.
- ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
- ГОСТ 3.1705-81 Единая система технологической документации. Правила записи операций и переходов. Сварка.

Приложение 1 Сводный чертеж контрольных образцов, выполняемых из углеродистой конструкционной стали (пример)



Краткое описание контрольных образцов, выполняемых частично механизированной сваркой плавлением из углеродистой конструкционнойстали

1. Контрольный образец 1А (Труба)

Образец состоит из двух деталей диаметром 114 мм и толщиной стенки 8мм.

Материал деталей: Ст3/ 20/ 09Г2С /другие аналогичные марки конструкционной стали

Форма разделки кромок: V-образная

Положение сварки:снизу вверх с фиксацией трубы в положении 45^0. Сварочные процессы:

- корневой проход- способ сварки определяется образовательной организацией;

-заполняющий и облицовочный проходы-частично механизированная сваркаплавлением.

Сборка трубы и ее последующая зачистка производится в любом пространственном положении.

Сварка трубы производится в неповоротном положении.

Зачистка облицовочного шва и околошовной зоны производится толькоручной металлической щеткой.

Количество прихваток – 4шт.

Размер прихваток 10-15мм.

Величина зазора не регламентируется и выбирается обучающимся самостоятельно.

Результат для оценки: собранный в соответствии с чертежом и полностьюзаваренный образец трубы с полным проваром корня шва.

2. Контрольный образец 1D (Тавровое соединение)

Образец для сварки таврового соединения состоит из двух деталей, каждая из которых имеет толщину 8 мм, длину 250 мм. Ширина одной детали 125 мм, другой- 100 мм.

Материал деталей: Ст3/ 20/ 09Г2С / другие аналогичные марки конструкционной стали Сварочные процессы:

- частично механизированная сварка плавлением;

Положение сварки - нижнее Н2 (РВ).

Сборка образца выполняется без зазора.

Количество прихваток –3 шт.

Размер прихваток 10-15 мм.

Расположение прихваток: согласно чертежа.

Сварка углового шва выполняется на лицевой стороне.

Шов таврового образца имеет катет шва, равный толщине свариваемогометалла с допустимым отклонением 8мм(+2,0/-0) мм.

Шов выполняется не менее, чем в 2 прохода и не более, чем в 3 проходаУгол сопряжения деталей должен составлять 90^0.

Зачистка облицовочного шва и около шовной зоны производится толькоручной металлической щеткой.

Результат для оценки: собранный в соответствии с чертежом и полностьюзаваренный образец таврового соединения.

При проверке качества сварного шва 25 мм с каждой стороны неучитываются.

3. Контрольный образец 1В (Пластина-1)

Образец для сварки контрольного образца «Пластина-1» состоит из двух деталей, каждая из которых имеет толщину 8 мм, ширину 100 мм и длину 250 мм.

Материал деталей: Ст3/ 20/ 09Г2С / другие аналогичные марки конструкционной стали

Форма разделки кромок: V-образная при соединении встык.Сварочные процессы:

- корневой проход - способ сварки определяется образовательной организацией;

-заполняющий и облицовочный проходы- частично механизированная сваркаплавлением.

Сборка образца.

Количество прихваток –3 шт.

Размер прихваток 10-15 мм.

Расположение прихваток: на расстоянии 20 мм от краев. Величина зазора не регламентируется. Шов выполняется не менее, чем в 2 прохода и не более, чем в 3 прохода.

В процессе выполнения облицовочного шва, необходимо выполнить СТОП- точку (область остановки и возобновления сварки в облицовочном проходе 70 мм Зачистка облицовочного шва и около шовной зоны производится только ручной металлической щеткой.

4. Контрольный образец 1С (Пластина-2)

Образец для сварки контрольного образца «Пластина-2» состоит из двух деталей, каждая из которых имеет размеры 8 мм, ширину 125 мм и длину 250 мм.

Материал деталей: Ст3/ 20/ 09Г2С/другие аналогичные марки конструкционной стали

Форма разделки кромок: V-образная при соединении встык.Сварочные процессы:

- корневой проход -способ сварки определяется образовательной организацией;

-заполняющий и облицовочный проходы- частично механизированная сваркаплавлением. Сборка образца.

Количество прихваток –3 шт.

Размер прихваток 10-15 мм.

Расположение прихваток: на расстоянии 20 мм от краев.Величина зазора не регламентируется.

Положение сварки: вертикальное, (В1(PF)

В процессе выполнения облицовочного шва, необходимо выполнить СТОП-точку (область остановки и возобновления сварки в облицовочном проходе 70 мм

Зачистка облицовочного шва и около шовной зоны производится толькоручной металлической щеткой.

Результат для оценки: собранный в соответствии с чертежом и полностьюзаваренный образец стыкового соединения в вертикальном положении

Объектами оценивания являются процесс выполнения контрольных образцов и результат выполнения контрольных образцов.

Участник квалификационного экзамена, не выполняющий правил охраны труда и

подвергающий опасности себя и других участников процедуры оценивания, отстраняется от дальнейшего участия в экзамене.

\

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №2

Задание для оценки сформированности:
ПК 4.2.Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

Задание:
Вам необходимо, применив частично механизированную сварку плавлением, произвести изготовление указанного контрольного образца (образцов)из цветных металлов и сплавов согласно предложенной технической документации (чертеж изделия и операционные карты). Для этого выполните следующие виды работ.

1. Изучение предложенной технической документации (Чертеж контрольных образцов из цветных металлов и сплавов, операционные карты технологического процесса[2]).
2. Подготовка сварочного оборудования, инструмента, расходных материалов.
3. Комплектование деталей свариваемых контрольных образцов согласно ТД.
4. Слесарная обработка деталей свариваемых контрольных образцов (Перечень выполняемых слесарных работ определяется состоянием свариваемых поверхностей и дополнительными условиями задания).
5. Сборка элементов свариваемых контрольных образцов согласно ТД в приспособлениях с соблюдением установленных размеров и взаимного расположения.
6. Прихватка элементов конструкции (Способ сварки при выполнении прихватки определяется образовательной организацией совместно с членами аттестационноквалификационной комиссии).
7. Зачистка прихваток и проверка их качества.
8. Контроль качества сборки конструкции.
9. Сдача конструкции аттестационно-квалификационной комиссии на экспертную оценку качества сборки конструкции.
10. Выполнение сварки элементов свариваемых контрольных образцов способом частично механизированной сварки согласно ТД.
11. Проверка качества выполнения сварных швов.
12. Сдача образца аттестационно-квалификационной комиссии на экспертную оценку качества выполнения сварных швов.

После окончания процесса сварки обучающийся должн предоставить членам аттестационно-квалификационной комиссии полученное изделие на экспертизу.

Условия выполнения практического задания №2 (частично механизированнаясварка плавлением контрольного образца (образцов) из цветных металлов и сплавов)

1. Перечень свариваемых контрольных образцов определяется членами аттестационноквалификационной комиссии перед началом квалификационного экзамена. За основу формирования данного перечня исходя может быть принят перечень заданий Модуля №2 демонстрационного экзамена по компетенции «Сварочные технологии».

2. Установленный перечень свариваемых контрольных образцов является неизменным для всех кандидатов, участвующих в процедуре квалификационного экзамена в текущем учебном году.

3. Допустимый к использованию материал контрольных образцов – сплав АМг- 2,5, либо другие аналогичные марки цветных металлов и сплавов.

4. Оборудование, инструменты, инвентарь в расчёте на одного кандидата определяются профессиональной образовательной организацией самостоятельно в соответствии с видом сварки и перечнем свариваемых контрольных образцов.

Время на выполнение практического задания – 80 минут (примерно).

Место выполнения задания: сварочная мастерская

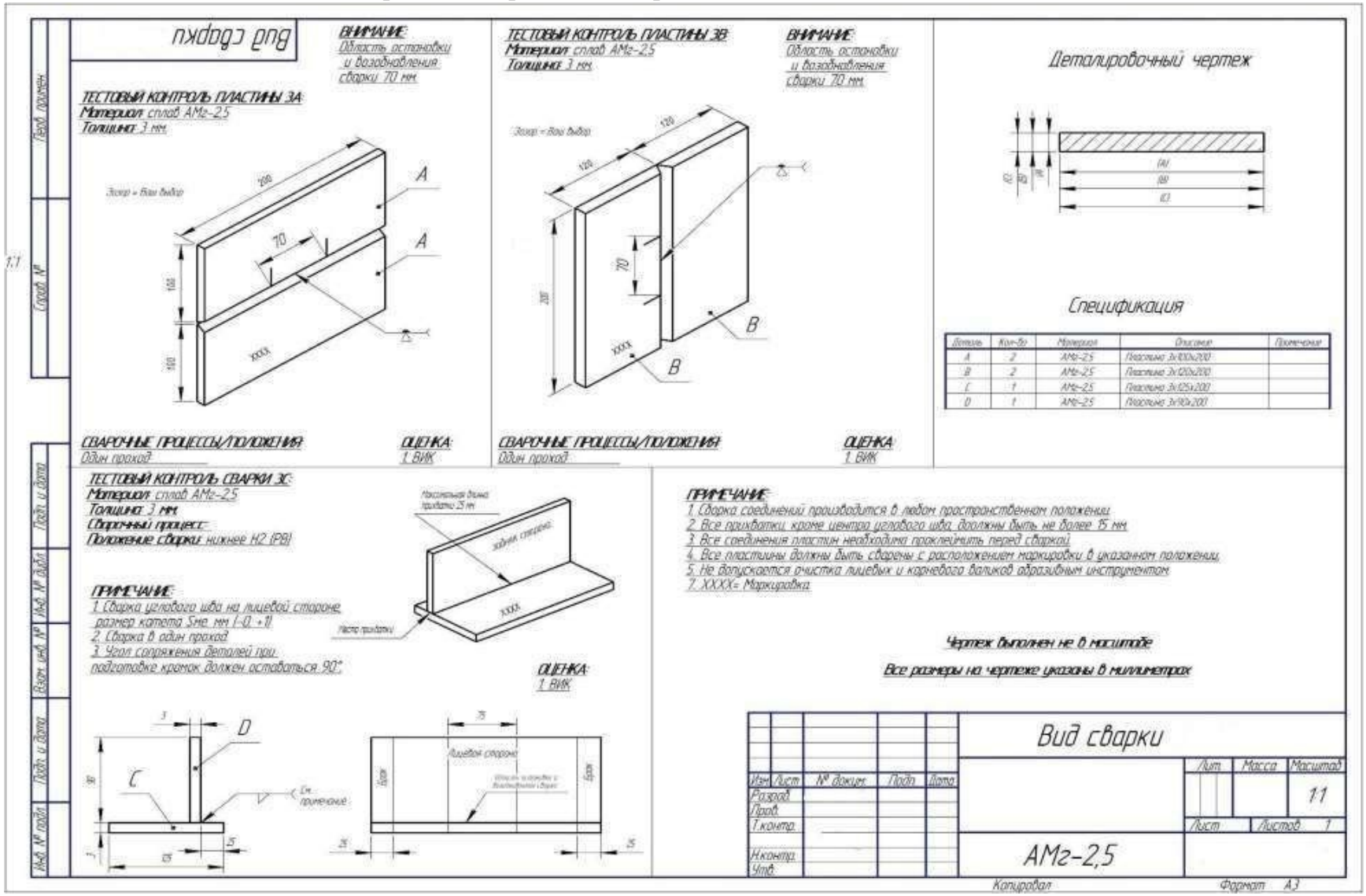
Приложения:

Приложение 3. Сводный чертеж контрольных образцов, выполняемых из цветных металлов и сплавов (пример)

Приложение 4. Краткое описание контрольных образцов, выполняемых частично механизированной сваркой плавлением из цветных металлов и сплавов

Приложение 3.

Сводный чертеж контрольных образцов, выполняемых из цветных металлов и сплавов



Приложение 4.

Краткое описание контрольных образцов, выполняемых частично механизированной сваркой плавлениемиз цветных металлов и сплавов

1. Контрольный образец 3А (Пластина 1)

Образец для сварки изделия «Пластина-1» состоит из двух деталей, каждаяиз которых имеет размеры 3 мм х 100 мм х 200 мм.

Материал деталей:АМг-2,5, либо другие аналогичные марки цветных металлов и сплавов

Сварочные процессы:

- один проход - частично механизированная сварка плавлением.Сборка образца.

Количество прихваток –2 шт.

Размер прихваток 5-15 мм.

Расположение прихваток: на расстоянии 20 мм от краев. Величина зазора не регламентируется.

Сборка изделия выполняется в любом пространственном положении.Положение сварки-горизонтальное.

В процессе выполнения сварочного шва, необходимо выполнить СТОП- точку (область остановки и возобновления сварки в облицовочном проходе 70 мм)

Зачистка лицевого и корневого валиков и около шовной зоны абразивнымматериалом не допускается.

Результат для оценки: собранный в соответствии с чертежом и полностьюзаваренный образец «Пластина 1» с полным проваром корня шва.

2. Контрольный образец 3В (Пластина-2)

Образец для сварки изделия «Пластина-2» состоит из двух деталей, каждая из которых имеет размеры каждая из которых имеет размеры 3 мм х 120 мм х 200 мм.

Материал деталей:АМг-2,5, либо другие аналогичные марки цветных металлов и сплавов.

Сварочные процессы:

- один проход - частично механизированная сварка плавлением.Сборка образца.

Количество прихваток –2 шт.

Размер прихваток 5-15 мм.

Расположение прихваток: на расстоянии 20 мм от краев. Величина зазора не регламентируется.

Сборка изделия выполняется в любом пространственном положении.Положение сварки:

вертикальное (В1(PF)

точку В процессе выполнения сварочного шва, необходимо выполнить СТОП-

(область остановки и возобновления сварки в облицовочном проходе 70 мм)

Зачистка лицевого и корневого валиков и около шовной зоны абразивныминструментом не допускается.

Результат для оценки: собранный в соответствии с чертежом и полностьюзаваренный образец «Пластина 2» с полным проваром корня шва.

3. Контрольный образец 1С (Тавровое соединение)

Образец для сварки таврового соединения состоит из двух деталей, каждаяиз которых имеет размеры: 3 мм х 125 мм х 200 мм и 3 мм х 90 мм х 200 мм.

Материал деталей:АМг-2,5, либо другие аналогичные марки цветных металлов и сплавов

Сварочные процессы:

- частично механизированная сварка плавлением.Положение сваркинижнее Н2 (РВ).

Сборка образца выполняется в любом пространственном положении.Количество прихваток –3 шт.

Размер прихваток 5-15 мм.

Расположение прихваток: согласно чертежа.

Сварка углового шва выполняется на лицевой стороне.

Шов таврового образца имеет катет шва, равный толщине свариваемогометалла с допустимым отклонением 3мм(+1,0/-0) мм.

В процессе выполнения сварочного шва, необходимо выполнить СТОП- точку (область остановки и возобновления сварки 70 мм)

Зачистка лицевого и корневого валиков и около шовной зоны абразивныминструментом не допускается.

Результат для оценки: собранный в соответствии с чертежом и полностьюзаваренный образец таврового соединения с полным проваром корня шва.

При проверке качества сварного шва 25 мм с каждой стороны не учитываются.

Внимание! Объектами оценивания являются процесс выполнения контрольных образцов и результат выполнения контрольных образцов.

Участник квалификационного экзамена, не выполняющий правил охраны труда и подвергающий опасности себя и других участников процедуры оценивания, отстраняется от дальнейшего участия в экзамене.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №3

Задание для оценки сформированности

ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.

Задание:

Вам необходимо выполнить частично механизированную наплавку валиком изделия «Пластина».

Ознакомьтесь с эскизом изделия (Приложение 7), операционными картами технологического процесса (Приложение 8) и изготовьте способом частично механизированной наплавки изделия «Пластина» для использования в качестве плитки для напольного металлического покрытия.

Виды выполняемых работ:

- Изучение чертежа и технологической карты.
- Выбор наплавочных материалов.
- Выбор технологии наплавки.

- Выполнение частично механизированную наплавки.
- Визуальный контроль качества выполненных работ. Ликвидация дефектов (при необходимости).

После окончания процесса сварки обучающийся должен предоставить членам аттестационно-квалификационной комиссии полученное изделие на экспертизу.

Условия выполнения практического задания №3:

Расходные материалы в расчете на одного кандидата:
1. Пластина (размер: 100х100 мм толщина 4 мм - 1 шт. материал: определяется образовательной организацией самостоятельно

Оборудование, инструменты, приспособления в расчете на одного обучающегося:определяются образовательной организацией самостоятельно

Время на выполнение практического задания №3 - **40** мин (примерно):

Место выполнения задания: сварочная мастерская

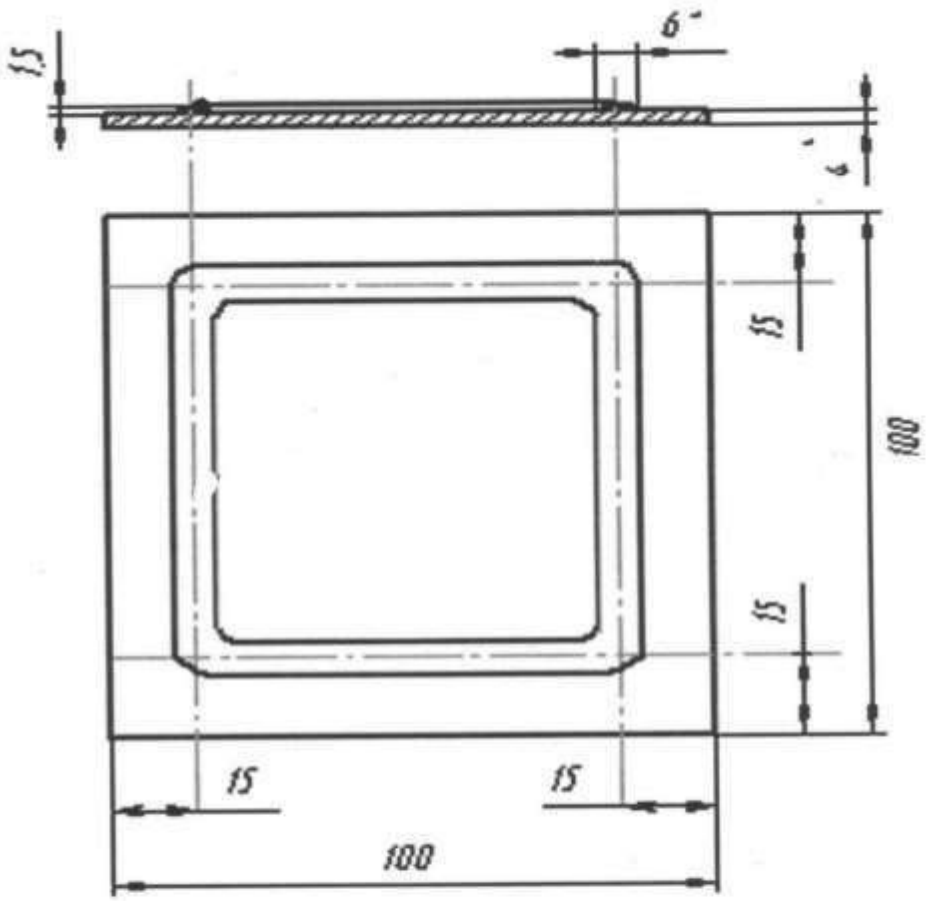
Приложения:

Приложение 6. Эскиз изделия «Пластина»

Приложение 7. Инструкционные карты технологического процесса частично механизированной наплавки валиком изделия «Пластина»

Приложение 5.

Эскиз изделия «Пластина»



1. *Размеры для справки.
2. Готовое изделие зачистить.

Изм.	Лист	№ докум.	Подп.	Дата
Разраб.		Подточий		
Пров.		Шеренков		
Т.контр.				
Н.контр.				
Утв.		Пучков		

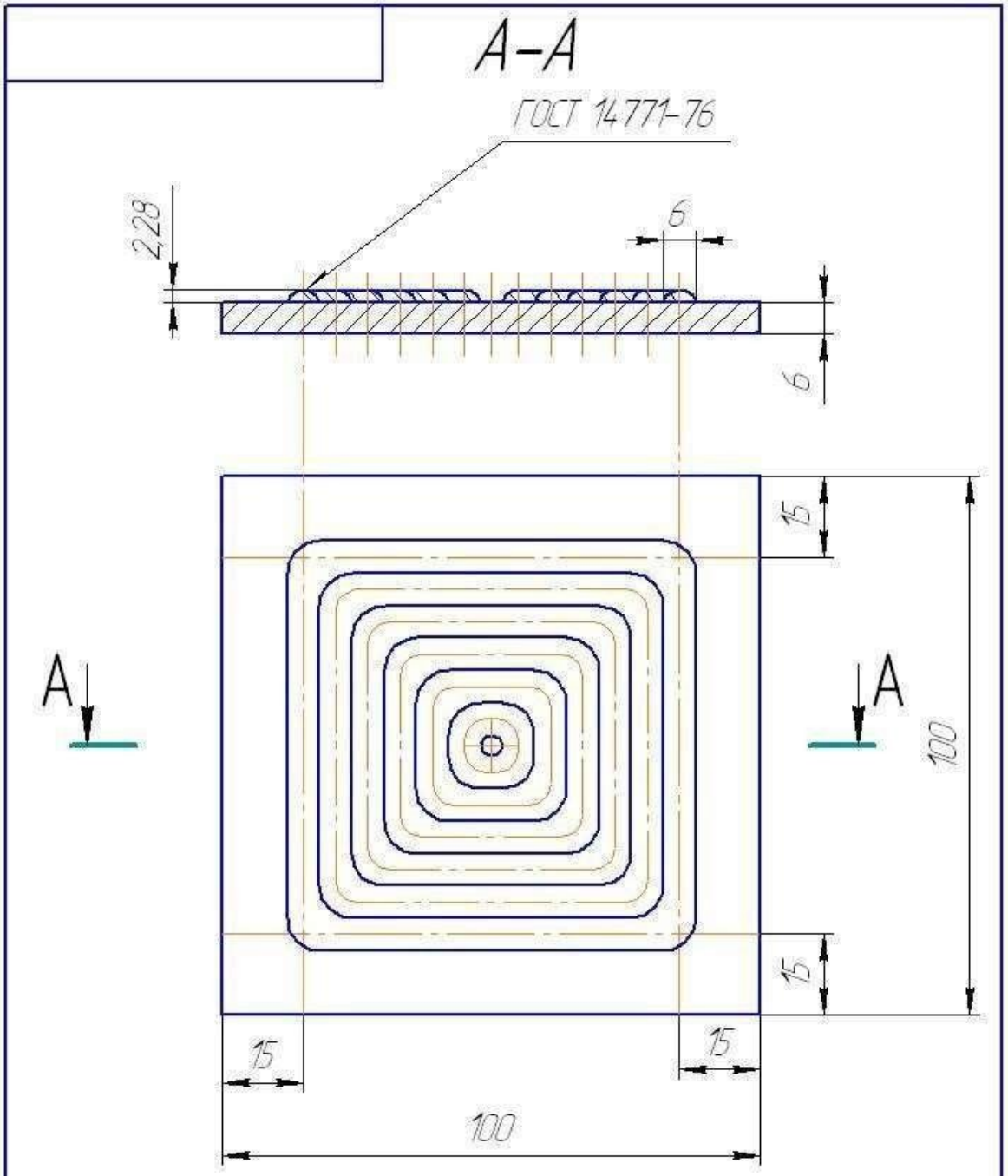
Пластина

Лит.	Масса	Масштаб
5		1:1

Лист | Листов 1

Копировал | Формат А6

Перв. примен. | Справ. № | Подп. и дата | Инв. № дубл. | Взам. инв. № | Подп. и дата | Инв. № подл.



Изм.	Лист	№ докум.	Подп.	Дата	Пластина	Лит.	Масса	Масштаб
Разраб.								11
Пров.						Лист	Листов 1	
Т.контр.								
Н.контр.					СТ8 ст3пс ГОСТ 2590-71			
Утв.								

Приложение 6

Инструкция для обучающегося по процедуре оценки итоговых образовательных результатовпо профессиональному модулю

1. Прибыв на экзамен, зарегистрируйтесь у секретаря аттестационно- квалификационной комиссии и получите «Экзаменационный пакет обучающегося».
2. Пройдите инструктаж по технике безопасности и распишитесь в соответствующем журнале учета.
3. Пройдите в указанное место для выполнения практического задания.
1. Изучите содержание «Экзаменационный пакет обучающегося».
2. Выполните практические задания в установленное время (указано в описании задания), соблюдая правила охраны труда и установленный порядок ведения работ.
3. Во время выполнения задания Вам предоставляется возможность получить консультации у членов аттестационно-квалификационной комиссии по следующим вопросам: - неисправность или некомплектность предложенного оборудования, инструмента, оснастки;

- некомплектность или отсутствие должного качества расходных материалов;
- необходимость посещения туалетной комнаты; - необходимость сделать срочный телефонный звонок;
- ухудшение самочувствия.

4. По завершению практического задания сдайте работу на экспертизу членам аттестационно-квалификационной комиссии.
5. Приведите в порядок рабочее место.

ПАКЕТ ЭКСПЕРТА-ЭКЗАМЕНАТОРА

Эксперт является членом аттестационно–квалификационной комиссии по оценке освоения итоговых образовательных результатов профессионального модуля ПМ. 04Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различныхдеталей основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Эксперту предлагается, используя настоящий комплект оценочных средств, оценить сформированность образовательных результатов кандидатов.

Для выполнения установленных процедур оценки предназначен «Пакет эксперта- экзаменатора», включающий следующие документы:

Документ 1.	Практическое задание №1 (из Экзаменационного пакета обучающегося).
Документ 2.	Практическое задание №2 (из Экзаменационного пакета обучающегося).
Документ 3.	Практическое задание №3 (из Экзаменационного пакета обучающегося).
Документ 4.	Инструментарий оценки практических заданий №1 (показатели, критерии оценки, сводные оценочные таблицы сформированности результатов профессиональных компетенций).
Документ 5.	Инструментарий оценки практических заданий №2 (показатели, критерии оценки, сводные оценочные таблицы результатов сформированности профессиональных компетенций).
Документ 6.	Инструментарий оценки практических заданий №3 (показатели, критерии оценки, сводные оценочные таблицы сформированности результатов профессиональных компетенций).
Документ 7.	Сводная оценочная таблица результатов освоения вида деятельности Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей
Документ 8.	Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.
Документ 9.	Инструкция для эксперта-экзаменатора по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.

Практическое задание №1
(из Экзаменационного пакета обучающегося).

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ №1

Критерии оценки показателей сформированности

ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различныхдеталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

№ п/п	Критерии оценки показателей	Количество баллов
Показатель 1. Параметры используемой технологии частично механизированной сварки плавлением различных деталей из углеродистых конструкционных сталей		
1.1	Входной контроль качества и количества расходных материалов и изделия, собранного под сварку проводит.	1
1.2	Рабочие инструменты и приспособления выбирает в соответствии заданному виду сварки.	1
1.3	Режим сварки (совокупность характеристик сварочного процесса) выбирает и регулирует в соответствии заданному виду сварки и условиям задания.	1
1.4	Установленный перечень выполняемых переходов соблюдает.	1
1.5	Установленную последовательность выполнения переходов соблюдает.	1
1.6	Средства индивидуальной защиты при работе со сварочным оборудованием использует в соответствии с отраслевыми правилами охраны труда.	1
1.7	Обязательные требования безопасности при работе со сварочным оборудованием и инструментом выполняет.	1
Показатель 2. Характеристики сварного шва, сварного соединения и околошовной зоны основного металла		
2.1	Геометрические параметры сварного шва соответствуют параметрам, зафиксированным в ТД: -ширина шва одинакова по всей его длине; -в местах соединений отсутствует линейное смещение (допустимое смещение ≤ 2,0мм).	 1 1
2.2	Видимые включения (шлак, флюс, окислы или металлические включения) в сварном шве отсутствуют (удалено более 99% шлака)	1
2.3	Недопустимые дефекты отсутствуют: - на поверхности сварного шва отсутствуют следы шлифования (снятие металла с готового шва не допускается) - в сварном шве отсутствуют трещины - в сварном шве отсутствуют прожоги - в сварном шве отсутствуют наплывы - отсутствуют случайные пробои сварочной дуги	 1 1 1 1 1
2.4	Количество и характеристика допустимых дефектов соответствуют требованиям, установленным в ТД:	

	- все кратеры в сварном шве полностью заполнены (допустимая глубина кратера≤ 1,6 мм) - в сварном шве отсутствуют единичная пора или скопления пор (допускается	1

	единичная пора размером ≤ 3,0 мм; сумма площадей зон с порами в сварном шве ≤ 8%; длина скопления линейных пор не должна превышать 4% от длины однослойногошва и 8% от дины многослойных швов) - в сварном шве отсутствуют подрезы (допускаются подрезы глубиной ≤ 1,0 мм на длине ≤ 25% дины шва - при стыковой сварке шов заполнен полностью (допускается не заполнение стыкового шва глубиной ≤ 2,0 мм на длине ≤ 25 % длины шва) - зазор в корне угловых швов соответствует установленным требованиям (допустимое отклонение от нормы: зазор≤ 1,0 мм+0,3номинальной ширины углового шва, но не более 4мм) - *не провар в местах соединений отсутствует (допускается не провар глубиной ≤ 1,6 мм на длине ≤ 25% сварного шва) -* в сварном шве отсутствует чрезмерная вогнутость (допускается вогнутость глубиной ≤ 1,5 мм на длине ≤ 25% сварного шва) -* в сварном шве отсутствует излишняя выпуклость (допускается высота выпуклости ≤ 1,0+ ширина выпуклости, но не более 5 мм) _____ *дефект определяется в случае распиливания модуля	1 1 1 1 1 1 1
2.5	Состояние околошовной зоны основного металла соответствуют требованиям ТД (удалено более 99% брызг с околошовной зоны сварного изделия)	1
При несоответствии любому из критериев (1.1-1.5 и 2.1-2.2;2.4-2.5) снимается по 1 баллу. При наличии в сварном шве недопустимых дефектов баллы по компетенции ПК 4.1 полностью снимаются. Задание считается невыполненным! *При нарушении установленных правил охраны труда при выполнении сварки (1.6-1.7) кандидат отстраняется от выполнения работы. Задание считается невыполненным!*		
	ИТОГО по ПК 4.1	**24**

Сводная оценочная таблица результатов всех

ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и углеродистых конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва

№ пп	ФИ кандидата	1.1. Входной контроль качества и количества расходных материалов и изделия, собранного под сварку проводит	1.2. Рабочие инструменты и приспособления выбирает в соответствии заданному виду сварки	1.3. Режим сварки (совокупность характеристик сварочного процесса) выбирает и регулирует в соответствии заданному виду сварки и условиям задания	1.4. Установленный перечень выполняемых переходов соблюдает	1.5. Установленную последовательность выполнения переходов соблюдает	1.6. Средства индивидуальной защиты при работе со сварочным оборудованием использует в соответствии с отраслевыми правилами охраны труда	1.7. Обязательные требования безопасности при работе со сварочным оборудованием и инструментом выполняет	2.1. Геометрические параметры сварного шва соответствуют параметрам, зафиксированным в ТД	2.2.Видимые включения (шлак, флюс, окислы или металлические включения) в сварном шве отсутствуют	2.3. Недопустимые дефекты отсутствуют	2.4. Количество и характеристика допустимых дефектов соответствуют требованиям, установленным в ТД	2.5. Состояние околошовной зоны основного металла соответствуют требованиям ТД	Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 4,1
		Критерии оценки показателей														
Максимальное количество баллов		1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	8	1	24		

Эксперт-экзаменатор ______________________

Эксперт-экзаменатор ______________________

Эксперт-экзаменатор ______________________

Эксперт-экзаменатор ______________________

Дата проведения: «___» __________ 20__ г.

Практическое задание №2 (из Экзаменационного пакета кандидата).

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ №2

Критерии оценки показателей сформированности

ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

№ п/п	Критерии оценки показателей	Количество баллов
Показатель 3. Параметры используемой технологии частично механизированной сварки плавлением различных деталей из цветных металлов и сплавов		
3.1	Входной контроль качества и количества расходных материалов и изделия, собранного под сварку проводит. 1	
3.2	Рабочие инструменты и приспособления выбирает в соответствии заданному виду сварки. 1	
3.3	Режим сварки (совокупность характеристик сварочного процесса) выбирает и регулирует в соответствии заданному виду сварки и условиям задания. 1 3.4 Установленный перечень выполняемых переходов соблюдает. 1	
3.5	Установленную последовательность выполнения переходов соблюдает. 1	
3.6	Средства индивидуальной защиты при работе со сварочным оборудованием использует в соответствии с отраслевыми правилами охраны труда. 1	
3.7	Обязательные требования безопасности при работе со сварочным оборудованием и инструментом выполняет. 1	
Показатель 4. Характеристики сварного шва, сварного соединения и околошовной зоны основного металла		
4.1	Геометрические параметры сварного шва соответствуют параметрам, зафиксированным в ТД: - ширина шва одинакова по всей его длине - в местах соединений отсутствует линейное смещение (допустимое смещение ≤ 1,0мм).	 1 1
4.2	Видимые включения (шлак, флюс, окислы или металлические включения) в сварном шве отсутствуют (удалено более 99% шлака)	1
4.3	Недопустимые дефекты отсутствуют: - на поверхности сварного шва отсутствуют следы шлифования (снятие металла с готового шва не допускается) - в сварном шве отсутствуют трещины - в сварном шве отсутствуют прожоги - в сварном шве отсутствуют наплывы - отсутствуют случайные пробои сварочной дуги	 1 1 1 1 1
4.4	Количество и характеристика допустимых дефектов соответствуют требованиям, установленным в ТД: - все кратеры в сварном шве полностью заполнены (допустимая глубина кратера ≤ 1,0 мм) - в сварном шве отсутствуют единичная пора или скопления пор (допускается единичная поря размером ≤ 3,0 мм; сумма площадей зон с порами в сварном шве ≤ 8%; длина скопления линейных пор не должна превышать 4% от длины однослойного шва и 8% от дины многослойных швов) - в сварном шве отсутствуют подрезы (допускаются подрезы глубиной ≤ 1,0 мм на длине ≤ 25% дины шва	 1 1 1

	- при стыковой сварке шов заполнен полностью (допускается не заполнение стыкового шва глубиной ≤ 1,0 мм на длине ≤ 25 % длины шва) - зазор в корне угловых швов соответствует установленным требованиям (допустимое отклонение от нормы: зазор ≤ 1,0 мм+0,3номинальной ширины углового шва, но не более 4мм) - не провар в местах соединений отсутствует (допускается не провар	1 1

	глубиной ≤1,0 мм на длине ≤ 25% сварного шва)	1

	- в сварном шве отсутствует чрезмерная вогнутость (допускается вогнутость глубиной ≤ 1,0 мм на длине ≤ 25% сварного шва) - в сварном шве отсутствует излишняя выпуклость (допускается высота выпуклости ≤ 1,0+ ширина выпуклости, но не более 5 мм)	1 1
4.5	Состояние околошовной зоны основного металла соответствуют требованиям ТД (удалено более 99% брызг с около шовной зоны сварного изделия)	1
При несоответствии любому из критериев (3.1-3.5 и 4.1-4.2, 4.4-4.5) снимается по 1 баллу. При наличии в сварном шве недопустимых дефектов баллы по компетенции ПК 4.2 полностью снимаются. Задание считается невыполненным! *При нарушении установленных правил охраны труда при выполнении сварки (3.6-3.7) кандидат отстраняется от выполнения работы. Задание считается невыполненным!*		
	ИТОГО по ПК 4.2	**24 балла**

Эксперт

Эксперт

Эксперт

Эксперт

Дата проведения: «___» _____ 20__ г.

Практическое задание №3 (из Экзаменационного пакета кандидата).

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ №3

Критерии оценки показателей сформированности ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.

№ пп	ФИ кандидата	Максимальное количество баллов	Критерии оценки показателя							
	3.1. Входной контроль качества и количества расходных материалов и изделия, собранного под сварку проводит	1								
	3.2. Рабочие инструменты и приспособления выбирает в соответствии заданному виду сварки	1								
	3.3. Режим сварки (совокупность характеристик сварочного процесса) выбирает и регулирует в соответствии заданному виду сварки и условиям	1								
	3.4. Установленный перечень выполняемых переходов соблюдает	1								
	3.5. Установленную последовательность выполнения переходов соблюдает	1								
	3.6. Средства индивидуальной защиты при работе со сварочным оборудованием использует в соответствии с отраслевыми правилами охраны труда	1								
	3.7. Обязательные требования безопасности при работе со сварочным оборудованием и инструментом выполняет	1								
	4.1. Геометрические параметры сварного шва соответствуют параметрам, зафиксированным в ТД	2								
	4.2. Видимые включения (шлак, флюс, окислы или металлические включения) в сварном шве отсутствуют	1								
	4.3. Недопустимые дефекты отсутствуют	5								
	4.4. Количество и характеристика допустимых дефектов соответствуют требованиям, установленным в ТД	8								
	4.5. Состояние околошовной зоны основного металла соответствуют требованиям ТД	1								
	Набрано баллов	24								
	% выполнения									
	Заключение о сформированности ПК 4.2									

4.2 ПК Выполнять частично механизированную наплавку металлов и сплавов во пространственных положениях сварного шва. Сводная оценочная таблица результатов сформированности различных деталей и конструкций из черных и цветных

№ п/ п	Критерии оценки показателей	Количество баллов
Показатель 5. Параметры используемой технологии частично механизированной наплавки различных деталей		
5.1	Входной контроль качества и количества расходных материалов и изделия, собранного под сварку проводит.	1
5.2	Рабочие инструменты и приспособления выбирает в соответствии заданному виду сварки (наплавка).	1
	Режим сварки (совокупность характеристик сварочного процесса) выбирает и регулирует в соответствии заданному виду сварки (наплавка) и условиям задания.	
5.3	Установленный перечень выполняемых переходов соблюдает.	1
	Установленную последовательность выполнения переходов соблюдает.	1
5.4	Средства индивидуальной защиты при работе со сварочным оборудованием использует в соответствии с отраслевыми правилами охраны труда.	1
5.5	Обязательные требования безопасности при работе со сварочным оборудованием и инструментом выполняет.	1
5.6		1
5.7		
Показатель 6.Характеристикинаплавленного металла/валика и околошовной зоны основного металла		
6.1	Геометрические параметры наплавленного металла/валика соответствуют параметрам, зафиксированным в ТД: - ширина шва одинакова по всей его длине	1
6.2	Видимые включения (шлак, флюс, окислы или металлические включения) в наплавленном металле отсутствуют (удалено более 99% шлака)	1
6.3	Недопустимые дефекты отсутствуют: - на поверхности сварного валика отсутствуют следы шлифования (снятие металла с готового валика не допускается)	1
	- в сварном валике отсутствуют трещины	1
	- в сварном валике отсутствуют прожоги	1
	- в сварном валике отсутствуют наплывы	1
	- отсутствуют случайные пробои сварочной дуги	1
6.4	_ Количество и характеристика допустимых дефектов соответствуют требованиям, установленным в ТД: - все кратеры в сварном валике полностью заполнены (допустимая глубина кратера ≤ 1,0 мм)	1
	- в сварном валике отсутствуют единичная пора или скопления пор (допускается единичная поря размером ≤ 3,0 мм; сумма площадей зон с порами в сварном валике ≤ 8%; длина скопления линейных пор не должна превышать 4% от длины однослойного валика)	1
	- в сварном валике отсутствуют подрезы (допускаются подрезы глубиной ≤ 1,0 мм на длине ≤ 25% дины валика	1

	- при наплавке шов заполнен полностью (допускается незаполнение сварочного валика глубиной ≤ 1,0 мм на длине ≤ 25 % длины шва) - в сварном валике отсутствует чрезмерная вогнутость (допускается вогнутость глубиной ≤ 1,0 мм на длине ≤ 25% сварного шва) - в сварном валике отсутствует излишняя выпуклость (допускается высота выпуклости ≤ 1,0+ ширина выпуклости, но не более 5 мм)	1 1 1
6.5	Состояние околошовной зоны основного металла соответствуют требованиям ТД (удалено более 99% брызг с околошовной зоны сварного изделия)	1
При несоответствии любому из критериев (5.1-5.5 и 6.1-6.2, 6.4-6.5) снимается по 1 баллу. При наличии в сварном шве недопустимых дефектов баллы по компетенции ПК 4.3 полностью снимаются. Задание считается невыполненным! *При нарушении установленных правил охраны труда при выполнении сварки (5.6-5.7) кандидат отстраняется от выполнения работы. Задание считается невыполненным!*		
	ИТОГО по ПК.4.3	**21 балла**

Сводная оценочная ведомость результатов сформированности ПК 4.3 Выполнять механизированную наплавку различных деталей

№ пп	ФИ кандидата	Максимальное количество баллов							
Критерии оценки показатели	5.1. Входной контроль качества и количества расходных материалов и изделия, собранного под сварку проводит	1							
	5.2. Рабочие инструменты и приспособления выбирает в соответствии заданному виду сварки -	1							
	5.3. Режим сварки (совокупность характеристик сварочного процесса) выбирает и регулирует в соответствии заданному виду сварки – наплавка и	1							
	5.4. Установленный перечень выполняемых переходов соблюдает	1							
	5.5. Установленную последовательность выполнения переходов соблюдает	1							
	5.6. Средства индивидуальной защиты при работе со сварочным оборудованием использует в соответствии с отраслевыми правилами охраны труда	1							
	5.7. Обязательные требования безопасности при работе со сварочным оборудованием и	1							
	6.1. Геометрические параметры наплавленного металла соответствуют параметрам, зафиксированным в ТД	1							
	6.2. Видимые включения (шлак, флюс, окислы или металлические включения) в наплавленном металле отсутствуют	1							
	6.3. Недопустимые дефекты отсутствуют	5							
	6.4. Количество и характеристика допустимых дефектов соответствуют требованиям, установленным в ТД	8							
	6.5. Состояние околошовной зоны основного металла соответствуют требованиям ТД	1							
	Набрано баллов	23							
	% выполнения								
	Заключение о сформированности ПК 4.3								

Дата проведения «__» _____ 20__ г.

Экзаменатор _____

Экзаменатор _____

Экзаменатор _____

Экзаменатор _____

Экзаменатор _____

Сводная оценочная таблица результатов освоения вида деятельности Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей

Наименование ПОО: _____

Дата проведения: «___»_____20 года

№ пп	ФИО кандидата	Итоги оценки сформированности **ПК 4.1.**			Итоги оценки сформированности **ПК 4.2.**			Итоги оценки сформированности **ПК 4.3.**			Итоги оценки освоения **ВД**			
		Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение о сформированности **ПК 4.1.**	Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение о сформированности **ПК 4.2.**	Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение о сформированности **ПК 4.3.**	Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	ЗАКЛЮЧЕНИЕ о освоении ВД	Перевод в пятибалльную систему
Макс. кол-во баллов		**24**			**24**			**23**			**71**			

Эксперт-экзаменатор_____

Эксперт-экзаменатор_____

Эксперт-экзаменатор_____

Эксперт-экзаменатор_____

Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов

по профессиональному модулю ПМ.04Частично механизированная сварка(наплавка) плавлением различных деталей

Вид деятельности считается освоенным при получении положительного заключения о сформированности каждой профессиональной компетенции.

Для положительного заключения о сформированности каждой профессиональной компетенции и об освоении ВД установлено пороговое значение суммарной оценки – не менее

70% от максимально-возможного значения.

При отрицательном заключении хотя бы по одной профессиональной компетенции из состава итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю принимается решение «вид деятельности не освоен».

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции **ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва** составляет 24 балла. Для принятияположительного решения о сформированности профессиональной компетенции **ПК 4.1.** кандидат должен набрать не менее 17 баллов (Таблица 1).

Таблица 1

Оценочная шкала сформированности ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всехпространственных положениях сварного шва

Набрано баллов	<17 баллов	≥ 17баллов
Доля (в %) от максимального возможного количества баллов	< 70 %	≥ 70 %
Заключение о сформированности ПК4.1.	ПК 4.1.не сформирована	ПК 4.1.сформирована

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции **ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва** составляет 24 балла. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции **ПК 4.2.**кандидат должен набрать не менее 17 баллов (Таблица 2).

Таблица 2

Набрано баллов	<17 баллов	≥ 17 баллов
Доля (в %) от максимального возможного количества баллов	< 70 %	≥ 70 %
Заключение о сформированности ПК 4.2.	ПК 4.2.не сформирована	ПК 4.2.сформирована

Оценочная шкала сформированности

ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всехпространственных положениях сварного шва

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции**ПК 4.3.**

Выполнять частично механизированную наплавку различных деталейсоставляет 23 балла. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции **ПК 4.3.** кандидат должен набрать не менее 16 баллов (Таблица 3).

Таблица 3 **Оценочная шкала сформированности**

ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различныхдеталей

Набрано баллов	<16 баллов	≥ 16баллов
Доля (в %) от максимального возможного количества баллов	< 70 %	≥ 70 %
Заключение о сформированности ПК 4.3.	ПК 4.3.не сформирована	ПК 4.3.сформирована

Суммарное максимальное количество баллов по оценке освоения ВДЧастично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталейсоставляет 71 балл.

Для принятия положительного решения об освоении ВДкандидат должен набрать минимально установленное количество баллов для каждой оцениваемой профессиональной компетенции данного ВД.

Для перевода значения суммарной оценки ВДЧастично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталейв пятибалльную оценочную шкалу применяется Таблица 4.

Таблица 4

Таблица перевода значения суммарной оценки освоения ВД
Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различныхдеталейв пятибалльную шкалу

Доля набранных баллов (в %) от максимального возможного количества баллов	**Фактическое количество набранных баллов**	**Оценка в пятибалльн шкале**
< 70 %	менее 49 баллов	«неудовлетворительно
от 70 до 79%	от 49 до 56 баллов включительно	«удовлетворительно»
от 80 до 89%	от 57 до 63 баллов включительно	«хорошо»
≥90 %	64 и более баллов	«отлично»

Инструкция для эксперта-экзаменатора
по процедуре оценки итоговых образовательных результатов попрофессиональному модулю

1. Перед началом экзамена получите инструктаж у председателя аттестационно-квалификационной комиссии, во время которого будет определена сфера Вашей деятельности в процедуре оценки.
2. Ознакомьтесь с заданиями для обучающихся, оцениваемыми компетенциями, показателями оценки сформированности профессиональных компетенций и критериями оценки показателей.
3. Оцените выполнение заданий по установленным критериям и занесите результаты втаблицы:

   - Сводная таблица оценки сформированности ПК 4.1;
   - Сводная таблица оценки сформированности ПК 4.2;
   - Сводная таблица оценки сформированности ПК 4.3;

4. Заполните совместно с другими членами комиссии в соответствии с оценочной шкалой сводную оценочную таблицу результатов освоения вида деятельности **Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей** примите консолидированное решение об освоении обучающимся данного вида профессиональной деятельности.
5. Примите совместно с другими членами комиссии решение о выдаче (отказе в выдаче) квалификационного аттестата.
6. Поставьте личную подпись в сводных таблицах и в протоколе квалификационного экзамена по данному профессиональному модулю.